

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»
(МАУ ДО ЦСШ)

Принято на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ЦСШ
от «30» августа 2024 г.
протокол № 1



Утверждаю:
директор МАУ ДО ЦСШ
И.Е. Моисеева
Приказ № 7807 «30» августа 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности

«Скорочтение»

Возраст обучающихся: 8-14 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Сабанцева Ольга Борисовна,
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
	Учебный (тематический) план	6
	Содержание учебного (тематического) плана	9
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	13
2.1.	Календарный учебный график	13
2.2.	Условия реализации программы	14
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	15
3.	Список литературы	17

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических

рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
18. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 26.10.2023 №1104-Д.
19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».
20. Устав МАУ Д О Центр «Семья и школа».

Актуальность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа представляет систему интеллектуально развивающих занятий для обучающихся.

В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с текстом, увеличения объема памяти, развития вербального интеллекта ребенка.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и групповые упражнения. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование. Средства обучения включают в себя индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, комплект методических пособий, карточки, настольные игры и книги.

Новизна программы. Новизна программы заключается в том, чтобы помочь ученику стать более эффективным в обучении в результате освоения навыка скорочтения, развития памяти и внимания, научить запоминать необходимую информацию.

Практическая значимость образовательной программы. Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога научатся применять техники по чтению и запоминанию в учебе и обычной жизни. Смогут легче познавать и интересоваться новым подходом к интеграции с другими предметами.

Отличительные особенности. Отличительной особенностью программы является увеличение скорости чтения в 2-6 раз с качеством усвоения текста до 80%. Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа "Скорочтение, развитие памяти и внимания" способствует развитию всех видов внимания, логического мышления, образного мышления.

Адресат программы: обучающиеся 8-14 лет. Программа построена с учётом возрастных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей.

Группы комплектуются по 10-12 человек, набор детей проводится без предварительного отбора.

Возрастные особенности. В этом возрасте у детей происходит переход от игровой ведущей деятельности к учебной. Большие изменения претерпевает внимание детей. Мышление школьников продолжает развиваться. В этом возрасте происходит переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению, происходит переход от произвольной памяти к более сложным: произвольной и осмысленной.

Таким образом, возрастные особенности детей данного школьного возраста могут стать благоприятными условиями для формирования речевых компетенций при правильной организации учебного процесса. А именно, использование красочных наглядных материалов, технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, объяснение через яркие образы, частой смене видов и форм работы, многократному повторению и введение игровых ситуаций с четкой системой правил.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса. Форма реализации образовательной программы – традиционная модель реализации программы. Представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение учебного года обучения в одной образовательной организации.

Организационная форма обучения – групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом. Группы формируются разновозрастные или разновозрастные, но с одинаковой степенью подготовленности. Занятия построены так, чтобы уровень материала и виды заданий были в равной степени доступны для обучающихся разных возрастов. Занятия по программе состоят из теоретической и практической частей. Состав групп – постоянный, смешанный.

Уровень освоения программы: базовый.

Перечень форм обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, тренинг.

Перечень форм подведения итогов: тестирование.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие навыка осознанного скоростного чтения, а также развитие памяти, внимания, логического мышления и воображения обучающихся.

Задачи:

Обучающие:

- обучать приёмам и техникам скорочтения;
- обогащать словарный запас;
- повышать концентрацию и распределение внимания;
- знакомить с видами внимания и памяти;
- обучать умению ориентироваться в содержании текста;
- знакомить с нейрогимнастикой и методами мнемотехники.

Развивающие:

- развивать логическое мышление и воображение;
- развивать эмоциональный интеллект и умение распознавать свои и чужие эмоции;
- активизировать коммуникативные способности у обучающихся;
- формировать умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- повышать мотивацию и интерес к процессу обучения.

Воспитательные:

- воспитывать дисциплинированность, организованность, аккуратность, упорство в достижении поставленных целей;
- воспитывать чувство ответственности за принятые решения;
- повышать культуру поведения в обществе;
- воспитывать взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		Теория	Практика	Всего	
1.	Раздел 1. Скорочтение.	7	52	59	
1.1	Вводное занятие. Введение образовательную программу. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Беседа, тренинг

1.2	Понятие скорочтения.	0	2	2	Тестирование
1.3	Виды скорочтения.	1	0	1	Беседа, тренинг
1.4	Чтение «с моторчиком».	1	4	5	Беседа, практическое занятие
1.5	Чтение «со шторкой».	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
1.6	Чтение «со стуком ритма».	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
1.7	Чтение «с указкой».	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
1.8	Чтение вверх ногами.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
1.9	Чтение с пропущенными буквами.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
1.10	Повышение скорости артикуляционного чтения.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
2.	Раздел 2. Развитие периферического чтения.	1	9	10	
2.1	Работа с таблицами Шульте.	0,5	4,5	5	Беседа, тренинг
2.2	Работа с клиновидными таблицами.	0,5	4,5	5	Беседа, тренинг
3.	Раздел 3. Развитие эмоционального интеллекта.	1	6	7	
3.1	Понятие эмоциональный интеллект.	1	4	5	Беседа, тренинг
3.2	Подведение промежуточных итогов. Тестирование показателей: скорость чтения, понимание прочитанного, память зрительная, память слуховая.	-	2	2	Тестирование
4.	Раздел 4. Развитие межполушарных связей.	2	8	10	
4.1	Нейрогимнастика.	1	4	5	Беседа, тренинг
4.2	Рисование двумя руками.	1	4	5	Беседа, тренинг
5.	Раздел 5. Мнемотехники.	5	35	40	
5.1	Понятие мнемотехник как способов запоминания.	1	2	3	Беседа, практическое занятие

5.2	Метод ассоциативных связей.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
5.3	Метод Цицерона.	0,5	3,5	4	Беседа, практическое занятие
5.4	Метод пиктограмм.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
5.5	Метод мнемоконнат.	0,5	3,5	4	Беседа, практическое занятие
5.6	Метод фонетических ассоциаций.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
5.7	Технология запоминания иностранных слов.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
5.8	Метод запоминания словарных слов.	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
5.9	Метод запоминания цифровой информации.	0,5	3,5	4	Беседа, практическое занятие
6.	Раздел 6. Развитие памяти и внимания.	2	11	13	
6.1	Развитие визуальной памяти.	0,5	3,5	4	Беседа, практическое занятие
6.2	Развитие аудиальной памяти.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
6.3	Развитие моторной памяти.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
6.4	Развитие внимания.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
7.	Раздел 6. Развитие вербального интеллекта.	2,5	12,5	15	
7.1	Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
7.2	Работа с синонимами.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
7.3	Работа с антонимами.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
7.4	Работа с фразеологизмами.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
7.5	Расширение словарного запаса.	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
8.	Раздел 8. Работа с текстом.	4	6	10	

8.1	Методы аудиального и визуального восприятия текста.	1	1	2	Беседа, практическое занятие
8.2	Метод «оживления».	1	1	2	Беседа, практическое занятие
8.3	Метод «выделения опорных пунктов в тексте».	1	1	2	Беседа, практическое занятие
8.4	Метод «ощущения».	1	1	2	Беседа, практическое занятие
8.5	Подведение итогов года. Тестирование учащихся.	-	2	2	Тестирование
	Итого:	22,5	121,5	144	

Содержание учебного (тематического) плана

Раздел 1. «Скорочтение».

Тема 1.1. Вводное занятие. Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Теория: Знакомство с группой. Ознакомление с программой, темами, расписанием. Инструктаж по технике безопасности. Решение организационных вопросов.

Практика: Выявление уровня знаний и умений детей. Игры на знакомство: «Снежный ком», «Мяч по кругу», «5 качеств».

Тема 1.2. Понятие скорочтения.

Теория: Понятие термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Краткая характеристика методов скорочтения.

Практика: Входящее тестирование. Первичный замер скорости чтения у ученика, проверка пересказа. Первичное измерение зрительной, слуховой памяти.

Тема 1.3. Виды скорочтения.

Теория: Разновидности скорочтения.

Тема 1.4. Чтение «с моторчиком»

Теория: Понятие термина «чтение с «моторчиком»». Знакомство с «моторчиками».

Практика: Чтение художественного текста вслух с «моторчиком». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

Тема 1.5. Чтение «со шторкой».

Теория: Понятие термина «чтение «со шторкой»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «со шторкой». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

Тема 1.6. Чтение «со стуком ритма».

Теория: Понятие термина «чтение «со стуком ритма»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «со стуком ритма». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

Тема 1.7. Чтение «с указкой».

Теория: Понятие термина «чтение «с указкой»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «с указкой». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

Тема 1.8. Чтение вверх ногами.

Теория: понятие термина «чтение вверх ногами».

Практика: Чтение художественного текста про себя «вверх ногами». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

Тема 1.9. Чтение с пропущенными буквами.

Теория: понятие термина «чтение с пропущенными буквами».

Практика: Чтение художественного текста про себя «с пропущенными буквами». Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

Тема 1.10. Повышение скорости артикуляционного чтения.

Теория: Понятие термина «артикуляция».

Практика: Выполнение упражнений на развитие артикуляции - артикуляционная гимнастика, чтение сложных звуко-буквенных сочетаний на время, проговаривание и отчитывание скороговорок.

Раздел 2. «Развитие периферического зрения».

Тема 2.1. Работа с «таблицами Шульте».

Теория: Понятие термина «периферическое зрение».

Практика: Зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с «таблицами Шульте».

Тема 2.2. Работа с «клиновидными таблицами».

Теория: разъяснение термина пособиями «клиновидной таблицы» и объяснение как ее использовать на практике для развития периферического зрения.

Практика: зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с методическими пособиями «клиновидная таблица».

Раздел 3. «Развитие эмоционального интеллекта».

Тема 3.1. Эмоциональный интеллект.

Теория: Понятие термина «эмоциональный интеллект».

Практика: Работа с методическим пособием по развитию «эмоционального интеллекта».

Тема 3.2. Промежуточное тестирование.

Практика: Тестирование скорости чтения, понимание прочитанного. Тестирование зрительной, слуховой памяти.

Раздел 4. «Развитие межполушарных связей».

Тема 4.1. Нейрогимнастика.

Теория: Понятие термина «нейрогимнастика».

Практика: Выполнение упражнений нейрогимнастики по развитию и гармонизации полушарий мозга.

Тема 4.2. Рисование двумя руками.

Теория: Объяснение правил двуручного рисования.

Практика: Рисование двумя руками одновременно

Раздел 5. «Мнемотехники».

Тема 5.1. Понятие мнемотехник как способов запоминания.

Теория: Понятие термина «мнемотехника».

Практика: Знакомство с основными методами запоминания.

Тема 5.2. Метод «Цицерона».

Теория: Знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Тема 5.3. Метод ассоциативных связей.

Теория: Знакомство с методом мнемотехники «метод ассоциативных связей».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Тема 5.4. Метод «Метод пиктограмм».

Теория: Знакомство с методом мнемотехники «Метод пиктограмм».

Практика: Запоминание слов, стихов, словосочетаний, текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Тема 5.5. Метод «мнемокомнат».

Теория: Знакомство с методом «мнемокомнат».

Практика: Запоминание слов, картинок и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Тема 5.6. Метод «Метод фонетических ассоциаций».

Теория: Знакомство с методом «фонетических ассоциаций».

Практика: Запоминание картинок, слов, терминов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Тема 5.7. Технология запоминания иностранных слов.

Теория: Знакомство с технологией запоминания иностранных слов.

Практика: Запоминание иностранных слов при помощи данной технологии.

Тема 5.8. Метод запоминания словарных слов.

Теория: Знакомство с методом запоминания словарных слов.

Практика: Запоминание словарных слов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Тема 5.9. Метод запоминания цифровой информации.

Теория: Знакомство с методом мнемотехники для запоминания цифровой информации.

Практика: Запоминание дат, чисел, развитие образного мышления при помощи данного метода.

Раздел 6. «Развитие памяти и внимания».

Тема 6.1. Развитие визуальной памяти.

Теория: Понятия «визуал», «визуальное восприятие», «визуальная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие визуальной памяти.

Тема 6.2. Развитие аудиальной памяти.

Теория: Понятия «аудиал», «аудиальное восприятие», «аудиальная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие аудиальной памяти, развитие воображения.

Тема 6.3. Развитие моторной памяти.

Теория: Понятие «моторная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие моторной памяти.

Тема 6.4. Развитие внимания.

Теория: Понятие «внимание», виды внимания.

Практика: Выполнение упражнений на развитие внимания.

Раздел 7. «Развитие вербального интеллекта».

Тема 7.1. Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного.

Теория: Понятие «вербальный интеллект», работа с текстами. Понятие полного, краткого пересказа, выделение основной мысли прочитанного.

Практика: Работа с художественным текстом.

Тема 7.2. Работа с синонимами.

Теория: понятия «синоним».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с синонимичными рядами.

Тема 7.3. Работа с антонимами.

Теория: Понятия «антоним».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с антонимичными рядами.

Тема 7.4. Работа с фразеологизмами.

Теория: Понятия «фразеологизм».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с фразеологическими рядами.

Тема 7.5. Расширение словарного запаса.

Теория: Термин «словарный запас».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта, активизацию лексикона, а также знакомство с новыми словами и терминами.

Раздел 8. «Работа с текстом».

Тема 8.1. Методы аудиального и визуального восприятия текста.

Теория: Понятие термина «аудиальное и визуальное восприятие текста».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

Тема 8.2. Метод «оживления».

Теория: Знакомство с методом восприятия текста «оживление».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

Тема 8.3. Метод «ощущения».

Теория: Знакомство с методом восприятия текста «ощущения».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

Тема 8.4. Метод «выделения опорных пунктов в тексте».

Теория: Знакомство с методом восприятия текста «выделение опорных пунктов».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

Тема 8.5. Метод «вопросов».

Теория: Знакомство с методом восприятия текста «вопросов».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

Тема 8.6. Итоговое тестирование.

Теория: Подведение итогов года.

Практика: Тестирование скорости чтения. Тестирование зрительной и слуховой памяти.

1.4. Планируемые результаты

Метапредметные:

- сформированы дисциплинированность, организованность, аккуратность, упорство в достижении поставленных целей;
- повышена мотивация и интерес к процессу обучения;
- развиты все виды памяти, логическое мышление, воображение, эмоциональный интеллект;
- демонстрируют культуру поведения в обществе, взаимопонимание, взаимовыручку, доброжелательное отношение ко всем участникам образовательного процесса.

Личностные:

- развиты способности взаимодействия и общения с другими людьми за счет обогащения словарного запаса;
- сформировано умение оценивать результаты своей деятельности и деятельности сверстников;
- повысили коммуникативные способности;
- умеют распознавать свои и чужие эмоции;
- развито чувство ответственности за принятые решения.

Предметные результаты:

- овладели приёмами и техниками скорочтения;
- устная речь обогащена новыми словами;
- научились концентрировать и распределять внимание;
- знают виды внимания и памяти;
- умеют ориентироваться в содержании текста;
- знают и используют нейрогимнастику и методы мнемотехники.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	21
7.	Начало занятий	16 сентября 2024 года
8.	Окончание занятий	31 мая 2025 года
9.	Сроки зимних каникул	29 декабря 2024 года – 08 января 2025 года

2.2 Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- учебный кабинет, оборудованный мебелью;

Техническое оснащение:

- освещение, компьютер, принтер.

Раздаточный материал:

- рабочие тетради;

- бланки;

- тексты;

- методические пособия;

- игры.

Информационное обеспечение:

- интернет-источники;

- фотоматериалы;

- видеоматериалы.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: высшее педагогическое образование.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Методические материалы

В организации учебного процесса по программе применяются следующие методы обучения:

По источнику передачи и восприятия информации:

- словесный: рассказ, беседа;

- наглядный: иллюстрация, дидактический, наглядный материал;

По характеру деятельности:

- объяснительно-иллюстрированный (рассказ, карточки);

- репродуктивный (воспроизведение, действие по алгоритму);

- метод игры (игры дидактические, развивающие).

Педагогические технологии:

- групповое обучение - когда обучающимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности;

- фронтальное обучение – подача учебного материала всей группе одновременно;

игровая деятельность – организация педагогического процесса в форме различных педагогических игр;

- коллективная творческая деятельность.

Здоровьесберегающие технологии.

Предполагают такое обучение, при котором дети не устают, а продуктивность их работы возрастает (физкультминутки).

Формы организации обучения.

При реализации программы используются следующие формы проведения занятий:

- по дидактической цели (вводное занятие, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий);

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и детей.

Алгоритм учебного занятия:

- проверка готовности к занятию;

- инструктаж: вводный, текущий, заключительный;

- выполнение практических заданий;

- физкультминутки, динамические паузы;

- рефлексия, оценка выполнения заданий;

- приведение в порядок рабочего места.

Дидактические материалы:

Настольные игры: «Кто есть кто», мемо (различной тематики), «Крокодил», «Зверометр», «Таракан», «Угадай кто», интеллектуальная игра «Вопросы и ответы о животных», «Что в мешке?» и др.; художественная и специальная литература, литература по методике преподавания.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Способом определения результативности программы является тестирование, проводимое в начале, в середине и в конце учебного года.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся.

Скорость чтения, количество запоминаемых слов и картинок должны увеличиться к концу года.

Критерий	Первичное тестирование	Промежуточное тестирование	Итоговое тестирование
	Дата:	Дата:	Дата:
Скорость чтения			
Понимание прочитанного			
Зрительная память			
Слуховая память			

Методика расчета скорости чтения и понимания прочитанного:

Расчет скорости чтения проводится по формуле

$$V = \text{кол-во слов в тексте} * 60 / \text{скорость прочтения текста (в секундах)}$$

После прочтения ребенку задают 10 вопросов. Правильный ответ на каждый вопрос=10% понимания. Соответственно если ребенок ответил на 10 из 10 вопросов верно, то его понимание прочитанного=100%

Методика исследования зрительной памяти:

Испытуемому показывают 10 картинок на 20 секунд. После этого картинки убирают и просят испытуемого вспомнить картинки.

Оценка результата: нормой считается, если испытуемый вспомнил 7+/-2 картинки.

Методика исследования слуховой памяти:

Испытуемому называют 10 слов. Пауза между словами составляет 2-3 сек. После этого испытуемого просят вспомнить слова.

Оценка результата: нормой считается, если испытуемый вспомнил 7+/-2 слов.

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об

утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).

15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

Литература для педагога:

1. 200 текстов для обучения скорочтению / под ред. Г.Ф. Абдулова. -Москва: АСТ, 2019. – 238 с.
2. Абдулова, Г.Ф. Большая книга по скорочтению и развитию интеллекта / Г.Ф. Абдулова. – Москва: АСТ, 2020. – 157 с.
3. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное/Ш. Ахмадуллин - Москва: Билингва, 2015- 160с.
4. Ахмадуллин, Ш. Скорочтение, как научить ребенка быстро читать / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019 - 192 с.
5. Ахмадуллин, Ш. Как тренировать память у детей 7-10 лет / Ш. Ахмадуллин - Москва: Филипок и К, 2019 - 192 с.
6. Воронина, Т.П. Читаем быстро и внимательно. Качество чтения младших школьников / Т.П. Воронина, Т.В. Попова. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 96 с.
7. Жукова, Н.С. Уроки для дошколят. Учимся читать без ошибок / Н.С. Жукова. – М.: 2011.
8. Зотов, С.Г. Повышение скорости чтения / С.Г. Зотов, М.А. Зотова. – Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 124 с.

9. Камп, П. Скорочтение, как запоминать больше, читая в 8 раз быстрее / Питер Камп ; пер. с англ. В.Кукушкиной. – 5-е изд. М.- Манн, Иванов и Фебер, 2019 – 320 с.
10. Козловский, О.В. 600 слов в минуту: Скорочтение: Современные методики обучения / О.В. Козловский. – Москва: Рипол Классик, 2014 - 304 с.
11. Михайлов, Сергей Лучше, чем скорочтение. Как научиться читать быстрее / Сергей Михайлов. - Москва: Феникс, 2010 - 256 с.
12. Сухомлинова, Т. А. Быстрочтение и долгопамять / Т.А. Сухомлинова. – Изд.2-е.- Ростов н/Д: Феникс, 2019 – 94 с.
13. Узорова, О.В. 100 познавательных текстов для обучения детей чтению / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – Москва: АСТ, 2019. – 95 с.
14. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. - Москва: АСТ, 2009 - 320 с.
15. Чистякова, О.В. Обучение чтению / О.В. Чистякова. – СПб: Литера, 2019. – 64 с.
16. Чистякова, О.В. Учимся читать / О.В. Чистякова. –СПб: Литера, 2019.–32с.
17. Чурсина, Л.В. Тренажёр по чтению 1 класс / Л.В. Чурсина. – Москва: ВАКО, 2020. – 64 с.
18. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи: книга для воспитателей детского сада / Г.С. Швайко. – М., 1983. – 64 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Авшарян Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М., 2011.
2. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
3. Балышева Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Баранова Н.Н., Слука И.М. Скорочтение: для студентов, менеджеров и заядлых читателей. – М., 2016.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2017.
6. Грицан А.М. Скорочтение: стихи. – Санкт – Петербург, 2019.
7. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. - М., 2012.
8. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать. – М, 1998.
9. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, 2017.
10. Зотов С.Г. Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – РостовнаДону, 2013.
11. Ильин М.А. Учимся быстро читать. – Санкт-Петербург, 2009.
12. Исаева М.В. Развитие памяти и скорочтение. М., 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Скорочтение.Как научиться быстро читать. Онлайн-тренажер [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://4brain.ru/skorochtenie/>.

2. Тренажер скорочтения онлайн [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://readster.club/>.
3. Викиум. Тренажеры для мозга [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <https://wikium.ru/>.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807235

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026