

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
детский оздоровительно-образовательный центр  
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»  
(МАУ ДО ЦСШ)**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАУ ДО ЦСШ  
от «11» сентября 2025 г.,  
протокол № 1



Утверждаю:  
директор МАУ ДО ЦСШ  
Г.Е. Моисеева  
Приказ № 115/от «10» сентября 2025 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Скорочтение, развитие памяти и внимания»**

Возраст обучающихся: 8-14 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Сабанцева Ольга Борисовна,  
педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург 2025

## Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1 Пояснительная записка.....	3
1.2 Цель и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
Учебный (тематический) план.....	7
Содержание учебного (тематического) плана .....	11
1.4. Планируемые результаты .....	14
2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	15
2.1. Календарный учебный график.....	15
2.2 Условия реализации программы .....	15
2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы .....	16
3. Список литературы .....	17

# 1. Комплекс основных характеристик программы

## 1.1 Пояснительная записка

### Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение, развитие памяти и внимания» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации»

- (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
  15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
  16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
  17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
  18. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 26.10.2023 №1104-Д.
  19. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».
  20. Устав МАУ Д О Центр «Семья и школа».

**Актуальность программы.** Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Скорочтение, развитие памяти и внимания» соответствует государственной политике в области дополнительного образования, социальному заказу общества и ориентирована на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей. Программа этого курса представляет систему интеллектуально развивающих занятий для учащихся. При составлении программы использованы авторские теоретические и практические материалы.

В условиях увеличения информационных потоков и постоянного усложнения вопросов различных научных областей встает острая проблема необходимости чтения в больших объемах. У школьников увеличивается сложность программ, повышается нагрузка, расширяются текстовые потоки для работы со школьным материалом. В связи с этим встает острая необходимость интенсификации и оптимизации чтения, обучения методам эффективного запоминания и работы с текстом, увеличения объема памяти, развития вербального интеллекта ребенка.

**Педагогическая целесообразность** программы обусловлена тем, что она разработана с учетом современных образовательных технологий, которые отражаются в

таких принципах обучения, как индивидуальность, доступность, преемственность и результативность. Формы и методы обучения включают в себя дифференцированное обучение и групповые упражнения. Методом контроля и управления образовательным процессом является тестирование. Средства обучения включают в себя индивидуальную рабочую тетрадь, в которой фиксируется динамика приобретения тех или иных навыков, комплект методических пособий, карточки, настольные игры и книги.

**Новизна программы.** Новизна программы заключается в том, чтобы помочь ученику стать более эффективным в обучении в результате освоения навыка скорочтения, развития памяти и внимания, привить любовь к чтению, научить запоминать необходимую информацию.

### **Практическая значимость образовательной программы**

Содержание данной программы построено таким образом, что обучающиеся под руководством педагога научатся применять техники по чтению и запоминанию в учебе и обычной жизни. Смогут легче познавать и интересоваться новым подходом к интеграции с другими предметами.

**Отличительные особенности.** Отличительной особенностью программы является увеличение скорости чтения в 2-6 раз с качеством усвоения текста 70-80%. Программа базируется на современных достижениях теории текста, психолингвистики, психологии, педагогики. Программа "Скорочтение, развитие памяти и внимания" способствует развитию - всех видов внимания, - логического мышления, - образного мышления, - всех видов памяти.

После прохождения программы "Скорочтение, развитие памяти и внимания" ученики научатся быстрее читать с пониманием текста, быстрее делать домашнее задание, быстрее усваивать новую тему и понимать учителя, длительное время поддерживать концентрацию внимания, четко и ясно выражать свои мысли, мыслить логично и последовательно, понимать и запоминать сложные тексты.

**Адресат программы:** обучающиеся 8-14 лет. Программа построена с учётом возрастных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей.

Группы комплектуются по 10 - 12 человек, набор детей проводится без предварительного отбора.

#### **Режим занятий.**

Продолжительность одного академического часа для детей 7 лет - 40 минут.

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

**Объем** общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

**Срок освоения общеразвивающей программы** – 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебные недели.

#### **Особенности организации образовательного процесса:**

Форма реализации программы-традиционная модель реализации программы. Последовательное освоение содержания программы в течении учебного года.

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Перечень форм обучения:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Виды занятий:** теоретические занятия, практические занятия, тренинг.

**Перечень форм подведения итогов:** тестирование.

## **1.2 Цель и задачи программы**

### **Цель программы:**

Развитие навыков рационального чтения и усвоения информации. Формирование навыков быстрого устойчивого восприятия больших объемов информации.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- формировать навыки эффективной и быстрой работы с любой текстовой информацией;
- развивать все виды памяти: аудиальную, визуальную, наглядно-образную, тактильную;
- расширять кругозор, увеличивать словарный запас;
- научить грамотно выражать свои мысли;
- тренировать концентрацию внимания;

Развивающие:

- развивать потребность в саморазвитии;
- развивать эмоциональный интеллект;

Воспитательные:

- формировать всесторонне развитую личность;
- воспитывать самостоятельность.

### 1.3. Содержание программы

#### Учебный (тематический) план

Раздел	Тема	Кол-во часов			Форма подведения итогов
		Теория	Практика	Всего	
«Скорочтение»	Понятие скорочтения	0,5	0,5	1	Беседа, тренинг
	Входящее тестирование		1	1	Тестирование
	Виды скорочтения	0,5	0,5	1	Беседа, тренинг
	Чтение «с моторчиком»	1	3	4	Беседа, практическое занятие
	Чтение «со шторкой»	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
	Чтение «со стуком ритма»	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
	Чтение «с указкой»	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
	Чтение вверх ногами	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
	Чтение с пропущенными буквами	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
	Повышение скорости артикуляционного чтения	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
Развитие периферического чтения	Работа с таблицами Шульте	0,5	8,5	9	Беседа, тренинг
	Работа с клиновидными	0,5	4,5	5	Беседа, тренинг

	таблицами				
Развитие эмоционального интеллекта	Понятие эмоциональный интеллект	1	4	5	Беседа, тренинг
Промежуточное тестирование	Подведение промежуточных итогов. Тестирование показателей скорость чтения, понимание прочитанного, память		2	2	Тестирование
Развитие межполушарных связей	Нейрогимнастика	1	14	15	Беседа, тренинг
Мнемотехники	Понятие мнемотехник как способов запоминания	1	2	3	Беседа, практическое занятие
	Метод ассоциативных связей	0,5	4,5	5	Беседа, практическое занятие
	Метод «Цицерона»	0,5	3,5	4	Беседа, практическое занятие
	Метод пиктограмм	0,5	5,5	6	Беседа, практическое занятие
	Метод мнемокомнат	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Метод фонетических ассоциаций	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Технология запоминания иностранных слов	0,5	5,5	6	Беседа, практическое занятие
	Метод запоминания словарных слов	0,5	5,5	6	Беседа, практическое занятие
	Метод запоминания цифровой	0,5	1,5	2	Беседа, практическое занятие

	информации				
Развитие памяти и внимания	Развитие визуальной памяти	0,5	3,5	4	Беседа, практическое занятие
	Развитие аудиальной памяти	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Развитие моторной памяти	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Развитие внимания	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
«Развитие вербального интеллекта»	Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Работа с синонимами	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Работа с антонимами	0,5	1,5	2	Беседа, практическое занятие
	Работа с фразеологизмами	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
	Расширение словарного запаса	0,5	2,5	3	Беседа, практическое занятие
Работа с текстом	Методы аудиального и визуального восприятия текста	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие
	Метод «оживления»	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие
	Метод	0,5	0,5	1	Беседа,

	«выделения опорных пунктов в тексте»				практическое занятие
	Метод «ощущения»	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие
Итоговое тестирование	Подведение итогов года. Тестирование учащихся.		2	2	Тестирование
		19,5	124,5	144	

## Содержание учебного (тематического) плана

### Раздел «Скорочтение».

#### **Тема 1.** Понятие скорочтения.

Теория: понятие термина «скорочтение». Отличие привычного чтения от скорочтения. Краткая характеристика методов скорочтения.

Практика: Первичный замер скорости чтения у ученика, проверка пересказа.

#### **Тема 2.** Виды скорочтения

Теория: разновидности скорочтения

Практика:

#### **Тема 3.** Чтение «с моторчиком»

Теория: понятие термина «чтение с «моторчиком»». Знакомство с «моторчиками».

Практика: Чтение художественного текста вслух с «моторчиком».

Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

#### **Тема 4.** Чтение «со шторкой»

Теория: понятие термина «чтение «со шторкой»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «со шторкой».

Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

#### **Тема 5.** Чтение «со стуком ритма»

Теория: понятие термина «чтение «со стуком ритма»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «со стуком ритма».

Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

#### **Тема 6.** Чтение «с указкой»

Теория: понятие термина «чтение «с указкой»».

Практика: Чтение художественного текста про себя «с указкой».

Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

#### **Тема 7.** Чтение вверх ногами. Теория: понятие термина «чтение вверх ногами».

Практика: Чтение художественного текста про себя «вверх ногами».

Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

#### **Тема 8.** Чтение с пропущенными буквами. Теория: понятие термина «чтение с пропущенными буквами».

Практика: Чтение художественного текста про себя «с пропущенными буквами».

Пересказ прочитанного, ответы на вопросы.

#### **Тема 9.** Повышение скорости артикуляционного чтения.

Теория: понятие термина «артикуляция».

Практика: Выполнение упражнений на развитие артикуляции –

артикуляционная гимнастика, чтение сложных звуко-буквенных сочетаний на время, проговаривание и отчитывание скороговорок.

### Раздел «Развитие периферического зрения»

#### **Тема 9.** Работа с «таблицами Шульте»

Теория: понятие термина «периферическое зрение».

Практика: Зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с «таблицами Шульте».

#### **Тема 10.** Работа с «клиновидными таблицами»

Теория: разъяснение термина пособиями «клиновидной таблицы» и объяснение как ее использовать на практике для развития периферического зрения.

Практика: зрительная гимнастика, выполнение заданий на развитие периферического зрения, работа с методическими пособиями «клиновидная таблица».

#### **Раздел: «Развитие эмоционального интеллекта»**

##### **Тема 11. Эмоционального интеллект**

Теория: понятие термина «эмоциональный интеллект».

Практика: Работа с методическим пособием по развитию «эмоционального интеллекта».

#### **Промежуточное тестирование**

Подведение промежуточных итогов. Тестирование показателей скорости чтения, понимания прочитанного, тестирование памяти

#### **Раздел: «Развитие межполушарных связей»**

##### **Тема 12. Нейрогимнастика**

Теория: понятие термина «нейрогимнастика».

Практика: Выполнение упражнений нейрогимнастики по развитию и гармонизации полушарий мозга.

#### **Раздел: «Мнемотехники»**

##### **Тема 13. Понятие мнемотехник как способов запоминания**

Теория: понятие термина «мнемотехника».

Практика: Знакомство с основными методами запоминания.

##### **Тема 14. Метод «Цицерона»**

Теория: знакомство с методом мнемотехники «метод Цицерона».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

##### **Тема 15. Метод ассоциативных связей**

Теория: знакомство с методом мнемотехники «метод ассоциативных связей».

Практика: Запоминание картинок, слов, карточек, игрушек, словосочетаний, фразеологизмов и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

##### **Тема 16. Метод «Метод пиктограмм»**

Теория: знакомство с методом мнемотехники «Метод пиктограмм».

Практика: Запоминание слов, стихов, словосочетаний, текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

##### **Тема 17. Метод «мнемокомнат»**

Теория: знакомство с методом «мнемокомнат».

Практика: Запоминание слов, картинок и текстов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

##### **Тема 18. Метод «Метод фонетических ассоциаций»**

Теория: знакомство с методом «фонетических ассоциаций».

Практика: Запоминание картинок, слов, терминов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 19.** Технология запоминания иностранных слов

Теория: знакомство с технологией запоминания иностранных слов

Практика: Запоминание иностранных слов при помощи данной технологии.

**Тема 20.** Метод запоминания словарных слов

Теория: знакомство с методом запоминания словарных слов.

Практика: Запоминание словарных слов, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Тема 21.** Метод запоминания цифровой информации

Теория: знакомство с методом мнемотехники для запоминания цифровой информации.

Практика: Запоминание дат, чисел, развитие образного мышления при помощи данного метода.

**Раздел «Развитие памяти и внимания»**

**Тема 22.** Развитие визуальной памяти

Теория: понятия

«визуал», «визуальное восприятие», «визуальная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие визуальной памяти.

**Тема 23.** Развитие аудиальной памяти

Теория: понятия

«аудиал», «аудиальное восприятие», «аудиальная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие аудиальной памяти, развитие воображения.

**Тема 24.** Развитие моторной памяти

Теория: понятие «моторная память».

Практика: Выполнение упражнений на развитие моторной памяти.

**Тема 25.** Развитие внимания

Теория: понятие «внимание», Виды внимания.

Практика: Выполнение упражнений на развитие внимания.

**Раздел «Развитие вербального интеллекта»**

**Тема 26.** Понятие краткого и полного пересказа, выделение основной мысли прочитанного

Теория: понятия «вербальный интеллект», работа с текстами. Понятие полного, краткого пересказа, выделение основной мысли прочитанного.

Практика: Работа с художественным текстом.

**Тема 27.** Работа с синонимами

Теория: понятия «синоним».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с синонимичными рядами.

**Тема 28.** Работа с антонимами

Теория: понятия

«антоним».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта через работу с антонимичными рядами.

**Тема 29.** Работа с фразеологизмами

Теория: понятия «фразеологизм».

Практика: Выполнение упражнений на развитие вербального

интеллекта через работу с фразеологическими рядами.

**Тема 30.** Расширение словарного запаса

Теория: термин словарный запас

Практика: выполнение упражнений на развитие вербального интеллекта, активизацию лексикона, а также знакомство с новыми словами и терминами.

#### **Раздел «Работа с текстом»**

**Тема 31.** Методы аудиального и визуального восприятия текста

Теория: понятие термина «аудиальное и визуальное восприятие текста».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 32.** Метод «оживления»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «оживление».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 33.** Метод «ощущения»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «ощущения».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 34.** Метод «выделения опорных пунктов в тексте»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «выделение опорных пунктов».

Практика: Отрабатывание его на примерах.

**Тема 35.** Метод «вопросов»

Теория: знакомство с методом восприятия текста «вопросов».

**Тема 36.** Итоговое тестирование.

### **1.4. Планируемые результаты**

#### **Метапредметные результаты:**

- умеют управлять своим вниманием при обучении;
- умеют использовать нейрогимнастику для достижения высокой умственной работоспособности;
- умеют справляться с информационными перегрузками

#### **Личностные результаты:**

- умеют читать выразительно бегло вслух и про себя со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- умеют логически рассуждать, анализировать, систематизировать информацию;
- умеют запоминать необходимую информацию, используя мнемотехнические приемы;

#### **Предметные результаты:**

- знают способы увеличения скорости чтения;
- знают мнемотехники для запоминания разных видов информации;
- знают способы концентрации внимания.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1	Количество учебных недель	36
2	Количество учебных дней	72
3	Количество часов в неделю	4
4	Количество часов	144
5	Недель в I полугодии	15
6	Недель во II полугодии	21
7	Начало занятий	16 сентября
8	Выходные дни	31 декабря — 9 января
9	Окончание учебного года	31 мая

### 2.2 Условия реализации программы

#### **Материально-техническое обеспечение:**

Оборудование:

- учебный кабинет, оборудованный мебелью;

Техническое оснащение:

- освещение, компьютер, принтер.

Раздаточный материал:

- рабочие тетради;
- бланки;
- тексты;
- методические пособия;
- игры

Информационное обеспечение:

- интернет-источники;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы.

**Кадровое обеспечение.** Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: высшее педагогическое образование.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

### **Методические материалы:**

Методическое обеспечение программы включает приёмы и методы организации образовательного процесса, дидактические материалы, техническое оснащение занятий. Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала педагог использует различные методические и дидактические материалы. Дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с современными образовательными технологиями:

1. Личностно-ориентированная технология, которая реализуется через психологическую поддержку, организацию учебного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику образовательного процесса;

2. Здоровье сберегающая технология, реализующуюся через организацию динамических пауз, подвижных и спортивных игр, релаксацию, различные виды гимнастик: пальчиковую, для глаз, дыхательную, бодрящую;

3. Игровая технология реализуется через дидактические игры, создание проблемных ситуаций с элементами самооценки.

4. Информационно- коммуникационная технология, которая применяется: - при подготовке и проведении занятий (иллюстрирование учебного материала) - подбор дополнительного познавательного материала; - оформление документации, отчётов;

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

Способом определения результативности программы является тестирование, проводимое в начале, в середине, и в конце каждого года.

#### **Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся**

Скорость чтения, количество запоминаемых слов и картинок должны увеличиться к концу года.

<b>Критерий</b>	<b>Первичное тестирование</b>	<b>Второе тестирование</b>	<b>Итоговое тестирование</b>
-----------------	-------------------------------	----------------------------	------------------------------

	Дата:	Дата:	Дата:
Скорость чтения			
Понимание прочитанного			
Зрительная память			
Слуховая память			

### 3. Список литературы

#### Нормативные документы:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ).
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
9. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее — Порядок).

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
12. Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».
13. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
14. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 №АК-2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»).
15. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
16. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
17. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

#### **Список литературы:**

1. Авшарян Г.Э. Скорочтение: быстрый курс: для школьников, студентов и всех, кто хочет быстрее думать. – М., 2011.
2. Ахметзянов Ф.Х. Улучшение памяти, техника быстрого чтения. – Казань, 2014.
3. Бальшева Е.Н. Учимся читать быстро. – Санкт-Петербург, 2012.
4. Баранова Н.Н., Слука И.М. Скорочтение: для студента, менеджера и заядлых читателей. – М., 2016.
5. Выготский Л. С. Мышление и речь. – М., 2017.
6. Грицан А.М. Скорочтение: стихи. – Санкт – Петербург, 2019.
7. Грюнинг Х. Скрытые ресурсы мозга. - М., 2012.
8. Де Лиу М., Де Лиу Э. Как научиться быстро читать. – М, 1998.
9. Зиганов М.А. Скорочтение. Уникальный курс по развитию навыков рационального чтения, 2017.
10. Зотов С.Г. Зотова М.А. Повышение скорочти чтения. – РостовнаДону, 2013.
11. Ильин М.А. Учимся быстро читать. – Санкт-Петербург, 2009.
12. Исаева М.В. Развитие памяти и скорочтение. М., 2005.
13. Козлов А.Н. Инновационные технологии

самообразования:

(методика скорочтения). Новочеркасск, 2006.

14. Козловский О.В. Скорочтение: современные методики обучения. – Ростов-на-Дону, 2008.

15. Мелентьева Ю. П. О чтении (Размышления о теоретических аспектах чтения). – М., 2015.

16. Мельник В. М. Искусство быстрого и интенсивного чтения (часть 1). – К., 1990.

17. Менделсунд П. Что мы видим, когда читаем. – М., 2016.

18. Степанищев А.Т. Читать можно быстрее. М., 1988.

Хамидова В. Р. Как улучшить память и освоить технику скорочтения. – М., 2009.

#### **Список литературы для детей:**

1. Г. Абдулова 200 текстов для обучения скорочтению. М 2019

2. Г. Абдулова Скорочтение для детей. Москва, 2019

3. Г. Абдулова Учимся быстро читать. Москва, 2019

4. Ш. Ахмадуллин Скорочтение для детей. Москва, 2020

5. Е. Грабчикова Фразеологизмы в картинках. Минск, 2018

6. Т. Векшина С Олимпиаева Учусь работать с текстом. Москва, 2020

7. Р.Кавашива Тренируй свой мозг. Японская система развития интеллекта. Спб, 2019

8. О. Узорова Е.Нефедова Учебные тексты 1 класс. Москва, 2009

9. О. Узорова Е.Нефедова Учебные тексты 2 класс. Москва, 2009

10. О. Узорова Е.Нефедова Учебные тексты 3 класс. Москва, 2009

11. О. Узорова Е.Нефедова Учебные тексты 4 класс. Москва, 2009

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807235

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026