

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
**Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»
(МАУ ДО ЦСШ)**

Принято на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2023 г.,
протокол № 4



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Траектория успеха»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст обучающихся: 10-18 лет
Срок реализации 1 год

Автор-составитель:
Миронова Марина Олегердовна,
педагог-психолог

г. Екатеринбург, 2023

Содержание.

1. Информационная карта Программы.....	3. стр.
1.1. Аннотация к Программе.....	4. стр.
2. Пояснительная записка.....	5. стр.
2.1. Актуальность	6. стр.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы.....	8. стр.
4. Содержание и технологии реализации Программы.....	9. стр.
5. Принцип деятельности.....	10 стр.
6. Практическая значимость программы: особенности содержания работы.....	10 стр.
7. Описание Программы	12 стр.
8. Сроки реализации Программы.....	14 стр.
9. Ожидаемые результаты.....	15 стр.
10. Условия реализации Программы.....	15. стр.
11. Направления деятельности.....	17 стр.
12. Этапы реализации Программы.....	18 стр.
13. Анализ реализации Программы.....	18 стр.
14. Модули Программы «Траектория успеха».....	20 стр.
15. Тематический план работы Программы.....	22 стр.
16. Рецензия на Программу.....	28. стр.
17. Список литературы.....	32. стр.

1.ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ

Организация	МАУ ДО ЦСШ
По области деятельности	Психолого-педагогическая
Философская основа	гуманистическая, гуманно-личностная
По основному фактору развития	биогенная + психогенная+ социогенная
По ориентации на личностные структуры	формирование знаний, умений, навыков. Операционные (формирование способов умственных действий-СУД). Эмоционально- и эмоционально-нравственные (формирование сферы эстетических и нравственных отношений-СЭН). Технология саморазвития (формирование самоуправляющихся механизмов личности-СУМ); эвристические (развитие творческих способностей).
По характеру содержания	коррекционно - развивающая, профилактическая, диагностическая, информационная, воспитывающая.
По организационным формам	альтернативная, индивидуальная + групповая.
По количеству участников	Индивидуальная, групповая, коллективная
По преобладающему методу. (Технологии)	Практико-ориентированная , групповая с элементами тренинга, игровая или ролевая с элементами проблемности, круглый стол, мозговой штурм, исследовательская, с элементами творчества, диалога, дискуссии, диагностические, профориентационные и др.
По типу (преобладающий) взаимодействия	Инновационная: субъект-субъектный
По подходу к ребенку	гуманно-личностная, личностно ориентированная
По характеру и стилю взаимодействия	Демократичность, диалогичность, открытость, рефлексивность.
По направлению модернизации	ценностные ориентиры личности и гармоническое развитие личности.
По категории	подростки, молодежь, родители, педагоги.
Название программы	Программа «Траектория успеха». Формирование и развитие навыков эффективной социализации и самореализации подростков и молодежи в период взросления.
Ф.И.О., должность автора (составителя)	Миронова Марина Олегердовна Педагог-психолог высшей категории МАУ ДО ЦСШ, Член Федерации психологов образования России.
Тип (вид) программы	Модернизированная, личностно-ориентированная
Срок реализации (продолжительность цикла)	Долгосрочная
Возраст участников	От 10 лет и старше
Внешняя/внутренняя рецензия (сертификат, рецензент, на апробации)	Рецензия на программу См. стр. № 35.

1.1. АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММЕ:

Настоящая программа «Траектория успеха» направлена на помощь подросткам и молодежи в период взросления в эффективной социализации и адаптации в социуме. Формирование качеств личности способствующей эффективной самореализации. А также помощи в решении проблем взросления, как первичной профилактики рискованных форм поведения среди подрастающего поколения.

Программа реализуется в рамках сотрудничества и взаимодействия МАУ ДО ЦСШ и общеобразовательных учреждений с заключением договора о сотрудничестве. Психолого-педагогическая поддержка и сопровождение осуществляется с участниками Программы в течение всего учебного года.

Программа долгосрочная, что дает возможность повышать уровень психологической компетентности участников программы на каждом этапе развития, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, отслеживать динамику развития и образования, осуществлять анализ реализации модулей, а также оценку эффективности и результативности реализации Программы со всеми участниками Программы.

Срок реализации модулей Программы в течение 1 учебного года. Каждый модуль реализуется с учетом запроса участников образовательного процесса (родители, педагоги, администрация ОУ, подростки, молодежь). В работе используются различные технологии с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников, а также уровень психологической и педагогической компетентности.

При планировании и реализации модульной Программы учитывается запрос родителей (государственных представителей), администрации ОУ, педагогов ОУ, подростков и молодежи, а также результаты анкетирования и динамика диагностических данных.

Общая трудоемкость программы составляет 11 модулей групповых занятий с элементами тренинга, по темам, направленных на развитие личностных качеств участников Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Способствует развитию и формированию качеств личности, необходимых для развития, коммуникации, самореализации, самоопределения, профориентации. Что в свою очередь способствует эффективной социализации и адаптации в период взросления.

Модульная система Программы способствует более качественно и эффективно выстраивать работу по психолого-педагогическому сопровождению и поддержке участников Программы на каждом этапе развития подростка и имеет непрерывный процесс. Кроме всего, реализация Программы включает в себя в течение всего учебного года, проведение индивидуальных и групповых консультаций по запросу участников образовательного процесса (родители, педагоги, подростки, молодежь), что в свою очередь не только повышает качество процесса развития, самореализации и адаптации, а также повышает качество образовательного процесса. Данный подход способствует реализации

Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 7. П.12.¹

Модульная программа «Траектория успеха» способствует развитию таких качеств личности в период взросления, которые дают возможность подростку раскрыть свой личностный и творческий потенциал, развитие качеств личности, которые способствуют раскрытию возможностей и способностей подростка, а также дает возможность самим подросткам дифференцированно подходить к своим намерениям, брать на себя ответственность за собственные решения, прогнозировать последствия собственных поступков и решений.

Планирование деятельности в рамках реализации модульной программы «Траектория успеха» в полной мере соответствует деятельности по психолого-педагогическому *сопровождению* образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Данная работа способствует реализации (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) «Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования).²

Программа «Траектория успеха» способствует формированию, развитию, раскрытию возможностей и способностей подростков и молодежи, а также отслеживать динамику с учетом диагностических данных и мониторинга, а также с учетом обратной связи и запроса участников образовательного процесса.

Занятия по программе согласовываются и планируются с учетом и особенностями работы образовательного учреждения.

Программа реализуется с использованием интерактивных практико-ориентированных технологий. В Программе также рассматриваются и реализуются мероприятия по вопросам самоопределения и профориентации, как в индивидуальной, так и в групповой форме.

Для эффективности и результативности в работе используются интерактивные методы работы, наглядные, презентационные и видеоматериалы.

2 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Центр семья и школа» (МАУ ДО ЦСШ) сегодня это одно из учреждений, которое оказывает комплексную психолого-педагогическую поддержку и помощь обучающимся в Верх-Исетском районе г. Екатеринбурга.

Работа по социально-психологическому и педагогическому сопровождению поддержке детей, подростков и молодежи, в период взросления, для повышения эффективности и результативности осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

¹ **Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" Статья 7. П.12. «Организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»**

² **Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования)** (утв. [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н)

Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании) и профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере дополнительного образования)» психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, а также оказывающих психологическую помощь и просвещение участникам образовательного процесса, а также обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, помощь в развитии психологической компетенции и социальной адаптации, а также родителям (законным представителям), педагогам.

Психологическая помощь – непосредственная работа педагога-психолога, определяемая *положениями статьи 42 Федерального закона об образовании, а также профессиональным стандартом* и другими нормативными документами, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях образовательных организаций.

Работа по осуществлению психолого-педагогического сопровождения и поддержке образовательного процесса в образовательных организациях общего, и дополнительного образования, основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях³ подростки, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации.

Психолого-педагогическое развитие, просвещение, сопровождение и поддержка в период взросления осуществляется посредством реализации модульной программы «Траектория успеха». Деятельность по реализации данной Программы осуществляется в рамках сотрудничества и межведомственного взаимодействия с учреждениями общего образования, дополнительного образования. Данная работа кроме реализации модулей программы предполагает систему межведомственного взаимодействия и сотрудничества. Данная программа это одно из направлений в рамках реализации Проекта «Социально-психологической и педагогической поддержки детей, подростков и молодежи в период взросления».

Работа направлена на формирование и развитие личностного потенциала подростков и молодежи. Помощь в решении проблем взросления, социально-психологическую и педагогическую поддержку, помощь в социализации и самореализации. Психолого-педагогическое просвещение с целью повышения психологической и социальной компетенции участников данной программы.

2.1 Актуальность проблемы:

Приоритетным направлением деятельности является помощь в социализации и эффективной адаптации в период взросления, повышение психологической компетентности подростков, профилактика рискованных форм

³ Профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н).

поведения, развитие морально- нравственных установок и ценностей, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

В настоящий момент деятельность по оказанию психолого-педагогической помощи определяется статьей 8 ч.1 п.12 Закона об образовании, в которой к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится: «организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации»⁴.

Современное общество заинтересовано сохранить и улучшить качество образования, жизни и здоровье человека. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации и развития личности подростка на различных уровнях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Актуальность данной проблемы определяется государственной важностью. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ; Закон Свердловской области от 29 октября 2013г. №113-03 «О молодежи свердловской области».

Но, не смотря на проводимую работу, среди подростков и молодежи, эта проблема не перестает быть актуальной. Это печально, так как подростковый возраст-это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов проходит весьма активно, являясь одним из новообразований данного периода.

Чрезвычайно важна своевременная и совместная работа по формированию и развитию, а также коррекции дефектов эмоциональной сферы у подростков. И работа эта не случайна, т.к. за проблемами взросления стоят проблемы личности, межличностных отношений. Проблема, с которой мы сталкиваемся сегодня, связана с вопросом: Почему некоторые подростки, оказываются не в состоянии приспособиться к требованиям общества и эффективно функционировать в нем?

<https://66.ru/news/incident/226115/>



В формировании морально-нравственных установок современного подростка играют роль различные факторы (семья, подростковая группа, СМИ, школа, и социум в целом).

⁴ "Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года" (утв. Минобрнауки России от 19.12.2017)

Вывод:

В связи с этим наиболее перспективными в работе представляются программы, ориентированные на развитие социальных навыков, способствующих эффективной социализации и адаптации в социуме в период взросления. Программы, направленные на реальную помощь подросткам в решении их психологических проблем взросления, формирование морально-нравственных установок и ценностей. Выявление причин нарушения и дезадаптации позволяет своевременно и эффективно выстраивать систему работы социально-психологической и педагогической помощи в эффективной социализации и самореализации в период взросления.

3. Нормативно-правовое и методическое обеспечение Программы:

1. Конвенция «О правах ребенка» ООН 1989г
2. Конституция Российской Федерации 1993г. (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 1 июля 2020 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ:

3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
6. Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения»
7. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
8. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
9. Федеральный закон от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

КОНЦЕПЦИИ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ ГОСУДАРСТВЕННУЮ ПОЛИТИКУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

10. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № 827)
11. Концепция государственной семейной политики в России на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1618-р)
12. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №

1726-р) и план мероприятий на 2015 – 2020 годы по ее реализации (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 апреля 2015 г. № 729-р)

13. Стратегия развития воспитания на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)

14. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 г. № 520-р)

15. Концепция развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Министром образования и науки Российской Федерации 19 декабря 2017 г.)

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ

16. Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. № 514н

РЕГИОНАЛЬНЫЕ ЗАКОНЫ:

17. Закон Свердловской области «О молодежи в Свердловской области» № 113-03 от 29.10.2013г

УЧРЕДИТЕЛЬНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

18. Устав МАУ ДО ЦСШ

4. Содержание и технологии реализации Программы:

Для реализации целей и задач, по сущностным и инструментально значимым свойствам, например, целевой ориентации, характеру взаимодействия с подростком, организации среды общения, развития, можно выделить следующие **Приоритетные технологии:**

Гуманно-личностная технология, Технология саморазвития.

Принципиально важной и наиболее эффективной в работе, является позиция ребенка, подростка, отношение к нему со стороны взрослых. Можно выделить такие технологии как:

а) Личностно-ориентированные технологии.

б) Гуманно-личностные технологии.

в) Технологии сотрудничества.

Таким образом, личностно-ориентированные технологии характеризуются гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие подростков.

Идея, что каждый ребенок осваивает окружающий мир в своем темпе и своим способом, а задача взрослого – предложить ему обучающую среду и возможности действовать свободно и без критики.

Таким образом, для эффективной социализации и адаптации подростков в период взросления, а также формированию морально-нравственных установок и

ценностей, важно придерживаться в своей работе идеи: Подросток, способен к саморазвитию, самовоспитанию, только в том случае, если главной задачей будет - помощь и поддержка естественного процесса саморазвития, создавая тем самым окружающую среду, которая способствовала бы этому развитию.

5. Принцип деятельности:

1. Принцип адресности
2. Принцип безопасности: сохранение конфиденциальности п. 8 ст. 9 Закона № 149-ФЗ), Закон № 152-ФЗ <http://obrzakon.ru/conf-article/view/id/73>
3. Принцип безопасности личных границ участников в процессе работы,
4. Принцип добровольности, оказание помощи и сопровождения осуществляется по мере формирования запроса (со стороны ОУ, подростков, молодежи, родителей (государственных представителей, опекунов)
5. Принцип защиты прав и интересов участников Программы.

6. Практическая значимость программы: особенности содержания работы:

Идея воспитывающей среды, заключается в том, что силы развития заложены в ребенке, но они могут не реализоваться, если не будет подготовленной среды. При создании ее должно учитываться, прежде всего, восприимчивость к тем или иным внешним явлениям. Среда, которая побуждает подростка проявить возможности его собственного развития через самостоятельность, соответствующую его индивидуальности, и которая отвечает стремлению подростка к развитию.

Позиция педагога - психолога - исследователь, наблюдатель, организатор воспитывающей и развивающей среды; уважать право подростков не быть похожими на взрослых и друг на друга, право на индивидуальность и занимал позицию: «Помоги мне это сделать самому».

Для наиболее высокой эффективности и результативности в работе по сопровождению и поддержке, те технологии, которые были использованы для реализации целей и задач, должны удовлетворять основным методологическим принципам (критериям технологичности). Прежде всего, это:

Концептуальность. деятельность осуществляется по вопросам психологического сопровождения, социально-психологической поддержки подростков, а также, находящихся в сложной жизненной ситуации. Развитие способностей и возможностей, личностных и индивидуальных особенностей, которые способствуют эффективной социализации в период взросления, а также создание социально-психологической и педагогической среды, оказывающей воздействие на процесс формирования и развития личности подростка.

Проблема повышения качества профилактического процесса дезадаптации, развития личности подростка как самоактуализирующейся личности, требует определенного переосмысления накопленного положительного опыта и его применения с учетом происходящих экономических преобразований.

Актуальность данной проблемы определяется государственной важностью: «Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к несовершеннолетним с соблюдением конфиденциальности полученной информации»⁵

Обобщив опыт работы за период с 2000 по 2021гг. На основании анализа информационных ресурсов, как например опрос молодежи о причинах деструктивных проявлений в подростково-молодежной среде:

С учетом анализа запросов, мониторинга учреждений профилактики по заболеваемости г. Екатеринбурга, проведенных опросов, анкетирования подростков, педагогов, родителей, можно сделать вывод: неправильная организация образовательного процесса, а также досуга подростков и молодежи, – основной фактор развития отклоняющегося поведения, своеобразный способ адаптации к окружающей среде в тот период, когда основные потребности ребенка фрустрированы (не удовлетворены), «вытеснение из сознания» возникающих психологических конфликтов (противоречий, проблем), в структуре существующей системы ценностей подростка они не могут быть позитивно решены. Но этот «уход» от реальности осуществляется путем «искусственного» изменения психического состояния. Такое поведение приводит к факторам риска в период взросления. Это печально, так как подростковый возраст-это период, когда формирование моральных, нравственных идеалов проходит весьма активно, являясь одним из новообразований данного периода.

С психолого-педагогической точки зрения все факторы рискованного поведения разделяются на факторы среды:

объективные – социально-психологические факторы личности подростка
субъективные – психологические.

Соответственно, можно выделить **два основных направления:**

1. во-первых, *работа со средой обитания подростка* (выделение факторов риска и их нейтрализация),
2. во-вторых, *работа с личностью подростка*: формирование и развитие устойчивости к неблагоприятным социально-психологическим факторам и воздействиям.

Работа по реализации модульной программы «Траектория успеха» направлена на то, чтобы болезнь, процесс или проблема не появилась. Для повышения эффективности и достижения положительного результата учитываются результаты диагностических данных, выявление проблем взросления, запросы подростков, родителей, педагогов.

При подготовке и реализации Программы были учтены запрос родителей, подростков и молодежи, педагогов, администрации ОУ на актуальные темы для решения и обсуждения.

⁵ Постановление от 30.12. 2020 года N 1009-ПП Об утверждении комплексной программы Свердловской области "Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на территории Свердловской области на 2021 - 2025 годы" (с изменениями на 3 марта 2022 года в ред. N 156-ПП)

Исходя из полученных результатов опроса, с учетом запроса, важным и необходимым является включение в процесс психолого-педагогического сопровождения и взаимодействия родителей, семью ребенка, с целью гармонизации родительско-детских взаимоотношений.

Кроме планирования собственной деятельности, выстраивания системы взаимодействия с государственными ведомствами и структурами в области образования, профилактики и молодежной политики, для повышения эффективности и результативности психологической поддержки подростков и молодежи в период взросления, считаю необходимым: выстраивать работу таким образом, чтобы такое взаимодействие и сотрудничество как: **педагог-подросток, психолог-родитель**, имело не только своевременный, не требующих отлагательств характер, но и непрерывный процесс.

Важно учитывать, что образовательно-культурное взаимодействие взрослых вводит обучающихся в социально-нормативную систему человеческих отношений, служит ключевым источником развития внутренней культуры, ценностно-смысловых ориентаций, обуславливает траекторию социально-психологического и личностного развития.

Для повышения эффективности совместной работы, для формирования познавательного интереса, для достижения планируемых результатов, определены следующие направления в работе:

Управляемость Программы предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса (психолого-педагогического, коррекционно-развивающего и т.п.), поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

7. Описание программы:

Связано с необходимостью эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития подростков и молодежи, решения проблем социально уязвимых категорий подростков, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды.

Целью психолого-педагогического процесса является развитие каждого подростка, как человека, умеющего принимать обоснованные решения. Сознательного, открытого к изменениям, ответственного за собственные поступки и решения, критически мыслящего, творческого члена общества, умеющего разрабатывать, планировать и проектировать свою деятельность, таким образом, чтобы это способствовало потребностям общества, и государства в целом.

Выше перечисленное ставит перед образовательной организацией задачу активного участия специалистов психолого-педагогического профиля в реализации программ развития личностных, образовательных результатов, в разработке программ воспитания и социализации школьников, в формировании атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений. Это предполагает систему взаимодействия

педагогов-психологов с образовательными организациями, с педагогическим коллективом, с родителями.

Своевременное оказание необходимой помощи является залогом успеха дальнейшего обучения и развития личности, необходимым условием профилактики психологических отклонений, социальной дезадаптации и психических расстройств участников образовательного процесса.

Необходимо выстраивать систему работы с различными категориями обучающихся (с одаренными и мотивированными детьми, со слабоуспевающими школьниками, которые обладают пониженной учебной мотивацией, с социально дезадаптированными детьми, подростками), а также с родителями (законными представителями) и педагогическим коллективом в целом.

7.2. Цели Программы:

1. Профессиональное обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, реализацию возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).
2. Социально-психологическая и педагогическая поддержка в период взросления детей, подростков и молодежи.

7.3. Задачи программы:

- психолого-педагогическое просвещение, сопровождение подростков и молодежи,
- психолого-педагогическая поддержка подростков, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- изучение механизмов и закономерностей адаптации и развития в период взросления;
- психологическая помощь, направленная на преодоление затруднений психологического характера и предупреждение психологического неблагополучия в развитии личности в условиях общеобразовательных организаций;
- создание психолого-педагогической среды, способствующей эффективной коммуникации, социализации и адаптации в социуме, оказывающей воздействие на процесс формирования и развития у подростков и молодежи потребности к анализу своих поступков,
- выявление факторов риска и анализ асоциальных форм поведения способствующих нарушению социализации и адаптации в период взросления, определение индивидуально-ориентированных стратегий их профилактики;
- проведение диагностических мероприятий с целью определения мишеней коррекционной работы, планирование с учетом запроса и полученных результатов диагностики;

- выявление наиболее эффективных технологий работы с каждой категорией (подростки, родители, педагоги) с целью повышения социально-психологической компетентности в сфере формирования жизненных навыков подростков и молодежи;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- формирование и развитие морально-нравственных установок, ценностей подростков и молодежи, как фактор профилактики асоциальных явлений в подростковой среде.

7.4. Адресат деятельности:

1. Дети, подростки, молодежь посещающие образовательные учреждения от 10 лет и старше;
2. Родители;
3. Педагоги.

Допускается реализация программы с детьми, имеющими ограничения возможностей здоровья.

В рамках реализации программы «Траектория успеха» с участниками программы проводятся мероприятия по сопровождению и поддержке в формате индивидуальных и групповых консультаций по запросу участников образовательного процесса.

В рамках реализации модулей программы «Траектория успеха» допускается в качестве соучастников: родителей, педагогов ОУ, педагогов-психологов ОУ, администрации ОУ. Исключением являются группы по коррекции поведения с элементами тренинга по запросу, индивидуальные и групповые консультации по запросу.

8.Сроки реализации программы:

Программа модульная в течение 1 учебного года. Включает в себя цикл занятий для подростков с 5 по 11 классы. *Модули программы реализовываются в течение 1 учебного года.*

По срокам действия Программы: Долгосрочная.

Модули Программы могут быть реализованы как самостоятельный, так и как цикл занятий, которые взаимно дополняемые в рамках реализации Программы, в зависимости от запроса ОУ, родителей, подростков и молодежи. Реализуются в групповой форме с элементами тренинга, индивидуальных и групповых консультаций, а также индивидуальные консультации по запросу. Группа формируется из обучающихся класса ОУ, с приложенными письменными согласиями родителей на работу с педагогом-психологом МАУ ДО ЦСШ. Срок действия согласия 1 год.

Состав участников, обучающиеся в классе ОУ, постоянный.

5. Ожидаемые результаты:

1. Профессиональное (психологическое, социальное) обеспечение, направленное на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, снижение рисков их дезадаптации, негативной социализации, реализацию заложенных в соответствующем этапе онтогенеза возможностей развития творческой индивидуальности (в соответствии с Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года).
2. Повышение психолого-педагогической компетентности подростков, родителей, педагогов.
3. Установление и развитие партнерства и сотрудничества между участниками образовательного процесса (подростки, родители, педагоги, администрация ОУ и пр.).
4. Сформирована способность и потребность подростков к анализу своих поступков, навыки рефлексии. Умение формулировать свои переживания, чувства.
5. Обратная связь от участников образовательного процесса по результатам проведенных занятий.

10. Условия реализации программы:

10.1. Требования к специалисту:

Педагог-психолог, реализующий программу должен: создать атмосферу доверия и безопасности, владеть навыками группового взаимодействия, навыками динамического наблюдения, позволяющими своевременно замечать непосредственную психологическую информацию, навыками планирования деятельности и подбор методик, владеть навыками проведения диагностических мероприятий (личностные особенности, уровень самооценки, изучение характера взаимоотношений в коллективе сверстников, владеть методиками по вопросам профессиональной ориентации и др.). Владеть навыками консультативной, индивидуальной работы с подростками, родителями, педагогами). Владеть искусством коммуникации, умение организовать и вести дискуссии, уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблемности по заявленным темам.

Проявлять способность быстро реагировать на нестандартные ситуации.

Уметь прогнозировать и предотвращать возникновение конфликтных ситуаций.

Уметь доказать на научном уровне эффективность и результативность своей работы.

Уметь и демонстрировать высокий уровень профессиональной компетентности соответствующей направлению данной Программы.

Соблюдать этический кодекс педагога-психолога. Не нарушать конфиденциальности.

Предполагается проведение диагностических мероприятий с целью выявления мишеней коррекционной работы, выявление запроса участников образовательного процесса по модулям.

В рамках реализации Программы «Траектория успеха» участникам оказывается психолого-педагогическое сопровождение и поддержка в течение всего года.

В рамках реализации Программы «Траектория успеха» с целью развития эффективной системы взаимодействия предполагается включение в работу родителей. Данный подход способствует повышению сотрудничества и эффективному взаимодействию участников образовательных отношений. Повышает результативность образовательного процесса, создает условия для повышения психологической компетентности родителей и педагогического состава ОУ.

Форма реализации программы для подростков и молодежи очная. Для педагогов, родителей возможно проведение занятий с использованием дистанционных технологий.

10.2. Реализация программы возможна при наличии следующего материально технического оснащения:

При реализации Программы используются методические материалы, наиболее эффективные технологии и методики психолого-педагогического сопровождения в условиях реализации ФГОС, конспекты, упражнения, диагностический инструментарий.

Практические разработки занятий по модулям Программы «Траектория успеха» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей способствует формированию и развитию личности подростка, помощи в решении проблем взросления, повышение психологической и педагогической компетенции для эффективной социализации и самореализации подростков и молодежи.

Диагностический инструментарий для выявления уровня сформированности личностных характеристик и определения мишеней коррекционной работы.

Набор методических материалов для реализации модулей Программы.

10.3. Реализация программы возможна при наличии информационной обеспеченности:

Согласно современным требованиям государственной образовательной политики, внедрение инновационных технологий призвано улучшить качество обучения, повысить мотивацию участников образовательного процесса к получению новых знаний, с использованием визуализации, возможность представлять процессы, которые повысят качество и ускорят процесс усвоения новых знаний. Основой информационной обеспеченности занятий являются средства, используемые в различных элементах процесса реализации модулей Программы, и включает: (компьютер, ноутбук, мультимедийный проектор, экран, музыкальный центр, колонки)

Работа с текстами, информацией, работа с диагностическим материалом, распечатывание раздаточного материала (принтер, сканер).

Для реализации модулей программы, с учетом количества участников, необходимо создание комфортных условия для работы: (просторное помещение,

для возможности проведения групповых занятий с элементами тренинга (класс, актовый зал, аудитория для проведения тренингов и семинаров);

Раздаточный материал: бумага А4, А3, стикеры, бумага для записей, шариковые ручки, карандаши, маркеры, скотч.

10.4. Условия для реализации Программы на базе образовательного учреждения:

- Реализация Программы осуществляется на территории образовательных учреждений Верх-Исетского района по предварительно составленному и согласованному с администрацией ОУ расписанию проведения занятий с учетом работы ОУ. Деятельность осуществляется в рамках договора о сотрудничестве администрации ОУ с МАУ ДО ЦСШ.

- Реализация Программы осуществляется на основании приложенных согласий родителей на работу педагога-психолога МАУ ДО ЦСШ по психолого-педагогическому сопровождению в рамках реализации Программы «Траектория успеха».

- Участникам Программы в течение учебного года проводятся индивидуальные и групповые консультации, с родителями, педагогами, администрацией учреждения (по запросу).

- Участникам в рамках реализации Программы проводятся групповые занятия (родители, педагоги, администрация учреждения (по запросу)).

- Участникам Программы в течение года оказывается психолого-педагогическая поддержка и сопровождение.

Для реализации целей и задач, в работе, по целевой ориентации, характеру взаимодействия с подростками, организации среды общения, развития, сопровождения можно выделить следующие направления деятельности:

11. Направления деятельности

Реализация Программы осуществляется по следующим 5 направлениям:

1. Профилактическая
2. Диагностическая
3. Развивающая коррекционная
4. Консультативно- информационная
5. Просветительская.

12. Этапы реализации Программы:

Для реализации целей и задач, работа ведется в несколько этапов:

Первый этап: Подготовительный.

Второй этап: Основной.

Третий этап: Заключительный или аналитический.

13. Анализ реализации Программы:

Реализация Программы «Траектория успеха» осуществляется согласно договору о сотрудничестве МАУ ДО ЦСШ с ОУ Верх-Исетского района, приложенных согласий родителей на работу по психолого-педагогическому сопровождению, срок действия согласия 1 год. Реализация Программы происходит с учетом запроса подростков, молодежи, родителей, администрацией ОУ.

Используемые технологии с учетом анализа полученных диагностических данных, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников образовательного процесса.

По окончании каждого модуля проводится аналитическая работа.

Для определения эффективности деятельности для достижения планируемого результата, можно определить следующие критерии:

1. Уровень формирования личностных качеств подростков.
2. Уровень социально- психологической культуры, компетентности педагогов, родителей, подростков.
3. Динамика по используемым методам диагностики.

Для проведения анализа:

1. Определение цели анализа.
2. Выбор критериев, определяющих степень достижения цели.
3. Получение информации о результатах реализации Программы.
4. Оценка качества работы по результатам мониторинга и анкет обратной связи.

С учетом специфики работы МАУ ДО ЦСШ, с учетом запроса, проведенных диагностических данных, опроса, выявления актуальности проблемы, работа по данной программе будет продолжаться. Работа по формированию и развитию навыков эффективной социализации подростков, помощь и психологическое сопровождение в период взросления проводится на базе ОУ Верх-Исетского района.

При разработке программы, планирования собственной деятельности учитываются следующие *принципы*:

1. **Всесторонность. Усвоение знаний.**
2. **Навыки социальной компетентности.**
3. **Непрерывность.**
4. **Взаимоотношения со сверстниками.**
5. **Участие в общественной жизни.**
6. **Участие родителей.**
7. **Повышение собственной профессиональной компетенции**
8. **Оценка эффективности:**

Об оценке эффективности и результативности реализации Программы следует отметить:

1. Во - первых, каждый этап в реализации модулей Программы включает Диагностические мероприятия и анализ полученных результатов,

2. Во-вторых, работа по Программе включает групповые занятия с элементами тренинга с подростками и молодежью, педагогами, родителями.
3. В - третьих, работа по Программе включает проведение индивидуальных и групповых консультаций с подростками, молодежью, родителями, педагогами, администрацией ОУ в течение года
4. В - четвертых, работа по Программе включает просвещение, первичную профилактику социальной дезадаптации подростков.

Эффективность и результативность реализации Программы: подтверждается диагностическими мероприятиями, обратной связью со стороны подростков, педагогов ОУ, а также родителей.

9. Основа - ценности. Технологии, которые используются в работе, имеют определенную ценностную ориентацию, которая если не декларируется специально, то внутренне присуща им. Формируются и развиваются такие качества личности подростка, как самодисциплина, ответственность, способность к анализу своих поступков, умение принимать решения и нести за них ответственность, честность, уважительное отношение к людям, к родителям, выполнение обязанностей в семье, обществе. Кроме того, безопасная, никогда ничем не травмирующая подростков, безоценочная обстановка, способствует раскрытию личностного потенциала. Включение родителей в процесс взаимодействия и сопровождения способствует гармонизации родительско-детских взаимоотношений, а также эффективную систему взаимодействия отношений педагог-родитель-администрация ОУ.

Работа реализуется с учетом индивидуальных и возрастных особенностей каждого подростка, что в дальнейшем позволяет определять ситуации, а затем и устранить проблемные переживания подростка, которые нарушают социализирующие механизмы в период взросления.

Для обеспечения непрерывности процесса, работа по психолого-педагогического сопровождения и поддержке, осуществляется и *в летний период*. При работе в летний период проводятся: диагностические мероприятия, а также разнообразные игры и упражнения из цикла «Веревочный курс».

14. В работе используются различные диагностические методики:

Вывод: Выработанный единый подход для обеспечения эффективности и непрерывности процесса помощи в социализации и эффективной адаптации подростков в период взросления, развитие морально-нравственных установок и ценностей основанный на взаимодействии субъектов образования и профилактики, дает положительные результаты.

15. Программа «Траектория успеха» Работа с подростками:
. Модули и задачи программы «Траектория успеха»

I модуль: Групповое занятие с элементами тренинга «Давай знакомиться». Коммуникативный тренинг.

Участники: обучающиеся 5-х классов ОУ.

Задачи модуля: формирование и развитие коммуникативных навыков, сплочение в коллективе сверстников, формирование и развитие навыков уверенного поведения.

II модуль: Групповые занятия с элементами тренинга «Связанные одной целью».

Участники: обучающиеся 6-х классов ОУ.

Задачи модуля: Развитие навыков общения и сотрудничества, создание дружественной атмосферы в классе. Формирование и развитие морально-нравственных установок и ценностей. Гармонизация родительско - детских отношений

Включает в себя: Выявление запроса подростков по данной теме. Проведение процедуры входной диагностики (уровня самооценки, сплочения в коллективе. Обратная связь.

III модуль: Групповые занятия с элементами тренинга «Подросток и социум»

Участники: обучающиеся 7-х классов ОУ.

Задачи модуля: Профилактика рискованных форм поведения. Развитие навыков общения и сотрудничества, формирование и развитие навыков эффективной коммуникации, социализации в период взросления. Знакомство с техниками уверенного поведения. Гармонизация РДО.

Включает в себя: Выявление запроса подростков по данной теме. Ассоциации. Проведение процедуры входной диагностики (уровня самооценки, сплочения в коллективе. Обратная связь.

IV модуль: Групповое занятие с элементами тренинга «Свобода, Выбор, Ответственность».

Участники: обучающиеся 9-х – 11-х классов ОУ.

Задачи модуля: Профилактика рискованных форм поведения. Развитие навыков общения и сотрудничества, формирование и развитие навыков эффективной коммуникации, социализации в период взросления. Формирование и развитие ответственного поведения. Умение принимать решения и нести за них ответственность. Умение делать осознанный выбор.

Включает в себя: Выявление запроса подростков по данной теме. Ассоциации по теме (свобода, выбор, ответственность). Актуализация в рамках дискуссионной трибуны основных понятий. Синквейн. Обратная связь.

V модуль: Групповое занятие с элементами тренинга "Мы поколение ЗОЖ»

Участники: обучающиеся 6-х – 7-х классов ОУ.

Задачи модуля: Профилактика рискованных форм поведения. Развитие навыков общения и сотрудничества, формирование и развитие основ ЗОЖ. Ответственного поведения к своему здоровью. В рамках дискуссионной трибуны формирование и развитие основных принципов и правил ЗОЖ. Формирование и развитие

критического мышления. Умение принимать решения и нести за них ответственность. Умение делать осознанный выбор в пользу своего здоровья.

Включает в себя: Диагностические мероприятия: выявление запроса подростков по данной теме. Ассоциации по теме (социальное, психологическое, физическое здоровье). Актуализация в рамках дискуссионной трибуны основных понятий ЗОЖ. Обратная связь.

VI модуль: Групповое занятие с элементами тренинга «Вопросы конфликтологии. Навыки ведения переговоров».

Участники: обучающиеся 8-х классов ОУ.

Задачи модуля: Профилактика конфликтов в подростково-молодежной среде. Формирование и развитие навыков эффективной коммуникации. Развитие навыков общения и сотрудничества. Знакомство со стратегиями поведения. Знакомство с техниками, снижающими напряжения в беседе. Умение распознавать конфликты и выходить из конфликтных ситуаций. Профилактика конфликтных ситуаций. Знакомство с техниками уверенного поведения.

Включает в себя: Выявление запроса подростков по данной теме. Диагностика стратегий поведения в конфликтной ситуации (тест Томаса). Отработка навыков эффективной коммуникации. Игровой Workshop «Управленческий поединок». Обратная связь.

VII модуль: Групповое занятие с элементами тренинга «Навыки уверенного поведения».

Участники: обучающиеся 9-х классов ОУ.

Задачи модуля: Формирование и развитие навыков уверенного поведения, а также эффективной коммуникации. Знакомство с техниками уверенного поведения, техника отказа. Формирование и развитие навыков ведения конструктивного диалога.

Включает в себя: Выявление актуального запроса подростков и молодежи по данной теме. Отработка навыков эффективной коммуникации. Обратная связь.

VIII модуль: Интерактивное занятие с элементами дискуссии: «Реальность или виртуальность: польза или вред».

Участники: обучающиеся 9-х классов ОУ.

Задачи модуля: Формирование и развитие навыков построения безопасного информационного пространства. Безопасного поведения в сети интернет, формирование и развитие навыков эффективной коммуникации. Профилактика КТ зависимости. Развитие психологических навыков для формирования ответственного поведения за свое здоровье. Особенности виртуального и реального общения.

Включает в себя: Выявление актуального запроса подростков и молодежи по данной теме. Дискуссионная трибуна: «Виртуальное и/или реальное общение». Обратная связь.

IX модуль: Групповое занятие с элементами тренинга «К экзамену готов».

Участники: обучающиеся 9-х, 11-х классов ОУ.

Задачи модуля: Раскрытие ресурсов подростков. Формирование уверенности в успешной даче экзаменов. Снижение эмоционального напряжения, связанного с

предстоящей процедурой выпускных экзаменов. Развитие психологических навыков справиться с напряжением, связанным с экзаменом.

Включает в себя: Выявление актуального запроса подростков и молодежи по данной теме. Ассоциации. Диагностика уровня стресса к ЕГЭ. Нейрогимнастика. Обратная связь.

X модуль: Групповое занятие с элементами тренинга «Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль».

Участники: обучающиеся 9-х, 11-х классов ОУ.

Задачи модуля: «Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль». Отработка практических навыков работы с Атласом новых профессий. Знакомство с профессиями будущего. Создание условий для самореализации подростков и молодежи, а также самоопределения и профорientации в период взросления.

Включает в себя: Диагностические мероприятия и анкетирование: работа с интернет ресурсом, работа с информацией, критерии выбора будущей профессии, Выявление актуального запроса подростков и молодежи по данной теме. Обратная связь.

XI модуль: Диалог на равных ОРМ ЦСШ «О Молодежи. Вместе о главном».

Участники: обучающиеся 5-11 классов ОУ, все участники модулей программы «Траектория успеха».

Занятия: в течение всего года 1 раз в 3 месяца.

Задачи модуля Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка подростков и молодежи в период взросления. Профилактика дезадаптации, и устранение факторов препятствующих эффективной социализации в социуме. Ответы на вопросы. Дискуссионная площадка. Обсуждение актуальных вопросов проблем взросления от лица подростков и молодежи. Ресурсы, возможности, перспективы.

Включает в себя: Технологии «свободный микрофон», «диалог на равных», анкетирование «О Молодежи с молодежью»: работа с интернет ресурсом, Выявление актуального запроса подростков и молодежи. Обратная связь.

15.1. Тематический План работы и категория участников Программы «Траектория успеха»

Работа с подростками

№	Форма работы, тема	Возраст/категория участников	Количество часов			Результат
			Всего часов	Период	Практика	
1	Планирование работы	Администрация ОУ	2	Август, сентябрь	В течение периода	Подготовительный Информационный- этап Планирование, выявление запроса,

	<p>Групповое занятие с элементами тренинга «Давай знакомиться».</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	5 классы	3 занятия	Согласно расписанию ОУ	<p>1. Диагностические мероприятия</p> <p>2. Упражнения на сплочение и командообразование</p> <p>3. Упражнения на сплочение и командообразование.</p> <p>4. Обратная связь</p>	<p>Результаты входной диагностики, итоговой, обратной связи</p> <p>Формирование навыков уверенного поведения.</p> <p>Знакомство, сплочение в коллективе (выявление запроса)</p>
	<p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	5 классы	3 занятия	Согласно расписанию ОУ	<p>1. Диагностические мероприятия</p> <p>2. Упражнения на сплочение и командообразование</p> <p>3. Упражнения на сплочение и командообразование.</p> <p>4. Обратная связь</p>	
2 модуль	<p>Групповые занятия с элементами тренинга «Связываем одну цель».</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	6 классы.	Занятия	Согласно расписанию ОУ	<p>1. Диагностические мероприятия.</p> <p>2. Практические упражнения и задания.</p> <p>3. Практические упражнения и задания.</p> <p>4. Обратная связь</p>	<p>Развитие навыков общения и сотрудничества, создание атмосферы доверия в классе.</p> <p>Диагностические мероприятия (самооценка, сплочение)</p> <p>Формирование и развитие морально-нравственных установок и ценностей.</p>
3 модуль	<p>Групповые занятия с элементами тренинга «Подросток в социуме»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	7 классы	2 занятия	Согласно расписанию ОУ	<p>1. Диагностические мероприятия</p> <p>2. Практические упражнения с элементами тренинга</p> <p>3. Обратная связь</p>	<p>Проведение диагностических мероприятий.</p> <p>Особенности взаимоотношений подростков в социуме.</p> <p>Вопросы эффективной социализации и адаптации подростков в обществе.</p> <p>Гармонизация РДО</p>
4	Групповое занятие с	9,11	2 занятия	Согласно	1. Исследование, опрос.	Анализирование

модуль	<p>элементами тренинга «Свобода, Выбор, Ответственность»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	классы	<p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>расписанием ОУ</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p>	<p>2. Практические упражнения с элементами тренинга</p> <p>3. Обратная связь</p>	<p>по вопросам Свобода, Выбор, Ответственность.. Проблемы социализации в подростково-молодежной среде. Формирование и развитие ответственного поведения. Принятие решения и ответственность.</p>
5 модуль	<p>Групповое занятие с элементами тренинга "Мы поколение ЗОЖ"</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	6-7 классы	<p>2 занятия</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Согласно расписанию ОУ</p> <p>1 раз в 3 месяца</p> <p>По запросу родителей</p>	<p>1. Анкетирование, опрос.</p> <p>2. Групповая работа с элементами тренинга.</p> <p>3. Обратная связь</p>	<p>Занятие направлено на профилактику рискованных форм поведения в подростковой молодежной среде.</p>
6 модуль	<p>Групповое занятие с элементами тренинга «Вопросы конфликтологии. Навыки ведения переговоров»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	8кл.	<p>3 занятия</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Согласно расписанию ОУ</p> <p>1 раз в 3 месяца</p> <p>По запросу родителей</p>	<p>1. Диагностические мероприятия.</p> <p>2. практическая работа.</p> <p>3. Групповая работа с элементами тренинга.</p> <p>4. Обратная связь</p>	<p>Формирование и развитие коммуникативных навыков. Умение распознавать конфликты и выходить из конфликтных ситуаций. Тест Томаса, знакомство с техниками выражения напряжения в беседе, профилактика</p>
7 модуль	<p>Групповое занятие с элементами тренинга «Навыки уверенного поведения»</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p> <p>Индивидуальная работа</p>	9 классы	<p>2 занятия</p> <p>В течение года</p> <p>В течение года</p>	<p>Согласно расписанию ОУ</p> <p>В течение года</p> <p>По запросу</p>	<p>1. Диагностические мероприятия</p> <p>2. Групповая работа с элементами тренинга</p> <p>3. Обратная связь</p>	<p>Формирование навыков уверенного поведения. Знакомство с техниками уверенного поведения.</p>
8 модуль	<p>Интерактивное занятие с элементами дискуссии: «Реальность или виртуальность: польза или вред».</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка</p>	9 классы	<p>2 занятия</p> <p>В течение года</p>	<p>Согласно расписанию ОУ</p> <p>В течение года</p>	<p>1. Анкетирование, опрос</p> <p>2. Групповая работа с элементами тренинга</p> <p>3. Обратная связь</p>	<p>Формирование условий для построения личного безопасного информационного пространства. Профилактика КТ зависимости.</p>

	Индивидуальная работа		В течение года	По запросу		Развитие психологических навыков для формирования ответственного поведения
9 модуль	Групповое занятие с элементами тренинга «К экзамену готов!» Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка Индивидуальная работа	9,11 классы	Занятия В течение года В течение года	Согласно расписанию ОУ В течение года По запросу	1. Диагностические мероприятия 2. Групповая работа с элементами тренинга 3. Упражнения на снижения психологического напряжения к ЕГЭ 4. Обратная связь	Снижение уровня стресса связанного с экзаменом. Подготовка к экзаменам. Раскрытие ресурсов подростков. формирование уверенности в успешной даче экзаменов. Снижение эмоционального напряжения, связанного с предстоящей процедурой выпускных экзаменов.
10 модуль	Групповое занятие с элементами тренинга «Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль» Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка Индивидуальная работа	9, 11 классы	Занятия В течение года В течение года	Согласно расписанию ОУ В течение года По запросу	1. Анкетирование-опрос. 2. Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль» 3. Обратная связь	Диагностика к игре «ПрофЭль». Знакомство с профессиями будущего, практическая работа с Атласом новых профессий «Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль».
11 модуль	Психолого-педагогическое сопровождение и поддержка подростков и молодежи	5-11 классы	В течение уч. года 1 раз в 3 месяца		1. Групповые занятия с элементами тренинга 2. Дискуссионный круг 3. Диалог на равных 4. Обратная связь	Ответы на вопросы. Дискуссионная площадка. Обсуждение актуальных вопросов проблем взросления от лица подростков и молодежи. Ресурсы, возможности, перспективы.
	Проведение индивидуальных консультаций	Дети, подростки молодежь родители педагоги, администрация ОУ	В течение уч. года По запросу	В течение всего периода		По запросу, в течение всего периода по предварительной записи, а также в неотложном порядке

13	Летняя оздоровительная программа «Веровочный курс»	С 1-8 классы		июнь	1. Диагностика 2. Групповая работа с элементами тренинга 3. Упражнения «Веровочный курс» 4. Обратная связь	Аналитический этап: Подготовка к летней программе. Работа на летних площадках

Работа с родителями

№	Форма работы, тема	ОУ	Месяц, сроки	Кол-во часов/Практика	Содержание групповой работы
1	Проведение общешкольных родительских собраний в ОУ	Родители ОУ Верх-Исетского района	Сентябрь, октябрь и в течение года (по предварительной договоренности с ОУ) не менее 2 часов (Практика)	2 часа 1. Знакомство 2. Цели работы 3. Вопросы для обсуждения 4. формирование запроса 5. Согласие на работу	Знакомство, мотивация на совместную деятельность, выявление запроса, планирование совместной деятельности Согласие на работу с подростками
2	Форсайт-сессия «Секреты эффективного взаимодействия с ребенком» «Берегите своих детей»	Родители ОУ Верх-Исетского района	ОУ В течение года (по предварительной договоренности с ОУ и учетом запроса)	3 часа 1. Анкетирование, опрос 2. Групповая работа с элементами тренинга 3. Работа в подгруппах 4. Презентационный материал. 5. Обратная связь	Гармонизация родительско - детских отношений.
	«Форсайт сессия: секреты эффективного взаимодействия: родитель, ребенок, педагог»	Родители ОУ Верх-Исетского района	В течение года по запросу родителей в рамках РС	4 часа 1. Анкетирование, опрос 2. Групповая работа с элементами тренинга 3. Презентационный материал 4. Обратная связь	Способы эффективного взаимодействия с ребенком. Школа эффективного родителя
	Профилактика ВИЧ/СПИД	Родители ОУ По предварительной договоренности с ОУ	Ноябрь, декабрь, май	3 часа 1. Опрос 2. Презентационный материал 3. Диалог вопрос-ответ 4. Как говорить со своим ребенком про это? 5. Обратная связь	Повышение компетентности по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД Как говорить с ребенком об этом.
	Индивидуальная работа, индивидуальные	Родители ОУ Участники программы	В течение года по запросу		

	консультации	«Траектория успеха»			
--	--------------	---------------------	--	--	--

Работа с педагогами

№	Форма работы, тема	ОУ	Месяц, сроки	Кол-во часов (практика)	Содержание групповой работы
1	Совещание директоров ОУ	УО ВИ района	август	1	Система взаимодействия
2	Выявление запроса	Администрация ОУ, Педагоги ОУ Верх-Исетского района	Сентябрь, октябрь (по предварительной договоренности с ОУ)	1	выявление запроса, планирование совместной деятельности
3	Групповое занятие с элементами тренинга Форсайт-сессия «Секреты эффективного взаимодействия с родителями»	ОУ педагоги, администрация ОУ Верх-Исетского района	Ноябрь, декабрь, а также с учетом запроса администрации ОУ, педагогов) в рамках семинаров, вебинаров, пед. советов,	4 часа (практика, диагностика)	Повышение компетентности по вопросам эффективного сотрудничества и взаимодействия педагог-родитель-подросток
3.	Групповое занятие с элементами тренинга «Профилактика Эмоционального выгорания. Ресурсы».	ОУ педагоги, администрация ОУ	По запросу	6 часов (практика, диагностика)	Сохранение эмоционального и психологического здоровья. Основные ресурсы для сохранения.
4.	Групповая работа с элементами тренинга «Способы эффективного взаимодействия с ребенком»	ОУ педагоги, администрация ОУ	По запросу	4 часа (практика)	Формы эффективной коммуникации с подростком. Особенности подросткового периода.
5.	Групповая работа с элементами тренинга Профилактика ВИЧ/СПИД	ОУ педагоги, администрация ОУ	Ноябрь, декабрь, май	2 часа (практика)	Повышение профессиональной компетентности по вопросам профилактики ВИЧ/СПИД
	Индивидуальные консультации по	ОУ педагоги, администрация	В течение года		

	запросу	ОУ району			
--	---------	-----------	--	--	--

16. Рецензия на Программу

РЕЦЕНЗИЯ НА ПРОГРАММУ «Траектория успеха»

Развитие навыков саморазвития и самореализации подростков и молодежи в период взросления

Программа разработана Мариной Олегердовной Мироновой педагогом-психологом высшей категории МАУ ДО ЦСШ Г. Екатеринбург, Членом Федерации психологов образования России представляет собой комплекс коррекционно - развивающей, профилактической, диагностической, информационной, воспитывающей работы с обучающимися. Неоспорима актуальность представленной программы, которая отражает социальный заказ государства и общества, обозначенные в нормативных документах.

В современной парадигме образования акцент сделан на создание психолого-педагогических условий формирования достойной жизненной перспективы каждого обучающегося, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности. Достижение обозначенных ориентиров не возможно без наличия у ребенка психологических знаний о себе, правилах грамотного взаимодействия с окружающими людьми и продуктивных действиях в различных жизненных ситуациях. Это обуславливает необходимость реализации представленной психолого-педагогической программы, преимуществом которой является особая организация содержания через реализацию логически взаимосвязанных между собой тематических модулей, обеспечивающих в единстве развитие навыков коммуникации, социального взаимодействия, ответственного и уверенного поведения. Каждый из включенных в программу базовых и вариативных модулей, может выступать как

самостоятельный психолого-педагогический конструкт, обеспечивающий достижение конкретных психолого-педагогических целей.

Автор выгодно представляет обоснование и описание программы, которая включает широкий возрастной диапазон обучающихся с 5-го по 11 класс, предусмотрена оценка эффективности реализации программы в каждом возрастном периоде.

На основе анализа литературных источников, современного опыта и запроса педагогов, обучающихся и родителей, точно и согласованно определены цель, задачи, принципы и ожидаемые результаты программы.

Программа включает разнообразные психолого-педагогические методы и формы работы: тренинговые упражнения, форсайт-сессии, круглый стол, мозговой штурм, нейрогимнастику, веревочный курс, диалог, дискуссии, способствующих развитию навыков самореализации подростков и молодежи в период взросления

Интерес представляет комплексная работа на основе взаимодействия психолога с образовательными организациями, с педагогическим коллективом и родителями. Подробно представлены условия реализации программы, материально техническое, информационное оснащение, перечень методических материалов, описаны требования к специалисту, реализующему программу.

Заслуживает внимание комплексность, целостность, идейность каждого из 11-ти модулей, отмечается четкая структура и содержательная наполняемость. Новизна тематики, её социальная значимость сочетается с условиями развития современного ребенка (Например, Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль» на основе использования Атласа новых профессий; интерактивное занятие с элементами дискуссии: «Реальность или виртуальность: польза или вред»; Игровой Workshop «Управленческий поединок» и т.д.).

Стоит отметить достаточно большой объём описания программы по сравнению с её содержанием, которое изложено кратко. Несмотря на то, что

представленная программа выглядит как описание опыта работы педагога-психолога, это не ущемляет заслуг автора, а его профессиональная позиция позволит грамотно организовать процесс саморазвития и самореализации обучающихся, реализовать систему диагностики и обеспечить повышение эффективности образовательного процесса в целом

Таким образом, программа «Траектория успеха» отличается интересным опытом работы педагога - психолога, имеет высокую практическую ценность и рекомендуется к публикации и реализации.

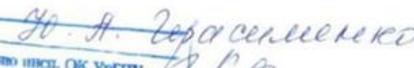
Дата: 25.06.2021

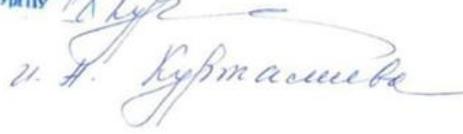
Рецензент:

Канд. пед. наук, доцент
каф. психологии образования УрГПУ

 Ю.А. Герасименко



Подпись: 
Заведующий кафедрой психологии образования УрГПУ



17. Список литературы:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. - М., 2001.
2. Амонашвили Ш.А. Школа Жизни. - М., 2000.
3. Анализ практик применения профессиональных стандартов работников социальной сферы, имеющих межведомственный характер: региональные модели межведомственного взаимодействия/ Апробация и применение профессиональных стандартов социальной сферы: реализация моделей межведомственного взаимодействия/ Коллективная монография. Москва, 2017. С. 12-33.
4. Афанасенкова Е.Л., Миронова М.О. Формирование социо - культурных компетенций подростков и молодежи посредством психолого-педагогического взаимодействия в образовательных учреждениях разного типа. // Сб. по материалам Всерос. Научно-практич. конференции «Социально-педагогические технологии в социализации будущего профессионала» (ДВГУПС)
5. Богданович Н.В., Делибалт В.В. Профилактика девиантного поведения детей и подростков как направление деятельности психолога в образовательных учреждениях // Психология и право. 2020. Т. 10. № 2. С. 1-14.
6. Выготский А.С.: Антология гуманной педагогики. - М., 1996.
7. Дубровина И.В. Психологическое здоровье школьников // Практическая психология образования. — М., 1998. — С. 33—43.
8. Методические рекомендации по развитию сети служб медиации (примирения) в образовательных организациях и в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 28 апреля 2020 г. № ДГ-375/07).
9. Миронова М.О. Помощь в социализации и эффективной адаптации подростков в период взросления», - //Сборник научных тезисов по материалам всероссийской научно-практической конференции «Психология образования Вчера, Сегодня, 2014 / Екатеринбург, Урал. гос. пед. ун-т, 2014. – 112-115 с
- 10.Миронова М.О, Афанасенкова Е.Л. Интеллектуально-профорориентационная игра «Профэль», как эффективная технология в работе педагога-психолога системы дополнительного образования по управлению процессом самоопределения и саморазвития подростков и молодежи // Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сб. науч. тр. / XI Международ. науч.-практич. конф. «Шамовские педагогические чтения научной школы Управления образовательными системами» (25 января 2019 г.). Ч. 2. – М.: 5 за знания; МПГУ, 2019. – С. 671-681
- 11.Монтессори М. Помоги мне сделать это самому. – М.: Издат. дом «Карапуз», 2000.

12. Паспорт национального проекта «Наука»: <http://static.government.ru/media/files/vCAoi8zEXRVSuy2Yk7D8h vQbpbUSwO8y.pdf>. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 125 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).
13. Приказ Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог-психолог (психолог в сфере образования)”» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 № 38575). Рубцов В.В., Алехина С.В., Вихростюк О.В., Войтас С.А., Забродин Ю.М., Зарецкий В.К., Леонова О.И., Марголис А.А., Саитгалиева Г.Г., Семья Г.В., Холмогорова А.Б., Шариков С.В. О проблемах профессиональной подготовки специалистов социальной сферы для работы с уязвимыми категориями населения [Электронный ресурс] // Вестник практической психологии образования. 2020. Том 17. № 2. С. 8–34. doi:10.17759/bpre.2020170201 Рубцов В.В.
14. Профилактика и коррекция девиантного (аддиктивного, противоправного) поведения несовершеннолетних: проблемы, методы, технологии / авторы-составители: Н.Л. Хананашвили, Р.В. Чиркина. — М., 2016. — 76 с.
15. Распоряжение Минпросвещения России от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психологопедагогическом консилиуме образовательной организации». <https://rulaws.ru/acts/Rasporyazhenie-Minprosvescheniya-Rossii-ot-09.09.2019-NR-93/>.
16. Регуш Л.А., «Психология современного подростка», - С Петербург, «Речь»2005
17. Три главные проблемы подростка с девиантным поведением: почему возникают? Как помочь? / В.К. Зарецкий, Н.С. Смирнова, Ю.В. Зарецкий, Н.М. Евлашкина, А.Б. Холмогорова. — М.: Форум, 2011. — 208 с.
18. http://centerlado.ru/uploadedFiles/files/novosti/2021/Metod_rek_funktsionir_psi_kh_sluzhb_2020_itog.pdf

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201229

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024