

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
детский оздоровительно-образовательный центр  
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»  
(МАУ ДО ЦСШ)**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАУ ДО ЦСШ  
от «10» сентября 2025 г.  
протокол № 1

Утверждаю:  
директор МАУ ДО ЦСШ  
Г. Е. Моисеева  
Приказ № 115/1 от «10» сентября  
2025 г.



Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
физкультурно-спортивной

**«Квантошахматы»**

Возраст обучающихся: 7-17 лет  
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Ровенский Руслан Александрович,  
педагог дополнительного образования.

г. Екатеринбург

2025

## Содержание

| №      | Наименование  | Стр. |
|--------|---|------|
| 1.     | Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы | 3    |
| 1.1.   | Пояснительная записка                                     | 3    |
| 1.2.   | Цель, задачи программы                                    | 4    |
| 1.3.   | Содержание общеразвивающей программы                      | 9    |
| 1.3.1. | Учебный (тематический) план                               | 9    |
| 1.3.2. | Содержание учебного (тематического) плана                 | 13   |
| 1.4.   | Планируемые результаты                                    | 19   |
| 2.     | Комплекс организационно-педагогических условий            | 22   |
| 2.1.   | Календарный учебный график                                | 22   |
| 2.2.   | Условия реализации программы                              | 22   |
| 2.3.   | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы           | 23   |
| 3.     | Список литературы   | 26   |
|        |   |      |

# **1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы**

## **1.1. Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года».

12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».

15. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» Приказ от 29.04.2025 №582-Д.

16. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».

17. Устав МАУ ДО Центр «Семья и школа».

**Направленность программы - физкультурно-спортивная.** Данная программа направлена на обучение детей 7-17 лет с целью пробудить у обучающихся интерес к шахматам. Программа направлена на формирование логического мышления и овладение шахматной игрой. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации обучающихся.

**Актуальность программы** обусловлена требованиями общества на повышение уровня интеллектуального развития обучающихся, развитие умения концентрировать внимание на решении конкретных задач в условиях ограниченного времени. Обучение игре в шахматы позволяет наиболее полно использовать развивающий и творческий потенциал обучающихся, активизировать их деятельность в то время, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выявляют закономерности.

**1.2. Цель реализации программы:** формирование у обучающихся мотивации к интеллектуальной деятельности в сфере шахмат, создание условий для развития научно-технического и творческого потенциала личности обучающегося путем изучения основ шахматной игры и повышения спортивного мастерства.

## **Задачи программы:**

### **Обучающие:**

- популяризировать занятия шахматами среди обучающихся;
- овладеть основами техники, тактики и стратегии игры в шахматы;
- сформировать устойчивую мотивацию на повышение спортивного мастерства, достижение высоких результатов в соревнованиях различного уровня;
- сформировать основы алгоритмического мышления.

### **Развивающие:**

- обеспечить формирование творческой инициативы;
- обеспечить формирование гибких (soft) компетенций (4К: критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);
- развивать личностные компетенции, такие как логику, память, внимание, абстрактное мышление, способность логически мыслить и анализировать, концентрировать внимание;
- расширять круг интересов, развивать самостоятельность, аккуратность, ответственность, активность, критическое и творческое мышление;
- обеспечивать формирование основ культуры и шахматной грамотности;
- обеспечивать формирование способности решать проблемы и актуальные задачи в заданные сроки.

### **Воспитательные:**

- воспитывать дисциплинированность, ответственность, самоорганизацию;
- обеспечивать формирование организаторских и лидерских качеств;
- воспитывать трудолюбие, уважение к труду;
- обеспечивать формирование чувства коллективизма и взаимопомощи;
- воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной науки и техники.

Новизна программы, в отличие от существующих программ по шахматам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квантошахматы», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-наставник может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в регионе возможностей и тенденций развития шахматного движения. Новизна программы также состоит в том, что она развивает у обучающихся умение самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции

по определенному вопросу.

Отличительной особенностью данной программы является то, что в её содержание дополнительно были введены разнообразные обучающие игры, самостоятельно разработанные педагогом домашние задания, а также дополнительные наглядные пособия и тесты.

В период обучения, во время освоения программы закладываются базовые знания в области шахматной игры. Занятия проводятся в разных формах, делается упор на формирование логического мышления, обучающиеся получают знания элементарной грамотности ведения шахматной игры.

На данном периоде обучения закладываются знания о шахматах, как виде спорта, формируются первые представления о влиянии шахмат на физическое и психическое здоровье человека. На каждом из занятий изучается элементарный шахматный материал с углубленной проработкой отдельных, особо важных тем. Основной упор на занятиях делается на детальное изучение силы и слабости каждой шахматной фигуры, ее игровых возможностей. В программе предусмотрено, чтобы уже на первом году обучения дети могли сами оценивать сравнительную силу шахматных фигур, объяснить свою игру, делать выводы. При этом, из всего обилия шахматного материала, в содержание программы отобран учебный материал не только доступный, но и максимально ориентированный на развитие обучающихся.

Обучение проводится с использованием игр и игровых моментов.

### **Функции программы**

Образовательная функция заключается в организации обучения игре в шахматы, в применении и развитии полученных знаний для совершенствования культуры личности, самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что обучающийся отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 7 до 17 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к шахматной игре.

Количество обучающихся в группе — 10-14 человек.

**Форма обучения:** очная

**Уровень программы:** 1 год — стартовый;

**Форма реализации образовательной программы:** традиционная

**Организационная форма обучения:** групповая, всем составом группы. Группа разновозрастная, постоянного состава.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа. Продолжительность 1 академического часа — 40 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

**По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:**

- *словесный* — беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- *наглядный* — показ, просмотр видеофильмов и презентаций;
- *практический* — самостоятельное выполнение заданий.

**По степени активности познавательной деятельности обучающихся:**

- *объяснительно-иллюстративный* — обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- *репродуктивный* — обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- *исследовательский* — овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

**По логичности подхода:**

*аналитический* — анализ этапов выполнения заданий.

**По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:**

- *частично-поисковый* — обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;
- *метод проблемного обучения;*

**Возможные формы проведения занятий:**

- *на этапе изучения нового материала* — лекция, объяснение, рассказ, демонстрация, игра;
- *на этапе практической деятельности* — беседа, дискуссия, практическая работа;
- *на этапе освоения навыков* — творческое задание;
- *на этапе проверки полученных знаний* — публичное выступление с

демонстрацией результатов работы, дискуссия, рефлексия.

### 1.3. Содержание программы

#### 1.3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квантошахматы»

| № п/п | Название раздела, модуля, темы                | Количество часов |        |          |
|-------|---|------------------|--------|----------|
|       |   | Всего            | Теория | Практика |
| 1.    | Знакомство с шахматами                        | 28               | 8      | 20       |
| 2.    | Знакомство с шахматной тактикой               | 32               | 10     | 22       |
| 3.    | Знакомство с эндшпилем в шахматах             | 16               | 6      | 10       |
| 4.    | Знакомство с шахматными дебютами              | 60               | 20     | 40       |
| 5.    | Участие в турнирах и конкурсах разного уровня | 8                | 0      | 8        |
|       | <b>Итого</b>                                  | 144              | 44     | 100      |

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квантошахматы»

| № п/п | Наименование раздела, модуля, темы   | Кол-во часов, всего | В том числе |          | Форма аттестации/ контроля      |
|-------|--|---------------------|-------------|----------|---------------------------------|
|       |  |                     | теория      | практика |                                 |
| 1.    | Знакомство с шахматами   | 14                  | 7           | 7        |                                 |
| 1.1   | Техника безопасности.<br>Знакомство с шахматами: шахматная доска, шахматные фигуры, ходы и взятия фигур, шах.<br>Цель игры — мат королю      | 2                   | 2           | 0        | Ответы детей в процессе диалога |
| 1.2   | Обзор истории шахмат, мирового шахматного опыта. Рокировка, взятие на проходе. Защита от шаха. Решение задач на выбор лучшей защиты от шаха. | 2                   | 1           | 1        | Ответы детей в процессе диалога |

|     |   |    |   |    |                                 |
|-----|---|----|---|----|---------------------------------|
| 1.3 | Мат королю: виды мата (линейный, батарейный, спертый, эполетный). Решение задач на мат в 1 ход  | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 1.4 | Знакомство с системой дистанционного обучения и регистрация в системе.<br>Мат с помощью жертвы материала. Кейс на тему «Мат с помощью жертвы материала» | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 1.5 | Защита от мата (предотвращение мата)  | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 1.6 | Ничья, пат. Решение задач с целью сделать ничью   | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 1.7 | Конкурс решения задач на пройденные темы.<br>Урок цифры, урок атома   | 2  | 0 | 2  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.  | Знакомство с шахматной тактикой   | 16 | 6 | 10 |                                 |
| 2.1 | Знакомство с шахматной тактикой: двойной удар.<br>Кейс на тему «Двойной удар»   | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.2 | Знакомство с шахматной тактикой: связка   | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.3 | Знакомство с шахматной тактикой: открытый шах, открытое нападение, двойной шах  | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.4 | Знакомство с шахматной тактикой: сквозной удар  | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.5 | Знакомство с шахматной тактикой: отвлечение, мат с помощью отвлечения   | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.6 | Знакомство с шахматной тактикой: завлечение, мат с помощью завлечения   | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.7 | Конкурс решения задач на пройденные темы. Технологический диктант   | 2  | 0 | 2  | Ответы детей в процессе диалога |
| 2.8 | Промежуточный внутренний шахматный турнир   | 2  | 0 | 2  | Подведение ИТОГОВ               |
| 3.  | Знакомство с эндшпилем в шахматах   | 8  | 3 | 5  |                                 |
| 3.1 | Проведение пешки.<br>Кейс на тему «Проведение пешки»  | 2  | 1 | 1  | Ответы детей в процессе диалога |

|      |   |    |    |    |                                 |
|------|---|----|----|----|---------------------------------|
| 3.2  | Техника матования одинокого короля с помощью ферзя и ладьи, двух ладей      | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 3.3  | Техника матования одинокого короля с помощью ферзя и короля, ладьи и короля | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 3.4  | Конкурс решения задач на пройденные темы.                                   | 2  | 0  | 2  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.   | Знакомство с шахматными дебютами  | 30 | 10 | 20 |                                 |
| 4.1  | Дебют четырех коней   | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.2  | Русская партия  | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.3  | Итальянская партия  | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.4  | Сицилианская защита   | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.5  | Конкурс решения задач на пройденные темы                                    | 2  | 0  | 2  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.6  | Французская защита. Кейс на тему «Французская защита»                       | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.7  | Урок цифры, урок атома. Испанская партия                                    | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.8  | Промежуточный внутренний шахматный турнир                                   | 2  | 0  | 2  | Подведение итогов               |
| 4.9  | Славянская защита   | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.10 | Конкурс решения задач на пройденные темы                                    | 2  | 0  | 2  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.11 | Шотландская партия  | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.12 | Защита КароКанн   | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |
| 4.13 | Гамбит Эванса. Кейс на тему «Гамбит Эванса»                                 | 2  | 1  | 1  | Ответы детей в процессе диалога |

|           |  |     |    |     |                                 |
|-----------|--|-----|----|-----|---------------------------------|
| 4.14      | Конкурс решения задач на пройденные темы | 4   | 0  | 4   | Ответы детей в процессе диалога |
| <b>5.</b> | <b>Участие турнирах и конкурсах</b>      | 4   | 0  | 4   |                                 |
| 5.1       | Внутренний шахматный турнир              | 2   | 0  | 2   | Подведение <b>ИТОГОВ</b>        |
| 5.2       | Внешний шахматный турнир                 | 2   | 0  | 2   | Подведение <b>ИТОГОВ</b>        |
|           | <b>ИТОГО</b>                             | 144 | 44 | 100 |                                 |

## 1.3.2 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе  
«Квантошахматы»

| №<br>п/<br>п | Наименование раздела, модуля, темы  | Кол-<br>во<br>часов,<br>всего | Содержание занятия  |
|--------------|---|-------------------------------|---|
| <b>1.</b>    | <b>Знакомство с шахматами</b>   | 14                            |   |
| 1.1          | Техника безопасности. Знакомство с шахматами: шахматная доска, шахматные фигуры, ходы и взятия фигур, шах. Цель игры — мат королю                                 | 2                             | Что такое шахматы?<br>Техника безопасности.<br>Изучение правил игры в шахматы: шахматная доска, шахматные фигуры, ходы и взятия фигур, шах. Решение задач и разбор простых ловушек в шахматах на примере коротких партий. |
| 1.2          | Обзор истории шахмат, мирового шахматного опыта. Рокировка, взятие на проходе.<br>Защита от шаха. Решение задач на выбор лучшей защиты от шаха. Шахматная нотация | 2                             | Поговорим об истории шахмат.<br>Изучаем защиту от шаха, рокировка, взятие на проходе.<br>Решаем задачи на выбор наилучшей защиты от шаха.   |
| 1.3          | Мат королю: виды мата (линейный, батарейный, спертый, эполетный). Решение задач на мат в 1 ход  | 2                             | Учимся ставить мат королю соперника, изучаем различные виды мата королю: линейный, батарейный, спертый, эполетный. Изучаем «дурацкий», «детский» мат и защиту от него.  |

|     |  |    |   |
|-----|--|----|---|
| 1.4 | Знакомство с системой дистанционного обучения и регистрация в системе. Мат с помощью жертвы материала. Кейс на тему «Мат с помощью жертвы материала» | 2  | Познакомимся с системой дистанционного обучения. Изучаем, как поставить мат с помощью жертвы фигуры.  |
| 1.5 | Защита от мата (предотвращение мата)   | 2  | Изучаем методы защиты от мата (предотвращение мата) на примерах различных шахматных комбинаций.   |
| 1.6 | Ничья, пат. Решение задач с целью сделать ничью  | 2  | Изучаем что такое ничья в шахматах, в каких случаях она возможна, когда и как ее предлагать, как добиться ничьи.  |
| 1.7 | Конкурс решения задач на пройденные темы. Урок цифры, урок атома   | 2  | Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.  |
| 2.  | <b>Знакомство с шахматной тактикой</b>   | 16 |   |
| 2.1 | Знакомство с шахматной тактикой: двойной удар.<br>Кейс на тему «Двойной удар»  | 2  | Начнем знакомиться с тактическими приемами в шахматах. Изучим «двойной удар», порешаем задачи различного уровня сложности с использованием тактики двойного удара. Разберем всемирно известную Вечнозелёную партию. |

|     |  |   |   |
|-----|--|---|---|
| 2.2 | Знакомство с шахматной тактикой: связка  | 2 | Продолжим знакомиться с тактическими приемами в шахматах. Изучим тактический прием «связка», порешаем задачи различного уровня сложности с использованием тактики «связка». Разберем всемирно известную Бессмертную партию. |
| 2.3 | Знакомство с шахматной тактикой: открытый шах, открытое нападение, двойной шах | 2 | Изучим тактические приемы «открытый шах», «открытое нападение» и «двойной шах», порешаем задачи различного уровня сложности с использованием этих тактик.   |
| 2.4 | Знакомство с шахматной тактикой: сквозной удар                                 | 2 | Изучим тактический прием «сквозной удар», порешаем задачи различного уровня сложности с использованием сквозного удара.   |
| 2.5 | Знакомство с шахматной тактикой: отвлечение, мат с помощью отвлечения          | 2 | Изучим тактический прием «отвлечение», решаем задачи различного уровня сложности с использованием отвлечения. Научимся ставить мат с помощью отвлечения.  |

|           |   |          |  |
|-----------|---|----------|--|
|           | Знакомство с шахматной тактикой:  |          |  |
| 2.6       | Завлечение, мат с помощью завлечения  | 2        | Изучим тактический прием «завлечение», порешаем задачи различного уровня сложности с использованием завлечения. Научимся ставить мат с помощью завлечения. |
| 2.7       | Конкурс решения задач на пройденные темы. Технологический диктант           | 2        | Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала.   |
| 2.8       | Промежуточный внутренний шахматный турнир                                   | 2        | Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.  |
| <b>3.</b> | <b>Знакомство с эндшпилем в шахматах</b>                                    | <b>8</b> |  |
| 3.1       | Проведение пешки. Кейс на тему «Проведение пешки»                           | 2        | Учимся проводить пешку в ферзи (или другие фигуры)   |
| 3.2       | Техника матования одинокого короля с помощью ферзя и ладьи, двух ладей      | 2        | Учимся ставить мат одинокому королю с помощью ферзя и ладьи или с помощью двух ладей.  |
| 3.3       | Техника матования одинокого короля с помощью ферзя и короля, ладьи и короля | 2        | Учимся ставить мат одинокому королю с помощью ферзя и короля или с помощью ладьи и короля.   |
| 3.4       | Конкурс решения задач на пройденные темы.                                   | 2        | Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления   |

|           |  |    |  |
|-----------|--|----|--|
|           |  |    | изученного материала.  |
| <b>4.</b> | <b>Знакомство с шахматными дебютами</b>                  | 30 |  |
| 4.1       | Дебют четырех коней                                      | 2  | Научимся правильно играть дебют четырех коней на примере коротких партий.  |
| 4.2       | Русская партия   | 2  | Научимся правильно играть русскую партию на примере коротких партий.       |
| 4.3       | Итальянская партия                                       | 2  | Научимся правильно играть итальянскую партию на примере коротких партий.   |
| 4.4       | Сицилианская защита                                      | 2  | Научимся правильно играть Сицилианскую защиту на примере коротких партий   |
| 4.5       | Конкурс решения задач на пройденные темы                 | 2  | Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала. |
| 46        | Французская защита.<br>Кейс на тему «Французская защита» | 2  | Научимся правильно играть французскую защиту на примере коротких партий.   |
| 4.7       | Урок цифры, урок атома. Испанская партия                 | 2  | Научимся правильно играть испанскую партию на примере коротких партий.     |
| 4.8       | Промежуточный внутренний шахматный турнир                | 2  | Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.      |

|           |  |    |  |
|-----------|--|----|--|
| 4.9       | Славянская защита                              | 2  | Научимся правильно играть славянскую защиту на примере коротких партий.    |
| 4.1<br>0  | Конкурс решения задач на пройденные темы       | 2  | Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала. |
| 4.1<br>1  | Шотландская партия                             | 2  | Научимся правильно играть шотландскую партию на примере коротких партий.   |
| 4.1<br>2  | Защита Каро-Канн                               | 2  | Научимся правильно играть защиту Каро-Канн на примере коротких партий.     |
| 4.1<br>3  | Гамбит Эванса.<br>Кейс на тему «Гамбит Эванса» | 2  | Научимся правильно играть гамбит Эванса на примере коротких партий.        |
| 4.1<br>4  | Конкурс решения задач на пройденные темы       | 4  | Решаем задачи на пройденные темы с целью закрепления изученного материала. |
| <b>5.</b> | <b>Участие в турнирах и конкурсах</b>          | 4  |  |
| 5.1       | Внутренний шахматный турнир                    | 2  | Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.      |
| 5.2       | Внешний шахматный турнир                       | 2  | Проведем шахматный турнир для закрепления полученных знаний и умений.      |
|           | <b>ИТОГО</b>                                   | 72 |  |

## 1.4. Планируемые результаты

### Ожидаемые результаты:

#### Личностные результаты:

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально — нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### Метапредметные результаты:

##### *Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- соотнесение целей с возможностями; определение временных рамок;
- определение шагов решения задачи;
- видение итогового результата;
- планирование последовательности алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

##### *Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь;
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами;
- умение составлять шахматные задачи;
- построение логической цепи рассуждений.

##### *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании);
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются: универсальные компетенции (SoftSkills):

- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы;
- умение выбирать наиболее эффективные решения в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;

### **Предметные результаты (HardSkills):**

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

1 год обучения:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры, обозначение горизонталей, вертикалей, полей, шахматных фигур, ценность шахматных фигур, сравнительную силу фигур;
- тактические приемы: двойной удар, связка, открытый шах, двойной шах, сквозной удар, завлечение, отвлечение, перекрытые, блокировка, уничтожение защиты;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами, правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один и два хода;
- записывать шахматную партию;
- матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей;
- проводить элементарные комбинации;
- знать основные шахматные дебюты;
- применять тактические приемы;
- проводить простой эндшпиль;
- самостоятельно разбирать шахматные партии.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть:**

- шахматными терминами;
- шахматной тактикой; шахматными дебютами;
- эндшпилем в шахматах; стратегией в игре в шахматы.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квантошахматы»**

**2.1 Календарный учебный график реализации программы**

|   | Название раздела, модуля, темы | Количество часов |        |          | Количество учебных |      | Даты начала и окончания |
|---|--------------------------------|------------------|--------|----------|--------------------|------|-------------------------|
|   |                                | Всего            | Теория | Практика | недель             | дней |                         |
| 1 | Квантошахматы<br>1 уровень     | 144              | 44     | 100      | 36                 | 72   | 14.09.25<br>28.05.26    |

**2.2 Условия реализации программы**

Программа реализуется на базе МАУ ДО ЦСШ. Помещение — учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

| № п/п     | Наименование                             | Количество, шт |
|-----------|--|----------------|
| <b>1.</b> | <b>Профильное оборудование</b>           |                |
| 1.1       | Комплект шахмат                          | 7              |
| 1.2       | Часы шахматные                           | 7              |
| <b>2.</b> | <b>Компьютерное оборудование</b>         |                |
| 2.1.      | Ноутбук                                  | 14             |
| 2.2.      | Мышь                                     | 14             |
| <b>3.</b> | <b>Презентационное оборудование</b>      |                |
| 3.1.      | Доска магнитно-маркерная поворотная      | 1              |
| 3.2.      | Интерактивная панель с мобильной стойкой | 1              |
| <b>4.</b> | <b>Программное обеспечение</b>           |                |
| 4.1       | Офисное ПО                               | 1              |
| 4.2       | Антивирус                                | 1              |

## 2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

### Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений — предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере шахмат.
2. Сформированность личностных качеств — определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере шахмат, отношения к выбранной деятельности, понимания ее значимости в обществе.
3. Готовность к продолжению обучения в сфере шахмат — определяется как осознанный выбор более высокого уровня освоения выбранного вида деятельности, готовность к соревновательной и публичной деятельности.

### Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировка плана работы с группой.

Периодический (промежуточный) контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде конкурсов или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания промежуточной аттестации разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов анкетирования, тестирования, зачётов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях); активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится педагогом дополнительного образования с целью оценки качества освоения обучающимися содержания всего объема дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения обучения в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты решений кейсов и выполнения задач поискового характера.

Промежуточная аттестация — не планируется.

Итоговая аттестация — проводится аттестационной комиссией с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения путем защиты индивидуального или группового проекта в виде публичного выступления с демонстрацией проектной работы, анализа участия обучающихся в мероприятиях (турнирах, викторинах, соревнованиях).

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1,2.

Таблица 1

### Критерии оценивания сформированности компетенций SoftSkills и HardSkills

| Уровень                              | Описание поведенческих проявлений   |
|--------------------------------------|---|
| 1 уровень - недостаточный            | Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать. Обучающийся не видит связи между фигурами, не защищает короля от шаха, не может поставить мат одинокому королю соперника ферзем и ладьей.                                  |
| 2 уровень — развивающийся            | Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике. Обучающийся подставляет незащищенные фигуры под удар, пропускает «детский» мат, пропускает простые тактики. |
| 3 уровень — ОПЫТНЫЙ пользователь     | Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях. Обучающийся уверенно играет в шахматы, однако иногда совершает ошибки в тактике.  |
| 4 уровень — ПРОДВИНУТЫЙ пользователь | Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности. Обучающийся великолепно применяет свои знания и навыки в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле, разбирается в шахматной стратегии.      |
| 5 уровень — мастерство               | Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.  |

**Критерии оценивания уровня освоения программы**

| Уровни освоения программы          | Результат  |
|------------------------------------|--|
| Высокий уровень ОСВОЕНИЯ программы | Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт                           |
| Средний уровень освоения программы | Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки |
| Низкий уровень освоения программы  | Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям                                |

### 3.Список литературы

#### Для педагога:

1. Авербах Ю.Л., Котов А.А., Юдович М.М. Шахматная школа. — М.: Физкультура и спорт, 1976.
2. Гил В.Я. Необычные шахматы. — М.: Астрель, 2002.
3. Карахал Ю.И. Шахматы — увлекательная игра. — М.: Знание, 1982.
4. Конотоп В.А., Конотоп С. В. «Тесты по тактике для начинающих шахматистов», М., 2005. — 145 с.
5. Костенюк А., Костенюк Н. «Как научить шахматам». — М., 2008. — 143
6. Костров В., Давлетов В. «Шахматный учебник». — М., 2009. — 142 с.
7. Костров В., Рожков П. «1000 шахматных задач». — М., 2009. — 149 с.
8. Костьев А.Н. Уроки шахмат. — М.: Физкультура и спорт, 1994.
9. Костьев А.Н. Учителю о шахматах. — М.: Физкультура и спорт, 1986.
10. Пан В.Н. Сборник шахматных задач, этюдов, головоломок. — Донецк: 2004.
11. Пожарский В.Н., Шахматный учебник — Рязань: 1994.
12. Притчард Д. «Шахматы. Учебник для начинающих», — М., 2007. — 128 с.
13. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. — Архангельск: тт. 1-7, Правда Севера, 1997- 2000.
14. Шахматы, наука, опыт, мастерство / Под ред. Б.А. Зяотника. — М.: Высшая школа, 1990.
15. Шахматы. Энциклопедический словарь. — М.: Советская энциклопедия, 1990.
16. Юдович М.М. Занимательные шахматы — М.: «Физкультура и спорт», 1966.

#### Для обучающихся:

1. Агафонов А.В. Шах и Мат. Задачи для начинающих. — Казань, Учебное издание. 1994.
2. Бретт Н. Как играть в шахматы — М.: Слово, 1999.
3. Волчок А.С. Самоучитель тренажер шахматиста. — Николаев: Мысль, 1991.
4. Горенштейн Р.Я. Подарок юному шахматисту. — М.: Синтез, 1994.
5. Давыдюк С.И. Начинаящим шахматистам. Упражнения. Партии. Комбинации. — Минск: Полымя, 1994.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. — Киев, 1986
7. Мацукевия А.А. Шахматные правила — М.: Астрель, 2007.

#### Для родителей:

1. Калиниченко В.И. Шахматы. Полный курс. — М, 2010
2. Сухин И.Г. Простые эндшпили. - Ростов-на Дону, 2019
3. Сухин И.Г. Тактические приемы в атаке и защите. - Ростов-на Дону, 2019
4. Калиниченко Н.М. Краткий курс дебютов для начинающих. - М,2020

5. Сакаев К. Учебник шахматной стратегии. В 2 томах. - М,2015.

### **Электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы**

1. <https://1chess.org>
2. <https://chesstempo.com/>

### **Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы**

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квантошахматы» могут использоваться дистанционные технологии. Педагог вносит все методические материалы, используемые на каждом занятии, практические задания, задачи, учебный материал для самостоятельного изучения, ссылки на видео и иные Интернет-ресурсы на специальную платформу, созданную для каждой группы обучающихся по данной программе. Каждый обучающийся зарегистрирован в системе и имеет доступ к этим образовательным ресурсам. Загрузка материала осуществляется педагогом после проведения каждого занятия.

### **Методическое обеспечение**

#### **Особенности организации образовательной деятельности**

Работа с обучающимися построена следующим образом: изложение теоретического материала, деление на команды, выполнение практических заданий, распределение ролей в команде и работа в команде, периодическая смена ролей и защита проделанной работы.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся не только играть в шахматы, но и работать в команде, уметь слушать друг друга, советоваться и принимать решение сообща.

#### **Методы образовательной деятельности**

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволяют установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

#### **По уровню активности используются методы:**

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить

переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;

- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

### **Приемы образовательной деятельности:**

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения),
- соревнования и конкурсы,
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы, модели, приборы, видеоматериалы, литература),
- создание творческих работ.

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

**Основные образовательные процессы:** решение шахматных задач, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные квест-игры; соревнования и конкурсы.

### **Основные формы деятельности:**

- **познание и учение:** освоение принципов функционирования сложного современного оборудования; освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
  - **общение:** принятие правил, ответственность как за собственные учебные достижения, так и за результаты в рамках «общего дела»;
- **творчество:** освоение подходов к разработке моделей управления как реальными, так и воображаемыми объектами, конструирование и программирование реалистических копий реальных и воображаемых объектов;
- **игра:** игра в команде, индивидуальные соревнования;
- **труд:** усвоение позитивных установок к труду.

### **Форма организации учебных занятий:**

- беседа;
- лекция;
- соревнование, игра-квест.

### **Типы учебных занятий:**

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;
- закрепление, повторение;
- итоговое.

**Диагностика эффективности** образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных и технических способностей у обучающихся: развитие памяти, воображения, обратного, логического и технического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к игре в шахматы, результаты достижений в соревновательных мероприятиях различного уровня.

### **Педагогические технологии**

В процессе обучения используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого обучающегося на уровне его возможностей и способностей;

технологии сотрудничества, реализующие демократизм, равенство, партнерство в отношениях педагога и обучающегося, совместно вырабатывают цели, содержание, дают оценки, находясь в состоянии сотрудничества, сотворчества.

- кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у

обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций. В практике используют различные комбинации этих технологий, их элементов.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807235

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026