

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»
(МАУ ДО ЦСШ)

Принято на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ЦСШ
от «29» мая 2023 г.,
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Мы стараемся-развиваемся!»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст: 6 - 11 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Мягкова Юлия Владимировна,
педагог-психолог

Екатеринбург, 2023 г.

Содержание

№	Наименование	Стр
1.	Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цель, задачи программы	6
1.3	Содержание общеразвивающей программы	8
	Учебный (тематический) план	8
	Календарно (тематический) план	11
	Содержание учебного (тематического) плана	24
1.4	Планируемые результаты	40
2.	Комплекс организационно-педагогических условий	41
2.1	Календарный учебный график	41
2.2	Условия реализации программы	41
2.3	Формы аттестации/контроля и оценочные материалы	42
3	Список литературы	43

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Дополнительная адаптированная общеобразовательная (коррекционно-развивающая) программа «Мы стараемся – развиваемся!» для детей с ОВЗ и детей с трудностями усвоения образовательной программы и/ или социализации и коммуникации, составлена в соответствии с **нормативными документами**:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец

Молодежи» Приказ от 01.11.2021г №934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г. № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).

13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».

14. Устав МАУ ДО Центр «Семья и школа».

Педагогическая целесообразность программы «Мы стараемся-развиваемся!» определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие необходимых и достаточных для адаптации и социализации навыков коммуникации и эмоциональной саморегуляции, призвана помочь сформировать адекватные модели поведения для жизни в социуме у детей с ОВЗ. Это способствует как более успешному усвоению образовательной программы, так и улучшает качество социальной жизни детей, позволяет эффективнее овладевать ведущей деятельностью каждого возрастного периода.

Новизна программы. Новизна программы заключается в разнообразии форм и методов работы (нейрокоррекционные упражнения, коммуникативные игры и тренинги, развивающие игры), а также инклюзивном составе группы. Положительный эффект такого взаимодействия достигается за счёт наблюдения за поведением и рефлексией более «сильных» членов группы, возможности получения поддержки и обратной связи не только от ведущих, но и от других детей.

Отличительные особенности. Трудности психологической реабилитации и адаптации детей с проблемами в психическом развитии в значительной степени обусловлены сложной структурой и степенью тяжести их нарушений, что проявляется в своеобразных особенностях их умственного и эмоционально-волевого развития. Поэтому своевременная психолого-педагогическая помощь является одним из важнейших звеньев системы их реабилитации. Образовательная программа «Мы стараемся-развиваемся!» отличается от имеющихся тем, что она ставит более широкие задачи в плане гармоничного развития личности, развития навыков самоконтроля и саморегуляции, рефлексии и гармонизации самооценки. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Занятия постепенно усложняются, при этом являются максимально практикоориентированными. Постоянно идет процесс закрепления усвоенного ранее материала.

Адресат программы: обучающиеся с ОВЗ (дети с диагнозами задержка психического развития, тяжёлые нарушения речи, умственная отсталость, расстройства аутистического спектра, детский церебральный паралич, при условии самостоятельного передвижения) и / или инвалидностью 6-11 лет, имеющие трудности в адаптации, социализации и освоении образовательной (дошкольной или начальной общей) программы. Набор детей в группы проводится без предварительного отбора, но с обязательной предварительной консультационной встречей для уточнения запроса ребенка и родителей. Программа построена с учётом возрастных психофизических и

индивидуальных особенностей детей.

Возрастные и психологические особенности.

Дети с ОВЗ имеют следующие особенности, мешающие успешной социализации и коммуникации и усвоению образовательной программы:

- Недостаточный (часто низкий уровень) развития восприятия, вследствие чего требуется более длительное время для приема и переработки информации, а значит скудность, разрозненность знаний об окружающем мире.
- Недостаточная сформированность пространственных представлений, что ведёт за собой как проблемы чтения, письма, счета в учебной деятельности, так и неловкость и частую растерянность в подвижных играх с детьми.
- Неустойчивость, истощаемость, рассеянность внимания, трудности переключения. Следствием чего является как школьная неуспешность, так и неловкость, часто неадекватность во взаимоотношениях с детьми (ребёнок быстро истощается, теряет суть игры или напротив, застревает и не может переключиться, когда сверстники уже сменили тип деятельности)
- Ограничения в объеме памяти, память преимущественно кратковременная, механическая и наглядная.
- Большая развитость наглядно-действенного мышления по сравнению с наглядно-образным и словесно-логическим, вне зависимости от возраста
- Игровая деятельность сформирована недостаточно. Сюжеты игры, способы игрового общения и сами игровые роли скудные, однообразные, свёрнутые.
- Нарушения речевых функций: трудности с пониманием сложных логико-грамматических конструкций, бедность словаря и фразеологической речи, нарушения звукопроизношения и фонематического слуха. Следствием чего является как непонимание (недостаточное понимание) речи окружающих, так и невозможность выразить свои мысли и чувства, а значит ощущение «непонятости» со стороны ребёнка.
- Неравномерность, дисгармоничность развития психических процессов и отдельных сторон познавательной деятельности. При этом из-за трудностей с самоконтролем и саморегуляцией часто дети не могут использовать свои ресурсные, сильные стороны.
- Высокая истощаемость, вследствие чего работоспособность и результативность заметно снижены.
- Недостаточно развитые навыки самоконтроля, сниженное чувство ответственности вследствие недостаточно сформированных механизмов саморегуляции, навыков произвольного управления своим поведением и психическими процессами.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа - 40 минут. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы – 144 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебных недели.

Уровень освоения программы: базовый. Направлен на возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, занятие-игра.

Перечень форм подведения итогов: беседа, наблюдение, практические задания, анкетирование родителей.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: обеспечение условий для оптимального развития ребенка (в соответствии с условно установленной нормой развития в соответствующем возрасте), психологически комфортное пребывание ребёнка с трудностями в обучении и социальной адаптации в среде своих сверстников.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучение способам взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Развивающие:

- развитие эмоционально-положительных реакций на взаимодействие с окружающим миром и людьми;
- расширение возможностей установления контакта в различных ситуациях общения;
- развитие навыков понимания других людей, себя, а также взаимоотношений между людьми;
- развитие навыков эмоциональной саморегуляции и самоконтроля;
- активизация процесса самопознания и самоактуализации;
- расширение знаний об окружающем мире;
- развитие психических процессов.

Воспитательные:

- пробуждение и стимулирование у ребенка образа «Я»;
- формирование и развитие познавательных и творческих способностей и необходимых свойств личности (активность, произвольность, самостоятельность, инициативность);
- профилактика буллинга и виктимного поведения в среде сверстников.

1.3. Содержание дополнительной общеразвивающей (коррекционно-развивающей программы)

Учебный (тематический) план группа 6-7 лет

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы ста- ции/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Осень	4	1	3	Беседа, наблюдение
2	Подготовка диких животных и птиц к зиме	4	1	3	Беседа, наблюдение
3	Подготовка домашних животных и птиц к зиме	4	1	3	Беседа, наблюдение
4	Труд людей осенью	4	1	3	Беседа, наблюдение
5	Урожай	4	1	3	Беседа, наблюдение
6	Мой город. Моя страна. Моя планета.	4	1	3	Беседа, наблюдение
7	Животные Севера	4	1	3	Беседа, наблюдение
8	Животные жарких стран	4	1	3	Беседа, наблюдение
9	Здоровье. Как быть здоровым	4	1	3	Беседа, наблюдение
10	Зима	4	1	3	Беседа, наблюдение
11	Деятельность людей зимой	4	1	3	Беседа, наблюдение
12	Игры зимой	4	1	3	Беседа, наблюдение
13	Новый год в лесу	4	1	3	Беседа, наблюдение
14	Люди встречают Новый год	6	1	5	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
15	Весёлый праздник Новый год (праздничное занятие)	2	-	2	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
16	Дикие животные зимой	4	1	3	Беседа, наблюдение
17	Домашние животные зимой	4	1	3	Беседа, наблюдение
18	Профессии	8	1	7	Беседа, наблюдение
19	Машины, облегчающие труд людей	4	1	3	Беседа, наблюдение
20	Моя семья	4	1	3	Беседа, наблюдение
21	23 февраля	4	1	3	Беседа, наблюдение
22	Весна	4	1	3	Беседа, наблюдение

23	8 марта	4	1	3	Беседа, наблюдение
24	Игры весной	4	1	3	Беседа, наблюдение
25	Дикие животные весной	4	1	3	Беседа, наблюдение
26	Детёныши диких животных	4	1	3	Беседа, наблюдение
27	Домашние животные весной	4	1	3	Беседа, наблюдение
28	Детёныши домашних животных	4	1	3	Беседа, наблюдение
29	Деятельность людей весной	4	1	3	Беседа, наблюдение
30	Помощь маме	4	1	3	Беседа, наблюдение
31	День победы	4	1	3	Беседа, наблюдение
32	Школа	4	1	3	Беседа, наблюдение
33	Преодолеваем трудности по дороге к Знанию	4	1	3	Беседа, наблюдение
34	Лето	4	1	3	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
35	Игры летом	4	1	3	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
	Всего	144	34	110	

УЧЕБНЫЙ (ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН ГРУППА 7-11 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модуля	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<u>Знакомство</u>	2	1	1	Беседа, наблюдение
2	Развитие парного взаимодействия.	6	1	5	Беседа, наблюдение
3	Развитие парного и группового взаимодействия.	6	1	5	Беседа, наблюдение
4	Развитие парного взаимодействия.	2	1	5	Беседа, наблюдение
5	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	6	1	5	Беседа, наблюдение
6	Развитие группового взаимодействия.	2	1	1	Беседа, наблюдение
7	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	4	1	3	Беседа, наблюдение
8	Развитие навыков вербальной коммуникации	4	1	4	Беседа, наблюдение
9	Развитие навыков невербальной коммуникации	2	1	1	Беседа, наблюдение
10	Развитие навыков вербальной коммуникации	2	1	1	Беседа, наблюдение
11	Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	2	1	1	Беседа, наблюдение
12	Развитие навыков вербальной коммуникации	6	1	5	Беседа, наблюдение
13	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	2	1	1	Беседа, наблюдение
14	Развитие навыков вербальной коммуникации	4	1	3	Беседа, наблюдение
15	Развитие навыков невербальной коммуникации	6	1	5	Беседа, наблюдение
16	Развитие «Я-концепции»	2	1	1	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
17	Развитие навыков вербальной коммуникации	4	1	3	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
18	Развитие «Я-концепции»	22	7	15	Беседа, наблюдение

19	Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	2	1	1	Беседа, наблюдение
20	Развитие «Я-концепции» Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	4	1	3	Беседа, наблюдение
21	Развитие умения нести ответственность за собственное поведение	2	1	1	Беседа, наблюдение
22	Развитие «Я-концепции» Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	4	1	3	Беседа, наблюдение
23	Развитие «Я-концепции» Развитие умения нести ответственность за собственное поведение	2	1	1	Беседа, наблюдение
24	Развитие эмоциональной компетентности	4	1	3	Беседа, наблюдение
25	Развитие эмоциональной компетентности Развитие навыков невербальной коммуникации	2	1	1	Беседа, наблюдение
26	Развитие эмоциональной компетентности	10	2	8	Беседа, наблюдение
27	Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	14	4	10	Беседа, наблюдение
28	Развитие парного взаимодействия.	2	0	2	Беседа, наблюдение
29	Развитие парного взаимодействия. Развитие группового взаимодействия.	4	0	4	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
30	Развитие группового взаимодействия. Развитие парного взаимодействия	2	0	2	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
	Всего	144	37	107	

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ГРУППА 6-7 ЛЕТ), 144 ЧАСА В ГОД**

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
-------	-------	-------	---------------	--------------	--------------	----------------

				в		
1	Сентябрь	13	Беседа, диагностика, игра	2	Осень	Беседа
2	Сентябрь	18	Беседа, игра	2	Осень	Беседа, наблюдение
3	Сентябрь	20	Беседа, игра	2	Подготовка диких животных и птиц к зиме	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	25	Беседа, игра	2	Подготовка диких животных и птиц к зиме	Беседа, наблюдение
5	Октябрь	27	Беседа, игра	2	Подготовка домашних животных и птиц к зиме	Беседа, наблюдение
6	Октябрь	2	Беседа, игра	2	Подготовка домашних животных и птиц к зиме	Беседа, наблюдение
7	Октябрь	4	Беседа, игра	2	Труд людей осенью	Беседа, наблюдение
8	Октябрь	9	Беседа, игра	2	Труд людей осенью	Беседа, наблюдение
9	Октябрь	11	Беседа, игра	2	Урожай	Беседа, наблюдение
10	Октябрь	16	Беседа, игра	2	Урожай	Беседа, наблюдение
11	Октябрь	18	Беседа, игра	2	Мой город. Моя страна. Моя планета.	Беседа, наблюдение
12	Октябрь	23	Беседа, игра	2	Мой город. Моя страна. Моя планета.	Беседа, наблюдение
13	Октябрь	25	Беседа, игра	2	Животные Севера	Беседа, наблюдение
14	Октябрь	30	Беседа, игра	2	Животные Севера	Беседа, наблюдение
15	Ноябрь	1	Беседа, игра	2	Животные жарких стран	Беседа, наблюдение
16	Ноябрь	6	Беседа,	2	Животные	Беседа

			диагностика, игра		жарких стран	
17	Ноябрь	8	Беседа, игра	2	Здоровье. Как быть здоровым	Беседа, наблюдение
18	Ноябрь	13	Беседа, игра	2	Здоровье. Как быть здоровым	Беседа, наблюдение
19	Ноябрь	15	Беседа, игра	2	Зима	Беседа, наблюдение
20	Ноябрь	20	Беседа, игра	2	Зима	Беседа, наблюдение
21	Ноябрь	21	Беседа, игра	2	Деятельность людей зимой	Беседа, наблюдение
22	Ноябрь	27	Беседа, игра	2	Деятельность людей зимой	Беседа, наблюдение
23	Декабрь	29	Беседа, игра	2	Игры зимой	Беседа, наблюдение
24	Декабрь	4	Беседа, игра	2	Игры зимой	Беседа, наблюдение
25	Декабрь	6	Беседа, игра	2	Новый год в лесу	Беседа, наблюдение
26	Декабрь	11	Беседа, игра	2	Новый год в лесу	Беседа, наблюдение
27	Декабрь	13	Беседа, игра	2	Люди встречают Новый год	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
28	Декабрь	18	Беседа, игра	2	Люди встречают Новый год	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
29	Декабрь	20	Беседа, игра	2	Люди встречают Новый год	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
30	Декабрь	25	Беседа, игра	2	Весёлый праздник Новый год (праздничное	Беседа, наблюдение, задания для проверки

					занятие)	усвоенного материала
31	Декабрь	27	Беседа, игра	2	Дикие животные зимой	Беседа, наблюдение
32	Январь	10	Беседа, игра	2	Дикие животные зимой	Беседа, наблюдение
33	Январь	15	Беседа, игра	2	Домашние животные зимой	Беседа, наблюдение
34	Январь	17	Беседа, игра	2	Домашние животные зимой	Беседа, наблюдение
35	Январь	22	Беседа, игра	2	Профессии	Беседа, наблюдение
36	Январь	24	Беседа, игра	2	Профессии	Беседа, наблюдение
37	Январь	29	Беседа, игра	2	Профессии	Беседа, наблюдение
38	Январь	31	Беседа, игра	2	Профессии	Беседа, наблюдение
39	Февраль	5	Беседа, игра	2	Машины, облегчающие труд людей	Беседа, наблюдение
40	Февраль	7	Беседа, игра	2	Машины, облегчающие труд людей	Беседа, наблюдение
41	Февраль	12	Беседа, игра	2	Моя семья	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
42	Февраль	14	Беседа, игра	2	Моя семья	Беседа, наблюдение
43	Февраль	19	Беседа, игра	2	23 февраля	Беседа, наблюдение
44	Февраль	21	Беседа, игра	2	23 февраля	Беседа,

						наблюдение
45	Февраль	26	Беседа, игра	2	Весна	Беседа, наблюдение
46	Февраль	28	Беседа, игра	2	Весна	Беседа, наблюдение
47	Март	4	Беседа, игра	2	8 марта	Беседа, наблюдение
48	Март	6	Беседа, игра	2	8 марта	Беседа, наблюдение
49	Март	11	Беседа, игра	2	Игры весной	Беседа, наблюдение
50	Март	13	Беседа, игра	2	Игры весной	Беседа, наблюдение
51	Март	18	Беседа, игра	2	Дикие животные весной	Беседа, наблюдение
52	Март	20	Беседа, игра	2	Дикие животные весной	Беседа, наблюдение
53	Март	25	Беседа, игра	2	Детёныши диких животных	Беседа, наблюдение
54	Март	27	Беседа, игра	2	Детёныши диких животных	Беседа, наблюдение
55	Апрель	1	Беседа, игра		Домашние животные весной	Беседа, наблюдение
56	Апрель	3	Беседа, игра	2	Детёныши домашних животных	Беседа, наблюдение
57	Апрель	8	Беседа, игра	2	Деятельность людей весной	Беседа, наблюдение
58	Апрель	10	Беседа, игра	2	Деятельность людей весной	Беседа, наблюдение
59	Апрель	15	Беседа, игра	2	Помощь маме	Беседа, наблюдение рисунок
60	Апрель	17	Беседа, игра	2	Помощь маме	Беседа, наблюдение
61	Апрель	22	Беседа, игра	2	Школа	Беседа, наблюдение
62	Апрель	24	Беседа, игра	2	Школа	Беседа,

						наблюдение
63	Апрель	29	Беседа, игра	2	День победы	Беседа, наблюдение
64	Май	6	Беседа, игра	2	День победы	Беседа, наблюдение
65	Май	8	Беседа, игра	2	Школьные чувства	Беседа, наблюдение
66	Май	13	Беседа, игра	2	Школьные чувства	Беседа, наблюдение
67	Май	15	Беседа, игра	2	Лето	Беседа, наблюдение
68	Май	20	Беседа, игра	2	Лето	Беседа, наблюдение
69	Май	22	Беседа, игра	2	Игры летом	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
70	Май	27	Беседа, игра	2	Игры летом	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
71.	Май	29	Беседа. Игра.	4	Итоговая диагностика	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
Итого				144		

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(ГРУППА 7-11 ЛЕТ), 144 ЧАСА В ГОД

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятий	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля
-------	-------	-------	---------------	--------------	--------------	----------------

1	Сентябрь	13	Беседа, диагностика, игра	2	<u>Знакомство</u>	Беседа
2	Сентябрь	18	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия	Беседа, наблюдение
3	Сентябрь	20	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия	Беседа, наблюдение
4	Сентябрь	25	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия	Беседа, наблюдение
5	Октябрь	27	Беседа, игра	2	Развитие парного и группового взаимодействия	Беседа, наблюдение
6	Октябрь	2	Беседа, игра	2	Развитие парного и группового взаимодействия	Беседа, наблюдение
7	Октябрь	4	Беседа, игра	2	Развитие парного и группового взаимодействия	Беседа, наблюдение
8	Октябрь	9	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия	Беседа, наблюдение
9	Октябрь	11	Беседа, игра	2	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
10	Октябрь	16	Беседа, игра	2	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
11	Октябрь	18	Беседа, игра	2	Развитие навыков	Беседа, наблюдение

					эмоциональной саморегуляции	
12	Октябрь	23	Беседа, игра	2	Развитие группового взаимодействия	Беседа, наблюдение
13	Октябрь	25	Беседа, игра	2	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
14	Октябрь	30	Беседа, игра	2	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
15	Ноябрь	1	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
16	Ноябрь	6	Беседа, диагностика, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа
17	Ноябрь	8	Беседа, игра	2	Развитие навыков невербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
18	Ноябрь	13	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
19	Ноябрь	15	Беседа, игра	2	Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	Беседа, наблюдение
20	Ноябрь	20	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
21	Ноябрь	21	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной	Беседа, наблюдение

					коммуникации	
22	Ноябрь	27	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
23	Декабрь	29	Беседа, игра	2	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
24	Декабрь	4	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
25	Декабрь	6	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
26	Декабрь	11	Беседа, игра	2	Развитие навыков невербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
27	Декабрь	13	Беседа, игра	2	Развитие навыков невербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
28	Декабрь	18	Беседа, игра	2	Развитие навыков невербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
29	Декабрь	20	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
30	Декабрь	25	Беседа, игра	2	Развитие навыков вербальной коммуникации	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
31	Декабрь	27	Беседа, игра	2	Развитие навыков	Беседа, наблюдение

					вербальной коммуникации	
32	Январь	10	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
33	Январь	15	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
34	Январь	17	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
35	Январь	22	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
36	Январь	24	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
37	Январь	29	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
38	Январь	31	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
39	Февраль	5	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
40	Февраль	7	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
41	Февраль	12	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
42	Февраль	14	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции»	Беседа, наблюдение
43	Февраль	19	Беседа, игра	2	Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	Беседа, наблюдение
44	Февраль	21	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции» Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	Беседа, наблюдение
45	Февраль	26	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции» Развитие	Беседа, наблюдение

					умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	
46	Февраль	28	Беседа, игра	2	Развитие умения нести ответственность за собственное поведение	Беседа, наблюдение
47	Март	4	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции» Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	Беседа, наблюдение
48	Март	6	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции» Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера	Беседа, наблюдение
49	Март	11	Беседа, игра	2	Развитие «Я-концепции» Развитие умения нести ответственность за собственное поведение	Беседа, наблюдение
50	Март	13	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
51	Март	18	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение

					и	
52	Март	20	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
53	Март	25	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
54	Март	27	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности и Развитие навыков невербальной коммуникации	Беседа, наблюдение
55	Апрель	1	Беседа, игра		Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
56	Апрель	3	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
57	Апрель	8	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
58	Апрель	10	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
59	Апрель	15	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности	Беседа, наблюдение
60	Апрель	17	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
61	Апрель	22	Беседа, игра	2	Развитие	Беседа,

					эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	наблюдение
62	Апрель	24	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
63	Апрель	29	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
64	Май	6	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
65	Май	8	Беседа, игра	2	Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
66	Май	13	Беседа, игра	2	Развитие навыков эмоциональной саморегуляции	Беседа, наблюдение
67	Май	15	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия	Беседа, наблюдение

68	Май	20	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия . Развитие группового взаимодействия .	Беседа, наблюдение
69	Май	22	Беседа, игра	2	Развитие парного взаимодействия . Развитие группового взаимодействия .	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
70	Май	27	Беседа, игра	2	Развитие группового взаимодействия . Развитие парного взаимодействия	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
71.	Май	29	Беседа. Игра.	4	Итоговая диагностика	Беседа, наблюдение, задания для проверки усвоенного материала
Итого				144		

ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ

Тема 1 Осень

Теоретические занятия:

Знакомство с целями и задачами курса, правилами групповой работы. Актуализация, обобщение и структурирование знаний о природных явлениях осенью.

Практические занятия:

Знакомство с педагогом и другими детьми. Знакомство с помещением, оборудованием. Адаптация к новому виду деятельности. Обсуждение признаков осени и закономерностей их появлений. Отражение природных явлений в изобразительной деятельности и сказке.

Тема 2. Подготовка диких животных и птиц к зиме

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни диких животных и птиц осенью, их подготовке к зиме. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия (умение договориться и выполнить задание в паре). Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи.

Тема 3. Подготовка домашних животных и птиц к зиме

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни домашних животных и птиц осенью, их подготовке к зиме. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия (умение договориться и выполнить задание в паре), доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи.

Тема 4. Труд людей осенью

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о деятельности людей осенью и её значении. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие группового взаимодействия (умение договориться и выполнить задание в мини-группе), доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации.

Тема 5. Урожай

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о фруктах и овощах, выращиваемых в регионе проживания, способах их сохранения на зиму. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие выразительности движений, парного взаимодействия, доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие описательной речи.

Тема 6. Мой город. Моя страна. Моя планета.

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о регионе и стране проживания, их достопримечательностях. Уточнение картины мира, где город, это часть страны, а страна – это часть мирового пространства, формирование интереса и потребности знакомиться с различными городами и странами. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие выразительности движений, парного взаимодействия, доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи.

Тема 7. Животные Севера

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о птицах и животных проживающих на крайнем севере, местах их обитаниях и особенностях, обусловленных местом проживания. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие группового взаимодействия, доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, умения выявлять логические закономерности.

Тема 8. Животные жарких стран

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о птицах и животных проживающих в южных странах, местах их обитаниях и особенностях, обусловленных местом проживания. Правила успешной совместной деятельности.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие группового и парного взаимодействия, доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, описательной речи.

Тема 9. Здоровье. Как быть здоровым?

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о здоровом образе жизни, способах закаливания, правилах поведения во время болезни. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия, умения доходчиво донести информацию коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, доказательной речи.

Тема 10. ЗимаТеоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о природных явлениях зимой. Обсуждение признаков зимы и закономерностей их появлений. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Отражение природных явлений в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, навыков саморегуляции, пространственной ориентации.

Тема 11. Деятельность людей зимойТеоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о деятельности людей зимой и её значении. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие группового взаимодействия, навыков саморегуляции. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, выявление логических связей и закономерностей.

Тема 12. Игры зимойТеоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний об играх и занятиях, специфичных для зимы. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие выразительности движений, группового взаимодействия, навыков саморегуляции. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, выявление логических связей и закономерностей.

Тема 13. Новый год в лесу

Теоретические занятия: Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Актуализация фантазии и перенос знаний о празднике «Новый год» в сказку про животных. Отражение информации в изобразительной деятельности. Игры на развитие выразительности движений, группового взаимодействия, навыков саморегуляции. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, выявление логических связей и закономерностей, установления последовательности событий.

Тема 14 Люди встречают новый год.

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний о традициях и истории праздника Новый год. Обсуждение семейных и традиций и общих для страны. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение

невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия, доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру, навыков саморегуляции. Игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, выявление логических связей и закономерностей.

Тема 15 Весёлый Праздник Новый год

Практические занятия:

Проведение праздничного занятия с играми и хороводами вокруг елки

Тема 16 Дикие животные зимой

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни диких животных и птиц зимой. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие внимания к партнёру по коммуникации. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи.

Тема 17 Домашние животные зимой.

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни домашних животных и птиц зимой. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия, доброжелательного и внимательного отношения к коммуникативному партнёру. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие логического мышления, умения устанавливать закономерности и доказательной речи.

Тема 18 Профессии

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний о профессиях, их значении в жизни людей, качествах личности, способствующих овладению той или иной профессией. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного и группового взаимодействия, описательной речи и умения доходчиво доносить информацию до коммуникативного партнёра. Упражнения на развитие пространственной ориентации, развитие логического мышления, умения устанавливать закономерности и доказательной речи, воображения.

Тема 19 Машины, облегчающие труд людей

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний о многообразии специализированного транспорта для выполнения определенного вида работ, его значении и профессиях людей, на нём работающих. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие выразительности движений, доброжелательного отношения к коммуникативному партнёру. Упражнения на развитие зрительного внимания пространственной ориентации, развитие логического мышления, умения устанавливать закономерности.

Тема 20 Моя семьяТеоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о семейных связях и родственных взаимоотношениях. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие зрительного и слухового внимания, координации движений, выразительности движений, внимания к коммуникативному партнёру. Упражнения на развитие зрительного внимания, пространственной ориентации, умения устанавливать закономерности.

Тема 21 День защитника отечестваТеоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о государственном празднике «День защитника Отечества». Значении армии в жизни страны, понятие защитник. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия, доброжелательного отношения и внимания к коммуникативному партнёру. Упражнения на развитие связной монологичной речи, пространственной ориентации, умения устанавливать закономерности и выстраивать последовательность событий.

Тема 22 ВеснаТеоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни природы весной. Значении армии в жизни страны, понятии защитник. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие выразительности мимики и пантомимики, эмоциональной компетентности. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи, умения устанавливать закономерности и выстраивать последовательность событий.

Тема 23 8 марта

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний о государственном празднике «Международный женский день», его традициях и истории. Обсуждение семейных и традиций и общих для страны. Актуализация знаний об эмоциональных состояниях человека. Значение невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности,

навыков саморегуляции. Упражнения на развитие умения устанавливать закономерности и выстраивать последовательность событий.

Тема 24 Игры весной

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний об играх и занятиях, специфичных для весны. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, описательной речи.

Тема 25 Дикие животные весной

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни диких животных и птиц весной. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие внимания к партнёру по коммуникации, эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, умения устанавливать закономерности.

Тема 26 Детёныши диких животных

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о семьях диких животных, местах их обитания, пищевых привычках. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие внимания к партнёру по коммуникации, эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, описательной речи.

Тема 27 Домашние животные весной

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни домашних животных и птиц весной. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие парного взаимодействия, доброжелательного и внимательного отношения к коммуникативному партнёру, эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, умения устанавливать закономерности.

Тема 28 Детёныши домашних животных

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний о семьях диких животных, местах их обитания, пищевых привычках. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие внимания к партнёру по коммуникации, эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, описательной речи.

Тема 29 Деятельность людей весной

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний о деятельности людей зимой и её значении. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие внимания к партнёру по коммуникации, эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, умения устанавливать закономерности.

Тема 30 Помощь маме

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о хозяйственной деятельности мамы дома, её значении, возможностях ребёнка помогать в этой деятельности. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие внимания к партнёру по коммуникации, эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие слухового внимания, пространственной ориентации, описательной речи, умения устанавливать закономерности.

Тема 31 Школа

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о школе, её значении в жизни человека, правилах поведения в школе. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Беседа и разыгрывание ситуаций по умению преодолевать трудности. Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, умения устанавливать закономерности.

Тема 32 День победы

Теоретические занятия:

Актуализация, обобщение и структурирование знаний о государственном празднике «День Победы в Великой Отечественной войне», его традициях и истории. Обсуждение

семейных и традиций и общих для страны. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, ассоциативного мышления, умения устанавливать закономерности, зрительной памяти.

Тема 32 Школьные чувства

Теоретические занятия:

Обсуждение чувств и эмоций, возникающих при обсуждении различных ситуаций из будущей школьной жизни и способах управления своими эмоциями. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения на развитие зрительного и слухового внимания, пространственной ориентации.

Тема 33 Лето

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний об изменениях в жизни природы, людей и животных летом. Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие выразительности мимики и пантомимики, эмоциональной компетентности. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи, умения устанавливать закономерности.

Тема 34 Игры летом

Теоретические занятия: Актуализация, обобщение и структурирование знаний об играх и занятиях, специфичных для лета. Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Отражение информации в изобразительной деятельности и сказке. Игры на развитие эмоциональной компетентности, мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Игры и упражнения на развитие зрительного внимания и пространственной ориентации, развитие ассоциативного мышления и доказательной речи, умения устанавливать закономерности.

ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ 7-11 ЛЕТ

Тема 1 Знакомство

Теоретические занятия: Знакомство с целями и задачами курса, правилами групповой работы.

Практические занятия:

Знакомство с педагогом и другими детьми. Знакомство с помещением, оборудованием. Адаптация к новому виду деятельности. Обсуждение правил групповой работы и принятие их как правил группы. Игры и упражнения, способствующие установлению доброжелательной и рабочей атмосфере в группе.

Тема 2 Развитие парного взаимодействияТеоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться в паре, доходчиво донести информацию до партнёра по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, зрительной памяти.

Тема 3 Развитие парного и группового взаимодействияТеоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться с несколькими людьми, доходчиво донести информацию до партнёра по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности.

Тема 4 Развитие парного взаимодействияТеоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться, доходчиво донести информацию до партнёра по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания.

Тема 5 Развитие навыков эмоциональной саморегуляцииТеоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков саморегуляции и мотивирующие к желанию управлять своим поведением. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности.

Тема 6 Развитие группового взаимодействия.Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение вербальной

коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться с несколькими людьми, доходчиво донести информацию до партнёра по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности.

Тема 7 Развитие навыков эмоциональной саморегуляции

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков саморегуляции и мотивирующие к желанию управлять своим поведением. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной речи.

Тема 8 Развитие навыков вербальной коммуникации

Теоретические занятия: Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение и правила вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков вербальной коммуникации (умение задавать вопросы, слышать ответы и на их основании задавать следующий вопрос, запоминать полученную информацию, рассказывать о себе) и мотивирующих к совершенствованию навыков вербального общения. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной речи.

Тема 9 Развитие навыков невербальной коммуникации

Теоретические занятия: Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение и правила вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного внимания, умению устанавливать логические закономерности. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию.

Тема 10 Развитие навыков вербальной коммуникации

Теоретические занятия: Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение и правила вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков вербальной коммуникации и мотивирующих к совершенствованию навыков вербального общения. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения,

способствующие развитию зрительного внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 11 Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие доброжелательному отношению к партнёрам по коммуникации, умению увидеть их позитивные качества, мотивирующие на умение замечать положительные качества партнёра по общению. Игры и упражнения на мимическую и пантомимическую выразительность. Упражнения, способствующие развитию зрительного внимания и памяти, умению устанавливать последовательность событий.

Тема 12 Развитие навыков вербальной коммуникации

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков вербальной коммуникации и мотивирующих к совершенствованию навыков вербального общения. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной речи.

Тема 13 Развитие навыков эмоциональной саморегуляции

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков саморегуляции и мотивирующие к желанию управлять своим поведением. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной речи.

Тема 14 Развитие навыков вербальной коммуникации

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации. Значение и правила вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков вербальной коммуникации и мотивирующих к совершенствованию навыков вербального общения. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения,

способствующие развитию зрительного внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 15 Развитие навыков невербальной коммуникации

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию мимической и пантомимической выразительности, навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного внимания, умению устанавливать логические закономерности. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию.

Тема 16 Развитие «Я-концепции»

Теоретические занятия:

Актуализация знаний о личностных качествах человека.

Практические занятия:

Игры и упражнения, мотивирующие к внимательному отношению к себе, умению выделять свои личностные качества, оценивать их. Упражнения, способствующие развитию зрительного внимания, умению устанавливать логические закономерности. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию.

Тема 17 Развитие навыков вербальной коммуникации

Теоретические занятия:

Расширение знаний о личностных качествах человека. Значение и правила вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие развитию навыков вербальной коммуникации и мотивирующих к совершенствованию навыков вербального общения. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного внимания и памяти, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 18 Развитие «Я-концепции»

Теоретические занятия:

Расширение знаний о личностных качествах человека. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением.

Практические занятия:

Игры и упражнения, мотивирующие к внимательному отношению к себе, умению выделять свои личностные качества, оценивать их, понимать значения их в жизни, собственной успешности или неуспешности. Игры и упражнения, позволяющие попробовать новую модель поведения, на основании самоанализа и самооценки результатов выполнения заданий. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности и последовательность событий, развитие связной и доказательной речи.

Тема 19 Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера

Теоретические занятия:

Расширение знаний о личностных качествах человека. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила вербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие доброжелательному отношению к партнёрам по коммуникации, умению увидеть их позитивные и негативные качества. Развитие умения корректно говорить о недостатках. Игры и упражнения на мимическую и пантомимическую выразительность. Упражнения, способствующие развитию зрительного внимания и памяти, умению устанавливать логические закономерности.

Тема 20 Развитие «Я-концепции» и умения выделять личностные качества коммуникативного партнера

Теоретические занятия:

Расширение знаний о личностных качествах человека. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие доброжелательному отношению к партнёрам по коммуникации, умению увидеть свои и чужие позитивные и негативные качества. Развитие умения корректно говорить о недостатках. Игры и упражнения на мимическую и пантомимическую выразительность. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 21 Развитие умения нести ответственность за собственное поведение

Теоретические занятия:

Расширение знаний о личностных качествах человека. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, мотивирующие к внимательному отношению к себе, умению видеть причины собственной успешности или неуспешности как закономерность собственного поведения. Игры и упражнения, позволяющие попробовать новую модель поведения, на основании самоанализа и самооценки результатов выполнения заданий. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 22 Развитие «Я-концепции» Развитие умения выделять личностные качества коммуникативного партнера

Теоретические занятия:

Расширение знаний о личностных качествах человека. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие доброжелательному отношению к партнёрам по коммуникации, умению увидеть свои и чужие позитивные и негативные качества. Развитие умения корректно говорить о недостатках. Игры и упражнения на мимическую и пантомимическую выразительность. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания и памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 23 Развитие эмоциональной компетентностиТеоретические занятия:

Актуализация знаний об эмоциональных состояниях человека. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие пониманию своих и чужих эмоций и чувств по мимике и пантомимике, а также видеть закономерности поведения человека в зависимости от его эмоционального состояния. Развитие мимической и пантомимической выразительности, зрительного и слухового внимания. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительной и слуховой памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 24 Развитие эмоциональной компетентности Развитие навыков невербальной коммуникацииТеоретические занятия:

Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Значение вербальной и невербальной коммуникации.

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие пониманию своих и чужих эмоций и чувств по мимике и пантомимике, а также видеть закономерности поведения человека в зависимости от его эмоционального состояния. Развитие мимической и пантомимической выразительности, зрительного и слухового внимания. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 25 Развитие эмоциональной компетентностиТеоретические занятия:

Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила вербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие пониманию своих и чужих эмоций и чувств по мимике и пантомимике, а также видеть закономерности поведения человека в зависимости от его эмоционального состояния. Развитие мимической и пантомимической выразительности, зрительного и слухового внимания. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие

развитию зрительной и слуховой памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 26 Развитие эмоциональной компетентности. Развитие навыков эмоциональной саморегуляции

Теоретические занятия:

Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие пониманию своих и чужих эмоций и чувств по мимике и пантомимике, а также видеть закономерности поведения человека в зависимости от его эмоционального состояния. Развитие умения управлять своим поведением и эмоциональным состоянием. Развитие мимической и пантомимической выразительности, зрительного и слухового внимания. Упражнения, способствующие развитию зрительной и слуховой памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 27 Развитие навыков эмоциональной саморегуляции

Теоретические занятия:

Расширение знаний об эмоциональных состояниях человека и их проявлениях. Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие пониманию своих и чужих эмоций и чувств по мимике и пантомимике, а также видеть закономерности поведения человека в зависимости от его эмоционального состояния. Развитие мимической и пантомимической выразительности, зрительного и слухового внимания. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию. Упражнения, способствующие развитию зрительной и слуховой памяти, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

Тема 28 Развитие парного взаимодействия.

Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться в паре, доходчиво донести информацию до партнёра по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, зрительной памяти.

Тема 29 Развитие парного взаимодействия. Развитие группового

взаимодействия.Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться в паре и мини-группе, доходчиво донести информацию до партнёров по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, зрительной памяти.

Тема 30 Развитие группового взаимодействияТеоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться с несколькими людьми, доходчиво донести информацию до партнёра по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, умению устанавливать логические закономерности. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции.

Тема 31 Развитие парного взаимодействия. Развитие группового взаимодействия.Теоретические занятия:

Правила успешной совместной деятельности и коммуникации, значение и правила управления своими эмоциями и поведением. Значение и правила невербальной и невербальной коммуникации.

Практические занятия:

Игры и упражнения, способствующие умению договориться в паре и мини-группе, доходчиво донести информацию до партнёров по коммуникации и понять её. Игры и упражнения на пространственную и квазипространственную ориентацию, развитие навыков саморегуляции. Упражнения, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, связной речи, ассоциативного и пространственного мышления, зрительной памяти умению устанавливать логические закономерности, развитие связной и доказательной речи.

1.4. Планируемые результаты освоения программы**предметные результаты**

- гармонизация психологического климата в группе;
- усиление межличностного взаимодействия в группе;
- умение выстраивать диалог и конструктивно выразить просьбы и отказы;
- умение удерживать активное внимание в течение всего выполнения упражнения;

- умение запоминать достаточный объем информации для решения текущей интеллектуальной задачи;
- умение решать логические задачи.

метапредметные результаты:

- повышение активности, инициативности и социальной мотивации детей;
- повышение социальной компетенции;
- повышения уровня конструктивности поведения;
- повышение объема и концентрации внимания и памяти
- развитие логического и пространственного мышления.

личностные результаты:

- изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций;
- повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей;
- снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности);
- гармонизация самооценки;
- гармонизации психических процессов.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Год обучения	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Количество о учебных недель	Количество о учебных дней	Количество о учебных часов	Режим занятий
1	13.09.2024	31.05.2024	36	72	144	2 занятия по 2 часа в неделю

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет;
- столы и стулья по количеству участников;
- музыкальный центр;
- музыкальные записи различной ритмической и эмоциональной окраски;
- раздаточный и методический материал, соответствующий теме занятия;
- карточки-пиктограммы, отражающие эмоциональное состояние;

- кукольный театр «Би-ба-бо»;
- ширма для кукольного театра.
- фотографии, и видеозаписи иллюстрирующие ход занятия и позволяющие родителям иметь более полную информацию о содержании работы;
- короткие мультфильмы и ролики, позволяющие обсудить коммуникацию и поведение других людей.

Кадровое обеспечение:

- педагог-психолог, имеющий специализацию по работе с детьми с ОВЗ
- педагог-психолог, имеющий специализацию по нейропсихологии

Методические материалы:

- дидактические игры по развитию внимания, памяти, мышления, речи
- изображения, иллюстрирующие эмоции и людей, находящихся в различных эмоциональных состояниях.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация обучающихся проходит 2 раза в год в форме квазиоткрытого занятия для родителей (полная видеосъемка занятия) с последующим обсуждением динамики развития детей на индивидуальных консультациях. Аттестация подтверждается отзывами родителей и характером выполнения интеллектуальных и коммуникативно-аффективных задач в ходе занятий. Текущий контроль осуществляется систематически в процессе проведенных занятий, игр, методами наблюдения, бесед, сопоставлений успехов в коммуникативно-аффективной и интеллектуальной деятельности.

Входной мониторинг проводится в начале учебного года, промежуточный в середине, итоговый - в конце учебного года

Диагностика развития интеллектуальных, коммуникативных навыков и навыков саморегуляции осуществляется с помощью развивающе-диагностических контрольных заданий по следующим критериям: корректность выражения просьбы и замечания, умение инициировать и закончить коммуникацию, способность управлять своим поведением в ситуациях эмоционального дискомфорта, выразительность голоса, мимики и пантомимики, эмоциональность, умение выстраивать диалог и конструктивно выражать просьбы и отказы; умение удерживать активное внимание в течение всего выполнения упражнения;

умение запоминать достаточный объем информации для решения текущей интеллектуальной задачи, умение устанавливать логические связи для решения интеллектуальной задачи.

Система контроля результативности обучения:

Вводный контроль осуществляется на первичной консультации в начале учебного года. Цель вводного контроля: знакомство с ребенком и семьей, уточнение характера имеющихся сложностей и особенностей развития

Также проводится тематический контроль, целью которого является проверка полученных на каждом занятии умений.

В конце учебного года – итоговый контроль, который проходит в виде игры - совместной деятельности, позволяющей продемонстрировать и использовать различные знания, умения и навыки. Результаты вносятся в карту наблюдения каждого ребёнка.

3. Список литературы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ВЕДУЩЕГО, РЕАЛИЗУЮЩЕГО ПРОГРАММУ

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2013. 368 с.
2. Борякова Н.А. Ступеньки развития: ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития. М, 2000.
3. Выготский Л.С. Собрание сочинений в 6-ти томах. Т.4,5 / Под ред. Т.А. Власовой, М.С.Певзнер. - М.: Педагогика, 1971ю
4. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: учеб. пособие. Балашов: Николаев, 2012. 80 с.
5. Лебединский В. В. Нарушения психического развития в детском возрасте: учеб. пособие для студ. психол. фак. высш. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2003. 144 с.
6. Левченко И.Ю., Ткачева В.В., Психологическая помощь семье, воспитывающая ребенка с отклонениями в развитии: метод.пос. М.: Просвещение, 2008. 239с.
7. Малер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии. - М., 2000.
8. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб, «Речь», 2001.
9. Питерс Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию. - М., ВЛАДОС, 2002.
10. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Шапковой Л.В. - СПб, «Детство-Пресс», 2001.
11. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2002 – 304с.
12. Психокоррекционная работа с детьми / Под ред. Дубровиной П.В. - М., «Академия», 1999.
13. Психологическая диагностика детей и подростков / Под ред. К.М.Гуревича. -М., 1995.
14. Рычкова Н.А. Дезадаптивное поведение детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика. - М., 2000.
15. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: основы диагностической и

коррекционной работы психолога.— М.: АРКТИ, 2000.

16. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. Младшие школьники.- М.:Рольф, 2000 – 160с.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Маленькие игры в большое счастье. Как сохранить психическое здоровье дошкольника.-М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО_Пресс, 2001.-224с.
18. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1-4). - М.: «Генезис», 2006
19. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. Ростов н/Д:»Феникс», 2004. – 320с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. «Сделать счастливыми наших детей». Начальная школа. 2-е издание, перераб. И доп. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2016. – 318.
2. Бортникова Е.Ф. «Учимся составлять рассказы». – Екатеринбург: ООО «Издательский дом «Литур», 2016. – 48с.
3. Ванюхина Г.А. «Речеветик»- Екатеринбург, ИД «Сократ», 2001 – 104с.
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., Изд-во АСТ, 2016 – 304с.
5. Зак А.З. «600 игровых задач для развития логического мышления детей»- Ярославль: «академия развития», 1998 – 192с.
6. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Школа внимания. Развитие внимания у школьников. – М.: В. Секачев, 2015. – 48с.
7. Серия «Умный ребенок»: «Логические задачи», «Умозаключения», «Развиваем связную речь», «Сравниваем предметы», «Найди, что не подходит». АО «Первая образцовая типография», филиал «Дом печати – ВЯТКА», г. Киров. 2016г.
8. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. «Школавнимания». Развитие внимание у детей 7 – 9 лет. Москва. Рабочая тетрадь, 2015 г.
9. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 – 240с.
10. Тихомирова Л.Ф. «Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников» - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002 – 144с.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201229

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024