

Департамент образования Администрации г. Екатеринбурга
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «СЕМЬЯ И ШКОЛА»
(МАУ ДО ЦСШ)

Принято на заседании
Педагогического совета
МАУ ДО ЦСШ
от «29» мая 2023 г.,
протокол № 4



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Нескучайка»

Социально-гуманитарная направленность
Возраст: 5 - 7 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Пантелеева Светлана Николаевна,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург, 2023

Содержание

| № | Наименование | Стр. |
|------|---|------|
| 1. | Комплекс основных характеристик общеразвивающей программы | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Цель, задачи программы | 6 |
| 1.3. | Содержание общеразвивающей программы | 6 |
| | Учебный (тематический) план | 6 |
| | Календарно (тематический) план | 7 |
| | Содержание учебного (тематического) плана | 10 |
| 1.4. | Планируемые результаты | 12 |
| 2. | Комплекс организационно-педагогических условий | 13 |
| 2.1. | Календарный учебный график | 13 |
| 2.2. | Условия реализации программы | 13 |
| 2.3. | Формы аттестации/контроля и оценочные материалы | 15 |
| 3. | Список литературы | 17 |

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1 Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Нескучайка» составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015г. № 09-3242. «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
6. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
10. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ»;
12. Методические рекомендации «Разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в образовательных организациях», ГАНОУ СО «Дворец Молодежи» Приказ от 01.11.2021г №934-Д (в соответствии с п.3.6 приказа Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019г.№ 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»).
13. Положение о структуре, порядке разработки и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в МАУ ДО Центр «Семья и школа».
14. Устав МАУ Д О Центр «Семья и школа».

Актуальность программы. Актуальность программы в том, что играть младшим школьникам важно по целому ряду причин. Самой главной из них является необходимость развития умений, которые пригодятся обучающимся в будущем. В процессе участия в игре у детей формируются важнейшие для личности навыки: креативные, организаторские, ораторские, лидерские. Игра способствует формированию

интегративного личностного образования, которое определяется как творчество и включает способности, позволяющие взрослому человеку быстро и адекватно адаптироваться в обществе и эффективно взаимодействовать с социальным окружением, благодаря умению выполнять деятельность, обладающую определенной новизной, значимостью и полезностью. Чтобы добиться успеха в общественной и профессиональной деятельности в современном мире, необходимо иметь развитое творческое мышление, формирование которого начинается с развития общей эрудиции, фантазии и креативного воображения.

Педагогическая целесообразность программы «Нескучайка» определена тем, что она ориентирована на формирование и развитие коммуникативных навыков, творческих умений, которые помогут эффективнее и естественнее влиться в среду современного общества, в окружающую действительность. Это позволит детям эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, находить способы решения конфликтных ситуаций, уметь принимать решения.

Новизна программы. Новизна программы заключается в вариативности содержания и форм организации образовательного процесса, не ограничивать развитие детей, только через игровую деятельность, а на основе интереса к работе с пластилином, бумагой, доброту и сопереживание, пробудить у них способность к самосовершенствованию, стремление к нравственному и физическому развитию. Во время игры учащиеся учатся рассуждать, делать выводы, творчески подходить к решению поставленных задач, выстраивать логические цепочки, что важно для будущего самоопределения.

Отличительные особенности. Образовательная программа «Нескучайка» отличается от имеющихся тем, что она ставит более широкие задачи в плане гармоничного развития личности, духовно-нравственного совершенствования, что само по себе представляет трудности, учитывая негативное воздействие телепередач, влияния компьютерных игр, имущественного расслоения населения, распространения в детской среде нездоровых привычек. Весь учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Занятия постепенно усложняются. Постоянно идет процесс закрепления усвоенного ранее материала.

Адресат программы: обучающиеся 5 - 7 лет. Программа построена с учётом возрастных, психофизических и индивидуально-психологических особенностей.

Группы комплектуются по 8-12 человек, набор детей проводится без предварительного отбора.

Возрастные особенности. Обучающиеся данного возраста активно включены в разные виды деятельности - игровую, трудовую, занятия спортом и искусством. Однако ведущее значение приобретает учебная деятельность, которая сводится не только к посещению учебного заведения или приобретению знаний как таковых, а знания могут быть побочным продуктом игры, отдыха или труда. Когда ставится специальная сознательная цель научиться чему-то новому, чего раньше не знал или не умел, можно говорить об учебной деятельности. Продуктом, результатом деятельности учения являются изменения самого обучающегося, ведь учебная деятельность — это деятельность саморазвития, самоизменения на уровне знаний, умений, навыков, уровне общего и умственного развития. Она опосредует всю систему отношений ребенка с обществом, в ней формируются не только отдельные психические качества, но и личность младшего школьника в целом. Занятия в студии сочетают в себе необходимое соотношение игровой и учебно-познавательной деятельности. Всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание детей, без всяких усилий с их стороны.

Режим занятий.

Продолжительность одного академического часа для детей 5 -6 лет - 30 мин., для детей 7 лет 40 минут

Перерыв между учебными занятиями – 10 минут.

Общее количество часов в неделю – 4 часа.

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Объем общеразвивающей программы - общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 часа.

Срок освоения общеразвивающей программы – 1 год, продолжительность образовательного процесса: 36 учебные недели.

Уровень освоения программы: базовый. Направлен на возможность приобрести базовый минимум знаний, умений и навыков.

Перечень форм обучения: групповая, индивидуально-групповая

Виды занятий: теоретические занятия, практические занятия, занятие-игра, соревнования.

Перечень форм подведения итогов: устные опросы, практические задания, участие в выставках.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для творческого развития и социализации обучающихся в процессе игровой деятельности с применением игровых технологий.

Задачи программы:

Обучающие:

- обучать самостоятельно, выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом условий и обстоятельств;
- знакомить обучающихся с разными видами аппликации и пластинографии;
- обучать технологиям изготовления различных изделий из пластилина, бумаги, картона, ориентироваться в задании и поэтапно планировать свою деятельность

Развивающие:

- развивать творческие способности через игровую деятельность;
- развивать коммуникативные навыки через народные игры;
- развивать познавательный интерес.

Воспитательные:

- воспитывать уверенность в себе;
- воспитывать самостоятельность, ответственность, чувство долга;
- воспитывать доброжелательность, товарищество.

1.3. Содержание программы

Учебный (тематический) план

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации/контроля |
|---|--|------------------|--------|----------|---------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1 | Введение в программу. Знакомство с правилами | 2 | 1 | 1 | беседа |

| | | | | | |
|----|------------------------------|-----|----|----|-----------------------------|
| 2 | Ступеньками добра | 10 | 5 | 5 | игра |
| 3 | Золотая осень | 18 | 9 | 9 | выставка, игра |
| 4 | Игротека | 16 | 8 | 8 | Игра, составление книги игр |
| 5 | Новогодние фантазии | 20 | 10 | 10 | выставка, игра |
| 6 | Игры наших бабушек и дедушек | 12 | 6 | 6 | Игра, составление книги игр |
| 7 | Богатырская застава | 16 | 8 | 8 | Игра, составление книги игр |
| 8 | Весенняя капель | 20 | 10 | 10 | выставка, игра |
| 9 | Игровой калейдоскоп | 18 | 9 | 9 | Игра, составление книги игр |
| 10 | Что за прелесть эти сказки | 16 | 8 | 8 | Беседа, выступление |
| | Всего | 144 | 72 | 72 | |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

| | Дата | Форма занятия | Количество уч. часов | | Тема занятия | Форма контроля |
|-----|-----------------|----------------------|----------------------|----------|---------------------------------------|--------------------------|
| | | | теория | практика | | |
| 1. | сентябрь | Лекция, беседа | 1 | 1 | Инструктаж по ОТ Введение в программу | Обсуждение, устный опрос |
| 2. | сентябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Добрые слова | Конкурс |
| 3. | сентябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Добрые руки не знают скуки | Творческая работа |
| 4. | сентябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Просмотр мультфильма | Обсуждение, устный опрос |
| 5. | сентябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Давайте жить дружно | Конкурсная программа |
| 6. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Сюрпризы лесной поляны | экскурсия |
| 7. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Сюрпризы лесной поляны | Творческая работа |
| 8. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Осенний листопад - стихи | Обсуждение, устный опрос |
| 9. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Осенний листопад - стихи | Конкурс |
| 10. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Осенние фантазии (аппликация) | Творческая работа |
| 11. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Осенние фантазии (пластинография) | Творческая работа |
| 12. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Золотая осень - викторина | Обсуждение, устный опрос |
| 13. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Золотая осень - загадки | Обсуждение, устный опрос |
| 14. | октябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Осенний переполох | Конкурсная программа |

| | | | | | | |
|-----|----------------|----------------------|---|---|--|--------------------------|
| 15. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Игры на внимание и память | наблюдение |
| 16. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Игры на внимание и память | наблюдение |
| 17. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Развитие наблюдательности | наблюдение |
| 18. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Развитие наблюдательности | наблюдение |
| 19. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Игры на мгновенную реакцию | наблюдение |
| 20. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Игры на мгновенную реакцию | наблюдение |
| 21. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Развитие глазомера | наблюдение |
| 22. | ноябрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Развитие глазомера | наблюдение |
| 23. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Загадки о зиме | конкурс |
| 24. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Аппликация | Творческая работа |
| 25. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Аппликация | Творческая работа |
| 26. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Пластинография | Творческая работа |
| 27. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Пластинография | Творческая работа |
| 28. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Работа с ватными дисками | Творческая работа |
| 29. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Работа с ватными дисками | Творческая работа |
| 30. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Снегопад стихотворный | Обсуждение, устный опрос |
| 31. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Снегопад стихотворный | Конкурс |
| 32. | декабрь | Практическое занятие | 1 | 1 | Новогодние фантазии | Конкурсная программа |
| 33. | январь | беседа | 1 | 1 | Во что играли наши бабушки и дедушки | Обсуждение, устный опрос |
| 34. | январь | Практическое занятие | 1 | 1 | Кричалки , зазывалки, считалочки | Обсуждение, устный опрос |
| 35. | январь | Практическое занятие | 1 | 1 | Испорченный телефон, Цепи кованные | игра |
| 36. | январь | Практическое занятие | 1 | 1 | Съедобное – несъедобное, Ручеёк | игра |
| 37. | январь | Практическое занятие | 1 | 1 | Классики, Черное белое не носить! Да и нет не говорить | игра |
| 38. | январь | Практическое занятие | 1 | 1 | Игры наших бабушек и дедушек | Конкурсная программа |
| 39. | февраль | беседа | 1 | 1 | Русские богатыри - мультфильм | Обсуждение, устный опрос |
| 40. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Викторина | устный опрос |
| 41. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Меткие стрелки | игра |

| | | | | | | |
|-----|---------------|----------------------|---|---|------------------------------|---------------------------|
| 42. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Шифровальщики | конкурс |
| 43. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Переберись через болото | игра |
| 44. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Наши руки не знают скуки | Творческая работа |
| 45. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Наша армия- стихи | конкурс |
| 46. | февраль | Практическое занятие | 1 | 1 | Вперёд мальчишки | Конкурсная программа |
| 47. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | «В гостях у весны» - загадки | Обсуждение, устный опрос |
| 48. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | «В гостях у весны» викторина | Обсуждение, устный опрос |
| 49. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | Пластинография | Творческая работа |
| 50. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | Пластинография | Творческая работа |
| 51. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | Аппликация | Творческая работа |
| 52. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | Аппликация | Творческая работа |
| 53. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | “Ручейки и озера”. | игра |
| 54. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | “Веснушка” | игра |
| 55. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | Весенняя капель - стихи | конкурс |
| 56. | март | Практическое занятие | 1 | 1 | Весенняя карусель | Конкурсная программа |
| 57. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Игра в шашки | игра |
| 58. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Морской бой | игра |
| 59. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Крестики нолики | игра |
| 60. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Пазлы | игра |
| 61. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Ходилки | игра |
| 62. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Лего конструирование | игра |
| 63. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Фанты | игра |
| 64. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Монополия | игра |
| 65. | апрель | Практическое занятие | 1 | 1 | Игровой калейдоскоп | Конкурсная программа |
| 66. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Что за прелесть эти сказки | Чтение сказок. Обсуждение |
| 67. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Подготовка к спектаклю | Творческая работа |

| | | | | | | |
|-----|-----|----------------------|---|-----|------------------------|-------------------|
| 68. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Подготовка к спектаклю | Творческая работа |
| 69. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Подготовка к спектаклю | Творческая работа |
| 70. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Подготовка к спектаклю | Творческая работа |
| 71. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Подготовка к спектаклю | Творческая работа |
| 72. | май | Практическое занятие | 1 | 1 | Спектакль | Открытое занятие |
| | | | | 144 | | |

Содержание учебного (тематического) плана

Тема 1. *Введение в программу.*

Теоретические занятия:

Знакомство с целями и задачами курса, инструктаж по Т.Б.

Практические занятия: Входная диагностика.

Тема 2. *Ступеньками добра*

Теоретические занятия:

Беседа размышление «Где живет доброта? Кого можно назвать добрым? Добрые отношения среди людей».

Практические занятия:

Просмотр мультфильма о добре. Добрые слова командная игра. Солнце из ладошек – аппликация. Игровая программа «Тише едешь – дальше будешь»

Тема 3. *«Золотая осень».*

Теоретические занятия:

Приметы осени. Стихи про осень, загадки.

Практические занятия:

Экскурсия, конкурс стихов, поделки из пластилина и бумаги. игровая программа

Тема 4. *«Игротека»*

Теоретические занятия:

Какие бывают игры. Для чего они нужны. Специфика их подготовки и проведения. Место и время проведения разнообразных игр.

Практические занятия:

Игры на внимание, память, наблюдательность, глазомер мгновенную реакцию, воображение.

Тема 5. *«Новогодние фантазии»*

Теоретические занятия:

Рождество и Новый год на планете. Особенности этих праздников. Загадки

Практические занятия:

Конкурс стихов, загадок. Работа с бумагой, пластилином и ватными дисками. Игровые программы.

Тема 6. *«Игры наших бабушек и дедушек»*

Теоретические занятия:

Познакомить с русскими народными играми, беседа о семейных традициях, праздниках, которые мы встречаем с нашими родными. Во что играли наши бабушки и дедушки на этих праздниках. Какие игры дожили до наших дней.

Практические занятия:

Кричалки, зазывалки, классики, ручеёк, цепи кованные, резиночки.....

Тема 7. «Богатырская застава»

Теоретические занятия:

Знакомство с историческим прошлым и настоящим России.

Практические занятия:

Викторина, конкурсы, состязания, весёлые старты.

Тема 8. «Весенняя капель»

Теоретические занятия:

Приметы весны. Стихи про весну, загадки.

Практические занятия:

Экскурсия, работа с бумагой, пластилином, игровая программа.

Тема 9. «Игровой калейдоскоп»

Теоретические занятия:

Разнообразие настольных игр. Парные игры.

Практические занятия:

Игра в шашки — классическая настольная игра. Настольные игры на бумаге (крестики-нолики). Настольные игры в компании (домино и лото). Морской бой.

Тема 10. «Что за прелесть эти сказки»

Теоретические занятия:

Зачем нужны сказки? Чему они учат?

Практические занятия:

Чтение сказок, инсценировка, викторина, конкурсная программа.

1.4. Планируемые результаты

Результатом реализации программы является развитие творческого потенциала, воспитание способности к эмоционально-ценностному восприятию окружающего мира, создание условий для детей не шаблонно, а творчески подходить к решению поставленных задач.

Важно разбудить в каждом ребенке стремление к самовыражению и творчеству, добиться того, чтобы работа вызывала чувство радости и удовлетворения.

Главная цель реализации программы - достижение ребенком такого уровня овладения техникой, который позволит ему создавать изделия самостоятельно.

Результатами изучения курса являются получение следующих знаний:

теоретических: основы последовательности изготовления работы,

практических: самостоятельно выбирает технику для наиболее точной передачи образа и своего замысла. Владеет разными формами и видами игры, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, следит за точным выполнением правил всеми участниками.

Все умения, получаемые при освоении программы, способствуют так же развитию предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные результаты

- аккуратно и ответственно относятся к работе;
- самостоятельно работают и подбирают литературу;
- умеют самостоятельно использовать информационно-коммуникационные технологии;
- адекватно воспринимают информацию;
- принимают участие в дискуссии, аргументируют свою точку зрения;
- умеют работать в группе;

- умеют воспринимать общие дела как свои собственные.

Метапредметные результаты

- умеют общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения, дружбы и взаимопомощи;
- научились организовывать самостоятельную деятельность с учётом требований её безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- умеют планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- научились анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность

Предметные результаты

- знают правила различных игр, умение организовать их.
- умеют импровизировать, находить выход из сложных ситуаций.
- научились оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении групповых заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- умеют выполнять задания по инструкции и самостоятельное составление инструкции по выполнению задания;
- умеют бережно обращаться с инвентарём и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

| Год обучения | Дата начала обучения | Дата окончания обучения | Количество учебных недель | Количество учебных дней | Количество учебных часов | Режим занятий |
|--------------|----------------------|-------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|------------------------------|
| 1 | 15.09.23 | 31.05.24 | 36 | 72 | 144 | 2 занятия по 2 часа в неделю |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы 8, стулья 15, доска;
- шкафы и стеллажи - для хранения материалов и инструментов;
- витрины, полки - для демонстрации выполненных работ.

Техническое оснащение:

- освещение, компьютер.

Раздаточный материал:

- настольные игры

- доски для пластилина
- клей
- бумага
- картон

Наглядный материал:

- образцы;

Инструменты:

- ножницы;
- клеевой пистолет;

Информационное обеспечение:

- интернет-источники;
- фотоматериалы;
- видеоматериалы.

Кадровое обеспечение. Реализацию данной программы обеспечивает педагог дополнительного образования, обладающий профессиональными знаниями и компетенциями в организации и ведении образовательной деятельности.

Уровень образования педагога: среднее профессиональное образование.

Уровень соответствие квалификации: образование педагога соответствует профилю программы.

Профессиональная категория: без требований к категории.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации .

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Методические материалы:

В начале и середине учебного года обязательно проводится инструктаж по технике безопасности на занятиях, правилам обращения с инструментами. Обучение в основном проходит в групповой форме, которая используется при объяснении нового материала, но и активно применяются индивидуальные и подгрупповые формы работы.

В разновозрастных группах применяется методика дифференцированного обучения: при такой организации учебно-воспитательного процесса педагог излагает новый материал всем обучающимся одинаково, а для практической деятельности предлагает работу разного уровня сложности (в зависимости от возраста, способностей и уровня подготовки каждого).

Используются следующие формы:

- фронтальная (работа проводится со всеми одновременно, например, при объяснении нового материала или обработке определенного технологического приема);
- индивидуальная (ребенку предлагается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- подгрупповая (разделение обучающихся на группы для выполнения определенной работы);
- коллективное выполнение экспонатов для выставки.

Практическая работа на занятиях не является жестко регламентированной, дети имеют возможность выбора и реализации своих творческих замыслов. Практические

результаты и темп освоения программы являются индивидуальными показателями.

Содержание и многообразие форм учебно-воспитательного процесса в их единстве позволяет заинтересовать и вовлечь детей в образовательный процесс. Необходимо целенаправленно выявлять склонности детей и, учитывая педагогические требования, предлагать им темы работ в соответствии с их интересами и возможностями.

Основные принципы программы:

- принцип творчества: развитие фантазии, образного мышления, уверенности в своих силах;
- принцип индивидуально-личностного подхода: учет индивидуальных возможностей и способностей каждого ребенка;
- принцип сотрудничества участников образовательного процесса и доступность обучения;
- принцип культуросообразности: знакомство с историей бисера, с рукоделием разных народов;
- принцип равноуровневости: выбор тематики, приемов работы в соответствии с возрастом детей;
- принцип целостности: соблюдение единства обучения и развития с одной стороны, системность с другой.

2.3. Формы аттестации/контроля и оценочные материалы

Аттестация подтверждается отзывами родителей, дипломами и грамотами конкурсных мероприятий.

Способом определения результативности программы является диагностика, проводимая в начале и в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся

| Качества личности | Признаки проявления качеств личности | | | |
|--|--|--|---|---|
| | ярко проявляются | проявляются | слабо проявляются | не проявляются |
| | 3 балла | 2 балла | 1 балл | 0 баллов |
| 1. Активность, организаторские способности | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, целеустремлен, трудолюбив и прилежен, добивается выдающихся результатов, инициативен, организует деятельность других. | Активен, проявляет стойкий познавательный интерес, трудолюбив, добивается хороших результатов. | Мало активен, наблюдает за деятельностью других, забывает выполнить задание. Результативность невысокая | Пропускает занятия, мешает другим. |
| 2. Коммуникативные навыки, коллективизм | Легко вступает и поддерживает контакты, разрешает | Вступает и поддерживает контакты, не | Поддерживает контакты избирательно, чаще | Замкнут, общение затруднено, адаптируется в |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | конфликты, дружелюбен со всеми, инициативен, по собственному желанию успешно выступает перед аудиторией. | вступает в конфликты, дружелюбен со всеми, по инициативе руководителя или группы выступает перед аудиторией | работает индивидуально, публично не выступает | коллективе с трудом, является инициатором конфликтов. |
| 3. Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Выполняет поручения охотно, ответственно, часто по собственному желанию, может привлечь других. Всегда дисциплинирован, везде соблюдает правила поведения, требует того же от других. | Выполняет поручения охотно, ответственно. Хорошо ведет себя независимо от наличия или отсутствия контроля, но не требует этого от других | Неохотно выполняет поручения. Начинает работу, но часто не доводит ее до конца. Справляется с поручениями и соблюдает правила поведения только при наличии контроля и требовательности преподавателя или товарищей. | Уклоняется от поручений, безответствен. Нарушает правила поведения, слабо реагирует на воспитательные воздействия. |
| 4. Нравственность, гуманность | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, пресекает грубость, недобрые отношения к людям, | Доброжелателен, правдив, верен своему слову, вежлив, заботится об окружающих, но не требует этих качеств от других. | Помогает другим по поручению педагога, не всегда выполняет обещания, в присутствии старших чаще скромнен, со сверстниками бывает груб. | Недоброжелателен, груб, пренебрежителен, высокомерен с товарищами и старшими, часто обманывает/ |

| № | Фамилия, имя | Кл. | Качества личности и признаки проявления | | | | | | |
|----|--------------|-----|---|--------------------------------------|--|----------------------------|--|--|--|
| | | | Активность, организаторские способности | Коммуникативные навыки, коллективизм | Ответственность, самостоятельность, дисциплинированность | Нравственность, гуманность | | | |
| | | | дата заполнения | дата заполнения | дата заполнения | дата заполнения | | | |
| 1 | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 11 | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | | | | | | | | | | | | | |

3. Список литературы

Нормативные документы:

1. Федеральный Закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р.
3. 3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
5. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
6. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области".
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.
8. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования. Утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. №1642.
9. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
10. Государственная программа Российской Федерации «Развитие культуры». Утверждена Правительством Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №392 (с изм. от 29 декабря 2020г.)
11. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
12. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 22.02.2022г. № 195-Д «О независимой оценке качества (общественной экспертизы) дополнительных общеобразовательных программ».

Список литературы для педагога:

1. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. М. Просвещение 1991. – 291 с.
2. Воспитание детей в игре./Сост. Бондаренко С.М.-М., 1983.
3. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка: Вопросы психологии.– М.Просвещение, 1966. – 541 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологическом развитии ребенка. // Воображение и его развитие в детском возрасте. - М., 1991.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991
6. Газман О. С., Харитоновна Н. Е. В школе с игрой: Книга для учителей. – М.: Просвещение, 1991 – 96 с.
7. Жуковская Р.И. Игра и ее педагогическое значение. – М., 1975.
8. Максакова А.И., Тумакова Г.А. Учите играя. М. Просвещение, 1983 – 248 с.
9. Менджерицкая Д.В. «Воспитателю о детской игре», Москва, «Просвещение», 1982 г.
10. Минский Е.М. От игры к знаниям. - М.: Просвещение, 1982.
11. Спиваковская А.С. Игра-это серьезно. - М.: Педагогика, 1981.
12. Усова А.Б. Роль игры в воспитании детей. - М., 1976.
13. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994 – 239 с.
14. Эльконин Д. Б. Психологические игры. М.: Просвещение, 1987. 327 с.
15. Эльконин Д.Б. Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
16. Аникеева Н.П. Воспитание игрой. Книга для учителя. - М.: Просвещение, 1987.
17. Блонский И.Д. Возрастная и педагогическая психология.– М.: Педагогика, 1994. – 262 с.

Список литературы для обучающихся:

1. Афанасьева С.П., Коморин С.В. Триста творческих конкурсов. – М: АСТ-ПРЕСС СКД. 2001.-256с.
2. Горев П.М., Утемов В.В. Полет к горизонтам творчества. – Киров: Изд-во «О-краткое». 2013.-112с.
3. Калугин М.А., Новоротцева Н.В. Развивающие игры для младших школьников. Кроссворды, викторины, головоломки. – Ярославль: «Академия развития», 1996.-74с.
4. Нянковский М.А. Интеллектуальные игры для школьников. Неизвестное об известном. – Ярославль: «Академия развития», 1997.- 192 с.

Список литературы для родителей и детей:

1. Бабкина Н.В.: Занимательные игры со словами. - М.: Айрис-Пресс, 2007.
2. Ефимова Т.: Детский праздник. Игры, сценарии, идеи на каждый день. - СПб.: Питер, 2010.
3. Зак А. З. Занимательные игры для развития интеллекта у детей 5-12 лет. – М., 1994.
4. Курбанов Г.С.: Умные игры для детей и их родителей. - Ростов н/Д: Феникс, 2003

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 726242342903868691666490759959119263676517201229

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 14.09.2023 по 13.09.2024