

Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА» (МАУ ДО ЦСШ)

Принято на заседании
Педагогического совета
от «29» мая 2023г
Протокол №4



Утверждаю
Директор МАУ ДО ЦСШ
Е.Е. Моисеева
Приказ №78 от «31» мая 2023 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Формируем будущее»**

Социально-гуманитарная направленность
Возраст: 11 – 14 лет
Срок реализации: 1 год
Количество часов: 108

Автор-составитель:
Абрамова Виктория Викторовна,
педагог-психолог

Екатеринбург, 2023

Содержание

№	Наименование	Стр.
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель, задачи программы	5
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	6
	Учебный (тематический) план	6
	Содержание учебного (тематического) плана	7
1.4.	Планируемые результаты	8
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	9
2.1.	Календарный учебный график	9
2.2.	Условия реализации программы	9
2.3.	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	9
3.	Список литературы	10

1. Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы **Направленность программы – социально-гуманитарная.**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Формируем будущее» составлена в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».

6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ»;

12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г №934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г.№ 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».

14. Устав МАУ ДО Центр «Семья и школа».

1.1. Пояснительная записка

Актуальность программы

Предлагаемая программа психологических занятий направлена на формирование и сохранение психологического здоровья школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы

преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей, а также развивает психические процессы. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

В соответствии с задачами можно выделить основные **направления работы** по развитию психических функций обучающихся в школе:

1. Психологическая диагностика.
2. Консультативная работа с педагогами и родителями.
3. Профилактическая работа.
4. Коррекционно-развивающая работа.
5. Аналитическая работа.

Методы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- опрос;
- тестирование;
- дискуссия;
- игротерапия – метод моделирования системы социальных отношений в наглядно-действенной форме в особых игровых условиях;
- арт-терапия – метод гармонизации развития личности через развитие способностей самовыражения и самопознания;
- тренинг – метод обучения ребенка адекватным формам поведения в проблемных ситуациях;
- нейрогимнастика – это комплекс упражнений, направленных на активизацию естественных механизмов работы мозга через выполнение физических движений;
- психогимнастика – невербальный метод групповой терапии, в основе которой лежит использование двигательной экспрессии;
- метод социальной терапии – метод психологического воздействия, основанный на использовании социального принятия, признания, социального одобрения и положительной оценки ребенка значимым социальным окружением – как взрослыми, так и сверстниками.
- активные методы обучения – методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной деятельности в процессе овладения учебным материалом;
- интерактивные методы – способ познания, осуществляемый в форме совместной деятельности учащихся, при которой все участники взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действие других и своё собственное поведение.

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической практике технологий и методик;

системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

комплексность – совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: классного руководителя, учителей, администрации, педагога-психолога и др.;

превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ОУ,

технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе.

Структура программы

Программа включает себя два модуля:

Модуль 1 направлен на развитие психических процессов обучающихся, таких как, внимание, память, мышление, воображение.

Модуль 2 способствует формированию коммуникативных навыков школьников, умению распознавать конфликты и выходить из конфликтных ситуаций.

Структура каждого занятия включает в себя: вступление, ритуал приветствия, разминка, основная часть, заключительная часть, ритуал прощания.

Уровень программы: базовый

Адресат программы: учащиеся 11 – 14 лет.

Количество учащихся в группе: 10-15 человек.

Объем и срок освоения программы. 1 год обучения, 108 часов.

Периодичность и продолжительность занятий: 3 раза в неделю по 1 часу на группу, 1 час равен 40 минутам.

Форма обучения: учитывая психологические особенности учащихся в работе используются следующие формы:

- фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

Виды занятий: беседа, сюжетно-ролевые игры, упражнения, наблюдение, дискуссии, рисование.

Формы подведения результатов: беседа, тестирование, практическое занятие, открытое занятие.

Особенности организации образовательной деятельности:

Группы формируются из учащихся одного возраста; состав группы постоянный, специального отбора в группы не проводится.

Программа состоит из 2 модулей (1 модуль – 81 часов, 2 модуль – 27 часов) общей продолжительностью 108 часов, реализуемых в групповой форме, в просторном помещении.

Учебный год начинается с 15 сентября.

Рабочую программу реализует педагог-психолог.

Рабочая программа «Формируем будущее» реализуется в течение учебного года, исключая каникулярное время.

1.2. Цель и задачи:

Основной целью программы является способствовать созданию условий для успешного обучения, сохранения психологического, социального, физического здоровья обучающихся, развития их личности и индивидуальности.

Задачи образовательные:

- Формирование у детей теоретических и практических знаний, умений, навыков, необходимых для социально-психологической адаптации и продуктивной жизнедеятельности в будущем.
- Формирование способности к рефлексии, самооценки.
- Формирование учебной мотивации, целостного представления о себе и своей жизни.

Задачи воспитательные:

- Воспитание умения действовать в интересах совершенствования своей личности.
- Воспитание интереса к самому себе, формирование культуры самопознания, саморазвития и самовоспитания.

Задачи развивающие:

- Развитие осознания необходимости постоянного личностного, духовно-нравственного совершенствования.
- Развитие творческих и коммуникативных способностей обучающихся.
- Развитие собственных внутренних ресурсов для противостояния возможным жизненным опасностям.
- Развитие способности преодолевать трудности школьной и социальной адаптации.
- Развитие умений и потребности в познании других людей, гуманистического отношения к ним.
- Развитие навыков самопомощи в трудных жизненных ситуациях.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

**Учебный (тематический) план
Модуль 1**

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
	Раздел 1. Введение. Тема внимание.				
1	Занятие 1	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
2	Занятие 2	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
3	Занятие 3	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
	Раздел 2. Тема память.				
4	Занятие 1	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
5	Занятие 2	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
6	Занятие 3	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
	Раздел 3. Тема мышление. Подведение итогов.				
7	Занятие 1	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
8	Занятие 2	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
9	Занятие 3	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
	Итого	18 ч	63 ч	81 ч	

Модуль 2

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Занятие 1. Введение. «Конфликт – это...?»	2	7	9	Наблюдение Беседа Тестирование
2	Занятие 2. Конфликты здесь и сейчас.	2	7	9	Наблюдение Беседа
3	Занятие 3. Мой личный способ выхода из конфликта.	2	7	9	Наблюдение Беседа
	Итого	6 ч	21 ч	27 ч	

Содержание учебного (тематического) плана Модуль 1

Раздел 1. Введение. Тема внимание.

Занятие 1.

Практика: Приветствие. Знакомство. Упражнения Ассоциация по имени». Дискуссия: «Что такое внимание?». Диагностика уровня развития внимания. Анализ. Рефлексия. Обсуждение.

Теория: «Психические процессы. Внимание. Свойства внимания». Разбор примеров. Объяснение домашнего задания.

Занятие 2.

Практика: Приветствие. Упражнения «Колпак». Упражнение на тренировку внимания по методике Мюнстерберга. Упражнение «Счёт до 40».

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания. Формулирование рекомендаций по развитию внимания. Беседа. Объяснение домашнего задания. Рефлексия. Обсуждение.

Занятие 3.

Практика: Приветствие. Упражнение «Найди различия». Упражнение «Запретное движение». Упражнение на тренировку внимания по методике Мюнстерберга.

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания. Объяснение домашнего задания. Рефлексия. Обсуждение.

Раздел 2. Введение. Тема внимание.

Занятие 1.

Практика: Приветствие. «Что такое память?». Диагностика уровня развития памяти. Анализ. «Приёмы мнемotechnики».

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания. «Психические процессы. Память». Формулирование рекомендаций по развитию памяти. Беседа. Объяснение домашнего задания. Рефлексия. Обсуждение.

Занятие 2.

Практика: Приветствие. Упражнение «Запоминание по ассоциациям». Задание на диагностику ведущего типа памяти. Задание на запоминание числового ряда. Задание на запоминания текста.

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания. Объяснение домашнего задания. Рефлексия. Обсуждение.

Занятие 3.

Практика: Приветствие. Упражнение «Опиши по памяти». Упражнение «Бег ассоциаций». Упражнение «Запомни цифры и фигуры».

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания. Объяснение домашнего задания. Рефлексия. Обсуждение.

Раздел 3. Мышление. Подведение итогов.

Занятие 1.

Практика: Приветствие. Диагностика уровня развития памяти. Анализ. Диагностика уровня развития мышления. Анализ. Дискуссия: «Что такое мышление?». Упражнения на тренировку мышления

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания. Формулирование рекомендаций по развитию мышления. Беседа. Объяснение домашнего задания. Рефлексия.

Занятие 2.

Практика: Приветствие. Упражнение «Соедини линии». Групповая работа. Упражнение на развитие креативного мышления «Дорисуй». Упражнение «Соединяю». Упражнение «Разделяю».

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. «Психические процессы. Мышление». Обсуждение домашнего задания. Объяснение домашнего задания. Рефлексия.

Занятие 3.

Практика: Диагностика уровня развития мышления. Анализ. Упражнение «3 случайных слова». Упражнение «Аббревиатура». Упражнение «Слова наоборот».

Теория: Рефлексия. Подведение итогов. Приветствие. Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Обсуждение домашнего задания.

Модуль 2

Занятие 1. «Введение. «Конфликт – это...?»

Практика: Приветствие. Знакомство. Дискуссия: «Что такое конфликт?». Беседа на тему конфликтов, с которыми приходится сталкиваться подросткам, общаясь с родителями и сверстниками. Упражнение «Воздушный шарик». Упражнение «Анализ ситуаций». Арт-терапевтическое упражнение «Рисование вдвоём». Упражнение «Эмоции в конфликте». Формулирование способов регуляции своего эмоционального состояния в конфликте.

Теория: Три типа конфликтов. Рефлексия. Обобщение материала.

Занятие 2. «Плюсы и минусы конфликта»

Практика: Приветствие. Упражнение «Качества». Дискуссия: «Плюсы и минусы конфликта». Упражнение «Я в конфликте». Упражнение «Самолётики».

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Способы выхода из конфликта. Рефлексия. Обобщение материала.

Занятие 3. «Мой личный способ выхода из конфликта»

Практика: Приветствие. Упражнение «Ответ с улыбкой». Упражнение «Рисование по инструкции». Творческая работа: «Мой личный способ выхода из конфликта». Упражнение «Нас объединяет».

Теория: Актуализация знаний по материалу предыдущего занятия. Рефлексия. Подведение итогов.

1.4. Планируемые результаты

1. Адекватная система представлений обучающихся о себе, своей жизни, способах сохранения ими психологического, социального и физического здоровья.
2. Приобретение обучающимися навыков рефлексии.
3. Приобретение обучающимися навыков самопомощи в и взаимопомощи в ситуации неблагополучия.
4. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
5. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

6. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

В процессе реализации рабочей программы используются формы аттестации/контроля (индивидуальная и групповая) и методы (беседа, тестовые задания, практическая работа).

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 учебный год, 9 месяцев	15 сентября	31 мая	36	261	108	3 занятия по 1 часу в неделю

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение: меблированный кабинет (письменный стол, парты, кресла, стулья). Предметы и пособия для занятий с обучающимися (настольные игры, краски, цветные карандаши, фломастеры, планшеты)

Информационное обеспечение: персональный компьютер, оснащенный печатным устройством, пакетом тестовых методик, базой данных, с ограничением доступа для других сотрудников учреждения.

Кадровое обеспечение: программу реализует педагог-психолог (психолог) с высшим педагогическим (психологическим) образованием.

Методические материалы: психодиагностические методики. Ролевые игры, тренинговые упражнения, рисуночная арт-терапия.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы.

Формы аттестации/контроля

Аттестация обучающихся проводится на основании наблюдения за поведением обучающихся в процессе обучения, с помощью методик диагностики психических процессов, а также на основе самоанализа обучающихся.

Оценочные материалы

Важным оценочным материалом являются отзывы родителей и учителей об изменениях в поведении учащихся.

Коррекционная проба Бурдона-Анфимова, заучивание 10 слов А.Р. Лурия, методика оценки логического мышления, тест креативного мышления Торренса, тест описания поведения К.Томаса.

Методическое обеспечение

№ п/п	Раздел или тема программы	Форма проведения занятий	Методы и приемы организации УВП	Формы подведения итогов по теме или разделу	Дидактический материал, техническое оснащение занятия
-------	---------------------------	--------------------------	---------------------------------	---	---

1.	«Формируем будущее»	Ролевые игры, тренинговые упражнения, дискуссии, рисуночная арт-терапия.	Словесный	Беседа. Наблюдение Тестирование	Раздаточный наглядный материал
----	---------------------	--	-----------	---------------------------------------	--------------------------------

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».

2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области".

7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.

8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.

9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».

10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры». Утверждена Правительством Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №392 (с изм. от 29 декабря 2020г.)

11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».

Для педагогов

1. Анцупов, А. Конфликтология. – Москва, 2001
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Психология внимания. Изд-во: АСТ, 2008.
3. Гребенкин Е.В. Школьная конфликтология для педагогов и родителей. – Феникс, 2013.
4. Гришина Н.В. Психология конфликта. – Питер, 2018.

5. Желателев Д. Гештальт-подход в педагогической психологии. – Санкт-Петербург, 2007.
6. Иванова Е.Н. Эффективное общение и конфликты. – СПб, Рига: Эксперимент, 1997.
7. Клепацкая Л. Внимание, мышление, речь. Комплекс упражнений. Часть 1. Изд-во В. Секачев, 2015.
8. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в гештальт: теория и практика. – Санкт-Петербург, 2004
9. Лебедева М.М. Конфликтная ситуация: пути выхода // Обществознание в школе, 1999. – № 5.
10. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Изд-во: Москва , 1994.
11. Мартинсоне К. Искусствотерапия. – Санкт-Петербург, 2014
12. Наварро А. Память не изменяет. Задачи и головоломки для развития интеллекта и памяти. Изд-во: Манн, 2017.
13. Немов Р.С. Психология. Книга 2. М.: Центр «ВЛАДОС», 2002.
14. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. Самара: "БАХРАХ-М", 2001
15. Розова Ю.Е. Развиваем речь. Тренируем память. Использование приемов мнемотехники. Изд-во: Редкая птица, 2017.
16. Рудякова О. Психокоррекционная работа со старшеклассниками. – Волгоград, 2008
17. Сорокина А.И. Конфликтность в поведении детей и подростков. – Уфа: МП «Триада», 1996
18. Хаббард Л.Р. Как разрешить конфликты: Из работ Л. Рона Хаббарда: [Перевод]. – М.: Изд. группа «Нью Эра», 1997.
19. Якуничева О.Н. Психология. Упражнения развивающие память, внимание, мышление. Изд-во: Лань, 2015.

Для учащихся

1. Армстронг Т. Ты можешь больше чем ты думаешь. – Манн, 2018.
2. Берн Э.Л. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. – Эксмо, 2015.
3. Вальдшмидт Д. Будь лучшей версией себя. – Манн, 2019.
4. Гайссельхарт Р. Память. Тренировка памяти и техники концентрации внимания. – Омега-Л, 2015.
5. Гиппенрейтер Ю.Б. Как бы ты поступил? Сам себе психолог. – АСТ, 2018.
6. Кострикин П.П. Большая книга тренировки внимания. – АСТ, 2013.
7. Максимов А.М. Психофилософия 2.0. Книга для тех, кто устал бояться. – Питер, 2015.
8. Чеснова И.В. Как стать уверенным в себе? – АСТ, 2018.
9. Рубин И. Уверенность в себе. Простые практики для обретения внутренней силы и твёрдости. – Манн, 2017.
10. Умнов В.И. Я и мои друзья. Тесты для саморазвития. – Научная книга, 2017.
11. Шер Б. Отказываюсь выбирать. – Манн, 2019.

Для родителей

1. Ахмадуллин Ш.Т. «Как легко учиться в младшей школе! От 7 до 12 лет. Книга для родителей» Изд-во: «АСТ», 2020г. – 256 с.
2. Быкова А.А. «Школьники ленивой мамы». Изд-во: «Бомбора», 2023г. – 288 с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. «Чудеса активного слушания». Изд-во: «АСТ», 2022г. – 192 с.
4. Петрановская Л.В. «Если с ребёнком трудно. Что делать если больше нет сил терпеть?». Изд-во: «АСТ», 2022г. – 144с.

5. Шлейдер Д., Добиас М., Малларки М. «Развиваем гибкое мышление». Изд-во: Манн, Иванов и Фербер», 2022г. – 144 с.
6. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить с детьми, что бы они учились». Изд-во: «Бомбора», 2022г. – 228 с.
7. Фабер А., Мазлиш Э. «Как говорить, чтобы дети слушали, и как слушать, чтобы дети говорили». Изд-во: «Бомбора», 2020г. – 336с.
8. Ягодкин Н.А., Згода А.Н. «Энциклопедия детской мотивации». Изд-во: «Бомбора», 2022г. – 304 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201229

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024