

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»
(МАУ ДО ЦСШ)**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «11» сентября 2025 г.,
протокол № 1



Утверждаю:
директор МАУ ДО ЦСШ
Г.Е.Моисеева
Приказ № 116/1 от «15» сентября 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Нескучайка ПЛЮС»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пантелеева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2025

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.	Пояснительная записка	Стр 3
1.1.	Направленность	Стр 3
1.2.	Актуальность общеразвивающей программы	Стр 3
1.3.	Нормативные правовые акты и государственные программные документы	Стр 3
	Соответствие программы региональным (территориальным) социально-экономическим и социокультурным потребностям и проблемам	Стр 3
	Соответствие программы потребностям и проблемам детей и их родителей или законных представителей	Стр 3
1.4.	Адресат	Стр 4
	возраст и категория учащихся	Стр 4
	индивидуальные особенности учащихся (в соответствии с профилем программы:)	Стр 4
1.5.	Режим занятий	Стр 4
1.6.	Число детей, одновременно находящихся в группе (от 7 до 30-ти человек)	Стр 4
1.7.	Общий объем ОП (от 16 часов до 864 часов)	Стр 5
1.8.	продолжительность части образовательной программы (года обучения, модуля) по учебному плану в часах (от 16 до 216 часов)	Стр 5
1.9.	Срок реализации	Стр 5
2.	Цель программы	Стр 5
3.	Задачи программы	Стр 5
3.1.	обучающие	Стр 5
3.2.	развивающие	Стр 5
3.3.	воспитательные	Стр 5
4.	Содержание программы.	Стр 5
4.1.	учебный план,	Стр 5
4.2.	содержание учебного плана	Стр 6
5.	Планируемые результаты освоения программы	Стр 7
5.1.	предметные результаты	Стр 7
5.2.	метапредметные результаты	Стр 7
5.3.	личностные результаты	Стр 7
6.	Условия реализации программы	Стр 8
6.1.	материально-техническое обеспечение программы	Стр 8
6.2.	кадровое обеспечение	Стр 9
6.3.	методические материалы	Стр 9
7.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	Стр 10
8.	Список литературы	Стр 13
8.1.	для педагога	Стр 13
8.2.	для учащихся	Стр 14

1. Пояснительная записка

1.1 Направленность программы – социально-гуманитарная

. Уровень освоения программы: базовый

1.2 Актуальность программы. Актуальность программы в том, что играть младшим школьникам важно по целому ряду причин. Самой главной из них является необходимость развития умений, которые пригодятся обучающимся в будущем. В процессе участия в игре у детей формируются важнейшие для личности навыки: креативные, организаторские, ораторские, лидерские. Игра способствует формированию интегративного личностного образования, которое определяется как творчество и включает способности, позволяющие взрослому человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, благодаря умению выполнять деятельность, обладающую определенной новизной, значимостью и полезностью. Чтобы добиться успеха в общественной и профессиональной деятельности в современном мире, необходимо иметь развитое творческое мышление, формирование которого начинается с развития общей эрудиции, фантазии и креативного воображения.

1.3 Нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р);
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (с изменениями от 30 сентября 2020 г);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. N 996-р г.;
- Положение о проектировании и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МАУ ДО ЦСШ, утв. 31.05.2022 г.

Педагогическая целесообразность программы «Нескучайка» определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков, творческих умений, которые помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения.

1.4 Адресат программы: Возраст обучающиеся 5-7 лет. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора. Программа построена с учётом возрастных психофизических особенностей.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группы формируются из обучающихся одного возраста, состав группы постоянный. Учебный год начинается: 1 год обучения с 15 сентября. Программу реализует педагог дополнительного образования. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучайка» реализуется в течение всего учебного года, включая каникулярное время

1.5. Режим занятий

Периодичность и продолжительность занятий: 2 раза в неделю по 2 часа, 1 час равен 40 минутам.

1.6 Количество обучающихся в группе 10 человек

1.7.Программа «Нескучайка» рассчитана на 144 часа. Виды занятий - беседа, практическое занятие, мастер-класс, экскурсия, игра, открытое занятие. Формы подведения результатов: беседа, мастер-класс, спектакль игра, презентация, практическое занятие, открытое занятие.

1.8 Срок реализации программы: 1 год.

2. Цель программы: создать условия для творческого развития и социализации обучающихся, в процессе игровой деятельности, с применением игровых технологий.

3.Задачи программы:

3.1 Обучающие:

научить самостоятельно, выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом условий и обстоятельств;

3.2 Развивающие:

- развить творческие способности через игровую деятельность;
- развить коммуникативные навыки через народные игры;
- развить познавательный интерес.

3.3Воспитательные:

- воспитать уверенность в себе;
- воспитать самостоятельность, ответственность, чувство долга;
- воспитать доброжелательность, товарищество.

4. Содержание общеразвивающей программы

4.1 Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Знакомство с правилами	2	1	1	беседа
2	Ступеньками добра	10	5	5	игра
3	Золотая осень	18	9	9	выставка, игра
4	Игротека	16	8	8	Игра, составление книги игр
5	Новогодние фантазии	20	10	10	выставка, игра
6	Игры наших бабушек и дедушек	12	6	6	Игра, составление книги игр
7	Богатырская застава	16	8	8	Игра, составление книги игр
8	Весенняя капель	20	10	10	выставка, игра

9	Игровой калейдоскоп	18	9	9	Игра, составление книги игр
10	Что за прелесть эти сказки	16	8	8	Беседа, выступление
	Всего	144	72	72	

4.2 Содержание учебного плана

Тема 1. *Введение в программу.*

Теоретические занятия: Знакомство с целями и задачами курса, инструктаж по Т.Б.
Практические занятия: Входная диагностика.

Тема 2. *Ступеньками добра*

Теоретические занятия: Беседа размышление «Где живет доброта? Кого можно назвать добрым? Добрые отношения среди людей».

Практические занятия: Просмотр мультфильма о добре. Добрые слова командная игра. Солнце из ладошек – аппликация. Игровая программа «Тише едешь – дальше будешь»

Тема 3. *«Золотая осень».*

Теоретические занятия: Приметы осени. Стихи про осень, загадки.

Практические занятия: Экскурсия, конкурс стихов, поделки из пластилина и бумаги. игровая программа

Тема 4. *«Игротека»*

Теоретические занятия: Какие бывают игры. Для чего они нужны. Специфика их подготовки и проведения. Место и время проведения разнообразных игр.

Практические занятия: Игры на внимание, память, наблюдательность, глазомер мгновенную реакцию, воображение.

Тема 5. *«Новогодние фантазии»*

Теоретические занятия: _Рождество и Новый год на планете. Особенности этих праздников. Загадки.

Практические занятия: Конкурс стихов, загадок. Работа с бумагой, пластилином и ватными дисками. Игровые программы.

Тема 6. *«Игры наших бабушек и дедушек»*

Теоретические занятия: _Познакомить с русскими народными играми, беседа о семейных традициях, праздниках, которые мы встречаем с нашими родными. Во что играли наши бабушки и дедушки на этих праздниках. Какие игры дожили до наших дней.

Практические занятия: Кричалки, зазывалки, классики, ручеёк, цепи кованные, резиночки.....

Тема 7. *«Богатырская застава»*

Теоретические занятия: Знакомство с историческим прошлым и настоящим России.

Практические занятия: Викторина, конкурсы, состязания, весёлые старты.

Тема 8. *«Весенняя капель»*

Теоретические занятия: Приметы весны. Стихи про весну, загадки.

Практические занятия: Экскурсия, работа с бумагой, пластилином, игровая программа.

Тема 9. *«Игровой калейдоскоп»*

Теоретические занятия: Разнообразие настольных игр. Парные игры.

Практические занятия: Игра в шашки — классическая настольная игра. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Морской бой.

Тема 10. *«Что за прелесть эти сказки»*

Теоретические занятия: Зачем нужны сказки? Чему они учат?

Практические занятия: Чтение сказок, инсценировка, викторина, конкурсная программа.

5. Планируемые результаты

5.1 Предметные результаты

- знание правил различных игр, умение организовать их.
- умение импровизировать, находить выход из сложных ситуаций.
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении групповых заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- выполнение задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;
- бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

5.2 Метапредметные результаты

- общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи ;
- организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

5.3. Личностные результаты

- ориентация на успех и понимание его причин;
- способность к самооценке на основе критерия успешной деятельности;
- активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявление дисциплинированности, трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

6. Условия реализации программы

6.1. Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- компьютер;

Информационное обеспечение:

Интернет- ресурсы:

1. <http://www.mon.gov.ru> официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. <http://www.edu.ru>: федеральный портал «Российское образование»
3. информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. <http://window.edu.ru> - федеральный центр информационно-образовательных ресурсов;
5. <http://www.igro.ru/> «Институт развития образования» (ИРО)
6. <http://екатеринбург.рф/> Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

7. <http://www.minobraz.ru> Управление по надзору и контролю в сфере образования
8. <http://www.expo2020.ru/> Муниципальное учреждение информационно-методический центр «Екатеринбургский Дом Учителя»
9. <http://www.imc-eduekb.ru> МБУ Екатеринбургский Центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»
10. <http://dialog-eduekb.ru/> МБОУ ДОД Дворец творчества детей и молодежи «Одаренность и технологии»
11. <http://www.gifted.ru> Уральский Школьный Портал Новый информационный ресурс
12. <http://www.uralschool.ru/> Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей - Городской детский экологический центр
13. <http://www.Ural-Yeltsin.ru> Уральский Центр Б.Н.Ельцина
14. <http://www.eimc.ru/pravo/> Дискуссионный клуб Мин обр. науки России
15. <http://www.prosv.ru> Издательство «Просвещение».
16. <http://1september.ru/> Издательский дом «Первое сентября»
- <http://www.openclass.ru/node> интернет портал Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества.
17. <http://pedsovet.org/> Педсовет. Всероссийский интернет центр.
18. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей: официальный сайт
19. <http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей « Открытый урок»
20. <http://talant.spb.ru> Созидание талантов
21. <http://dopedu.ru/> Информационный портал «Дополнительное образование»
22. <http://mastercity.orgzr.com/> Творческая мастерская «Город мастеров»

Раздаточный материал: Скакалки . Мяч большой .Мяч маленький .Кегли .Кубики в картинках .Кольцеброс .Конструктор

Настольные игры: «Смешарики». Геометрическая мозаика ..На прогулке . Мозаика .Золотая коллекция . Собери пословицы .Для умников и умниц Загадки о животных .Алиса в стране чудес .Маугли . Спорт-лото . Твистер . Шашки .Детское домино .Морской бой .Крестики – нолики.Морской бой. Лего (мал) Россия для детей

6.2. Кадровое обеспечение: Педагог высшего или среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным программам, реализуемым данной организацией.

6.3 Методическое обеспечение

На занятиях в зависимости от содержания используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказ, объяснение, беседа);
- объяснительно-иллюстративный (слушание, сравнение, запоминание);
- практический (упражнения, игра);
- наглядный (показ иллюстраций, видео-фильмов);
- репродуктивный (повторение за педагогом, стремление к эталону);
- творческий (создание поделки);
- эвристический (участие в конкурсах).
- Образовательная деятельность организована в форме теоретических и практических занятий, включающих групповую работу, работу в парах, диалог, контроль качества знаний.

Модель учебного занятия представляет собой последовательность этапов в процессе усвоения знаний обучающимися, построенных на смене видов деятельности: восприятие, осмысление, запоминание, применение. Дидактические материалы включают задания, упражнения.

7. Формы аттестации/контроля

Участие в конкурсах - способствуют развитию личности ребёнка, выявлению его индивидуальных достижений на разном возрастном уровне. Тестирование, проектная деятельность. Объём занятий в объединении и виды учебной работы. Участие ребёнка в подвижных играх и адаптация в обществе.

Основные направления мониторинга при реализации программы:

-отслеживание эмоционального комфорта ребенка на занятиях в объединении и после него;

-развития различных индивидуально-личностных сфер (мышление, мотивация на изменения, адаптация к новым условиям).

Результативность дополнительной общеразвивающей программы отслеживается по следующим критериям:

- рост активности воспитанников; рост мотивации к активной познавательной деятельности;

-уровень достижения воспитанниками таких образовательных результатов, как сформированность коммуникативных и исследовательских компетентностей, креативных и организационных способностей, рефлексивных навыков;

- качественное изменение в личностном развитии;

- удовлетворенность воспитанников занятиями в кружке.

Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

Качества личности	Признаки проявления качеств личности			
	ярко проявляются	проявляются	слабо проявляются	не проявляются
	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1. Активность, организаторские способности	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других.	Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов.	Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая	Пропускает занятия, мешает другим.
2. Коммуникативные навыки, коллективизм	Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает конфликты,	Вступает и поддерживает контакты, не вступает в конфликты,	Поддерживает контакты избирательно, чаще работает индивидуально,	Замкнут, общение затруднено, адаптируется в коллективе с трудом, является

	дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией.	дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией	публично не выступает	инициатором конфликтов.
3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность	Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других.	Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других	Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей.	Уклоняется от поручений, безответственен. Нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия.
4. Нравственность, гуманность	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям,	Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других.	Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб.	Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает/

№	Фамилия, имя	Кл.	Качества личности и признаки проявления											
			Активность, организаторские способности			Коммуникативные навыки, коллективизм			Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность			Нравственность, гуманность		
			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения			дата заполнения		
1														
2														

Список литературы

Литература для педагога

1. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
2. Блонский И.Д. Возрастная и педагогическая психология.– М.: Педагогика, 1994. – 262 с.
3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 1991. – 291 с.
4. Воспитание детей в игре./Сост. Бондаренко С.М.-М., 1983.
5. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии.– М.Просвещение, 1966. – 541 с.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Воображение и его развитие в детском возрасте. - М., 1991.
7. Выготский Л.С.Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991
8. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991 – 96 с.
9. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975.
10. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М. Просвещение, 1983 – 248 с.
11. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва, «Просвещение», 1982 г.
12. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: Просвещение, 1982.
13. Спиваковская А.С. Игра-это серьезно. - М.: Педагогика, 1981.
14. Усова А.Б. Роль игры в воспитании детей. - М., 1976.
15. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994 – 239 с.
16. Эльконин Д. Б. Психологические игры. М.: Просвещение, 1987. 327 с.
17. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.

Литература для детей

1. Афанасьева С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М: АСТ-ПРЕСС СКД. 2001.-256с.
2. Горев П.М., Утемов В.В. Полет к горизонтам творчества. – Киров: Изд-во «О-краткое». 2013.-112с.
3. Калугин М.А., Новоротцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: «Академия развития»,1996.-74с.
4. Нянковский М.А. Интеллектуальные игры для школьников. Неизвестное об известном. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192 с.

Литература для родителей и детей

1. Бабкина Н.В.: Занимательные игры со словами. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
2. Ефимова Т.: Детский праздник. Игры, сценарии, идеи на каждый день. - СПб.: Питер, 2010.
3. Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 1994.
4. Курбанов Г.С.: Умные игры для детей и их родителей. - Ростов н/Д: Феникс, 2003.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807235

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026