

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» (МАУ ДО ЦСШ)
ЕГРЮЛ № 1026602317268 от 09.11.2005 г.

Лицензия от 16 марта 2016 г., рег. № ЛО35-01277-66/00194793, выданная МОПО Со.

620036, г. Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 25.

тел. (343) 205-99-95, 205-99-88



Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦСШ
Г.Е. Моисеева
«01» апреля 2025 г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального автономного учреждения
дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»
за период с 1 января по 31 декабря 2024 года

Екатеринбург, 2025

I. Аналитическая часть

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

1.1. Анализ соответствия условий, предусмотренных лицензией на право ведения образовательной деятельности, фактическим условиям на момент самообследования

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» (далее – Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения.

Полное наименование Учреждения – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».

Сокращенное наименование Учреждения – МАУ ДО ЦСШ. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – организация дополнительного образования.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных

программ.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Место нахождения Учреждения.

Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 20.

Фактические адреса:

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 89, 1 этаж, помещение № 52 по поэтажному плану

620102, Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 25, 2 этаж, помещение № 132 по поэтажному плану

620102, Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 25, 1 этаж, помещения № 9 (103), 14 (106), 17 (107), 18 (108), 21 (109), 27 (111) по техническому паспорту нежилых помещений

620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, д. 75, 2 этаж, помещение № 13 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 91, 2 этаж, помещение № 14 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 122б, 2 этаж, помещение № 91 по поэтажному плану

620036, г. Екатеринбург, ул. Феофанова, д. 10, 1 этаж, помещения № 19, 32, 35, 36, 39 по поэтажному плану, 2 этаж, помещения № 2, 4, 5, 7, 10 по поэтажному плану

620109, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 46, 4 этаж, помещение № 5 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Заводская, д. 36б, 3 этаж, помещение № 43 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Готвальда, д. 19а, 3 этаж, помещение №

54 по поэтажному плану

620036, г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, д. 2 1 этаж: помещение № 98 по поэтажному плану; 2 этаж: помещения № 82, № 83, № 87, № 114 по поэтажному плану; 3 этаж: помещения № 71, № 72 по поэтажному плану.

Об Учреждении внесена запись в Единый государственный реестр юридических лиц за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1026602317268.

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту – Учредитель). Местонахождение Учредителя: 620014, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга (далее по тексту – Управление образования). Местонахождение Управления образования: 620014, Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а.

Основная цель деятельности – формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также организация их свободного времени.

Задачи деятельности Учреждения:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся;
- профессиональная ориентация обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоуправления и творческого труда обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству РФ, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

К основным направлениям деятельности Учреждения относятся следующие:

- дополнительное образование детей и взрослых;
- организация и проведение конкурсов, форумов, фестивалей, выставок, соревнований и других мероприятий различного уровня;
- организация сетевого взаимодействия образовательных организаций Верх-Исетского района города Екатеринбурга;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми и взрослыми и обеспечивающих их профессиональное самоопределение;
- обеспечение инновационного характера дополнительного образования.

Учреждение вправе оказывать юридическим и физическим лицам на основе договора между заказчиком услуг и Учреждением платные услуги:

- реализация дополнительных общеразвивающих программ;
- группы развития для обучающихся дошкольного возраста;
- индивидуальные занятия с обучающимися;
- коррекционно-развивающие группы для обучающихся;
- проведение диагностики, консультаций и тренингов.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности выдана Министерством общего и профессионального образования Свердловской области 16.03.2016, регистрационный номер 18377, серия и номер бланка 66ЛО1 № 0004687.

1.2. Структура Учреждения и система его управления

Структура управления

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками

образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении Учреждением принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Наблюдательный совет сформирован и утвержден в соответствии с Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 22.02.2023 г. № 314/46/36. Председателем Наблюдательного совета избрана Н. В. Лебедихина. За 2024 год было проведено 5 заочных заседаний Наблюдательного совета. Наблюдательный совет ежегодно рассматривает вопросы распределения финансовых средств, проект плана финансово-хозяйственной деятельности, отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и принятии нового плана ФХД.

1.3. Соответствие нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу

Нормативная и организационно-распорядительная документация Учреждения соответствует действующему законодательству.

Перечень положений об основных направлениях деятельности, об органах самоуправления

№	Наименование
1.	Положение об Общем собрании работников МАУ ДО ЦСШ
2.	Положение о Наблюдательном совете
3.	Положение о Педагогическом совете МАУ ДО ЦСШ
4.	Положение о родительском совете МАУ ДО ЦСШ
5.	Положение о Совете обучающихся МАУ ДО ЦСШ
6.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников МАУ ДО ЦСШ
7.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАУ ДО ЦСШ
8.	Правила внутреннего трудового распорядка МАУ ДО ЦСШ
9.	Положение о противодействии коррупции
10.	Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ
11.	Порядок приема на обучение по дополнительным общеобразовательным программам МАУ ДО ЦСШ
12.	Положение о порядке возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся в МАУ ДО ЦСШ
13.	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАУ ДО ЦСШ
14.	Правила внутреннего распорядка для обучающихся в МАУ ДО ЦСШ
15.	Порядок разработки рабочих программ и календарно-тематического планирования МАУ ДО ЦСШ

1.4. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия.

Межструктурное взаимодействие

Межструктурное взаимодействие в Учреждении организовано в соответствии со структурой управления. Решение вопросов стратегического развития Учреждения находится в компетенции Педагогического совета. Вопросы текущего планирования и контроля решаются на совещаниях при директоре.

1.5. Взаимодействие с образовательными организациями

Сотрудничество Учреждения с образовательными учреждениями района осуществляется в следующих формах:

- работа детских объединений на базе образовательных учреждений;
- проведение районных массовых мероприятий с обучающимися;
- координация участия обучающихся в районных и городских конкурсах, выставках, фестивалях.

2. Оценка образовательной деятельности.

Содержание и качество

2.1. Система управления качеством и ее эффективность.

В Учреждении действуют локальные нормативные акты, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества образования. Особое внимание уделяется контролю качества образования.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется всеми педагогами в течение всего учебного

процесса. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся могут быть различными: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, концерты; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п. Показателями качества образовательного процесса в Учреждении являются:

- сохранность детского контингента на протяжении полного курса освоения программы;
- полнота реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качественный уровень освоения обучающимися программ;
- результативность участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах.

Основным механизмом определения перечисленных показателей выступает образовательный мониторинг.

Полнота реализации программ дополнительного образования определяется соответствием учебно-тематического плана рабочей программы, календарного учебного графика работы детского объединения содержанию тем и количеству часов на их освоение в журнале учета посещаемости детских объединений. В течение учебного года в случае

необходимости производится корректировка календарных учебных графиков с целью максимально полной реализации программного материала.

2.2. Структура обучения

В Учреждении образовательная деятельность ведется по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная;
- техническая;
- естественнонаучная.

В Учреждении в 2023-2024 учебном году приступили к работе 198 групп с общим количеством обучающихся 2449 человека (на бюджетных и платных программах). В первом полугодии 2024-2025 учебного года в Учреждении прошли штатные изменения, а именно: сокращение ставок педагогов-психологов, реализующих программы социально-гуманитарной направленности, а также переименование ставок «учителей логопедов» в «педагогов дополнительного образования». В связи с этим в 2024-2025 учебном году приступили к работе 140 групп с общим количеством обучающихся 1539 человека (на бюджетных и платных программах). Произошло перераспределение обучающихся по направленностям.

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2023-2024	198	2449
2024-2025	140	1539

Наибольшее количество обучающихся задействовано в объединениях социально-гуманитарной направленности, что составляет 53,8% от общего

количества детей, занимающихся в творческих объединениях.

№	Направленность	2023-2024	2024-2025
		Кол-во обучающихся	Кол-во обучающихся
1	Художественная	821	616
2	Социально-гуманитарная	1597	917
3	Физкультурно-спортивная	0	72
4	Техническая	31	14
5	Естественнонаучная	0	105

2.3. Участие обучающихся в мероприятиях, их достижения.

Участниками конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований различного уровня в индивидуальном первенстве и в составе творческих коллективов за 2024 год стали 998 обучающихся, что составляет 64,8 % контингента МАУ ДО ЦСШ.

Из них победители и призеры:

Уровень	2023 год	2024 год
Муниципальный	558 человек/59,3%	297 человек/29,8%
Региональный	96 человек/10,2%	70 человек /7%
Межрегиональный	0 человек/0 %	0 человек/0 %
Федеральный	128 человек/13,6%	33 человека/3,3%
Международный	159 человек/16,9%	161 человек/16,1%

2.4. Условия реализации образовательной деятельности.

Режим работы Учреждения. Наполняемость групп.

В соответствии с Уставом Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В каникулярное время

Учреждение работает в соответствии с планом мероприятий и расписанием занятий, организует на своих площадках массовую работу с детьми и подростками района, временные объединения по интересам с переменным составом обучающихся, экскурсии, соревнования.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для детей 1 года обучения с 1 по 15 сентября идёт комплектование объединений, занятия начинаются 15 сентября. Для детей 2 и последующих годов обучения занятия начинаются с 1 сентября. С 1 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы – работа временных объединений по интересам с переменным составом обучающихся, проведение культурно – массовых мероприятий, подготовка Учреждения к новому учебному году.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Расписание учебных занятий составляется на каждое полугодие.

Режим занятий обучающихся устанавливается в соответствии с СанПиН. Занятия начинаются с 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов для обучающихся в возрасте с 5 до 16 лет, для обучающихся в возрасте с 16 до 18 лет окончание занятий может быть не позднее 21.00 час.

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более трех академических часов в день, в выходные и каникулярные дни не более четырех часов в день. После 30 - 40 минут занятий организуется перерыв длительностью 10-15 минут для отдыха детей и проветривания помещений.

Режим занятий в объединениях:

– художественной направленности 2-3 занятия в неделю по 40 минут, (в объединениях изобразительного декоративно-прикладного

искусства 2-4 занятия по 40 минут, в музыкальных и вокальных объединениях 2-3 занятия по - 40 минут - групповые занятия, в хореографических объединениях 2-4 занятия, 2 занятия по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 занятия по 40 минут для остальных обучающихся);

- социально - гуманитарной направленности 1-3 занятия в неделю по 40 минут, (предшкольное развитие 2-3 раза в неделю 1-4 занятия по 30 минут);

- физкультурно-спортивной направленности 2-3 занятия в неделю по 40 минут;

- технической направленности 2-3 занятия в неделю по 40 минут.

Режим работы Учреждения, расписание занятий детских объединений, соответствующее санитарным нормам и правилам, размещаются на информационном стенде для сведения обучающихся и их родителей (законных представителей), а также на сайте Учреждения (<https://family.uralschool.ru/>).

Учебно-материальная база Учреждения, благоустройство и оснащённость.

Кабинеты Учреждения оснащены необходимым оборудованием для эффективного проведения образовательного процесса в соответствии с направленностью деятельности творческих объединений и возрастными особенностями обучающихся.

IT-инфраструктура.

Единое информационное пространство Учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательной деятельности.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства Учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;

- педагогические работники;
- родители;
- обучающиеся.

Единое информационное пространство учреждения позволяет оптимизировать работу с документацией, повысить эффективность документооборота, значительно снизить количество рабочей документации на бумажных носителях, обеспечить свободный и быстрый доступ к документам общего пользования всем участникам образовательной деятельности. Так, Учреждением используется следующее программное обеспечение: Контур.Диадок (электронный документооборот с контрагентами), Парус Бюджет 8 (работа с электронными документами).

МАУ ДО ЦСШ имеет свою страницу и сообщество в социальной сети Вконтакте с присвоенным статусом «Госорганизация». В сообществе регулярно освещается деятельность Центра путём размещения информации о выступлениях обучающихся в студиях на конкурсах различного уровня, выступлениях педагогов на семинарах, научно-практических конференциях, форумах и т.д. Также размещаются публикации учителей-логопедов и педагогов-психологов, посвящённые различным актуальным вопросам воспитания и развития детей.

В настоящее время сообщество имеет 773 подписчика.

Помимо информационной функции, сообщество выполняет ряд других не менее значимых функций, таких как:

- Возможность сообщить о случившейся проблеме;
- Возможность высказать своё мнение;
- Возможность записи в кружки.

Официальный сайт МАУ ДО ЦСШ представляет организацию в сети Интернет. Структура сайта представлена такими разделами, как: Сведения об образовательной деятельности, Новости, Проекты, Фотоальбомы, Контакты.

Посетитель сайта может получить любую необходимую информацию, касающуюся организации: общие сведения об организации, реализуемые

программы, актуальные новости и проекты, контакты организации. Имеется возможность задать вопрос, составив обращение. За 2024 год были зарегистрированы 2 обращения граждан, на которые администрацией центра был составлен и отправлен ответ.

Регулярно на сайте размещаются Новости о деятельности Центра, а также полезная информация для родителей, посвящённая актуальным вопросам воспитания и развития детей. За 2024 год на сайте размещено около 60 публикаций, освещающих достижения педагогов и обучающихся.

Ежедневно на сайте публикуются новости Министерства Просвещения РФ.

С 2023 года Учреждение использует в своей деятельности информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум».

Обеспечение безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Систематически в течение года проходит ряд мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, учебные эвакуации, инструктажи по технике безопасности. В учебных кабинетах имеются аптечки, укомплектованные необходимым набором медицинских средств. На информационном стенде расположены телефоны и адреса служб экстренной и аварийной помощи.

2.5. Оценка содержания через организацию образовательной деятельности

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с учебными планами объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным

составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В Учреждении обучение проходит в очной форме. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно и фиксируются в общеразвивающих программах объединений, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебная нагрузка может включать в себя теоретические занятия и практические учебные занятия. Практические занятия предусматривают конкурсно-массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые) занятия, тренинги, экскурсии, посещение различных учреждений и мероприятий.

Качество результата освоения программ дополнительного образования и проектов для детей и молодежи определяется по результатам анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих и иных работ учебно-исследовательского, практического и прикладного характера, предусмотренных дополнительными образовательными общеразвивающими программами и проектами, а также по итогам мероприятий (олимпиад, выставок, конкурсов, конференций, смотров, фестивалей и др.).

Учебный план Учреждения утверждается в начале учебного года. В течение учебного года возможно внесение изменений в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, расширение групп, изменение расписания объединения), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного образования), изучением потребностей обучающихся, обновлением

программ.

Текущая и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми содержанием программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно, могут быть:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие
программы, реализуемые в 2024 году**

	2023-2024 учебный год		2024-2025 учебный год	
Направленность	Количество программ	Количество обучающихся на программе	Количество программ	Количество обучающихся на программе
Сертифицированные				
Художественная	6	195	10	298
Социально-гуманитарная	0	0	1	57
В рамках муниципального задания				
Художественная	14	821	24	619
Социально-гуманитарная	18	1597	11	374
Физкультурно-спортивная	-	-	1	72
Техническая	1	31	1	14
Естественнонаучная	0	0	2	105
Групповые программы (внебюджет)	1	9	4	13

Итого	40	2653	54	1552
-------	----	------	----	------

№	Название, срок реализации	ФИО составителя	Возраст обучающихся
В рамках социального заказа			
1.	Бисерные истории, 1 г.	Маркс С.Л.	6-11 лет
2.	Семицветик, 1 г.	Болотова С.В..	6-8 лет
3.	«ZumbaKids», 1 г.	Кладченко А.В.	6-8 лет
4.	В ритме, 1 г.	Попова Е.В.	6-9 лет
5.	Петь Про100, 1 г.	Ханенко М.Э.	7-15 лет
6.	Слайм, 1г.	Шадрина М.В.	6-12 лет
В рамках муниципального задания			
7.	БисерОК	Маркс С.Л.	6-11 лет
8.	Разноцвет, 1 г.	Болотова С.В.	7-9 лет
9.	Семицвет, 1 г.	Болотова С.В.	8-10 лет
11.	«ZumbaTeens»	Кладченко А.В.	9-11 лет
12.	Маска, 1 г.	Ханенко М.Э.	6-14 лет
13.	Петь Про100. 2 год, 1г.	Ханенко М.Э.	10 15 лет
14.	ПетьPro100, 1 г.	Ханенко М.Э.	6-14 лет
15.	Хореографическая студия – «Ритм», 1 г.	Попова Е.В.	8-10 лет
16.	Креативное рукоделие, 1 г.	Комиссарова В.Н.	8-10 лет
17.	Креативное мастерство	Комиссарова В.Н.	9-12 лет
18.	Креативное искусство, 1 г	Комиссарова В.Н.	11-13 лет
19.	Студия современного танца «Next move»	Шадрина М.В.	10-15 лет
20.	Слайм Движ	Шадрина М.В.	6-12 лет
21.	Шагаем в жизнь	Дьяченко Н.А. Пестова К.И.	14-17 лет
22.	Студия игры на гитаре «Глиссандо»	Зыкин Н.С.	10-17 лет
23.	Математика для всех, 1 г.	Маркс С.Л. Пантелеева С.Н.	6-10 лет
24.	Нескучайка, 1 г.	Пантелеева С.Н.	5-8 лет
25.	Совет старшеклассников «РОССиЯ», 1 г.	Дьяченко Н.А. Пестова К.И.	14-17 лет
27.	Коррекция устной и письменной речи. Занимательное азбукведение, 1 г.	Коробицына О.А. Гусарова М.Ю. Еранкина С.Г. Поликарпова А.Ю. Сирина Т.В. Чудинова О.И. Багдасарян О.Н.	7-9 лет
28.	Коррекция устной и письменной речи. Пишем и читаем без ошибок, 1 г.	Коробицына О.А. Гусарова М.Ю. Еранкина С.Г. Поликарпова А.Ю. Сирина Т.В.	8-10 лет

		Чудинова О.И. Багдасарян О.Н.	
29.	Коррекция устной и письменной речи. Юные грамотеи	Коробицына О.А. Гусарова М.Ю. Еранкина С.Г. Поликарпова А.Ю. Сирина Т.В. Чудинова О.И. Багдасарян О.Н.	6-8 лет
30.	Твой старт	Свитайло Э.В.	14-18 лет
31.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Развивай-ка, 1 г.	Кравченко О.П.	6-8 лет
32.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Лесенка успеха, 1 г.	Кравченко О.П.	8-10 лет
33.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Эмоциональный бум, 1 г.	Одинцов А.А.	7-18 лет
34.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Формируем будущее, 1 г.	Абрамова В.В.	11-14 лет
35.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Мастер общения, 1 г.	Ладыгина М.А.	10-12 лет
36.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся Грани познания, 1 г.	Ладыгина М.А.	11-14 лет
37.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Траектория успеха», 1 г.	Миронова М.О.	11-18 лет
38.	Авиамоделирование, 1 г.	Исмонов Б.К.	7-18 лет
39.	Скорочтение	Сабанцева О.Б.	8-14 лет
40.	Ментальная арифметика	Шарипова С.Н.	7-12 лет
41.	Создание электронной музыки	Хазиев Г.П.	9-17 лет
42.	Мастерская Леонардо да Винчи	Потоцкая Т.А.	10-16 лет
43.	Fashion-студия “Стилистика”	Воронина О.С.	11-15 лет
44.	Мир экологии	Пестова К.И.	14-17 лет
45.	Ритмическая гимнастика	Денисова К.И.	6,5-11 лет
46.	Школа моделей “Fasion Step”	Гриценко Н.Е.	7-17 лет

Самыми востребованными программами в 2024 году стали:

- Студия бисероплетения «БисерОК»
- Эстрадно-вокальная студия «ПетьPro100»
- Хореографическая студия «Ритм».

Стоит отметить, что процент перевыполнения плана по набору по студии бисероплетения составил 14%.

Деятельность методического объединения социальных педагогов и педагогов-психологов

В Учреждении реализуется программа «Совет старшеклассников - «РОССиЯ», направленная на создание условий для успешной самореализации личности подростка и развитие активной жизненной позиции, содействие развитию детского и молодежного движения, активизации общественной и творческой деятельности подростков. Содержание программы несет в себе как обучающую, так и воспитательную функцию, реализация которых призвана сформировать лидерскую позицию подростков, приобщить их к организационной и управленческой культуре, подготовить к самостоятельной общественно значимой деятельности.

В 2024 году участники совета старшеклассников «РОССиЯ» активно принимали участие в конкурсном движении и различных районных и городских проектах, таких как:

- Городское мероприятие «Классный лидер» (февраль 2024);
- Городской фестиваль «Культурный код» (март 2024);
- Районный конкурс проектов «Время действовать» (ноябрь 2024);
- Финал областного конкурса проектов «Профессионалы Урала» (декабрь 2024).

В течение года обучающиеся принимали участие в городской Спартакиаде среди районных советов старшеклассников г. Екатеринбурга.

Выступали инициаторами районного проекта «Время спорту», в рамках которого были проведены следующие мероприятия:

- турнир по киберспорту (январь 2024);
- турнир по лазертагу (февраль 2024);
- турнир по волейболу (февраль 2024);
- турнир для ОУ по баскетболу (март 2024);
- турнир по волейболу (апрель 2024);
- турнир по стритболу (апрель 2024);
- турнир по футболу для ОУ (май 2024);
- турнир для ОУ по футболу (октябрь 2024);
- турнир для ОУ по баскетболу (ноябрь 2024).

В 2024 году члены районного совета старшеклассников были активными участниками городских мероприятий:

- фестиваль «Культурный код» (март 2024);
- фестиваль «ЭтноУрал» (август 2024);
- бизнес-мастерская «В мире бизнеса: интеллект и стратегия» (октябрь 2024);
- слет «Лучшие из лучших» (ноябрь 2024);
- торжественный прием главы Екатеринбурга «Рождественская звезда» (декабрь 2024);
- городской огонек «Звёздный час Деда Мороза» (декабрь 2024);
- кинофестиваль «Новый год в кадре» (декабрь 2024).

Обучающиеся участвовали в слётах, походах, сборах, мероприятиях, акциях:

февраль 2024 года

- вальсовый вечер для РСС
- городской поход РСС;

март 2024 года

- «В гостях у ВИЗа» мероприятие для всех РСС;
- городской бал от ГС РСС;

- Лидерские сборы для актива районных Советов старшеклассников в рамках проекта «Академия самоуправления»;

апрель 2024 года

- ночные сборы от ГС РСС;
- экскурсия в Законодательное Собрание Свердловской области;

май 2024 года

этноквиз в рамках районного этапа конкурса «Наставник»

сентябрь 2024 года

- Городские сборы РСС;
- Традиционный осенний поход «Всемирный день туризма»

октябрь 2024 года

- «Ярмарка интересов»;
- встреча выпускников;
- 12 районные сборы - съезд органов молодёжного самоуправления;
- литературный вечер от ГС на базе ТЮЗа;
- поход от Городского союза;

ноябрь 2024 года

- Слёт «Лучшие из лучших»

декабрь 2024 года

- городской бал старшеклассников «Рождественская звезда».

Количество обучающихся на программе «Совет старшеклассников - «РОССиЯ» 64 человека.

8-9 классы – 9 человек 14,1%

10 классы – 18 человек 28,1%

11 классы – 37 человек 57,8%

Участники социальных проектов 75%

Победители муниципальных конкурсов 65%

Победители региональных конкурсов 39%

Основной методической темой службы практической психологии явилась «Организация психолого-педагогического пространства,

способствующего эффективному взаимодействию всех участников образовательного процесса».

Целью работы на 2024 год было развитие психолого-педагогической компетентности педагогов-психологов в освоении нового содержания, технологий и методов психолого-педагогической деятельности в современных условиях развития образования.

Мониторинг образовательного процесса за II полугодие 2023-2024 учебного года и I полугодие 2024-2025 учебного года

1. Работа с учащимися.

ФИО	Название программ	Количество ОУ	Количество классов	Количество учащихся
Одинцов А. А.	Рабочая программа «Эмоциональный бум»	3	18	470
Ладыгина М. А.	Рабочая программа «Мастер общения» Рабочая программа «Грани познания»	4	23	615
Амирова В. А.	Рабочая программа «Мы стараемся-развиваемся!»	1	4	31
Свитайло Э. В.	Рабочая программа «Новый мир»	3	11	292
Югова М.Ю	Рабочая программа «Я скоро стану пятиклассником»	5	17	365
Абрамова В. В.	Рабочая программа «Формируем будущее»	6	30	821
Мягкова Ю. В.	Рабочая программа «Мы стараемся-развиваемся!»	1	4	31
Кравченко О. П.	Студия «Развивайка» Студия «Лесенка успеха»	1	6	54
Миронова М. О.	Модульная программа «Траектория успеха».	4	38	661

Итого	11 программ	28	151	3340

2. Работа с педагогами.

Целью работы психолога с педагогами является помощь педагогу в осуществлении индивидуального подхода в общении с учащимися. Педагоги прежде всего обращаются к психологу по поводу учащихся, затрудняющих работу с группой: агрессивных, недисциплинированных, и т.п. Однако психолог должен обратить их внимание и на таких учащихся, которые, не являясь помехой, отличаются личностным неблагополучием, — застенчивых, робких, неуспешных, одиноких. Невозможно предусмотреть и описать заранее особенности подхода к тому или иному ребенку, меры, которые следует предпринять для повышения его эмоционального благополучия. Такие меры психолог и педагог вырабатывают совместно в каждом конкретном случае.

В течении 2024 года психологи реализовали различные виды работы с коллективом школ, способствующие улучшению собственного эмоционального состояния педагогов, снятию напряженности, усилению внимания к психологическим аспектам работы с детьми.

Было проведено 179 индивидуальных и групповых консультации для педагогов ОУ и НКО, в которых участвовали 1530 педагогов.

3. Работа с родителями.

Целью взаимодействия психолога с родителями является создание социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе обучения и воспитания, создания ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам обучения и развития ребенка, формирование общего воспитательного «поля» вокруг ребенка, обеспечивающего согласованность воздействия взрослых.

Работа с родителями проводилась в форме консультаций. Всего за 2024 год было проведено 1473 индивидуальных консультаций.

Перечень тем консультаций:

1. Адаптация ребенка к школе.
2. Откуда берется детская ложь?
3. Компьютер – друг или враг?
4. Формирование положительной самооценки у ребенка.
5. Почему дети не читают? И как заинтересовать ребенка чтением?
6. Как правильно организовать выполнение домашнего задания?
7. Почему ребенок не хочет учиться?
8. Рекомендации по разрешению конфликтных ситуаций.
9. Легко ли сказать: «НЕТ!»?
10. Кризис 13 лет.
11. Что делать, если нервы на пределе?
12. Синдром хронической усталости.
13. Подростковый суицид.
14. Воля развивается с детства.
15. Мой ребенок меня не слышит.

4. Прочие формы работы педагогов-психологов ЦСШ.

На летний период были заключены договоры с ОУ на проведение занятий на базе ГОЛ. Договоры заключили с 8 ОУ, 42 отряда, 1050 обучающихся.

5. Диагностическое направление работы педагогов-психологов.

Общие задачи психодиагностики:

1. Установление и определение у человека тех или иных психических свойств или особенностей поведения.
2. Установление уровня развития данного свойства, его выражения в качественных и количественных единицах.
3. Описание диагностируемых особенностей человека в тех случаях, когда это необходимо.

Всего в рамках реализации данного направления деятельности психологами было продиагностировано 2212 учащихся.

6. Просветительская работа.

В рамках работы по данному направлению психологи проводили групповые консультации, публиковали статьи на онлайн платформах.

1. Экспресс-консультации для родителей, иллюстрирующие ход и результаты занятия и успехов ребёнка. Проводятся по окончании каждого занятия.

2. Публикации в сети «ВК» «Семья и школа»:

3. Публикация: «Карточки для развитие пространственного мышления», «А вам не слабо?»

7. Участие в организации и проведении мероприятий для педагогов.

1. III Региональная конференция со всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого- педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений» (26.03.2024).

2. Открытое тренинго-игровое занятие по актёрскому мастерству на развитие внимания, памяти, воображения, мышечного раскрепощения (29.10.2024)

8. Заседания МО.

- «Установочное совещание». Форма проведения: семинар-тренинг.

- «Профилактика девиантного поведения подростков в деятельности педагога-психолога. Форма проведения: семинар-практикум.

- «Профилактика эмоционального выгорания педагога». Форма проведения: семинар-практикум.

Все методические объединения были познавательными и информационными, они прошли на хорошем методическом уровне, имели большую практическую значимость.

Деятельность методического объединения учителей-логопедов

В течение 2024 года деятельность методического объединения учителей-логопедов (далее – МО) регламентировалась доминантной целью непрерывного поиска инновационных методов, приемов и технологий логопедической деятельности, актуализации, оптимизации и совершенствования привычных, ранее изученных форм и путей коррекционного воздействия с целью осуществления максимально эффективной педагогической поддержки учащихся с нарушениями развития речевой системы в условиях дополнительного образования.

В 2024 году в Учреждении профессиональную деятельность осуществляли 12 учителей-логопедов. В декретном отпуске 4 человека: Еделькина Т.Д., Ужакова К.С., Шарипова Ю.В., Малинина Е.Р.

Уровень квалификации специалистов: 7 педагогов имеют высшую квалификационную категорию (58,31%), первую квалификационную категорию имеют 3 человек (24,99%), нет квалификационной категории у 1 педагога (8,33%).

В 2024 году увеличилось количество специалистов, повысивших квалификацию. Это подтверждает, что коллектив учителей-логопедов Учреждения – объединение высококвалифицированных профессионалов, умеющих решать профессионально значимые задачи. За последние четыре года отмечался стабильный рост количества специалистов, аттестованных на высшую квалификационную категорию за счет уменьшения специалистов первой квалификационной категории. Эти данные свидетельствуют о том, что у МО учителей-логопедов есть определённый потенциал, который необходимо развивать и использовать в решении профессиональных задач.

В 2024 году МО учителей-логопедов продолжило работу по методической теме: «Модернизация коррекционно-логопедического процесса с детьми в условиях дополнительного образования».

Вся работа МО учителей-логопедов была направлена на создание адекватных условий для психолого-педагогического сопровождения детей в

процессе обучения и воспитания, своевременного выявления детей с нарушениями речи, а также коррекции и профилактики речевых расстройств.

Деятельность логопедической помощи осуществляется по следующим направлениям: научно-методическому, диагностическому, коррекционно-развивающему и просветительно-профилактическому.

В рамках научно-методического направления деятельности МО учителей-логопедов была сформулирована приоритетная цель: обеспечение и максимальное повышение качества организационного и научно-методического наполнения логопедического компонента в едином образовательном пространстве.

Для максимально полного достижения цели был выделен ряд конкретных практических задач, реализуемых путем проведения определенных мероприятий:

1. Непрерывная работа по общей методической теме «Логопедическая поддержка учащихся с нарушениями речевого развития разного генеза, как значимый сегмент современного образовательного процесса».

2. Проведение заседаний МО учителей-логопедов в запланированные сроки и по темам согласно планированию.

Вся практическая, методическая, научная деятельность МО в течение года была подчинена единой методической теме и ориентирована на составляющие ее аспекты: «Логопедическая поддержка учащихся с нарушениями речевого развития разного генеза, как значимый сегмент современного образовательного процесса».

С целью обеспечения профессионального и творческого роста педагогов, освоения нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности, обобщения прогрессивного педагогического опыта, организации инновационной деятельности учителей-логопедов в 2023 году МО были запланированы и проведены в указанные сроки следующие мероприятия:

– в августе 2024 года в соответствии с планом работы МО прошло организационно-методическое совещание учителей-логопедов по вопросам анализа работы за 2023– 2024 учебный год и планирования работы на 2024 – 2025 учебный год;

– в декабре состоялось заседание «Воспитательная работа на логопедических занятиях» и организационное совещание педагогического состава Учреждения;

– 26 марта 2024 года учителя-логопеды принимали участие в III Межрегиональной научно-практической конференции «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков».

– в мае с целью анализа деятельности проведено заседание по итогам учебного года, на котором обсуждена актуальность принципов применения квест-технологий, разработка алгоритма проведения и организации квест – игры.

За 2024 год учителями-логопедами было обследовано 2810 человек (в 2023 году 2727 детей). Из них было выявлено с предпосылками к нарушениям письменной и устной речи и зачислено на групповые занятия (с сентября по декабрь 2024 года) 333 детей, согласно навигатору ДО.

Занятия проводятся по трём программам: «Юные грамотеи», «Занимательное азбуковедение», «Читаем и пишем без ошибок». По наполняемости групп делаем вывод, что все программы востребованы.

На протяжении года учителя-логопеды Учреждения оказывали платные образовательные услуги – индивидуальные коррекционные занятия.

В целом работу диагностического сегмента единой системы деятельности МО учителей-логопедов можно считать удовлетворительной.

Основная цель коррекционно-развивающего направления работы МО была сформулирована следующим образом: выработка оптимальной траектории практической коррекционно-развивающей деятельности учителей – логопедов в системе дополнительного образования

Анализ коррекционно-практической деятельности учителей-логопедов, позволяет сформулировать объективный вывод: работу в данном направлении в целом можно характеризовать как систематическую, целенаправленную, с оптимистическим прогностическим моментом.

В контексте обозначенного просветительно-профилактического направления деятельности МО выделяются три приоритетные цели:

1. Совершенствование компетентности учителей-логопедов и всех ее составляющих (профессиональной, информационной компетентности, коммуникативной, языковой и правовой).
2. Предупреждение стагнации в профессиональном развитии учителей-логопедов.
3. Распространение логопедических знаний среди педагогов школ и родителей.

В просветительно-профилактическом направлении учителями-логопедами в течение всего года проводилась консультативно-просветительская работа в разнообразных формах (беседы, лекции, мастер-классы), что способствовало повышению логопедических знаний среди педагогов и родителей в целях профилактики речевых нарушений у детей.

Анализ данных по просветительно-профилактической работе за последний год в целом показывает рост работы, по сравнению с прошлым годом, по количеству индивидуальных консультаций. А вот количество лекций, сообщений и бесед для родителей снизилось, что обусловлено желанием законных представителей в получении индивидуальных консультаций.

Вся деятельность МО в целом может характеризоваться как полноценная, достаточно продуктивная и содержательная. Выбранная траектория работы может считаться оптимальной, а достижение приоритетных целей реальным, высоковероятным процессом.

Позитивные результаты отмечаются по всем направлениям деятельности логопедической деятельности, что говорит о профессиональной компетентности специалистов.

Дополнительные платные программы, реализуемые в 2024 учебном году

Название группы, рабочей программы	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю
Индивидуальные занятия по развитию речи. Учебная программа «Звукарики»	5-10	1
Индивидуальные занятия по преодолению и коррекции учебных трудностей (занятие с педагогом-психологом)	5-10	1
Группа развития «Пять плюс»	5-7	2
Первичная индивидуальная консультация по развитию речи	5-7	1

2.6. Оценка содержания через воспитательную работу и организацию массовых мероприятий

Целью воспитания в МАУ ДО ЦСШ является создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной деятельности:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей групповых ключевых мероприятий;
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение потребности обучающегося в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными

показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В МАУ ДО ЦСШ воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности):

1. основы социального воспитания,
2. основы художественного воспитания.

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности, в том числе осознанное исполнение правил дорожного движения, правил пожарной, антитеррористической безопасности, с учётом предотвращения угрозы жизни и здоровья.

Художественное воспитание включает в себя две стороны:

художественные произведения искусства (ознакомление, изучение, восприятие и т.д. данных произведений ребенком) и собственное художественное творчество ребенка (рисование, лепка, пение, танцы и т.д.). Художественное воспитание не просто приобщает ребенка к прекрасному, воспитывает в нем эстетические и нравственные качества, но способствует тому, что каждый становится наследником культуры предков на современном уровне. Художественное воспитание оказывает влияние на различные стороны личности ребенка, а также на его физические способности, такие как зрение, слух, глазомер и т.д. Все это необходимо личности для полноценного существования в обществе.

За 2024 год было проведено более 28 массовых мероприятий различной направленности. Эффективность данных мероприятий – приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, активной позиции, творческому и интеллектуальному мышлению.

Активная и стабильная работа с подростками старших классов ведется в Учреждении в рамках районного совета старшеклассников. На регулярных встречах-занятиях ребята обсуждают актуальные вопросы, волнующие молодёжь и подростков, придумывают интересные мероприятия, готовятся к участию в районных и городских мероприятиях.

Ребята принимают активное участие в районных и городских мероприятиях, таких как:

- городская спартакиада;
- проект «Академия самоуправления»;
- вальсовый вечер;
- проект «Движение первых»;
- форум районных Советов старшеклассников;

Обучающиеся становятся организаторами интересных мероприятий для сверстников, например:

- репетиции к мероприятиям, посвященным праздничным и значимым датам;

– мероприятие для районных Советов старшеклассников «В гостях у ВИЗа».

3. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

При разработке и реализации общеразвивающих программ перед педагогами ставится задача предусмотреть занятия с детьми особых категорий. Так, программа «Мы стараемся-развиваемся», реализуемая педагогами-психологами, адаптирована для детей с ОВЗ и детей с трудностями усвоения образовательной программы и/ или социализации и коммуникации. Количество обучающихся по данной программе составило 43 человека.

По результатам обследований объектов социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в сфере образования в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов, проведенных 28.09.2023 г. и 17.01.2024, здания МАУ ДО ЦСШ, расположенные по адресу: г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, 2 и Белореченская, 25, соответственно, отвечают требованиям Положений законодательства Российской Федерации и законодательства Свердловской области, регулирующих отношения в сфере обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам (далее – положения законодательства).

28.09.2023 МАУ ДО ЦСШ заключил договор возмездного оказания услуг со Свердловским региональным отделением Общероссийской общественной организации инвалидов «Всероссийское общество глухих» о предоставлении услуг по переводу русского жестового языка (услуги сурдопереводчика по заявке).

Результаты обследования объекта социальной, инженерной и транспортной инфраструктур в сфере образования в части обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов

Номер строки	Положения законодательства Российской Федерации и законодательства Свердловской области, регулирующие отношения в сфере обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной, инженерной и транспортной инфраструктур и к предоставляемым в них услугам (далее – положения законодательства)	Установлено соблюдение положений законодательства	Выявлено несоблюдение положений законодательства	Причины и условия, препятствующие эффективной реализации мероприятий по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и к предоставляемым в нем услугам	Рекомендации по устранению причин и условий, препятствующих эффективной реализации мероприятий по обеспечению беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и к предоставляемым в нем услугам
1	2	3	4	5	6
1.	Обеспечение условий для беспрепятственного доступа инвалидов к месту предоставления услуг либо обеспечение предоставления услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме	1	0		
2.	Выделение на парковке общего пользования возле объекта 10% место (но не менее одного места) для бесплатной парковки транспортных средств, управляемых инвалидами I, II групп, и транспортных средств, перевозящих таких инвалидов и (или) детей-инвалидов*	1	0		
3.	Обеспечение инвалидам возможности самостоятельного передвижения по территории, на которой расположен объект	1	0		
4.	Обеспечение инвалидам возможности самостоятельного входа в объект и выхода из него	1	0		
5.	Обеспечение инвалидам возможности посадки в транспортное средство и высадки из него, в том числе с использованием кресла-коляски	1	0		
6.	Обеспечение сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, по территории объекта	1	0		
7.	Обеспечение оказания сотрудниками областного ИОГВ, Управления или организации помощи	-	-		

	инвалидам в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами				
8.	Обеспечение надлежащего размещения оборудования и носителей информации, необходимых для беспрепятственного доступа инвалидов к объекту и к предоставляемым в нем услугам с учетом ограничений их жизнедеятельности	1	0		
9.	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов звуковой информации				
10.	Обеспечение дублирования необходимой для инвалидов зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	1	0		
11.	Обеспечение инструктирования и обучения специалистов, работающих на объекте с инвалидами, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и предоставляемых в них услуг	1	0		
12.	Обеспечение допуска на объект собаки-проводника при наличии документа, подтверждающего ее специальное обучение	1	0		
13.	Обеспечение допуска сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	1	0		
14.	Принятие согласованных с общественным объединением инвалидов мер (перечня мер) для обеспечения доступа инвалидов к месту предоставления услуг на объекте, направленных на преодоление барьеров, препятствующих получению инвалидами услуг наравне с другими лицами	1	0		

2.8. Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей

Ежегодно в Учреждении проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности образовательными услугами, условиями образовательной деятельности в Учреждении. Для осуществления данного запроса была разработана анкета обратной связи для родителей. В исследовании приняли участие 547 человек – родители, чьи дети посещают одно или несколько объединений Учреждения.

Отчет содержит результаты обратной связи родителей всех детских объединений, которые приняли участие в исследовании. Результаты исследования качества образовательных услуг МАУ ДО ЦСШ позволили сделать следующие выводы:

- Средний возраст детей, занимающихся в МАУ ДО ЦСШ, составляет 8 – 11 лет. Минимальный возраст детей – 5 лет, максимальный – 18 лет.
- Родители выбирают Учреждение за профессиональные и личные качества педагогов и удобное расположение, вблизи дома.
- Родители выбирают конкретные объединения в Учреждении, ориентируясь на возможность физического, интеллектуального, эстетического развития ребенка и его личной заинтересованности в занятиях.
- Для родителей наиболее важно развитие способностей, умений и навыков ребенка в определенной сфере творческой, физической, интеллектуальной деятельности, т.е. специализация объединений по конкретной образовательной деятельности.
- Родители оценивают высокий уровень профессионализма педагогов, их умение грамотно выстраивать образовательный процесс, создавать развивающую среду на занятиях, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и может раскрывать свой внутренний потенциал.

Также родители внесли ряд предложений по улучшению образовательного процесса в МАУ ДО ЦСШ:

- Выделить более просторное помещение для занятий;
- Больше направленностей (физкультурно-спортивная) занятий.

Также можно отметить, что родители активно благодарят педагогический состав за работу с их детьми.

В целом результаты исследования показывают положительное отношение и оценку родителей качества образовательных услуг Учреждения. Отмечается высокий профессионализм педагогов, наличие индивидуального подхода к каждому ребенку, создание развивающего образовательного пространства в объединениях, умение заинтересовать детей своими занятиями, доброжелательная и принимающая атмосфера на занятиях. Конечно, все это отражается на успехах обучающихся, их личностном, физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Это подтверждается обратной положительной связью родителей, высокой активностью обучающихся на занятиях и участием детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таким образом, можно говорить о высоком качестве образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

2.9. Кадровое обеспечение

2.9.1. Анализ кадрового состава

В 2024 учебном году в Учреждении работают 30 сотрудников (из них 9 совместителей).

Руководящие работники Учреждения:

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы
1.	Моисеева Галина Ефимовна	Директор	47
2.	Зыкин Николай Сергеевич	Зам. директора	16
3.	Петрова Агнесса Вячеславовна	Зам. директора	36
4.	Меркулов Сергей Геннадьевич	Зам. директора по АХЧ	16

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды:

№	Награды	Кол-во
1.	«Ветеран труда»	3
2.	«Ветеран труда Свердловской области»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «Почетный работник общего образования»	1
5.	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	4
6.	Городские награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации города Екатеринбурга)	13
7.	Районные награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации Верх-Исетского района Екатеринбурга)	17

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦСШ отличается общественной активностью. Сотрудники учреждения принимают участие в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

28 человек - 88% - работников являются членами Профсоюза.

Методическое объединение – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в деятельности по изучению, разработке идеи или проекта, обобщению материалов по определенной тематике или проблеме; отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом.

В педагогическом коллективе МАУ ДО ЦСШ работают МО педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов. МО созданы в целях:

- реализации и развития инициативы педагогов;
- совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Результатом деятельности МО педагогов является не только взаимообучение, но и некий продукт деятельности: организация и проведение конкурсов, выставок, праздничных программ; общеразвивающие программы, сценарии, мастер-классы и т.п.

2.9.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров МАУ ДО ЦСШ за 2024 год

№ п/п	ФИО сотрудника	Должность	Повышение квалификации
1	Миронова Марина Олегердовна	Педагог-психолог	ДПППК «Особенности работы с различными категориями молодёжи» (36 часов), ЦЗ «Машук»
2	Попова Евгения Васильевна	Педагог дополнительного образования	КПК ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», «Влияние современных танцев на самооценку и развитие личности» (36 часов), 17.01.2024 - 31.01.2024
3	Сельнихина Есения Андреевна	Педагог дополнительного образования	КПК Дизайн-проектирование, КПК Развитие дизайн-мышления у детей, КПК Основы истории искусств для детей 7-14 лет, КПК Значение и интерпретация символов, знаков и аллегорий в искусстве, КПК История искусства: Ренессанс в Западной Европе ,Инфоурок, октябрь 2024
4	Сабанцева О.Б.	Педагог дополнительного образования	Основы искусственного интеллекта, 72 часа, ООО «СЕПТ»
5	Фаткиева Л.С.	Методист	Основы искусственного интеллекта, 144 часа, ООО «СЕПТ»
6	Петрова А.В.	Зам. директора	Основы искусственного интеллекта, 144 часа, ООО «СЕПТ»
7	Ханенко М.Э.	Педагог дополнительного образования	Курсы переподготовки "Педагог дополнительного образования в области эстрадного пения", сентябрь-октябрь 2024
8	Чудинова О.П.	Педагог дополнительного образования	КПК "Организация работы с обучающимися с ОВЗ в образовательной организации", г. Казань, ноябрь 2024

Все педагогические работники Учреждения имеют курсовую подготовку не менее 16 часов. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный коллектив педагогов, прослеживается динамика роста профессионального мастерства.

2.9.3. Аттестация педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2024 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году			Количество несостоявшихся процедур в 2024 году
	1 КК	ВКК	СЗД	
0-5	2		0	3
6-10			0	1
11-15	1		0	0
16-20			0	0
21-30			0	0
30 и более			0	0
Всего:			0	0

Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации в МАУ ДО ЦСШ: 7.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 22.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 10.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию: 12.

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории: 3.

Соответствие занимаемой должности: нет.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2024 году: 3.

Количество педагогических работников, прошедших в течение 2024 года повышение квалификации: 8, в том числе по профилю педагогической деятельности 5.

С 1 сентября 2023 года вступил в силу приказ Министерства просвещения России от 24.03.2023 № 196, которым утверждён новый порядок аттестации педагогических работников.

В 2024 году аттестационную процедуру по новому Порядку аттестации прошли 3 сотрудников Учреждения – из них 1 педагог дополнительного образования на 1 квалификационную категорию (подтвердил квалификацию), 1 учитель-логопед на первую квалификационную категорию (аттестовался впервые), 1 педагог-психолог – на первую квалификационную категорию (аттестовался впервые). Все аттестовавшиеся педагоги подтвердили соответствие своей деятельности требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации по новому Порядку аттестации, критериальной системе оценивания профессиональной компетенции педагогов, заполнению электронного портфолио педагога.

2.9.4. Работа с молодыми педагогами

Умелая расстановка директором педагогических кадров обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов Учреждения – педагоги с большим стажем и опытом работы передают свои знания молодым специалистам. В Учреждении ведется работа наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодым педагогом ведется

целенаправленно, используются различные формы: посещение занятий и их анализ или самоанализ, обмен опытом. Цель одна – вооружить начинающего педагога конкретными знаниями, показать применение теории на практике.

Для осуществления системности в работе с молодыми педагогами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого педагога;
- изучение и освоение молодым педагогом программы, требований к занятию, методической литературы по направлению деятельности;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения;
- организация творческой деятельности молодого педагога.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми педагогами на протяжении нескольких лет.

2.9.5. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих мероприятиях разного уровня

Педагог	Конференции (тема, место проведения, дата), форма участия, тема выступления	Представление опыта работы (форма проведения, тема, дата, место проведения)	Профессиональные конкурсы (название, результат)	Статьи (тема, место публикации, ссылка на Интернет-ресурс)
Абрамова В.В.	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков». Статья на тему: «Динамика эмоциональных деструкций в подростковом возрасте» (26.03.2024)			
Поликарпова А.Ю.	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков». Статья на тему: «Влияние арт-терапии на формирование почерка младших школьников» (26.03.2024)			

Чудинова О.И.	III Межрегиональная научно-практическая конференция «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков». Статья на тему: «Влияние арт-терапии на формирование почерка младших школьников» (26.03.2024)			
Миронова М.О.		Окружной семинар-совещание для специалистов по работе с молодёжью по профилактике негативных социальных явлений в молодёжной политике. Всероссийский методический семинар для специалистов региональных органов власти, реализующих методическое и аналитическое обеспечение молодёжной политики в субъекте Российской Федерации (Мастерская управления «Сенеж»)		
Ханенко Марина Эдуардовна		Открытое тренинго-игровое занятие по актёрскому мастерству на развитие внимания, памяти, воображения, мышечного раскрепощения (29.10.2024)	XXIV Фестиваль творческих возможностей педагогов города Екатеринбург "Большая перемена". Победитель в номинации «Золотой фонд» (03.05.2024)	
Мягкова Ю.В.		Методическая сессия «Инклюзивное дополнительное		

		образование в городе Екатеринбурге: требования, ресурсы, опыт» (20.06.2024)		
--	--	---	--	--

В течение 2024 года увеличилось количество педагогов, принимавших участие в онлайн-конкурсах, конференциях, в опубликовании своих наработанных материалов. Учителя-логопеды ежемесячно публикуют статьи в социальных сетях для родителей и обучающихся.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах приводит к развитию кадрового потенциала и эффективности деятельности Учреждения.

2.10. Анализ реализации внебюджетной деятельности.

Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) с размещением на сайте Учреждения.

В 2024 году МАУ ДО ЦСШ предоставляла следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Индивидуальные занятия по развитию речи.
- Индивидуальные занятия по преодолению и коррекции учебных трудностей.
- Психологическая диагностика готовности ребенка к школе
- Первичная индивидуальная консультация по развитию речи
- Индивидуальные занятия по развитию мелкой моторики
- Группа развития «Пять плюс»
- Группа развития «Бусинка».
- Ментальная арифметика, дошколята.

Наиболее востребованными платными услугами в 2024 году стала программа группы развития «Пять плюс».

Так, по учебной программе «Звукарики» было реализовано 357 ч/часа, группа развития «Бусинка» - 26 ч/часов, группа развития «Пять плюс» - 427 ч/часа, «Ментальная арифметика, дошколята» - 29 ч/часов, занятия по развитию мелкой моторики - 58 ч/часов, индивидуальные занятия по преодолению учебных трудностей - 8 ч/часов. Итого: 905 ч/часов.

2.11. Информация о бюджетном финансировании

Бюджетные средства освоены на 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

1.	Образовательная деятельность	Единица
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	1539 человек
1.2.	Детей дошкольного возраста (5-7 лет)	87 человек
1.3.	Детей младшего школьного возраста (8-11 лет)	706 человек
1.4.	Детей среднего школьного возраста (12-15 лет)	512 человек
1.5.	Детей старшего школьного возраста (16-18 лет)	182 человека
1.6.	Кроме того, численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	102 человека
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	452 человека/29%
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/0 %
1.11.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек/0 %

1.12.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.13.	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.14.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	191 человек/12%
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	998 человек/62,8%
1.17.	На муниципальном уровне	401 человек/40%
1.18.	На региональном уровне	315 человек/31,5%
1.19.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.20.	На федеральном уровне	108 человек/11%
1.21.	На международном уровне	174 человек/17%
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	941 человек/59,8%
1.23.	На муниципальном уровне	297 человек/29,8%
1.24.	На региональном уровне	70 человек/7%
1.25.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.26.	На федеральном уровне	33 человек/3,3%
1.27.	На международном уровне	161 человек/16,1%
1.28.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	116 человек/7,4%
1.29.	Муниципального уровня	116 человек/7,4%
1.30.	Регионального уровня	0 человек/0 %
1.31.	Межрегионального уровня	0 человек/0 %

1.32.	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.33.	Международного уровня	0 человек/0 %
1.34.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.35.	На муниципальном уровне	0
1.36.	На региональном уровне	1
1.37.	На межрегиональном уровне	0
1.38.	На федеральном уровне	0
1.39.	На международном уровне	0
1.40.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	
2.1.	Общая численность педагогических работников	27
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	23 человек /85%
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	19 человек /70%
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека /15%
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека /15%
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	22 человек /81%
2.7.	Высшая	10 человек

		/37%
2.8.	Первая	12 человек /44%
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.10.	До 5 лет	2 человека /7,4%
2.11.	Свыше 30 лет	3 человека /11%
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек /18,5%
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 14,8%/
2.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышения квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек /22%
2.15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности образовательной организации	3 человека /11%
2.16.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
2.17.	За 3 года	198 единицы
2.18.	За отчетный период	58 единиц
3.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	
3.1.	Наличие обоснованных жалоб и обращений граждан	отсутствуют
3.2.	Наличие предписаний надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к	отсутствуют

	полномочиям руководителя	
4.	Инфраструктура	
4.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
4.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	9 единиц
4.3.	Учебный класс	9 единиц
4.4.	Лаборатория	0 единиц
4.5.	Мастерская	0 единиц
4.6.	Танцевальный класс	1 единица
4.7.	Спортивный зал	0 единиц
4.8.	Бассейн	0 единиц
4.9.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	0 единиц
4.10.	Актный зал	0 единиц
4.11.	Концертный зал	0 единиц
4.12.	Игровое помещение	0 единиц
4.13.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
4.14.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.15.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.16.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.17.	С медиатекой	нет
4.18.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.19.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.20.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
5.	Создание условий для охраны здоровья обучающихся	
5.1.	Количество несчастных случаев (травматизма) с обучающимися во время пребывания в образовательной	0 человек/0 %

	организации	
5.2.	Количество несчастных случаев (травматизма) с работниками во время пребывания в образовательной организации	0 человек/0 %

4. Научно-исследовательская деятельность МАУ ДО ЦСШ

26 марта 2024 года МАУ ДО детским оздоровительно-образовательным центром «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» совместно с ФГБОУ ВО "Уральским государственным педагогическим университетом" Центр непрерывного образования, г. Екатеринбург была проведена III межрегиональной научно-практической конференции «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков».

С приветственным словом к участникам конференции обратились: начальник Управления образования Верх-Исетского района Департамента образования Администрации г. Екатеринбурга Трекина Татьяна Ивановна и директор МАУ ДО Центра «Семья и школа» Моисеева Галина Ефимовна.

В работе конференции приняли участие более четырехсот учёных, исследователей, практиков и слушателей из различных городов и регионов России и Кыргызстана. Слушатели и спикеры являлись представителями школ, детских садов, Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, Центров дополнительного образования и детского творчества, ГБПОУ СО "Музыкальное училище им. П.И. Чайковского (колледж)", НКО, клубов, развивающих курсов, а также таких научных учреждений и вузов:

- Центр общего и дополнительного образования им. А.А. Пинского, Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики";
- ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет;
- ФГБОУ ВО Уральский гуманитарный институт УрФУ;
- ФГБОУ ВО Курский государственный университет;
- ФГБОУ ВО Уральский государственный педагогический университет;
- ФГБАУ ВО РУДН НИИ развития мозга и высших достижений;
- Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена;

- ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»;
- ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования»;
- ГБОУ "Национальный медицинский исследовательский центр травматологии и ортопедии имени академика Г. А. Илизарова".

На конференции был обсужден широкий спектр вопросов, касающихся:

1. Психологических аспектов развития современного общества и его влияния на личностное развитие детей и подростков.
2. Психолого-педагогических подходов и технологий сопровождения и коррекции личностного развития детей с ОВЗ.
3. Взаимодействия семьи и системы образования в вопросах раскрытия личностного потенциала детей и подростков.
4. Технологий сопровождения и развития личностного потенциала детей в системе образования
5. Современных техник и технологий профориентации детей и подростков как условия раскрытия их личностного потенциала.
6. Психологических аспектов цифровизации общества. Достижения, потенциал и риски.

В ходе Пленарного заседания с докладами выступили: Приступа Елена Николаевна, доктор педагогических наук, профессор, директор ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации ребенка», г. Москва, Собкин Владимир Самуилович, доктор психологических наук, профессор, академик РАО, Руководитель лаборатории "Центр социокультурных проблем современного образования" ФГБНУ "ФНЦ ПМИ" и Калашникова Екатерина Александровна, кандидат психологических наук, ведущий научный сотрудник лаборатории "Центр социокультурных проблем современного образования" ФГБНУ "ФНЦ ПМИ", г. Москва. Участники обсудили вопросы социальных и личностных компетенций детей и подростков и влияние социально-стратификационных факторов на отношение родителей к образованию ребенка.

Конференция продолжилась работой трех секций:

- Секция 1. «Вопросы сопровождения и развития детей с ОВЗ». Модераторами секции выступили Мягкова Юлия Владимировна, кандидат психологических наук, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАУ ДО ЦСШ и Чудинова Ольга Ивановна, учитель-логопед высшей квалификационной категории МАУ ДО ЦСШ.

Программа работы секций по традиции была насыщенной и интересной. В процессе работы секции было представлено 18 докладов, которые включали в себя как практические, так и научные доклады касаемые вопросов развития и социальной адаптации детей с ОВЗ. В фокусе внимания специалистов, выступавших в секции «Вопросы сопровождения и развития детей с ОВЗ» оказались актуальные вопросы социального и личностного развития детей с ОВЗ, в том числе методами арттерапии. Много докладов было посвящено инклюзивному пространству, как взаимному пониманию и принятию друг друга, коррекции нежелательного поведения и профилактике девиантного поведения у детей с ОВЗ.

Большой интерес вызвали темы, освещающие вопросы нарушения поведения и его коррекцию и арттерапевтические техники (искусство, метафорические карты, танцевальные и двигательные техники) в работе с детьми с ОВЗ и детьми группы риска.

Также в ходе работы секции была затронута важная тема и представлены результаты исследований влияния лечения онкологических заболеваний на когнитивные функции школьников.

Участники отметили, что инклюзивное пространство требует больших социальных, эмоциональных, коммуникативных и технических вложений от всех участников.

- Секция 2. «Формирование личностного потенциала детей и подростков: слагаемые успешного будущего». Модератор Ладыгина Марина Анатольевна, педагог-психолог высшей квалификационной категории МАУ ДО ЦСШ. В ходе работы секции было представлено 16 выступлений, которые включали в себя презентации социальных, педагогических и психолого-

педагогических практик в сфере детства. Спикеры секции озвучили важные вопросы практико-ориентированного подхода в развитии личностного потенциала, начиная с дошкольных образовательных организаций, представили лучшие кейсы, а также методические разработки и решения, направленные на улучшение образовательной среды для детей и подростков.

Большой интерес вызвали выступления педагогов из детских садов. Участники секции выразили общее мнение, что базовым возрастом для развития личностного потенциала ребенка является именно дошкольный.

На секции так же было представлены: научное исследование на тему «Связь уровня тревожности с уровнем жизнестойкости у обучающихся среднего школьного возраста», методика «Применение метафорических ассоциативных карт в работе с детьми и подростками». Был проведен мастер-класс на тему сказкотерапия в работе с подростками «Я и мой Герой». Так же очень интересным и полезным было выступление заместителя директора по диагностической работе ГБОУ ОЦДиК, г. Челябинска на тему «Организация консультативной помощи родителям по вопросам обучения, воспитания и развития детей в условиях ГБОУ ОЦДиК».

Слушатели секции отметили актуальность и содержательность представленных тем и выразили пожелания о продолжении начатой в ходе нее работы, о необходимости дальнейшего сотрудничества.

- Секция 3. «Современные подходы к понятию цифровизации образования и профориентации детей и подростков». Одинцов Арсений Анатольевич, педагог-психолог первой квалификационной категории МАУ ДО ЦСШ. Программа работы секции включала в себя работу 17 спикеров из 10 регионов России. На секции на основе результатов мультидисциплинарных исследований были предложены подходы, связанные с необходимостью переосмысления проблем образования в ответ на вызовы цифровой эпохи. В соответствии с заявленными целями, на секции были определены перспективные направления анализа возможностей, инструментов, гуманитарного образования в цифровой среде и интеллектуальных

технологий. В ходе работы секции определены основные приоритеты и рассмотрены организационно-методические аспекты профориентации и осознанного профессионального самоопределения обучающихся в условиях цифровизации. Были рассмотрены современные тенденции в области профессиональной ориентации и положительный опыт создания условий для профессионального самоопределения обучающихся, представлены методики профориентационной работы с учащимися в формате мастер-классов; технологии информирования о профессиях, профориентационной диагностики и консультирования; форматы взаимодействия в рамках профессионального самоопределения молодежи.

В процессе работы научно-практической конференции были достигнуты поставленные цели. Конференцию следует признать успешной.

Участники Конференции, отмечая важность ее проведения на регулярной основе, выражают уверенность, что рекомендации, выработанные по результатам работы Конференции и изложенные в резолюции, будут содействовать развитию системы образования.

Слушатели и спикеры Конференции выразили благодарность организаторам, а также модераторам и выступающим за личный вклад в профессиональное развитие специалистов психологии образования и совершенствование психолого-педагогических и социальных практик работы.

По результатам проведения III межрегиональной научно-практической конференции «Многогранность образовательных потребностей. Практические методы раскрытия личностного потенциала детей и подростков» был издан сборник материалов конференции (<https://family.uralschool.ru/site/pub?id=935>).

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.
2. Территориальная разобщенность детских коллективов не способствует организации масштабных мероприятий.
3. Недостаточное количество реализуемых платных услуг.

Из результатов анализа вытекают задачи на следующий 2025 год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий.
2. Поддержка инициатив педагогов.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников, подготовку документов на получение грантов, благодарностей, грамот Свердловской области и РФ.
4. Увеличение количества программ из числа платных образовательных услуг.
5. Сохранение контингента обучающихся в Учреждении.
6. Развитие взаимодействия и сотрудничества с социальными и образовательными учреждениями (развивать социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие).
7. Популяризация платных услуг Учреждения, в том числе, для взрослого населения.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 620742407212716292896657514693751711534004166515

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 20.09.2024 по 20.09.2025