

ПРОГРАММА РЕКОМЕНДОВАНА

Педагогическим советом

Протокол № 2

от «25» марта 2025г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МАУ ДО ЦСШ

Ф.Е. Моисеева

Приказ № 45/1 от «23» 03 2025

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Английский в радость»

Социально-гуманитарная направленность

(для детей 7-12 лет, срок реализации ДОЛ)

Составитель: Левчук М.И.
Педагог дополнительного образования

г. Екатеринбург
2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение.

Современные требования к образованию делают акцент не только на академических знаниях, но и на развитии у детей интереса к обучению, раскрытии их творческого потенциала и формировании навыков межкультурной коммуникации. Программа «Английский в радость» разработана для детей младшего и среднего школьного возраста с целью сделать изучение английского языка увлекательным, динамичным и эффективным процессом.

В условиях глобализации владение английским языком становится ключевым инструментом для успешной социализации, доступа к информации и дальнейшего профессионального роста. Однако традиционные методы обучения не всегда учитывают психологические особенности детей, их естественную потребность в игре, творчестве и движении. Данная программа сочетает в себе интерактивные технологии, коммуникативный подход и игровые методики, что позволяет создать комфортную среду для усвоения языка без стресса и монотонности.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Программа разработана с учётом:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р
3. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (2015 г.) (на основании письма №09-3442 от 18.11.15 Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ);
5. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области";
6. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО ГДТДиМ «Одаренность и технологии»;
7. Устав МАУ ДО Центр «Семья и школа».

Актуальность программы обоснована современными образовательными потребностями обучающихся. В настоящее время английский язык является неотъемлемой частью образовательных программ, ведь именно он помогает нам расширять культурный и лингвистический кругозор. А также изучение

иностранного языка со школьного возраста позволяет получить хорошее образование и профессиональные перспективы в будущем.

Таким образом, актуальной является та программа дополнительного образования, которая обеспечивает способность обучающегося включаться в общественные и экономические процессы, формы мышления, деятельности, коммуникации, определяющие «лицо» современного мира и экономики в социально-экономическом развитии страны.

Отличительная особенность заключается в том, что программа включает в себя комбинирование коммуникативного метода и элементов игрового подхода.

Программа реализует метапредметность, предусмотрены различные виды творческой деятельности: ребенок изучает иностранный язык с помощью рисования, игры и других видов творческой деятельности. Также в данной программе используются информационные технологии, чтобы повысить качество занятий.

Педагогическая целесообразность объясняется использованием разнообразных игровых и коммуникативных методик, соответствующих возрастным особенностям детей, что обеспечивает естественное усвоение языка через творчество, движение и положительные эмоции. Программа формирует устойчивую мотивацию, сочетая изучение английского с увлекательными активностями, развивает не только языковые навыки, но и мягкие навыки общения, креативность и уверенность в общении. Гибкость программы позволяет адаптировать её под разный уровень подготовки и индивидуальные потребности детей, делая обучение доступным и эффективным для всех.

Цель – формирование базовых языковых навыков через эмоционально-положительное восприятие английского языка, развитие мотивации к его дальнейшему изучению.

Задачи:

Образовательные:

- Выработать у обучающихся навыки правильного произношения английских звуков и интонирования высказывания.
- Обогащить лексический запас обучающегося новыми языковыми средствами.
- Совершенствовать навыки письма на начальном уровне.

Развивающие:

- Развить слуховое внимание обучающихся и их восприятие иностранной речи на начальном уровне.
- Формировать и развивать коммуникативные навыки.
- Развить навыки самостоятельного решения поставленных задач на английском языке в рамках изученной тематики.
- Способствовать развитию критического мышления.
- Способствовать развитию творческого и ассоциативного мышления.

Воспитательные:

- Мотивировать детей к познанию и творчеству, совершенствованию своих знаний.
- Способствовать освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Способствовать формированию осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Адресат программы. Курс ««Английский в радость»» рассчитан на обучающихся 7-12 лет.

Содержание программы учитывает возрастные психологические особенности детей младшего и среднего школьного возраста.

Возрастные психофизиологические особенности младшего и среднего школьного возраста (7-12 лет) характеризуются готовностью и интересом к овладению новыми знаниями, умениями и навыками. Для познавательной деятельности данной возрастной категории характерна, прежде всего, эмоциональность восприятия.

Подросток не всегда осознает роль теоретических знаний, чаще всего он связывает их с личными, узкопрактическими целями. В то же время подростки склонны к выполнению самостоятельных заданий и практических работ на занятиях. Они с готовностью берутся за изготовление наглядного пособия, живо откликаются на предложение сделать работу.

Программой предусмотрены следующие **основные методы**:

- 1) игровые;
- 2) наглядные (работа по карточкам, образцам);
- 3) творческие;
- 4) исследовательские (исследование семейного дерева).

Для реализации образовательной программы необходимо **дидактическое обеспечение**:

- а) карточки, фотографии;
- б) инвентарь, необходимый для проведения игр, для рисования, оформления семейного дерева;
- в) презентации.

Характеристика ожидаемых результатов

В результате обучения в течение лагерной смены, предполагается, что обучающиеся получают следующие основные знания и умения:

- обучающиеся овладеют навыками правильного произношения английских звуков и интонирования высказываний;

- у обучающихся сформирован словарный запас новыми языковыми средствами;
- обучающихся развиты навыки письма на начальном уровне;
- обучающиеся мотивированы к познанию и творчеству, совершенствованию своих знаний.

Форма организации учебного процесса

Образовательная программа рассчитана на обучающихся в возрасте 7-12 лет.

Форма организации обучения – групповая. Программа рассчитана на 1 месяц обучения.

Группы по 25 человек. В неделю для обучающихся проводится 2 занятия по 45 мин. Недельная нагрузка 2 часа.

Типы учебного занятия:

ПРИМЕРЫ форм организации деятельности детей на занятии:
индивидуальная, групповая.

Учебно-тематический план 8 часов.

№	Раздел, тема	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Знакомство. Как тебя зовут? и Как твои дела?	1	0,5	0,5
2.	Цифры	1	0,5	0,5
3.	Изучение глаголов like, dislike, love, hate	1	0,5	0,5
4.	Цвета	1	0,5	0,5
5.	Семья	1	0,5	0,5
6.	Семья	1	0,5	0,5
7.	Части тела	1	0,5	0,5
8.	Части тела	1	0,5	0,5

Календарно-тематический план 8 часов.

№	Раздел, тема учебного занятия	Всего часов	Содержание деятельности	
			Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности
1	Знакомство. Как тебя зовут? и Как твои дела?	1	Беседа, презентация.	Практическая работа, игра.
2	Цифры	1	Беседа, презентация, ознакомление с карточками.	Практическая работа, игра.
3	Изучение глаголов like, dislike, love, hate	1	Беседа, презентация.	Практическая работа, игра.
4	Цвета	1	Беседа, презентация, ознакомление с карточками.	Практическая работа, игра.
5	Семья	1	Беседа, презентация, ознакомление с карточками.	Практическая работа, игра.
6	Семья	1	Беседа, презентация, ознакомление с карточками.	Практическая работа, индивидуальная.
7	Части тела	1	Беседа, презентация, ознакомление с карточками.	Практическая работа, игра.

8	Части тела	1	Беседа, презентация, ознакомление с карточками.	Практическая работа, игра.
---	------------	---	--	----------------------------------

Содержание программы

1. «Знакомство. Как тебя зовут? Как твои дела?».

Теория: Вспоминаем как по-английски мы можем спросить - Как тебя зовут? - Как твои дела?

Практика: играем с помощью мяча в игру «What is your name, How are you» и в «Снежный ком».

2. «Цифры».

Теория: Изучаем/повторяем цифры.

Практика: играем в «One, two, three» и в «What is missing?»

3. «Изучение глаголов like, dislike, love, hate».

Теория: Рассматриваем карточки со словами, изучаем и повторяем.

Практика: игра «4 corners» и составляем предложения с глаголами.

4. «Цвета».

Теория: Рассматриваем карточки со словами, изучаем и повторяем.

Практика: игры Цветные шляпы и Светофор.

5. «Семья»

Теория: Смотрим видео, изучаем новые слова по теме Семья.

Практика: тренируем новые слова по семейному дереву Симпсонов.

6. «Семья».

Теория: Смотрим видео, изучаем новые слова по теме Семья.

Практика: рисуем семейное древо.

7. «Части тела».

Теория: Рассматриваем карточки со словами, изучаем и повторяем.

Практика: играм в «Confusion».

8. «Части тела».

Теория: Рассматриваем карточки со словами, изучаем и повторяем.

Практика: рисуем себя и друга, подписывая части тела; стикеры с частями тела клеим друг на друга.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты	Личностные	Метапредметные
Обучающие	Обучающиеся	У обучающихся

ся владеют навыками правильного произношения английских звуков и интонирования высказываний. У обучающихся сформирован словарный запас новыми языковыми средствами.	мотивированы к познанию и творчеству, совершенствованию своих знаний. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	развиты основы взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. У обучающихся развиты слуховое внимание и восприятие иностранной речи на начальном уровне. У обучающихся развиты навыки самостоятельного решения поставленных задач на английском языке в рамках изученной тематики. Обучающиеся владеют навыками монологической и диалогической речи, которые необходимы для общения с носителями языка на основе своих речевых возможностей. Обучающиеся заинтересованы культурными традициями и мероприятиями англоязычных стран.
---	--	---

Аттестация обучающихся

Материально-техническое обеспечение программы

№ п\п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Проектор	1шт
2.	Листы для творческих занятий	30 листов
3.	Цветные карандаши, фломастеры	3 комплекта

ЛИТЕРАТУРА:

1. Бельская И. Л. Английский язык. Курс начальной школы в таблицах.» – Минск: Букмастер: Кузьма, 2015.
2. Веселый тренажер. Английский. Базовые слова. Сост. Зиновьева Л. А. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Ганул Е.А. Грамматика английского языка для младших школьников. - Спб. : Издательский Дом «Литера», 2014.
4. Дольникова Р. А., Фрибус Л. Г. УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. – СПб.: КАРО, 2002.
5. Земченкова Т.В. «Английский для дошкольников», М., «ВАКО», 2008.
6. Иванова И. Е. Все тексты для чтения. Начальная школа. – Ростов н/Д: «Феникс», 2013.
7. Кубрак, А. А., Баранова О. И. Методы и средства обучения английскому языку в начальной школе [электронный ресурс]." международный студенческий научный вестник: электр. журн. (2004).
8. Люцис К. Английский язык в картинках, «Русское энциклопедическое товарищество». – М., 2003.
9. Фрибус, Л. Г., Дольникова Р. А. Как детишек нам учить по-английски говорить. – Спб.: КАРО, 2008.
10. Шалаева Г. П. Английский с удовольствием. – М.: АСТ, СЛОВО, 2011.

Литература, рекомендованная для детей

1. Агеева И. Д. Английский для детей: сборник занимательных заданий. — СПб.: Союз, 2001 — 192 с.
2. Ваулина Ю. Е. Английский язык: Английский в фокусе/Spotlight: Учебник для 5 кл. общеобразоват. Учреждений. — М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.
3. Вербовская М. Е., Шишкова И. А. Английский для малышей» (тетрадь с наклейками). – М.: РОСМЭН, 2005
4. Верещагина И. Н. Английский язык : учеб. для общеобразоват. учреждений и шк. с углублённым изучением английского языка. — М: Просвещение, 2012.
5. Веселый тренажер. «Английский. Базовые слова.» Сост. Зиновьева Л. А. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
6. Илюшкина А. В. «Весь английский для младших школьников» - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2015.
7. Илюшкина А. В. «Англо-русский словарик в картинках» — Спб.: Издательский Дом «Литера», 2014.

8. Кулиш В. Г. Horizons для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. —Д.: Сталкер, 2001.— 320 с.
9. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. Пособие для учителей, аспирантов и студентов [Отв.ред. М.К.Колкова] . — Спб.: Каро, 2008.
10. Паценкер И. Б. Английский для малышей. Беседы по рисункам. — М.: Сфера, 2008.
11. Песни для детей на английском языке.»-М.: Айрис —пресс, 2013.
12. Путырская Е. Я знаю пять названий, – Екатеринбург: У-Фактория, 2002.
13. Фурсенко В. С. Веселые грамматические рифмовки, М, 2001
- Шишкова И. А., Вербовская М. Е. «Английский для малышей» рабочая тетрадь. – М.: «Росмэн», 2002.