

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга  
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного  
образования детский оздоровительно-образовательный центр  
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И  
ШКОЛА» (МАУ ДО ЦСШ)**

Принято на заседании  
Педагогического совета  
МАУ ДО ЦСШ  
от «10» сентября 2025 г.  
протокол № 1



Утверждаю:

директор МАУ ДО ЦСШ

Г.Е.Моисеева

Приказ № 115/1 от «10» сентября  
2025 г.

Дополнительная общеразвивающая общеобразовательная программа  
социально-гуманитарной направленности

**«Говори на английском и сияй»**

Возраст обучающихся: 11-12 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:

Левчук Мария Ивановна,

педагог дополнительного образования.

г. Екатеринбург

2025

## Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
1.3.1.	Учебный (тематический) план	6
1.3.2.	Содержание учебного (тематического) плана	8
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	14
2.1.	Календарный учебный график	14
2.2.	Условия реализации программы	15
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	16
3.	Список литературы	17
	Приложение	21

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори на английском и сияй» направлена на обучающихся с начальным уровнем подготовки и составлена таким образом, чтобы обеспечить оптимальный уровень адаптации обучающихся к иностранной речи с целью ее дальнейшего использования в повседневной жизни.

**Актуальность программы** обоснована современными образовательными потребностями обучающихся. В настоящее время английский язык является неотъемлемой частью образовательных программ, ведь именно он помогает нам расширять культурный и лингвистический кругозор. А также изучение иностранного языка со школьного возраста позволяет получить хорошее образование и профессиональные перспективы в будущем.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори на английском и сияй» составлена в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
15. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец молодёжи» Приказ от 29.04.2025 №582-Д.
16. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».
17. Устав МАУ ДО Центр «Семья и школа».

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говори на английском и сияй» социально-гуманитарная.

**Отличительные особенности.** В отличие от стандартных курсов изучения иностранных языков, дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говори на английском и сияй» предлагает комплексный подход: она не только отрабатывает грамматику и лексику, но и сочетает традиционные лексико-грамматические задания с коммуникативной методикой и игровыми элементами. Кроме того, для повышения качества обучения применяются современные цифровые инструменты.

**Адресат программы:** обучающиеся от 11 до 12 лет.

В объединение принимаются все желающие.

Минимальное число детей в одной группе 7, максимальное – 12.

**Возрастные особенности обучающихся**

Возраст 11-12 лет связан с постепенным обретением чувства взрослости. Данное новообразование самосознания становится стержневой особенностью личности.

Роль ведущей деятельности в подростковом возрасте играет социально-значимая, средством реализации которой служит: учение, общение, общественно-полезный труд.

В подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению.

Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания.

Внимание становится более организованным, всё больше выступает его преднамеренный характер.

**Объем и срок освоения программы:**

Срок реализации программы – 1 год. На полное освоение программы требуется 144 часов.

**Режим проведения занятий:**

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

**Особенности организации образовательного процесса:**

Программа реализуется по традиционной модели, которая представляет собой линейную последовательность освоения содержания в течение одного года обучения в одной образовательной организации.

Программой предусмотрена самостоятельная работа обучающихся в форме выполнения творческого задания.

**Перечень форм обучения:** очная; фронтальная, групповая.

**Перечень видов занятий:** беседа, практическое занятие, выполнение самостоятельной работы.

**Перечень форм подведения итогов:** тестирование.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** формирование коммуникативной компетенции обучающегося в аудировании, чтении и письме на английском языке.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

- Выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания.
- Обогащить лексический запас обучающегося новыми языковыми средствами по темам программы.
- Совершенствовать навыки письма на начальном уровне.

**Развивающие:**

- Развить слуховое внимание обучающихся и их восприятие иностранной речи на начальном уровне.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки.
- Развить навыки самостоятельного решения поставленных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- Способствовать развитию навыков монологической и диалогической речи.
- Способствовать развитию творческого и ассоциативного мышления.

**Воспитательные:**

- Мотивировать детей к познанию и творчеству, совершенствованию своих знаний.
- Способствовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

- Способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

### 1.3 Содержание образовательной программы дополнительного образования

#### 1.3.1 Учебный (тематический план) план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
1.1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ	1	1	0	Опрос.
<b>2.</b>	<b>Давайте знакомиться</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
2.1	Страны и национальности	3	1	2	Наблюдение.
2.2	Мой дом	4	2	2	Наблюдение.
2.3	Расскажи о себе: любимые вещи	3	1	2	Наблюдение.
<b>3.</b>	<b>Мой день</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
3.1	Ритуалы дня	6	3	3	Выполнение творческого задания.
3.2	Закрепление по теме «Мой день»	1	0	1	Наблюдение.
<b>4.</b>	<b>Читаем легко</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
4.1	Гласные и согласные звуки	3	1	2	Наблюдение.
4.2	Sight words	2	1	1	Наблюдение.
4.3	Чтение «Алиса в стране чудес»	5	0	5	Наблюдение.
4.4	Закрепление по теме «Читаем легко»	1	0	1	Наблюдение.
<b>5.</b>	<b>Давайте посчитаем</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
5.1	Числа 0-12	2	1	1	Выполнение творческого домашнего задания. Опрос
5.2	Числа 13-19	2	1	1	Выполнение творческого задания. Опрос
5.3	Десятки и сотня	2	1	1	Выполнение творческого задания. Опрос
5.4	Математические действия	2	1	1	Наблюдение
5.5	Закрепление по теме «Числа»	1	0	1	Наблюдение.
<b>6.</b>	<b>Школа и одноклассники</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
6.1	Школьные предметы	4	2	2	Выполнение

					творческого задания. Опрос
6.2	Внутри школы	2	1	1	Наблюдение.
6.3	Закрепление по теме «Школа и одноклассники»	1	0	1	Наблюдение.
<b>7.</b>	<b>Еда</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	
7.1	Основная лексика по теме «Еда»	4	2	2	Наблюдение.
7.2	Давайте готовить!	2	1	1	Выполнение творческого задания. Опрос
7.3	Закрепление по теме «Еда»	1	0	1	Наблюдение
<b>8.</b>	<b>Технологии</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
8.1	Основная лексика по теме «Технологии»	3	1	2	Наблюдение
8.2	Использование технологий	4	2	2	Выполнение творческого задания. Опрос
8.3	Закрепление по теме «Технологии»	1	0	1	Наблюдение.
<b>9.</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	
9.1	Основная лексика по теме «Окружающий мир»	6	3	3	Наблюдение, опрос
9.2	География и природа	4	2	2	Выполнение творческого занятия. Опрос
9.3	Закрепление по теме «Окружающий мир»	2	0	2	Наблюдение.
<b>10.</b>	<b>В городе</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
10.1	Места в городе	6	3	3	Наблюдение, опрос, выполнение творческого задания
10.2	Предлоги места	4	1	3	Выполнение творческого задания. Опрос
10.3	Закрепление по теме «В городе»	2	0	2	Наблюдение.
<b>11.</b>	<b>Работа</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	
11.1	Профессии и работа	4	1	3	Наблюдение, опрос
11.2	Работа дома	4	1	3	Наблюдение, опрос
11.3	Закрепление по теме «Работа»	4	1	3	Наблюдение, опрос
<b>12.</b>	<b>Тело и внешность человека</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	
12.1	Части тела	5	2	3	Наблюдение, опрос
12.2	Лицо	3	1	3	Наблюдение, опрос
12.3	Описание внешности человека	4	2	2	Выполнение творческого занятия. Опрос

12.4	Закрепление по теме «Тело и внешность человека»	1	0	1	Наблюдение.
<b>13.</b>	<b>Путешествия</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
13.1	Транспорт	3	1	2	Наблюдение, опрос
13.2	Снаряжение путешественника	3	1	2	Наблюдение, опрос
13.3	Чем заняться на каникулах?	3	1	2	Наблюдение, опрос
13.4	Закрепление по теме «Путешествия»	1	0	1	Наблюдение, опрос
<b>14.</b>	<b>Давайте веселиться!</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
14.1	Интересные события	4	2	2	Наблюдение, опрос
14.2	Музыка	4	2	2	Наблюдение, опрос
14.3	Закрепление по теме «Давайте веселиться!»	1	0	1	Наблюдение, опрос
<b>15.</b>	<b>Итоговые занятия</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.1	Итоговое тестирование	1	0	1	Тест
15.2	Анализ тестовых работ	1	1		
<b>16.</b>	<b>Повторение изученного материала</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	
16.1	Повторение темы «Мой день»	2	1	1	Выполнение творческого домашнего задания. Опрос
16.2	Повторение темы «Еда»	3	2	1	Наблюдение, опрос
16.3	Повторение темы «Работа»	3	2	1	Наблюдение, опрос
16.4	Повторение темы «Тело и внешность человека»	3	2	1	Наблюдение, опрос
16.5	Повторение темы «Путешествия»	3	2	1	Наблюдение, опрос
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>61</b>	<b>83</b>	

### 1.3.2 Содержание учебного (тематического) плана

#### Раздел 1. Введение (1 ч.).

##### Тема 1.1 Введение в программу. Инструктаж по ТБ.

*Теория:* Инструктаж по технике безопасности. Режим работы.

#### Раздел 2. Давайте знакомиться (10 ч.).

##### Тема 2.1 Страны и национальности.

*Теория:* Лексика – страны, национальности. To be, have got.

*Практика:* Беседа о странах и национальностях. Беседа о различных акцентах английского языка. Творческое задание – коллаж «Флаги англоговорящих стран».

##### Тема 2.2 Мой дом.

*Теория:* Лексика – дом. Can, there is/there are, this/that/these/those.

*Практика:* Беседа на английском языке о различных домах, о том, что в них есть.

##### Тема 2.3 Расскажи о себе: любимые вещи.



*Теория:* Лексика – одежда. Possessive adjectives, possessive 's.

*Практика:* Составление мини-монолог о себе. Упражнения на отработку грамматических конструкций. Игры. Повторение лексики по теме «Одежда».

### **Раздел 3. Мой день (7 ч.).**

#### **Тема 3.1 Ритуалы дня.**

*Теория:* Новая лексика по теме «Ритуалы дня». Лексические паттерны для описания действий в течение дня. Грамматические конструкции времени Present Simple (affirmative, negative and question forms). Использование в письме и речи Sequence words: «first», «then», «next», «finally».

*Практика:* Составление монолога по теме «Ритуалы дня». Разучивание песни «Мой день». Игра «Покажи без слов». Игра с карточками по теме «Ритуалы дня». Рисуем комикс на тему «Мой день».

#### **Тема 3.2 Закрепление по теме «Мой день».**

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Письменные и устные упражнения по пройденному материалу. Активные игры.

### **Раздел 4. Читаем легко (11 ч.).**

#### **Тема 4.1 Гласные звуки.**

*Теория:* Гласные и согласные буквы и звуки. Дифтонги. Трифтонги. Беседа с детьми об особенностях произношения английских звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Правила чтения.

*Практика:* Фонетическая разминка. Повторение английского алфавита. Отработка произношения английских звуков. Устные и письменные упражнения на закрепление выученного материала. Тренировка навыков чтения. Работа с текстами.

#### **Тема 4.2. Sight words.**

*Теория:* Гласные и согласные буквы и звуки. Дифтонги. Трифтонги. Беседа с детьми об особенностях произношения английских звуков, которые не имеют аналогов в русском языке. Правила чтения.

*Практика:* Фонетическая разминка. Повторение английского алфавита. Отработка произношения английских звуков. Устные и письменные упражнения на закрепление выученного материала. Тренировка навыков чтения. Работа с текстами.

#### **Тема 4.3 Чтение «Алиса в стране чудес».**

*Практика:* Чтение книги на английском языке. Отработка навыков чтения.

#### **Тема 4.3 Закрепление по теме «Читаем легко».**

*Практика:* Повторение английского алфавита, отработка sight words. Отработка произношения английских звуков. Проверочный буквенный диктант. Песня «English alphabet». Тренировка навыков чтения. Работа с текстами. Творческое задание.

### **Раздел 5. Давайте посчитаем (9 ч.).**

#### **Тема 5.1 Числа 0-12.**

*Теория:* Количественные числительные 0-12. Порядковые числительные 0-12.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Прочтение телефонных номеров на скорость. Чтение дат. Игры. Числовой диктант.

#### **Тема 5.2 Числа 13-19.**

*Теория:* Количественные числительные 13-19. Порядковые числительные 13-19.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Песня «Numbers», «Potatoes», числовой диктант. Чтение дат. Игры.

#### **Тема 5.3 Десятки и сотня.**

*Теория:* Количественные числительные десятки и сотня. Порядковые числительные десятки и сотня. Время

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Числовой диктант. Творческое задание «Английские часы». Игры.

#### **Тема 5.4 Описание математических действий.**

*Теория:* Математические действия и знаки.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Объяснение математических действий. Игры. Творческое задание «Придумай задачку».

#### **Тема 5.5 Закрепление по теме «Числа».**

*Практика:* Повторение изученной лексики. Числовой диктант. Игры по темам «Время» и «Числа».

### **Раздел 6. Школа и одноклассники (9 ч.)**

#### **Тема 6.1 Школьные предметы.**

*Теория:* Новая лексика по теме «Школьные предметы». Present Simple.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения. Игра «Угадай школьный предмет». Игра «Крокодил».

#### **Тема 6.2 Внутри школы.**

*Теория:* Новая лексика. Adverbs of frequency.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Составление рассказа о своей школе. Лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 6.3 Закрепление по теме «Школа и одноклассники».**

*Практика:* Повторение изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения на повторение изученного материала. Активные игры.

### **Раздел 7. Еда (9 ч.).**

#### **Тема 7.1 Основная лексика по теме «Еда».**

*Теория:* Новая лексика. Countable/uncountable nouns.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Письменные задания, речевые упражнения. Кроссворд на тему «Еда».

#### **Тема 7.2 Давайте готовить!**

*Теория:* Работа с рецептами на английском языке.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Письменные и устные упражнения на отработку грамматики. Творческое задание «Создай свой рецепт».

#### **Тема 7.3 Закрепление по теме «Еда».**

*Практика:* Повторение изученной лексики. Письменные и устные упражнения на повторение пройденного материала. Игры.

### **Раздел 8. Технологии (8 ч.).**

#### **Тема 8.1 Основная лексика по теме «Технологии».**

*Теория:* Новая лексика. Present Continuous.

*Практика:* Отработка новой лексики с помощью игры («Объясни слово») и лексико-грамматических упражнений.

#### **Тема 8.2 Использование технологий.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Составление мини-диалога. Беседа на тему «Технологии в современном мире и как их использовать». Лексико-грамматические упражнения.

#### **Тема 8.3 Закрепление по теме «Технологии».**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Повторение изученной лексики. Лексические упражнения на отработку пройденного материала. Творческое задание – составление чек-листа «Мой топ гаджетов».

## **Раздел 9. Окружающий мир (12 ч.).**

### **Тема 9.1 Основная лексика по теме «Окружающий мир».**

*Теория:* Новая лексика по темам «Времена года», «Месяцы», «Дни недели». Comparative adjectives.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Ситуативная игра «Мы времена года». Лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 9.2 География и природа.**

*Теория:* Новая лексика по темам «Природа» и «География». Superlative adjectives.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения на отработку изученной темы, заполнение контурной карты.

### **Тема 9.3 Закрепление по теме «География и природа».**

*Практика:* Закрепление изученного. Лексико-грамматические упражнения и игры на отработку изученной темы.

## **Раздел 10. В городе (12 ч.).**

### **Тема 10.1 Места в городе.**

*Теория:* Основная лексика по теме «Места в городе». Past Simple to be.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Игра «Крокодил». Творческое задание – составление ментальной карты «Места в городе».

### **Тема 10.2 Предлоги места.**

*Теория:* Предлоги места.

*Практика:* Закрепление изученного. Лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 10.3 Закрепление по теме «Места в городе».**

*Практика:* Повторение изученной лексики. Кроссворд «Места в городе».

## **Раздел 11. Работа (12 ч.).**

### **Тема 11.1 Профессии и работа.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 11.2 Работа дома.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 11.3 Закрепление по теме «Работа».**

*Практика:* Повторение изученного. Творческое задание «Составление интеллект карты по теме «Мой идеальный выходной».

## **Раздел 12. Тело и внешность (13 ч.).**

### **Тема 12.1 Части тела.**

*Теория:* Новая лексика. Указательные местоимения (this/that/those/these).

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Игры на внимательность «Touch your arm...».

### **Тема 12.2 Лицо.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Рисование портрета с завязанными глазами под комментарии на английском языке. Игра «Do something if you have something».

### **Тема 12.3 Описание внешности человека.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Творческое задание «Нарисуй друга», суть которого заключается в описании внешности человека, под которое будет рисовать другой человек.

### **Тема 12.4 Закрепление по теме «Тело и внешность».**

*Практика:* Повторение изученной лексики. Игры на внимательность «Touch your arm...». Творческое задание «Мой монстр». Песни про части тела «Clap your hands», «Head, shoulders, knees and toes». Игры.

## **Раздел 13. Путешествия (9 ч.)**

### **Тема 13.1 Транспорт.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Изучение новой лексики, повторение превосходной степени прилагательных, аудирование: чтение и прослушивание текста о путешествиях на транспорте, quiz, грамматические упражнения.

### **Тема 13.2 Снаряжение путешественника.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения. Работа с текстом.

### **Тема 13.3 Чем заняться на каникулах?**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Игра «Угадай-ка», заключающаяся в отгадывании места или занятия по описанию, не называя самого названия, беседа на английском языке о планах на лето.

### **Тема 13.4 Закрепление по теме «Путешествия».**

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Создание рассказа «Мое идеальное путешествие».

## **Раздел 14. Давайте веселиться! (9 ч.).**

### **Тема 14.1 Интересные события.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения.

### **Тема 14.2 Музыка.**

*Теория:* Новая лексика.

*Практика:* Закрепление изученной лексики. Прослушивание песен. Задания и игры к песням.

### **Тема 14.3 Закрепление по теме «Давайте веселиться!»**

*Практика:* Повторение изученной лексики. Лексико-грамматические упражнения на закрепление полученных знаний. Творческое задание «Переведи песню».

## **Раздел 15. Итоговые занятия (2 ч.).**

### **Тема 15.1 Итоговое тестирование.**

*Практика:* Тестирование на проверку полученных знаний.

### **Тема 15.2 Анализ тестовых работ.**

*Практика:* Анализ тестовых работ.

## **Раздел 16. Повторение изученного материала.**

### **Тема 16.1 Повторение темы «Мой день».**

*Теория:* Закрепление лексики по теме. Повторение времени Present Simple.

*Практика:* Беседа на тему «Ритуалы моего дня». Активные игры.

### **Тема 16.2 Повторение темы «Еда».**

*Теория:* Закрепление лексики по теме.

*Практика:* Игры с карточками на развитие памяти. Игра «Съедобное, несъедобное». Беседа, рассуждения о том, какая еда полезная, а какая является бесполезной.

### **Тема 16.3 Повторение темы «Работа».**

*Теория:* Закрепление лексики по теме.

*Практика:* Игры с карточками. Игра «Покажи профессию без слов». Лексико-грамматические упражнения.

## **1.4 Планируемые результаты освоения программы**

<b>Предметные результаты</b>	<b>Метапредметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
Обучающиеся владеют навыками правильного произношения английских звуков и интонирования высказываний. У обучающихся сформирован словарный запас новыми языковыми средствами по изученным темам. У обучающихся развиты навыки письма на начальном уровне.	У обучающихся развиты слуховое внимание и восприятие иностранной речи на начальном уровне. У обучающихся развиты основы взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми (коммуникативные навыки). У обучающихся развиты навыки самостоятельного решения поставленных задач на английском языке в рамках изученной тематики. Обучающиеся владеют навыками монологической и диалогической речи, которые необходимы для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей. У обучающихся развиты основы нахождения нестандартных решений, развито воображение и образность.	Обучающиеся мотивированы к познанию и творчеству, совершенствованию своих знаний. Освоены социальные нормы, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций. Сформировано осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

## РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Основные характеристики образовательного процесса	
1.	Количество учебных недель	36
2.	Количество учебных дней	72
3.	Количество часов в неделю	4
4.	Количество часов	144
5.	Недель в I полугодии	15
6.	Недель во II полугодии	21
7.	Начало занятий	сентябрь
8.	Окончание занятий	май
9.	Сроки зимних каникул	декабрь –январь (согласно утвержденному графику)

## 2.2 Условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение:

#### Оборудование:

- столы 8 шт., стулья 15 шт., доска;
- шкафы и стеллажи - для хранения материалов и инструментов;
- витрины, полки - для демонстрации выполненных работ.

#### Техническое оснащение:

- освещение, ноутбук, проектор с экраном, магнитная доска, принтер, наличие интернет-подключения

#### Раздаточный материал:

- настольные игры;
- клей;
- бумага;
- картон;
- ватман;
- карандаши простые;
- наборы цв. карандашей;
- линейки;
- клей: ПВА;
- клей полимерный;
- скотч узкий.

#### Наглядный материал:

- учебно-наглядные пособия;
- демонстрационные материалы;
- схемы;
- карты;
- таблицы.

#### Инструменты:

- ножницы;
- клеевой пистолет.

#### Информационное обеспечение:

- интернет-источники;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы.

**Кадровое обеспечение:** программу реализует педагог дополнительного образования, имеющий среднее профессиональное, либо высшее образование по направлению «Английский язык».

Профессиональная категория: без требований к категории.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

#### **Методические материалы:**

Демонстрация произношения английских звуков, показ артикуляционных упражнений для постановки необходимых звуков и правильного интонирования речи на английском языке.

Объяснение нового лексического и грамматического материала при помощи максимально упрощенных для понимания схем, рисунков, таблиц, иллюстраций-сравнений и аналогий.

Лексико-грамматические упражнения. Фонетические упражнения. Фонетическая разминка.

Применение активных и интерактивных заданий, грамматические, фонетические и лексические игры, дидактические и развивающие память, внимание, речь и мышление игры, ролевые и сюжетно-ролевые игры, игры-соревнования.

### **2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы**

**Текущий контроль** предусматривает: наблюдение; опрос; активность на занятиях; выполнение домашнего задания, лексические игры, решение ребусов и т. п.),

**Промежуточный контроль** проводится в конце каждой темы, предполагает выполнение творческих заданий (составление рассказов, подготовка рисунков, плакатов и т. п.), а также устный опрос по изученной теме.

**Итоговый мониторинг** (см. приложение 1) представляет прохождение обучающимися итогового теста по изученным темам.

**Критерии оценки результативности индивидуального прохождения обучающего курса образовательной программы** отслеживается по каждому обучающемуся отдельно, включают в себя:

<b>Формы контроля</b>	<b>Процент правильных ответов</b>
Устный или письменный опрос/тест	60%
Диктант	60%
Индивидуальные или групповые творческие задания	Наличие выполненного задания, а также 60% правильности его оформления и содержания

Таким образом, реализуемая система оценки результативности позволит получить объективную картину качества освоения обучающимися дополнительной образовательной программы «Говори на английском и сияй», что в дальнейшем даст возможность регулировать процесс и вносить необходимые корректировки.



## **2.4 Список литературы**

### **Законодательные и нормативные акты:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
4. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
8. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.)
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 1 июля 2025 г. № 1745-р «О внесении изменений в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года».
12. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
13. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
14. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 29.06.2023 № 785-Д «Об утверждении Требований к условиям и порядку оказания государственной услуги в социальной сфере «Реализация дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным сертификатом».
15. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях»,

**Список литературы для педагога:**

1. Бельская И. Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах» – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015.
2. Веселый тренажер. Английский. Базовые слова. Сост. Зиновьева Л. А. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Ганул Е.А. Грамматика английского языка для младших школьников. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
4. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
6. Иванова И. Е. Все тексты для чтения. Начальная школа. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
7. Кубрак, А. А., Баранова О. И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе [электронный ресурс]. " международный студенческий научный вестник: электр. журн. (2004).
8. Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество». – М., 2003.
9. Фрибус, Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – Спб.: КАРО, 2008.
10. Шалаева Г. П. Английский с удовольствием. – М.: АСТ, СЛОВО, 2011.
11. Bowen, Mary, Liz Hocking, and Wendy Wren. English World. Macmillan, 2009.
12. Carol Skinner Friends (starter ). Pearson Longman, 2002.
13. Disneys World of English. Book 1-12 International Horizons, 2007.
14. Jayne Croxford with Graham Fruen. Go getter 2. Pearson 2017 + YLE
15. Perrett Jeanne Macmillan Starter Book. Macmillan ELT, 2009.
16. Reilly Vanessa Cookie and Friends. Oxford University Press, 2013.
17. Ritchard Gabby, Whitfield Margaret Oxford Discover: Show and Tell 1. Oxford University Press, 2014.
18. Simmons, Naomi. Family and Friends: Starter. Workbook. Oxford University Press, 2012.
19. Virginia Evans Round-up: New and updated. Longman, 2003.
20. Caroline Nixon, Michael Tomlinson: Kid's box. 2 Pupil's book.
21. Caroline Nixon, Michael Tomlinson: Kid's box. 3 Pupil's book.
22. Perrett Jeanne, Covill Charlotte: Fly High 2. Pupil's Book, 2015.

**Список литературы для обучающихся и родителей:**

1. Агеева И. Д. Английский для детей: сборник занимательных заданий. — СПб.: Союз, 2001 — 192 с.
2. Английский язык в схемах и таблицах. — Москва: Издательство АСТ, 2016.
3. Ваулина Ю. Е. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
4. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей» (тетрадь с наклейками). – М.: РОСМЭН, 2005

5. Верещагина И. Н. Английский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублённым изучением английского языка. — М: Просвещение, 2012.
6. Веселый тренажер. «Английский. Базовые слова.» Сост. Зиновьева Л. А. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
1. Илюшкина А. В. «Весь английский для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
2. Илюшкина А. В. «Англо-русский словарь в картинках» — Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014.
3. Кулиш В. Г. Horizons для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. — Д.: Сталкер, 2001.— 320 с.
4. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [ Отв.ред. М.К.Колкова] . — Спб.: Каро, 2008.
5. Паценкер И. Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам. — М.: Сфера, 2008.
6. Песни для детей на английском языке.»-М.: Айрис —пресс, 2013.
7. Путырская Е. Я знаю пять названий, – Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
8. Фурсенко В. С. Веселые грамматические рифмовки, М, 2001
9. Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей» рабочая тетрадь. – М.: «Росмэн», 2002.

#### **Информационно-образовательные ресурсы:**

1. Английский для детей <http://www.englishforkids.ru/lesson2a.shtml>
2. Английский для дошкольников <http://www.vse-dlya-detey.ru/doshkolnie-uchebniki/anglijskij-dlya-doshkolnikov>
3. Английский язык для детей и начинающих <https://www.youtube.com/c/SRpictures>
4. Блог Инглекс <https://englex.ru/cat-conversational/>
5. Теремок Baby <http://teremoc.ru/game/english.htm>
6. ABCmouse.com Early Learning Academy <https://www.youtube.com/user/ABCMouseOFFICIAL>
7. Duolingo [www.duolingo.com](http://www.duolingo.com)
8. English with Kuka <https://www.youtube.com/channel/UCYnzqlOG-kGgWfxeO3EiXYw/videos>
9. Finny The Shark <https://www.youtube.com/channel/UC6SyiVWGVINSKF5-UOAuQ5w>
10. Iqsha [https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk?utm\\_source=admitad&tagtag\\_uid=e973aefbd1e6c7d40fd206ba87aac75b](https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/anglijskiy-jazyk?utm_source=admitad&tagtag_uid=e973aefbd1e6c7d40fd206ba87aac75b)
11. Lingualeo [https://lingualeo.com/ru?utm\\_source=leoblog&utm\\_medium=blog&utm\\_campaign=regs&utm\\_content=header](https://lingualeo.com/ru?utm_source=leoblog&utm_medium=blog&utm_campaign=regs&utm_content=header)
12. Pinkfong! Kids' Songs & Stories <https://www.youtube.com/channel/UCcdwLMPsaU2ezNSJU1nFoBQ>
13. Starfall <http://more.starfall.com/?t=275130706&nrb=1&y=1>
14. Super Simple ABCs <https://www.youtube.com/channel/UCp5Nhw2YMCMUemXC1oWTkKA>

15. Super Simple Songs - Kids Songs  
[https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl\\_7ux2jvdPB-Q](https://www.youtube.com/channel/UCLsooMJoIpl_7ux2jvdPB-Q)

## Приложение 1.

### Task 1

**Вставьте is/are**

1. There ... a dog under the table.
2. There ... many cats next to the house.
3. There ... a long new road in the country.
4. ... there a small field next to the house?
5. ... there many crocodiles in Africa?

### Task 2

**Выбери правильную степень сравнения прилагательных:**

1. She is ... than Mark.  
a) short b) shorter c) shortest
2. June is the ... month.  
a) hot b) hottest c) hotest
3. This book is the...  
a) interesting b) more interesting c) most interesting
4. He is the ... teacher in our school.  
a) worse b) bad c) worst
5. My dog is .....than your dog.  
a) cleverer b) clever c) cleverest

### Task 3

**Вставьте в предложения is/are/have/has/Do/does/am**

**Пример:** I am David.

I \_\_\_\_ 11 years old. I \_\_\_\_\_ got a family. They \_\_\_\_\_ my mother, my father, my brother and I. My mother \_\_\_\_ a doctor. My dad \_\_\_\_ a policeman. My brother \_\_\_\_ got a pet. It \_\_\_\_ a hamster Chip. It likes playing. It \_\_\_\_\_ not like sleeping. We \_\_\_\_ very happy. I love my family. \_\_\_\_ you love your family?

### Task 4

**Составьте предложения:**

**Пример:** Strawberry/ likes/ He /ice cream He likes strawberry ice cream

1. don't/ Sunday/ go/ on/ They/ school/ to/. \_\_\_\_\_
2. doctor/ going/ be/ to/ I'm/ a \_\_\_\_\_
3. table / some / there / oranges/ on/ the/ are/ . \_\_\_\_\_
4. got/ Uncle/ has/ animals/ a lot of/ Michael . \_\_\_\_\_
5. now/ What/ reading/ are/ they?  
\_\_\_\_\_

### Task 5

Заполни пропуски в письме, используя информацию в рамке:

**Name:** Alice

**Age:** 10

**Job:** student

**City, country:** London, Great Britain.

**Appearance:** tall, slim, long dark hair, blue eyes.

**Pet:** cat, Queen.

**Family:** mother, Anna, 40, dancer. Uncle, Michael, 28, musician. Sister, Tina, 7, student.

**Hobbies:** painting, writing poems.

Dear Kate,

My name is Alice. I'm \_\_\_\_\_ years old. I'm from \_\_\_\_\_.

I've got a pet. It is a \_\_\_\_\_. Her name is \_\_\_\_\_.

My mother's name is \_\_\_\_\_, she is a \_\_\_\_\_.

My sister, Pilar, is \_\_\_\_\_. She is also a \_\_\_\_\_.

I'm good at \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

Write back and tell me about your family.

Love,

Alice

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 640527729349926770582792246281479462382890807235

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 23.09.2025 по 23.09.2026