

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования – Центр детского творчества «Семья и школа»
(МАУ ДО ЦДТ «Семья и школа»)
ЕГРЮЛ № 1026602317268 от 09.11.2005 г.

Лицензия от 16 марта 2016 г., рег. № Л035-01277-66/00194793, выданная МОПО Со.

620102, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, 25

тел. (343) 205-99-95, 205-99-88

Принято на заседании
Педагогического совета
от «30» декабря 2025 г.
Протокол № 2



ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В МАУ ДО ЦДТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА»

г. Екатеринбург, 2025

1. Общие положения

1.1. Положение о работе с одаренными обучающимися (далее Положение) муниципального автономного учреждения МАУ ДО ЦДТ «СЕМЬЯ И ШКОЛА» (далее Центр) определяет цели, задачи и организацию работы с обучающимися с повышенной мотивацией к обучению, одаренными в различных видах деятельности.

Под «одаренностью» в данном Положении подразумевается высокий уровень развития каких - либо способностей ребенка в одном или нескольких видах деятельности, которые устойчиво проявляются на протяжении его пребывания в учреждении.

1.1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- на основании Постановления Правительства РФ от 19.10.2023 №1738 об утверждении «Правил выявления детей и молодёжи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Уставом МАУ ДО ЦДТ «Семья и школа».

1.2. Основными принципами работы с одарёнными детьми являются:

- Принцип опережающего обучения;
- Принцип комфортности в любой деятельности;
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся;
- Принцип развивающего обучения;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- Принцип свободы выбора обучающимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

1.3. Основная идея: объединение усилий педагогов, родителей, творческой общественности, с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

1.4. Участниками реализации работы с одаренными обучающимися являются:

- администрация Центра (директор, заместители);
- специалисты (педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог);
- родители или законные представители обучающихся;
- обучающиеся.

2. Цели, задачи, актуальность

Актуальность: необходимость государственно-муниципальной поддержки прав одаренных и талантливых детей на полноценное развитие и реализацию своей одаренности.

2.1. Цель: разработка и реализация системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

2.2. Для достижения данной цели Центр решает следующие задачи:

- выявление одарённых детей с использованием различной диагностики, определение типов одаренности обучающихся;
- составление индивидуальных маршрутов одаренных обучающихся;
- создание условий для реализации образовательных программ повышенного уровня по различным направлениям;
- использование на занятиях дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
- отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и исследовательских навыков, творчества;

- формирование ресурсной базы по работе с одарёнными детьми, включающей нормативно-правовое, информационное, методическое и программное обеспечение;
- планирование, мониторинг и анализ работы с одарёнными детьми;
- аккумулирование и распространение передового опыта работы с одарёнными детьми, накопленного в муниципальных образовательных организациях;
- совершенствование работы с педагогическими кадрами;
- организация и совершенствование психолого-педагогического сопровождения одарённых детей и их родителей (законных представителей), педагогов;
- развитие сетевого и межведомственного взаимодействия образовательных организаций в сфере работы с одарёнными детьми.

3. Организация и функциональное обеспечение работы по реализации данного положения

3.1 Организация работы Центра

Работа ведется по трем направлениям: с учащимися, законными представителями, педагогическими кадрами.

3.1.1. Работа с обучающимися:

- сопровождение осуществляют педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог.
- работа с детьми, имеющими ярко выраженные способности, проводится в форме объединений по интересам, конкурсов, выставок, участия в праздниках, самостоятельного создания продуктов детского творчества.
- в работе с детьми, имеющими ярко выраженные способности, оптимальными считаются дифференцированные и индивидуально -

личностные технологии, использование исследовательского, проектного методов и компетентностного подхода.

3.1.2. Работа с законными представителями:

- данное направление осуществляют директор, заместители директора по учебной деятельности, руководители методических формирований, педагоги дополнительного образования, педагог - психолог, социальный педагог;

- работа с законными представителями детей, имеющих ярко выраженные способности, проводится в форме консультаций и бесед, отчетных мероприятий, наглядной психолого-педагогической информации (памятки, листовки), анкетирования, тестирования.

- совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;

3.1.3. Работа с педагогическими кадрами

Направлена на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с наиболее способными, талантливыми, высокомотивированными и одаренными детьми:

- педагогические советы;
- обучающие семинары, вебинары по вопросу работы с одаренными детьми;
- повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку;

Контроль осуществляют директор, заместитель директора по учебной работе и заместитель директора по воспитательной работе.

Все педагоги работают по данному направлению в рамках распространения педагогического опыта.

3.2. Функциональное обеспечение

Функции директора:

- планирование в годовом плане организации дополнительного образования отдельного раздела по работе с одаренными детьми и контроль за их выполнением;
- материальное стимулирование педагогов, осуществляющих работу с одаренными детьми, а также имеющих высокие результаты участия обучающихся в различных конкурсах.

Функции заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения;
- организация и проведение педагогических советов по проблемам работы с одарёнными детьми;
- координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми.
- помочь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей;
- сбор банка данных по одарённым детям;
- мониторинг результативности работы системы с одаренными обучающимися;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции педагогов дополнительного образования

- выявление одаренных детей;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, исследовательского характера;
- организация индивидуальной работы с одаренными детьми.
- подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям всех уровней;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности.

Функции социального-педагога:

- диагностика и выявление одарённых детей;
- создание инклюзивной и поддерживающей среды в учреждении;
- работа с родителями (консультации, выступления на родительских собраниях, обучающие семинары);
- работа с педагогами (консультации, тренинги, просветительская работа);
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

Функции педагога-организатора:

- разработка и реализация сетевого плана мероприятий: создание единого календаря интеллектуальных, творческих, спортивных событий (олимпиад, фестивалей, конкурсов) на год;
- организация участия детей в выездных мероприятиях для одаренных детей;
- организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

3.3. Взаимодействие ОУ с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности:

- расширение системы конкурсов, соревнований и иных творческих испытаний обучающихся;
- участие в дистанционном, заочном образовании обучающихся;
- внедрение индивидуальных образовательных программ обучающихся;
- сетевое взаимодействие с другими образовательными учреждениями.

4. Система деятельности по организации работы с одаренными и талантливыми детьми

Выявление одаренных и талантливых детей:

- выявление одаренных детей с использованием различных форм диагностики потенциальных возможностей детей;
- анализ особых успехов и достижений ученика;
- создание банка данных по талантливым и одаренным детям.

Помощь одаренным обучающимся в самореализации их творческой направленности:

- создание для ученика ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- включение в учебный план Центра курсов по углубленному изучению отдельных тем программы;
- организация научно - исследовательской и проектной деятельности;
- организация и участие обучающихся в интеллектуальных играх, творческих конкурсах, научно-практических конференциях;
- организация самоподготовки, работы с Интернет - ресурсами, научной литературой; интеграция с ВУЗами.

Система оценивания результатов работы с одаренными детьми с помощью мониторинга:

- тематические конкурсы, выставки;
- интеллектуальные предметные и творческие конкурсы; конференция учебно-исследовательских работ обучающихся;
- проведение анализа с помощью индикаторов внешней системы оценки качества образования.

5. Оценка эффективности работы с одаренными детьми

При определении эффективности работы с одаренными детьми оцениваются:

- динамика достижений обучающихся, в том числе зафиксированная в портфолио обучающегося;
- состояние здоровья и комфортность пребывания обучающихся в образовательной организации, удовлетворенность обучающихся и родителей образовательным процессом;
- рейтинги образовательной организации по итогам участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах.

6. Заключительные положения

6.1. Положение является локальным нормативным актом, регламентирующим деятельность по работе с одаренными обучающимися и входит в перечень локальных актов Центра.

6.2. Настоящее Положение принимается решением Педагогического совета Центра и вступает в силу после утверждения приказом директора.

6.3. Положение принимается на неопределенный срок.

6.4. Настоящее Положение подлежит замене в случае изменения законодательства об образовании, других нормативных правовых актов, регламентирующих отношения в сфере образования. После принятия новой редакции настоящее Положение утрачивает силу.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807235

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен С 23.09.2025 по 23.09.2026