



МАУ ДО ЦЕНТР СЕМЬЯ И ШКОЛА



**Многогранность образовательных
потребностей. Разнообразие
психолого-педагогических условий
и практик в социализации и развитии
всех участников
образовательных отношений**

Сборник материалов конференции

2023

Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи
«Семья и школа»

**Многогранность образовательных
потребностей.
Разнообразие психолого-педагогических
условий и практик
в социализации и развитии всех
участников образовательных отношений**

Материалы
научно-практической конференции
27 марта 2023 года

Екатеринбург 2023

УДК 376.1
ББК Ч404.46
М73

Редакционная коллегия:

Г. Е. Моисеева
Ю. В. Мягкова
Ю. Л. Соколик

М73 Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений: материалы научно-практической конференции / МАУ ДО ЦСШ. – Электрон. дан. – Екатеринбург: [б. и.], 2023.– Текст : электронный.

ISBN 978-5-7186-2116-7

В сборник вошли тезисы докладов и сообщений участников региональной научно-практической конференции с всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений».

Материалы посвящены проблемам и вопросам содержания психолого-педагогической работы по оказанию помощи, сопровождения развития детей, подростков и молодежи с различными образовательными потребностями (РОП) в условиях системы общего и дополнительного образования.

Издание предназначено для руководителей, заместителей руководителей образовательных учреждений всех типов и видов, методистов, учителей, преподавателей, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов, воспитателей, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования.

УДК 376.1
ББК Ч404.46

ISBN 978-5-7186-2116-7

© МАУ ДО ЦСШ, 2023

27 марта 2023 года Муниципальным автономным учреждением дополнительного образования детским оздоровительно-образовательным центром «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» совместно с Центром образования и молодёжного предпринимательства "Коперник" (СРОО «Здоровые люди») и при технической поддержке «Технопарка высоких технологий» Фонда «Сколково» была проведена научно-практическая конференция «Многогранность особых образовательных потребностей. Разнообразие психолого-педагогических условий и практик в социализации и развитии всех участников образовательных отношений».

Научно-практическая конференция была посвящена обсуждению направлений и содержания психолого-педагогической работы по оказанию помощи, сопровождению развития детей, подростков и молодежи с различными образовательными потребностями (РОП) в условиях системы общего и дополнительного образования. Её работа была направлена на расширение и углубление психолого-педагогических компетенций в вопросах работы со всеми участниками образовательного процесса образовательными потребностями современных обучающихся, будь то ребенок с теми или иными образовательными потребностями, педагог или родитель.

Отмечая необходимость дальнейшего расширения и укрепления сотрудничества и педагогической мобильности специалистов системы образования всех уровней в региональном и общероссийском формате с целью решения актуальных задач современной педагогики и психологии, участниками Конференции были выработаны и одобрены следующие рекомендации и решения:

1. Признать актуальность темы, заявленной в Конференции, и рассматриваемых в рамках секций теоретических и практических вопросов по психолого-педагогическому сопровождению детей, подростков и молодежи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей;

2. Отмечая представленный на Конференции успешный опыт реализации педагогической мобильности и высокий уровень организации психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образовательного процесса в образовательных организациях в ряде городов России, рекомендовать всем заинтересованным структурам и организациям содействовать расширению партнёрских отношений с коллегами из других городов;

3. Инициировать использование образовательными организациями представленного на Конференции опыта работы по внедрению инновационных педагогических технологий;

4. Учитывая ключевые идеи ФЗ «Закона об образовании в РФ» о развитии личностных компетенций у детей, подростков и молодежи, активизировать деятельность по внедрению в образовательное пространство учреждений образования технологий проектного обучения, позволяющих обеспечивать освоение жизненно важных умений обучающихся через действие: распознать проблему и преобразовать ее в цель предстоящей работы; определить перспективу и спланировать необходимые шаги; найти и привлечь необходимые ресурсы; реализовать имеющийся план; при необходимости внести в него коррективы; оценить достигнутые результаты; осуществить презентацию результата;

5. Совершенствовать условия предоставления максимально широкого спектра образовательных возможностей для формирования навыков мыслительной, аналитико-

прогностической и организаторской деятельности учащихся через урочные и внеурочные занятия;

6. Обратить внимание на поиск новых форм внедрения в практику организации внеурочной деятельности обучающихся, механизмов использования ресурсов сетевого взаимодействия образовательных организаций различного типа и ведомственной принадлежности, обеспечивающих доступность и возможность реализации сетевых образовательных программ;

7. Образовательным организациям активизировать работу по воплощению механизмов мотивации талантливых и одарённых школьников к занятиям учебно-исследовательской и проектной деятельностью, эффективному использованию форм электронного обучения для повышения эффективности деятельности педагогов, работающих с детьми, проявившими выдающиеся способности;

8. Содействовать конструктивному сотрудничеству на условиях позитивного партнерства образовательных организаций с общественными и родительскими организациями и другими социальными партнерами, в сферу деятельности которых входит сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

9. Продолжить просвещение родителей по вопросам инклюзивного образования и популяризацию его идей, в том числе с активным использованием потенциала СМИ и посредством организации конкурсов педагогического мастерства;

10. Рекомендовать образовательным организациям, работающим с детьми с особыми образовательными потребностями, активнее применять междисциплинарный подход в диагностике и коррекционно-педагогической деятельности.

11. Всем заинтересованным структурам, учреждениям и образовательным организациям продолжить работу по разработке и внедрению в практику технологий социальной адаптации детей с ОВЗ и профилактике правонарушений среди таких учащихся.

12. Издать материалы Конференции в виде сборника научно-практических статей.

Формирование умения соотносить звукоподражание с предметным изображением у младших школьников с расстройствами аутистического спектра

Автушенко Галина Николаевна , тьютор

Демидова Татьяна Александровна , учитель

КУ «Нижневарттовская общеобразовательная санаторная школа»,

г. Нижневарттовск, ХМАО- Югра

Аннотация. В статье предлагается пример урока с подробным описанием его этапов, а также способы организации учебного процесса по формированию соотносить звукоподражания с опорой на зрительное восприятие.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), мутизм, наглядное моделирование, невербальные средства коммуникации, визуальная поддержка, указательный жест, ресурсный класс.

Особенности речи - один из основных признаков расстройства аутистического спектра (РАС). Отсутствие речи - наиболее сложный вариант речевого недоразвития. Такие дети почти не реагируют на обращение и сами не пользуются ни речью, ни невербальными средствами коммуникации, и внешне выглядят отрешенными. Иногда они разделяют своих и чужих, это видно по реакции ребенка, увидевшего маму или папу. Внимание ребенка с аутизмом очень сложно уловить, его практически невозможно привлечь. Наиболее привлекательные предметы или явления попадают в поле его зрения, остальное остается не интересным. Только совместная работа в использовании визуальной поддержки и в школе, и дома помогают «запустить» ребёнку речь, в следствие - убрать тревожность и дезадаптивное поведение. Поэтому визуальная поддержка является необходимым компонентом по обучению ребенка с РАС.

Визуальная поддержка- это любые наглядные предметы, которые способствуют коммуникации или предоставляют нам информацию.

Работа с такими детьми длительна и трудоемка. Старания педагога, занимающегося формированием речи ребенка, чьи вокализации звучат только на уровне однообразного набора звуков («а-а», «э-э», «м-м»), должны быть устремлены на развитие наиболее сохранных структур мозга. Замена вербальных абстрактных образов зрительными значительно облегчает обучение аутичного ребенка, имеющего тип мышления «буквального» понимания.

Выстраивание визуального ряда является основной задачей успешности занятий с неговорящими детьми. Вначале работы над речевой функцией нужны особые предшествующие этапы работы. Сюда входит и первичный контакт, и первичные учебные навыки, и обучение указательному жесту, а также обучение чтению. Подбор и понимание средств альтернативной коммуникации применяется индивидуально к каждому ученику, а навык использования освоенных средств формируется на уроках в рамках всех разделов обучения, но мы остановимся на разделе «Речь и альтернативная коммуникация».

Рассмотрим содержание одного урока в 1 классе на примере изучения темы «Домашние животные». Хотим поделиться опытом работы с мальчиком, который пришел в класс в этом учебном году.

Возраст ребенка на данный момент 9 лет. С октября 2022 года обучается в ресурсном классе (1Е класс) по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования (АООП НОО) для обучающихся с РАС (вариант 8.4), до этого год обучался по программе АООП НОО(вариант 8.3). Ребенок со сложным дефектом речи – мутизмом (отсутствие речи). Он не использует ни речь, ни жесты, ни карточки. Основные трудности связаны с отсутствием речи и трудностями продуктивного взаимодействия. Основной принцип работы по формированию произносительных навыков у неговорящих детей – принцип индивидуального подхода.

Целью данного урока является научить ребенка различать звукоподражания с опорой на зрительное восприятие (предметные картинки, игрушки). Для достижения данной цели и задач урока были использованы дидактические игры, помогающие вызвать реакцию на вокализацию, слуховое и зрительное восприятие ребенка.

На первом этапе урока провели дидактическую игру «Кто как голос подаёт?». Использовали предметные картинки с изображениями домашних животных и игрушки (собака, корова, кошка, лошадка)- для восприятия слова с предметом. Сначала - краткая инструкция, потом - картинка. Затем к игрушкам или к картинкам подкладываем напечатанные слова, говоря, что на них написано. Ребенок знакомится с объектом и одновременно узнает его словесное обозначение, а также звуки, которые издает животное. После предлагаем ребенку положить табличку к нужной картинке или игрушке самостоятельно. Например:

Это собака. Собака лает: «Ав-ав! Ав-ав!»

Это корова. Корова мычит: «Му-му!»

Это кошка. Кошка мяукает: «Мяу-мяу!»

Это лошадка. Лошадка ржёт: «И-го-го!»

Использование данных упражнений формирует умение взаимодействия с ребенком, а также отработку звукоподражания с опорой на предметные картинки и игрушки.

На следующем этапе урока разбирали игру «Вместе ищем малышей», направленную на развитие понимания речи и на закрепление предыдущей игры. Педагог предлагает такую задачу: выбрать и соединить подходящие друг к другу элементы с изображением животного и его детеныша. Правильность ответа проверяется пазловым замком.

Далее была проведена работа на развитие неречевых психических процессов (таких как зрительное внимание, память, мышление): сложить разрезную картинку (из двух частей) домашнего животного. Игра формирует навык соединения деталей, тренирует наблюдательность, развивает мелкую

моторику рук и наглядно- образное мышление. После того, как ребенок собрал картинки, в качестве наглядного материала использовали презентацию на развитие слухового внимания: «Кто как голос подает?». В деревне живут разные домашние животные: корова, лошадь, кошка, собака. Все они поют свои любимые песенки. Учитель спрашивает: «Угадай, кто поет?» (му-му, и-го-го, мяу-мяу, ав-ав), а ребенок показывает соответствующую картинку. Применение презентаций на уроке служит дополнительным средством для его познавательной активности.

В своей работе в течение всего занятия используем разнообразные приемы для совершенствования и активизации учебного процесса (применение такого вида деятельности, как игра, допустимо для всех школьных возрастов). Возможность в игровой форме познакомить с миром звуков помогает в обучении, а, следовательно – в развитии ребенка.

Результатом нашей работы по обучению неговорящих детей с РАС является: установление контакта с ребенком, преодоление трудностей в организации его поведения и эмоционального настроения, формирование учебных навыков, внимания, речи, а также навыков самообслуживания. На сегодня у мальчика появляются зачатки речевой имитации, элементы наглядно- образного мышления. Ребенок работает лучше, если перед глазами имеется зрительный ориентир. Но это только первые шаги в работе по преодолению мутизма у нашего ученика. Совместные усилия школы и родителей в этой трудоемкой работе обязательно приведут к положительному результату.

Список литературы

1. Базарный, В.Ф. Здоровье и развитие ребенка [Текст] / В.Ф. Базарный. – М., 2005.
2. Буянов, М.И. Мутизм: классификация, психотерапия, прогноз, личность при мутизме. [Текст] // Дефектология. 1985. № 2. С.31-35.
3. Гончаренко, М.С. Адаптация образовательной программы обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое

пособие [Текст] // Гончаренко М.С., Манелис Н. Г., Семенович М.Л., Стальмахович О.В. Под общей ред. Хаустова А.В., Манелис Н.Г.- М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.-177с.

4. Образование без границ. Сборник научных статей по итогам научно-практической конференции, Нижневартовск, 28 марта 2013г. [Текст] // Под общей ред. канд. пед. наук Н. П. Коробовой.

5. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.А.Янушко. - М.: Теревинф. 2011.

Способы поддержки и развития индивидуальности воспитанника с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности

Александрова Светлана Игоревна,

музыкальный руководитель

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»

ГО Краснотурьинск

Аннотация. В статье описывается система методов и приемов поддержки воспитанника с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности. Анализируется сопровождение воспитанника в общеразвивающей группе дошкольного учреждения. Предлагается комплекс мер для дифференцированного подхода в работе с воспитанником с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: ограниченные возможности здоровья, инклюзия; метод; прием; музыкальное развитие.

На современном этапе очень важным является владение педагогом профессиональными компетенциями в области инклюзивной практики, в том числе в работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья. Музыкальный руководитель совместно со всеми педагогами ДООУ так же должен обеспечивать инклюзивный подход в работе с воспитанниками.[5]

В детских садах в последнее время воспитывается все больше и больше таких детей, которые зачастую посещают группы общеразвивающей направленности. Организуя сопровождение такого воспитанника в общеразвивающей группе в нашем дошкольном учреждении, подобраны методы и приемы, которые и используются в работе.

Эта система методов и приемов включена в адаптированную образовательную программу для ребенка пятого года жизни с проявлениями аутистического спектра по направлению «музыкальная деятельность».[1]

Задачи программы по музыкальному развитию были скорректированы в соответствии с особыми возможностями ребенка. Для реализации задач очень важно:

1. Наладить с таким ребенком эмоциональный, зрительный, тактильный контакт.

2. Создать музыкальную развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанника, способствующую его музыкальному развитию.

3. Участие семьи – необходимое условие для полноценного развития ребенка.

Вся работа ведется в плотном положительном эмоциональном и тактильном контакте с ребенком на основе принципа наглядности при обеспечении деятельностного подхода в музыкальном развитии ребенка.

Разработан перспективный план индивидуальных занятий с воспитанником. В образовательный процесс включены 2 индивидуальных занятия в неделю по 15 минут, которые проводятся в группе или в музыкальном зале. Содержание, формы, средства, условия работы адаптированы в соответствии с возможностями здоровья данного ребенка. Подобраны дидактические игры, упражнения и пособия.

В работе с воспитанником младшего дошкольного возраста особенно важно применять комплекс мер по восстановлению и развитию голосовой функции, чувства ритма, умения повторять элементарные движения на основе подражания, развивать слуховые реакции на музыку разного характера (грустную, веселую), формировать понятия «тихо» - «громко», знакомить с элементарными шумовыми музыкальными инструментами[3].

Поскольку ребенок практически не воспринимает словесные инструкции – в работе с воспитанником используются наглядные методы. Ребенку показывается картинка, чтобы он понял, чем будем заниматься.

Используются пиктограммы для:

1. Развития понимания смены видов деятельности, формируя понятия «сначала», «потом». Например: «сначала – поем, потом – танцуем»; или: «сначала – танцуем, потом –играем»;
2. Формирования умений определять характер музыки «Солнышко и тучка»;
3. Определения громкости звучащего произведения карточки «Тихо – громко»;
4. Развития певческого дыхания – картинки зверей с дудочкой[4].

По всем видам деятельности используются на занятиях иллюстрации большого формата, в том числе и в электронном виде: мышка – маленькая, зайчик – большой. Для формирования умений выполнять простые танцевальные движения – анимированные картинки. Например – движение «носочек», «пружинка», «большие руки»[2].

На каждом занятии отрабатывается качество выполнения движений с целью развития осознанных двигательных функций.

Следующая группа методов и приемов – практические. И одним из важных приемов является такой, как «Рука в руке». Он используется при выполнении пальчиковых гимнастик, обучении музыкально – ритмическим движениям, элементам логоритмики.

Для формирования и развития двигательной активности используется тактильная помощь музыкального руководителя в выполнении танцевальных движений. Педагог держит руки воспитанника, выполняя ими движения танца, делает хлопки ладошками ребенка, поднимает его руки вверх и т.д. Данный этап предшествует выполнению движений по показу.

Этот же прием «Рука в руке» применяется в работе по формированию умений игры на детских музыкальных инструментах: бубне, ложках, колокольчике.

Для формирования навыков определения громкости используется прием «альтернативой коммуникации» - жесты, которые дополнительно развивают крупную моторику. Им ребенка обучают, держа его ладошки в

своих руках. Для формирования понятий тихой и громкой музыки ладошки складываются или разводятся широко в стороны.

Игровые приемы подразумевают применение игрушек, кукол, театральных персонажей в разных видах музыкальной деятельности для формирования и развития эмоциональной отзывчивости, отклика на музыку. Игрушки привлекают внимание ребенка, побуждают к действию.

И еще одна группа методов и приемов – словесные. Так как ребенок затрудняется в узнавании предметов, на нескольких индивидуальных занятиях показывают ложку, многократно повторяя громко это слово: «ложка», «ложка» «ложка», показывая при этом разные картинки.

Точно так же, на нескольких занятиях – с бубном, колокольчиком. Впоследствии перед ребенком кладутся инструменты с просьбой взять в руки нужный инструмент. Применяется многократная инструкция с протягиванием к нему ладони: «Дай мне бубен, бубен», или «Дай мне колокольчик, колокольчик».

Таким образом, на первом этапе идет не обучение игре на музыкальных инструментах, а формирование узнавания предметов и понимания ребенка, что это – ложка, это – бубен. Процесс очень длительный, требует большого терпения, способствует получения положительного результата.

Все методы и приемы включают в себя многократные повторы, при этом – максимальное сокращение словесных инструкций. Все происходит в деятельности.

К процессу музыкального воспитания привлечены родители. Участие родителей в развитии индивидуальности воспитанника с особыми образовательными потребностями сложно переоценить. Музыкальный руководитель совместно с учителем – логопедом ведут тетрадь, в которую записывают задания для домашнего выполнения. Музыкальный руководитель заносит в эту тетрадь пальчиковую гимнастику (в стихах) и упражнения для развития музыкально – ритмических движений.

Таким образом, музыка, использование ИКТ, методических пособий, музыкальных упражнений и игр более активно воздействуют и положительно развивают психические процессы и свойства личности ребенка.

Данный опыт способствует повышению профессиональных компетенций современного педагога, обеспечению инклюзивного, дифференцированного подхода в работе с воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, достижению положительного результата в решении образовательных задач по музыкальному развитию в данном направлении.

Список литературы

1. Бакушева, Ю.В. Коррекционно–воспитательная работа с аутичными детьми [Текст] / Ю.В.Бакушева. - М.: Лотос, 2004.
2. Видмер, М. Музыка – танец – игра. Модель художественно ориентированной «педагогике многообразия» [Текст] // Вестник педагогического общества Карла Орфа № 11, 2002.
3. Выготский, Л.С. Психология искусства [Текст] / Л.С.Выготский. – СПб., 2000.
4. Лопухина, И.С. Логопедия – речь, ритм, движение [Текст] / И.С.Лопухина. - СПб., 1997.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023). - Текст : электронный.

Профилактика социальной эксклюзии слепых детей с ОВЗ

(из опыта работы)

*Алиева Альфия Шириаздановна,
учитель начальных классов, тифлопедагог
КУ ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная
санаторная школа», г. Нижневартовск*

Аннотация: В представленной статье актуализирована проблема профилактики эксклюзии слепых детей-инвалидов, имеющих сочетанные нарушения и НОДА. В данной работе уделяется внимание практике работы в КУ "Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа"

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, слепые дети, нормотипичные дети, нозологические группы, ментальные нарушения, эксклюзия.

В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года в качестве целевого ориентира воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью выступает разработка понятия «особые образовательные потребности семьи ребенка с ОВЗ», неотъемлемым и наиболее специфичным компонентом качественного образования детей с ОВЗ является целенаправленное формирование их жизненной компетенции – способности применять осваиваемые знания и умения для решения жизненно важных личных и социальных задач во взаимодействии и в коммуникации с окружающими людьми [4].

Современная система российского образования нацелена на включение обучающихся с ОВЗ в образовательное пространство каждой школы. При этом проводятся мероприятия по профилактике социальной эксклюзии.

Эксклюзия – это исключение ребенка или подростка из школьной жизни, его отчуждение от обычного нормального общения со сверстниками и даже с педагогами, от событий школы и класса, которые порождают множество личностных проблем и делают школьные Детство и Юность неполноценными, несчастливыми [1].

В Нижневартговской общеобразовательной санаторной школе обучаются как нормотипичные дети, так и дети разных нозологических групп (дети-инвалиды, дети с ОВЗ), которые из-за особенностей психофизического развития не могут наравне со своими обычными сверстниками осваивать школьную программу.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание школы и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья [2].

Особую категорию детей с ОВЗ составляют слепые дети с дефектом интеллекта, обучающиеся по индивидуальному плану. При этом данные обучающиеся большую часть времени проводят в школе: согласно СИПР (специальная индивидуальная программа развития), коррекционно-развивающие занятия с психологом, дефектологом, логопедом, специалистами АФК (адаптивная физическая культура) проводятся на территории школы, в эти же дни ряд уроков также проводится в школе.

Слепые обучающиеся с удовольствием находятся в школе. Они знают всех сотрудников школы по имени и отчеству, узнают их по голосам, по шагам, по запаху парфюмерии, что важно для развития слепого ребенка с множественными нарушениями. Принимают участие почти во всех

школьных мероприятиях, для них подобное участие всегда имеет сильную эмоциональную окраску, приносит радость. Пребывание дома нежелательно (побывать дома дети не стремятся), каникулам не радуются, хотят скорее вернуться в школу.

Эмоциональную разгрузку получают и родители. Во-первых, тот факт, что их ребенок идет в школу так же, как и обычные дети, поднимает социальный статус семьи, улучшает социальное самочувствие родителей. Во-вторых, их ребенок выступает на сцене, получает поддержку и поощрение зрителей (ему аплодируют), участвует в различных конкурсах, что также доставляет родителям большую радость.

В первый год обучения в школе незрячие дети с множественными нарушениями кроме мамы никого из взрослых не признавали, боялись звуков, закрывали уши, плакали вплоть до истерики. У двух учениц была эхолоалия. Благодаря целенаправленной работе педагогов, специалистов службы психолого-педагогического сопровождения на сегодняшний день произошли изменения: дети стали более общительными, узнают других детей, здороваются с ними, принимают помощь со стороны (от других детей).

В школе распространена практика включения детей с ОВЗ в совместные мероприятия с нормотипичными детьми. Например, незрячие дети с множественными нарушениями (слепота, ментальные нарушения, НОДА) выступали на различных фестивалях в таких ролях: на праздновании Дня матери незрячая девочка была вокалисткой хора; на фестивале «Дружба народов» незрячие девочки представляли такую страну, как Франция. Одна из них читала стихи, рассказывала о Франции, другая - пела песню «Держись, Париж!». Для показа французской моды не хватало участников. Попросили помощи у обучающихся 4 класса. Получилось хорошее совместное выступление. А самое главное: взаимодействие детей, принятие детей с ОВЗ другими детьми — это еще и психологическая поддержка родителей незрячих, они увидели своих детей на равных с обычными детьми.

Инклюзивное образование предполагает не только включение детей с ОВЗ в школьную жизнь, в образовательный процесс, но и в активный процесс социализации, реабилитации вне стен школы. Незрячие дети нашей школы посещают городские детские школы искусств, где занимаются вокалом, игрой на пианино. Обучающиеся принимают участие в театральных представлениях «Тетра равных» г. Нижневартовска. Нижневартовский реабилитационный центр «ТАУКСИ» принимает обучающихся нашей школы на курсы ежегодной комплексной реабилитации.

Незрячие дети принимают активное участие в творческих конкурсах различного уровня таких, как: открытый окружной Конкурс-фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «В будущее без границ»; открытый фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Солнце для всех»; окружной Фестиваль художественного творчества для лиц с ограниченными возможностями здоровья «Я сердцем вижу мир». Становятся победителями и лауреатами данных конкурсов.

Участие в мероприятиях обогащает эмоциональную жизнь детей с ОВЗ, делает доступными элементы творчества, укрепляет и развивает детей, способствует их социализации, включению в общество.

Родители слепых детей видят большую проблему в дальнейшем в отсутствии в углубленной, расширенной профориентационной работы по достижению совершеннолетнего возраста. Для людей с инвалидностью нужны организации для дневного пребывания, где они также смогут найти себе занятия по интересам: рисовать, петь, учиться готовить, лепить, им нужна занятость, социализация.

На XIX Всероссийском съезде уполномоченных по правам ребенка в субъектах Российской Федерации, который прошел 4-5 октября 2022 года в Пензе, уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка, Мария Алексеевна Львова-Белова отметила, что со следующего года центры

дневного пребывания для детей-инвалидов откроются в десяти пилотных регионах РФ.

Сеть центров дневного пребывания для детей с инвалидностью позволит родителям отдохнуть, а детям – социализироваться, обучиться бытовым навыкам, обрести хобби. Уполномоченный отметила, что процедура создания центров дневного пребывания должна быть проста и доступна для муниципалитетов [3].

В конце хотелось бы отметить, что настоящую жизнь ничем не заменить, даже если предложить лучшее домашнее обучение, лучшие условия проживания в доме. Ребенок с ОВЗ также, как и все дети, хочет дружить, общаться, заниматься интересным делом, посещать кружки, секции, познавать мир.

Нахождение ребенка в школьной среде, участие в жизни школы — это мощная мотивация к жизни, выздоровлению, успеху. Как писал Антуан де Сент-Экзюпери в своем произведении «Маленький принц»: «...у каждого человека свои звёзды».

Список литературы

1. Ефлова, З.Б. Каждому ребенку – друга, каждому ребенку – увлечение [Текст : электронный] // Интернет-журнал «Лицей», выпуск от 22 декабря 2014. - режим доступа: <https://gazeta-licey.ru/educ/school/27877-kazhdomu-rebenku-druga-kazhdomu-rebenku-uvlechenie> (дата обращения 20.03.2023).

2. Информация для родителей по оказанию образовательных услуг детям с ограниченными возможностями здоровья в школе [Текст : электронный] // КУ «Нижевартовская общеобразовательная санаторная школа». – режим доступа: <https://shkolasanatornayanizhnevartovsk-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/detyam-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/> (дата обращения 20.03.2023).

3. Львова-Белова, М.А. Центры дневного пребывания для детей-инвалидов откроются в десяти пилотных регионах в следующем году [Текст :

электронный] // Уполномоченный при Президенте РФ по правам ребенка – режим доступа: <http://deti.gov.ru/articles/news/mariya-l-vova-belova-centry-dnevnogo-prebyvaniya-dlya-detej-invalidov-otkroyutsya-v-desyati-pilotnyh-regionah-v-sleduyushem-godu> (дата обращения 22.03.2023).

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный.] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023)

С игрушкой в медитацию.

Узоры и орнаменты в коррекционной работе с детьми

Амирова Вераль Александровна,

педагог-психолог МАУ ДО ЦСШ,

г. Екатеринбург

Ключевые слова: узоры, орнаменты, микромир, коррекционная работа, дети, спирограф.

Друзья, когда вы слышите слово «узоры», какие у вас возникают чувства, образы, мысли, воспоминания? Что первое приходит на ум?

Когда же я слышу это слово, у меня появляется состояние романтики, радости, тепла, нежности, трепета, волнения. Меня оно уносит в далекое, беззаботное, наполненное волшебством детство. Это - запах мамы от ее кофточки, с вышитыми ею разноцветными узорами на воротнике. Это - дом родной, где кружевные салфеточки, скатерть, занавески на окне и ковры с орнаментами. Это - и нежные снежинки, волшебные морозные узоры на окне, и загадочная паутинка на чердаке.

Узоры погружают меня в детство, где много ресурса в виде приятных воспоминаний. Узоры – это тайна, которую хочется разглядывать и разглядывать, разгадывать и разгадывать, но так и не разгадать до конца.

Какие причудливые узоры создаёт природа! Она, как бы, разговаривает с нами через узоры. Природа – величайший художник. Посмотрите, какая выверенная геометрия! Какие завораживающие гармоничные пропорции и совершенные формы (рисунок 1)!

Слово «узор» происходит от слов «узреть», «увидеть суть». Наши предки использовали узоры природы для передачи духовной информации и в качестве оберега. Орнамент (перевод с латинского-«украшение»), в основе которого лежат повторяющиеся мотивы из узоров, использовался как оберег.

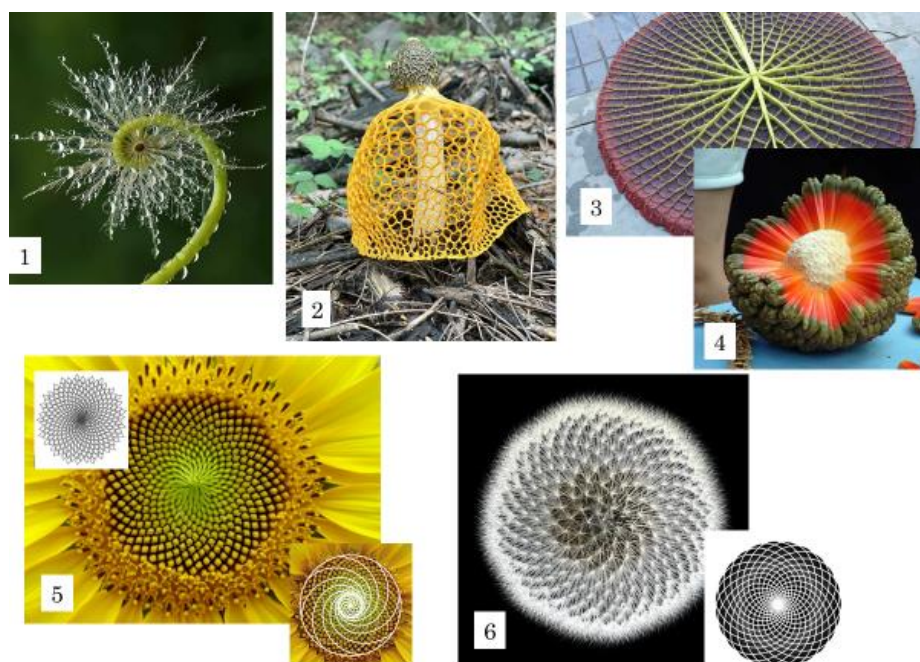


Рис.1

1.Побег папоротника в росе. 2. Бамбуковый гриб. 3. Обратная сторона самой большой кувшинки в мире (Виктория амазонская), диаметр которой достигает почти 200 см. 4. Фрукт-пандан кровельный. 5. Цветок подсолнуха. 6. Одуванчик

Меандровый орнамент известен с древнейших времен. Название получил от извилистой реки Меандр. Такой орнамент олицетворяет извилистое течение человеческой жизни. Он также символизирует вечность, бесконечное обновление жизни. Считалось, что злая сила самоуничтожается, попадая в спиралевидный виток меандра, где она «отзеркаливается» таким же витком орнамента (рисунок 2).

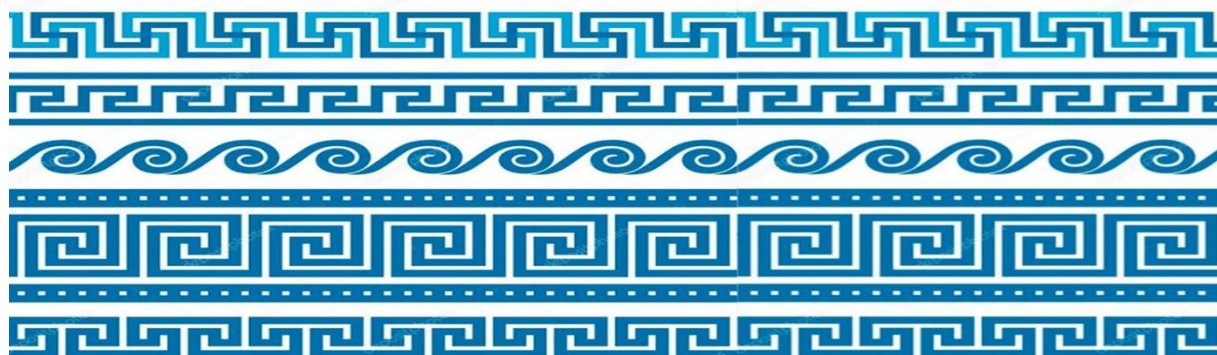


Рис.2. Меандровый орнамент

Наши предки для роста благосостояния и здоровья, защиты от зла и опасностей использовали узоры и орнаменты в виде вышивки на одежде, ими декорировали предметы быта, украшали дом [5].

Узоры присутствуют и в микромире, который невооруженным глазом невозможно увидеть (рекомендую посмотреть фильм «Путешествие в наномир» 1994 года, производства «Центрнаучфильм»).

Все мы знаем, что любой живой организм состоит из клеток. Каркас клетки состоит из микротрубочек. На рисунке 3 представлен срез микротрубочки клеточного каркаса под электронным микроскопом:

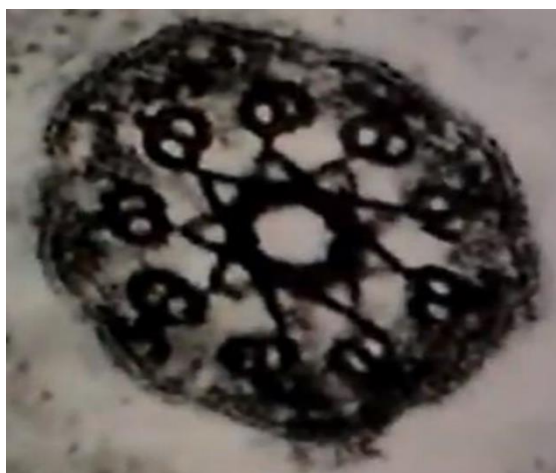


Рис.3 Центриоль под микроскопом.

А теперь посмотрите на это изображение (рисунок 4):



Рис.4. Звезда Инглии

Это древнеславянской символ - Звезда Инглии. В переводе слово «Инглий» означает «истинный, первозданный свет» и олицетворяет Первичный Огонь Творения. Изображения на двух картинках не просто

похожи, на них один и тот же узор. Получается, таких звёздочек в нашем теле превеликое множество. Сколько же в нас огня творения!

Посмотрите на кружева, которые есть внутри нас, это - узоры спирали ДНК:

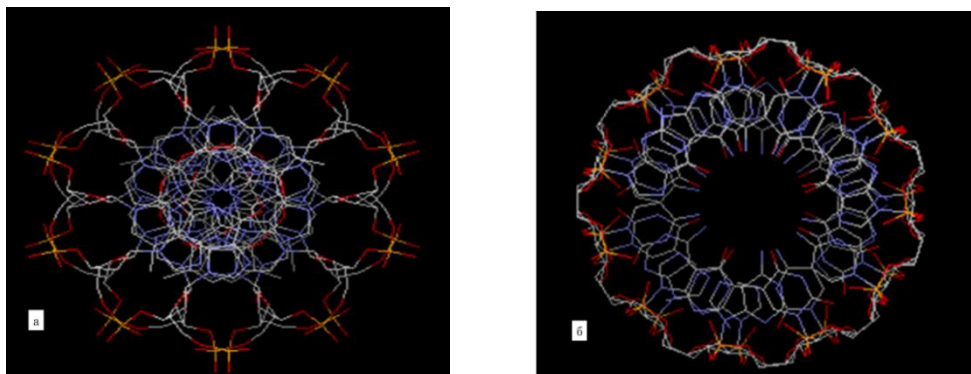


Рис.5 а) спираль в А-форме (вид с торца), б) спираль в В-форме (вид с торца).

Фотографирование микромира стало видом искусства. Микрофотография получается с использованием оптического микроскопа, в результате многократного увеличения объекта. Ниже представлены фотографии красивых узоров микромира с научного сайта «Элементы»:



Рис.6 1. Аминокислоты в поляризованном свете, автор американский фотограф Джастин Цолль. 2. Кристаллы салицина, выделенного из коры ивы, автор — фотограф и биолог из Великобритании доктор Дэвид Мейтленд. 3. Актин (белок) в живой рыбке

Данио, автор - Доктор Эндрю Мур, Двир Гур. 4. Кремнеземная клеточная стенка морской диатомовой водоросли. Доктор Ян Михельс. 5. Кристаллы двух аминокислот: а) L-глутамина, б) бета-аланина; автор американский фотограф Джастин Цолль.

О влиянии звука на тело и сознание человека, думаю, знают все. Ещё давно учёные показали, как звуковая волна формирует видимые диковинные узоры. Эрнст Хладни показал, что при низких вибрациях формируются самые простые узоры – квадраты, кресты и др. Но по мере повышения вибрации звука на пластинах появляются всё более сложные узоры – звёзды, орнаменты и так далее. Смотрите, как красиво выглядит звук (рисунок 7):



Рис.7

Наука о формообразующих свойствах волн называется киматикой. Это - геометрия звука, универсальный язык вселенной.

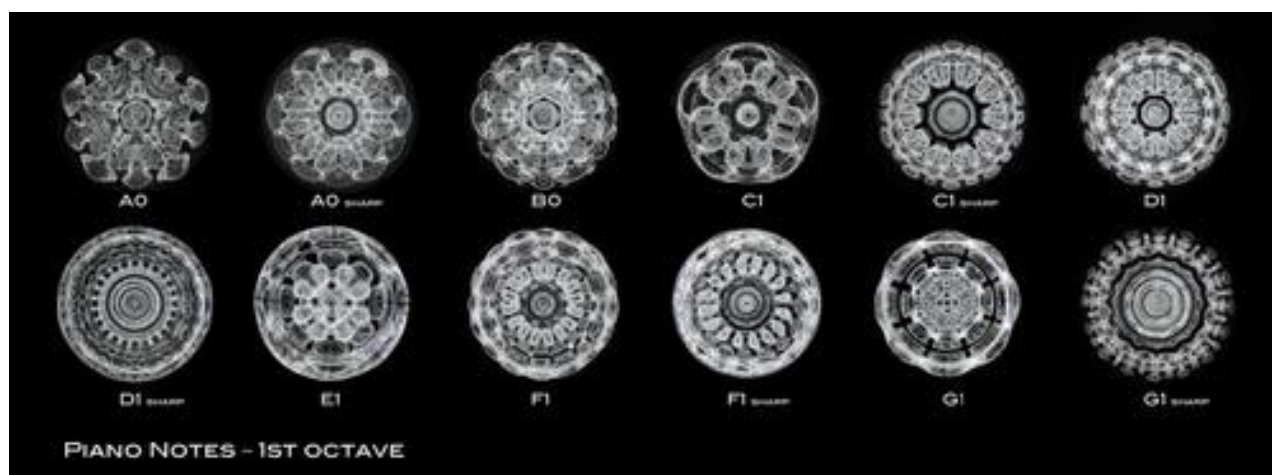


Рис.8. Киматика, измененная нотами фортепиано 1-й октавы / Источник: cymascope.com

Немного о восприятии прекрасного, или, о том, что головной мозг - не мусоропровод.

Учёные нейронаук Дж. Риццоллатти, К. Синигалья [1], И. Бауэр пишут, что зеркальные нейроны – это связующее звено между тем, что мы видим, и тем, что мы чувствуем. Картины насилия и разрушения, накапливаются в виде нейробиологических моделей, которые затем включаются в репертуар наших представлений [2]. То же самое происходит и с восприятием прекрасного. Всё, что мы видим, оставляет в нас следы. Представьте, ЧТО записывается в мозге у ребенка от новостей в СМИ, от компьютерных игр и т д. Это мы выбираем, стремиться нам к более частому переживанию прекрасного, или же, потребляя всё подряд, превращать наш мозг в мусоропровод.

И мы должны создавать условия, чтобы наши дети имели возможность чаще воспринимать прекрасное и гармоничное.

Гены хранят опыт организма, который он получает в окружающем мире, в форме биохимических записей [3]. Любые ситуации вовне, в том числе узоры, которые воспринимает наш мозг, вызывает выброс определенных химических веществ, которые через другие клетки воздействуют на гены. «Подключают» или «выключают» их. Так гены постоянно общаются с окружающим миром. Согласно этому, можно предположить, что восприятие узоров гармоничной, совершенной формы и пропорций может привести к «починке» поломанных генов или «выключению» нарушенных, деструктивных.

Работая с узорами, ребёнок, так же, как и взрослый, может войти в такое состояние, которое я бы определила как двигательная медитация или «состояние потока» [4]. Он полностью поглощен процессом творения, не слышит и не видит ничего и никого, кроме узора. Он воодушевлён и вдохновлён в этот момент. Такая деятельность успокаивает, уравнивает, одухотворяет его. Таким способом узоры и орнаменты можно успешно использовать в коррекционной работе с детьми.

Какая же игрушка может помочь погрузиться в это ресурсное потоковое состояние? Это – спирограф, который был изобретён военным инженером Денисом Фишер и стал игрушкой с 1966 года. Спирограф – это линейка прямоугольной формы с круглыми отверстиями и дисками с зубчиками.

На мой взгляд, это - незаменимая вещь в коррекционной работе, которая учит терпению, развивает координацию движения кисти, фантазию, творческое, логическое, пространственное мышление. Как пишет Кулик С. И. [5], спирограф поможет в подготовке к письму, характер почерка улучшается. Учит моделированию цветов. Постепенно ребёнок запоминает, какой узор получается и каким образом, так он учится предугадывать результат работы. Кроме того, как я думаю, воздействие узора на ребёнка особенно целительно потому, что он сам его творит.

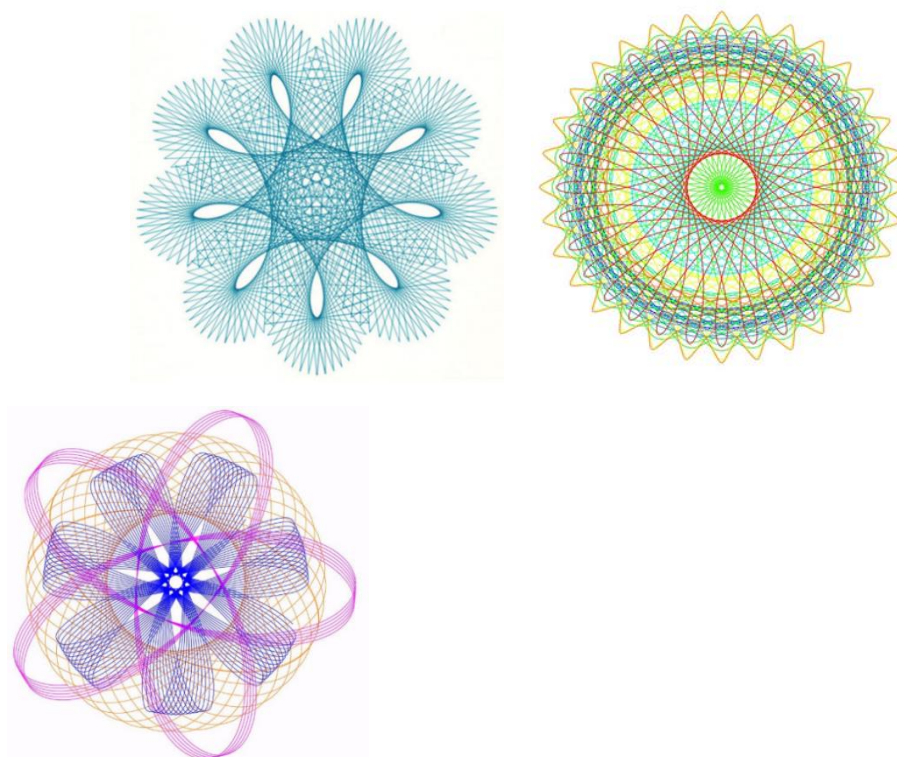


Рис 9. Узоры, нарисованные при помощи спирографа

Также психотерапевтический эффект даёт создание узоров циркулем, а затем их раскрашивание и созерцание. Например, рисование мандалы является популярной методикой, которую используют многие психологи.

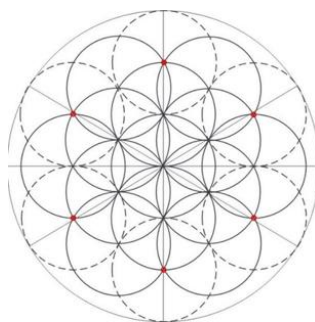


Рис.10. Мандала «Цветок жизни»

Всем известна игра для кистей рук «Веревочки», которая также развивает концентрацию внимания, пространственное мышление, мелкую моторику, воображение. Здесь ребенок создает узоры с помощью веревки.



Рис.11. Игра для кистей рук «Веревочки»

В завершение хочу познакомить вас с целительными работами художницы Анны Черненко. Её фантастически красивые и «живые» картины с обилием ажурных узоров, увлекают наблюдателя в его собственное внутреннее пространство мира, покоя, чистоты и доверия.



Рис.12 Картины А. Черненко

Предлагаю вам, созерцая картины, наполниться добротой, радостью, вдохновением. Ведь мы можем научить и поделиться с детьми только тем, чем мы сами полны, что мы имеем внутри.

Список литературы

1. Бауэр, И. Почему я чувствую, что чувствуешь ты: Интуитивная коммуникация и секрет зеркальных нейронов [Текст] / Иоахим Бауэр. - Пер. с нем. И. Тарасовой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2009. –112с.
2. Бауэр, И. Принцип человечности: Почему мы по своей природе склонны к кооперации [Текст] / Иоахим Бауэр. - Пер. с нем. И. Тарасовой. СПб.: Издательство Вернера Регена, 2009. – 152с.
3. Кулик, С.И. Спирограф: Теория и практика [Текст] / – М.: Наука, 2007.-120 с.
4. Риццолатти, Дж. Зеркала в мозге: О механизмах совместного действия и сопереживания [Текст] / Риццолатти Джакомо, Синигалья Коррадо. - Пер. с англ. О.А. Кураковой, М.В. Фаликман. - М.:Языки славянских культур, 2012. – 208с.
5. Рыбаков, Б.А. Язычество древних славян [Текст] / Б.А.Рыбаков.– М.: Наука, 1981. - 615 с.
6. Чиксентмихайи, М. Поток: Психология оптимального переживания [Текст] / Михай Чиксентмихайи. - Пер. с англ.-3-е изд.-М.: Смысл; Альпина нон-фикшн, 2013. - 416с.

Взаимосвязь агрессивности подростков и детско-родительских отношений

*Андреева Анастасия Андреевна,
педагог-психолог КОУ «Солнечная
школа-интернат для обучающихся с ОВЗ»
Сургутский район, с.п.Солнечный*

Аннотация. Данная статья полезна для всех участников образовательного процесса. Содержание статьи раскрывает взаимосвязь агрессивности подростков и детско-родительских взаимоотношений в кругу семьи, излагает максимальное раскрытие темы «агрессивности в подростковом возрасте». Автор статьи предлагает примерный план по нивелированию нежелательных форм поведения в подростковой среде и детско-родительских взаимоотношениях.

Ключевые слова: агрессия, агрессивность, подростковый возраст, детско-родительские отношения.

Подростковый возраст один из самых напряжённых и сложных в жизни человека. Переход от детства к взрослости сопровождается перестройками организма и психики подростка, обуславливая лабильность эмоциональной сферы, подверженность внешним воздействиям и обособление от семьи. Лабильность и гибкость психики подростка предусматривает подверженность влиянию любых происходящих событий возникающих в процессе взросления.

Многоаспектность проблем агрессии, агрессивности и агрессивного поведения, рассматриваемых в психологической науке обусловила наличие различных подходов в данной проблеме, например, теория социального научения, психоаналитический подход, этологический подход и т. д.

В зарубежной психологической науке исследованием агрессии, агрессивности и агрессивного поведения занимались такие авторы как: К. Лоренц, Э. Фромм, З. Фрейд, К. Г. Юнг, А. Басс, Р. Бэрон, Д. Ричардсон, Л. Берковиц, Д. Доллард и другие.

По мнению К. Лоренца, понятие агрессивность означает злость, злобу, ненависть, ярость, при этом термин не носит определённой окраски, он нейтрален, что связано с тем, что ярость, например, не всегда является негативной для индивида или общества. Автор считал, что многие успехи, которых достигло человечество, без ярости не были бы достигнуты, так как она послужила своеобразным сигналом для начала деятельности и возникновения индивидуальной и групповой активности. В то же время, однако, не было бы некоторых разочарований, постигнувших общество.

В интерпретации Э. Фромма, слово «агрессия» произошло от слова *aggredi*, корень в основе которого буквально происходит от *adgradi* (*gradus* означает «шаг», а *ad* «на»), что можно перевести как «двигаться на», «наступать». В первоначальном значении слова «быть агрессивным» означали нечто типа «двигаться в направлении цели без промедления, без страха и сомнения». Э. Фроммом была предложена диада агрессии в поведении личности – доброкачественная и злокачественная агрессии. При этом доброкачественное агрессивное поведение является биологически адаптивным процессом, способствует поддержанию жизни и представляет собой не что иное, как реакцию психики на угрозу витальным интересам личности [2, с. 201].

Доброкачественная агрессия имеет филогенетическое происхождение. Как в животном мире, так и у человека представляет собой ответную реакцию индивида или группы на различного рода негативные ситуации либо опасность, угрожающую их жизненным интересам. Филогенетически заложенная агрессия, встречающаяся у людей и животных, есть не что иное, как приспособительная, защитная реакция. Такого рода реакция формируется у индивида не только в ответ на опасность либо угрозу, направленную на удовлетворение базовых биологических потребностей, но и под воздействием таких факторов, как теснота, ограниченность пространства передвижения, высокая температура и др. Таким образом, по Э. Фромму, данная разновидность агрессии – защитная агрессия – имеет биологическое

происхождение, выполняет адаптивную функцию и способствует сохранению жизни. В данной трактовке доброкачественная агрессия служит своеобразным средством выживания и формирования активности, способствующим стабилизации либо оптимизации окружающей индивида обстановки.

Агрессивное поведение злокачественного вида, по Э. Фромму, – агрессия, которая не имеет ничего общего с биологическими потребностями и, не являясь ни адаптивным, ни защитным механизмом либо средством, так как она направлена исключительно на деструктивный компонент. Злокачественная агрессия не имеет филогенетического происхождения и, что крайне значимо, присуща исключительно человеку. «В основе злокачественной агрессивности не инстинкт, а некий человеческий потенциал, уходящий корнями в условия самого существования человека» [6, с. 114]. Итак, злокачественная агрессия не обуславливается биологической адаптацией и не является реакцией психики на угрозу витальным интересам, а потому трактуется как негативное проявление человеческой деятельности.

Подросток, проходящий переходный период, как в физическом, так и в психическом развитии, нуждается в безопасной среде, среде принятия и понимания, коей должна являться семья, поскольку именно реакция значимых членов семьи оказывает значительное влияние на процесс развития подростка.

Современное воспитание и семейная сфера претерпевает изменения актуальные изменениям в обществе, оставаясь при этом одной из важнейших сред развития и взросления человека, в связи с чем, изучение особенностей семейных взаимоотношений и семейного воспитания в контексте развития ребенка является актуальной проблемой для науки и практики.

Родительское отношение – это особый опыт общения, интегрирующий образы родителей и ребёнка и сочетающий в себе следующие черты: непрерывность по времени, возрастная изменяемость, баланс полярных позиций, потребность в заботе, ответственность и эмоциональная

значимость. Для успешной жизни ребёнка, как будущего взрослого семья имеет важное значение. Дистанция, принятие, контроль, эмоциональное отношение и другие характеристики детско-родительских отношений становятся источником переживаний, отношений, ролевых моделей, ценностей и установок. В том числе значительное влияние оказывается на уровень агрессивности ребёнка, частые проявления агрессии у ребёнка могут являться проявлениями потребности в заботе и любви, защитными реакциями и способом привлечь внимание.

Детско-родительские отношения обладают собственной спецификой, связанной с особенностями субъектов этих отношений и их значимости в развитии ребёнка.

Так, Е. О. Смирнова, анализируя особенности взаимоотношений родителей и детей, полагает, что данный вид отношений характеризуется:

во-первых, сильной эмоциональной зависимостью всех участников, как родителей, так и детей;

во-вторых, двойственностью в отношениях родителя и ребёнка, так, например, в обязанности родителя входит сохранение ребёнка, его физического и психического здоровья и благополучия, обеспечение должного контроля над различными сферами его жизни, а также обеспечение возможности для ребёнка осуществлять самостоятельное взаимодействие с миром;

в-третьих, зависимостью особенностей детско-родительских взаимоотношений от специфики возраста ребёнка, то есть отношения семьи и ребёнка следует рассматривать через призму возрастных особенностей [1, с 219].

В научном осмыслении проблемы детско-родительских отношений отсутствует единая точка зрения на сущность феномена семейных отношений. В научной литературе понятие семейное воспитание рассматривается как система воздействий родителей на ребёнка. А разнообразные методы воздействия и способы отношения с ребёнком, по

мнению А. И. Захарова, Э. Г. Эйдемиллера и др., представляются как тип воспитания, тактика воспитания или стиль воспитания. Агрессивность как склонность к причинению другим морального или физического ущерба, в той или иной мере встречается почти у всех детей младшего возраста вследствие недостаточной произвольности поведения и несформированности моральных норм. В условиях неправильного воспитания эта особенность может закрепиться и в последствии перерасти в устойчивую черту.

В психологической науке различают инструментальную и враждебную агрессию. Инструментальная агрессия встречается довольно часто у детей и, если она не выходит за разумные пределы, играет даже положительную роль. Она выступает неотъемлемым элементом борьбы за свои права, за достижение желаемого результата.

Однако если у ребёнка агрессивная стратегия поведения становится предпочтительной, это может привести к трудностям во взаимодействии с окружающими, как сверстниками, так и взрослыми людьми.

В науке изучение взаимосвязи стиля семейного воспитания и агрессивного поведения в основном протекает в плоскости изучения наказаний и строгости родительского контроля поведения детей.

Так, многочисленные исследования позволяют говорить о том, что сильные и жестокие наказания связаны с агрессивными тенденциями у детей, тогда как недостаточный контроль над поведением и деятельностью ребёнка со стороны родителей связан с асоциальным поведением, которое зачастую сопровождается и агрессивным поведением.

Также исследования подтверждают тот факт, что наказания, используемые для контроля агрессивных проявлений или снижения агрессии, являются не средствами достижения указанных целей, а лишь подкреплением агрессивного поведения. Таким образом, использование наказаний, в особенности физических, в процессе воспитания является нецелесообразным, к тому же обладает значительными рисками.

В рамках работы была разработана программа профилактики агрессивного поведения среди подростков, направленная преимущественно на помощь подросткам в конструктивном проявлении негативных переживаний. Программа реализуется путем проведения практических занятий с элементами тренинга, использованием арт-терапевтических методик.

Таблица 1 «Планирование программы по профилактики агрессивного поведения среди подростков»

	Мероприятие	Содержание
Психодиагностический этап		
	а Психодиагностик	Проведение психодиагностического исследования агрессивности у подростков
	Выделение аудитории	Анализ результатов диагностики и выделение целевой группы (подростки, имеющие высокие или слишком низкие результаты по уровню агрессивности и агрессивного поведения)
Обучающий этап		
	Классный час «Могу, хочу, надо»	Обсуждение темы агрессии и агрессивного поведения, определение основных понятий, значимости конструктивного выражения своих чувств и переживаний
	Практическое занятие с элементами тренинга «Я чувствую злость»	Формирование навыков распознавания, управления и конструктивного выражения агрессии
	Практическое занятие «Управляй и властвуй»	Формирование навыков саморегуляции своего состояния
Корректирующий этап		
	Практическое занятие с элементами арт-техники «Я злюсь, а значит»	Коррекция сформированных стратегий выражения агрессии, организация условий для перенаправления проявлений возникающих негативных переживаний, в том числе агрессии в более конструктивном виде
	Дискуссия «Агрессия: за и против»	Обсуждение проблемы оптимизации выражения резко негативных переживаний, в том числе агрессии. Поднимаемые вопросы: Нужно ли злиться и показывать это? Если да, то как?
	Консультации	Индивидуальные и групповые консультации на тему агрессивного поведения в конкретных ситуациях
Завершающий этап		

Повторная психодиагностика	Проведение повторного психодиагностического исследования агрессивности у подростков
Анализ полученных результатов	Анализ результатов диагностики, выводы и о результативности программы

Список литературы

1. Агрессия и психическое здоровье [Текст] // Под ред. Т. Б. Дмитриевой, Б. В.Шостаковича. - СПб.: Речь, 2012. - 464 с.
2. Нечепуренко, Т. В. Гендерные различия в проявлениях агрессивности студентов [Текст] // дисс. канд. психол. наук. – М.: РУДН, 2009. – 223 с.
3. Психологический словарь [Текст] // Под ред. Юрчук В.В. Минск. - Элайда, 2000. - С. 6.
4. Ратинов, А.Р. Насилие, агрессия, жестокость как объекты криминально-психологического исследования [Текст] // Ратинов А.Р., Ситковская О.Д. - Сб-к научных трудов. - М., 1989. - С. 15.
5. Реан, А. А. Изучение агрессивности личности [Текст] / А. А. Реан // Психология изучения личности. – СПб., 1999. – С. 216-251.
6. Фурманов, И. А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция [Текст] / И. А. Фурманов. - Минск: Ильин В.П., 1996. - 192 с.

Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии социальных и личностных качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья

*Ахматнурова Роза Шарафутдиновна, учитель – логопед
МБДОУ – детский сад компенсирующего вида № 444
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассмотрены психолого-педагогические условия повышения компетентности родителей (законных представителей) в развитии социальных и личностных качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Помощь педагога в построении индивидуальной траектории помощи семьям позволяет оптимизировать процесс обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах развития социальных и личностных качеств дошкольников с ОВЗ, а также структурировать сам процесс социально-педагогического сопровождения.

Ключевые слова: социализация, личностные качества, педагогическая культура родителей, семейное воспитание.

Семья – это самый первый и главный воспитательный институт каждого человека. Именно в семье закладывается начало развития личных качеств ребенка, осуществляется его первичная социализация.

В воспитании будущего гражданина, равноправного члена общества заинтересованы и родители (законные представители), и все педагоги, которые непосредственно принимают участие в этом процессе. Родители стремятся вырастить и достойно воспитать своего ребенка, и педагоги стремятся помочь в этом родителям. Задача дошкольного учреждения оказать семье воспитанника педагогическую помощь, привлечь ее на свою сторону для создания единых подходов в воспитании ребенка, а особенно ребенка с ОВЗ.

Дети с ОВЗ имеют ряд нарушений эмоционального развития, они не испытывают желания активно действовать, намерения их часто слабые и

неустойчивые, мотивация непродолжительная, сила волевых действий недостаточна, и все это обусловлено снижением функциональной активности мозга и ослаблением тонуса эмоциональной сферы. Г.Ф. Бреслав выделяет ряд нарушений эмоционального развития в детском возрасте:

- отсутствие эмоциональной децентрации, которая проявляется в неспособности сопереживать другому человеку ни в реальной ситуации, ни при слушании сказки. Отсутствие эмоциональной децентрации негативно влияет и на развитие просоциальной мотивации;

- фиксированность эмоционального состояния, эмоциональное «застревание», привязанность к ситуации, что обуславливается низкой подвижностью процессов возбуждения и торможения;

- отсутствие эмоционального предвосхищения. Без возвращения в прошлое невозможно возникновение стыда, угрызений совести, формирование произвольной регуляции поведения;

- отсутствие способности откликаться на эмоциональное состояние другого человека, прежде всего близкого;

- отсутствие чувства вины как явления эмоциональной саморегуляции;

- негативные эмоции и страхи, замкнутость, агрессивность;

- гиперактивность как проявление нарушений системы эмоциональной регуляции [3, с.84].

Таким образом, у детей с нарушениями эмоционального развития и поведения возникают трудности в развитии социальных и личностных качеств.

Детский сад – один из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума. Одной из значимых задач дошкольного учреждения является просвещение родителей (законных представителей), обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение

компетентности в вопросах развития личностных и социальных качеств дошкольников с ОВЗ.

Нами сформированы такие отношения между детским садом и родителями, которые позволили добиться максимальной пользы для психического, физического и нравственного благополучия ребенка. Дошкольным учреждением накоплен значительный опыт организации сотрудничества с родителями (законными представителями) в целях повышения эффективности воспитания и развития детей. Деятельность родителей, педагогов в тандеме со специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог) может быть успешной только в том случае, если все участники образовательных отношений станут союзниками. Это позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях, и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании ценностных жизненных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении.

Как показывает анализ современных исследований, установление партнерских отношений между детским садом и семьей возможно при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения между родителями и педагогами детского сада, которую В.А. Петровский обозначил как «доверительный деловой контакт [5].

В.А. Петровским выделены этапы работы педагога с родителями. На каждом из этапов можно отметить определенное соотношение и движение внутренних и внешних целей.

На первом этапе родителям предлагается трансляция положительного образа ребенка. Это позволяет «заложить» фундамент доброжелательных отношений между педагогами и родителями, а так же позволяет настроить на будущее сотрудничество. Главным на этом этапе является то, что родителям необходимо выделить положительные черты личности ребенка в повседневном общении, отодвигая на задний план негативные. Данный этап может быть обозначен как этап «перестановки акцентов».

На втором этапе родителям транслируются знания, которые не могли быть получены ими в семье (особенности общения ребенка с особенностями развития со сверстниками, его учебной деятельности и т. п.).

На третьем этапе педагоги знакомятся с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги поддерживают диалог с родителями, в котором последним принадлежит активная роль. Родители (законные представители) делятся с педагогами сведениями о проявлениях индивидуальности ребенка (поведение, привычки). Позиция педагогов и специалистов в таком диалоге партнерская (общение на равных). Благодаря этому становится возможным переход к четвертому, заключительному и определяющему перспективы дальнейшего сотрудничества этапу.

Четвертый этап – совместное исследование и формирование личности ребенка. Общение родителей (законных представителей) на базе совместной деятельности в ситуации эксперимента (деловой игры, проблемных ситуациях) показывают наибольшие возможности сплочения педагога и родителей.

Основной составляющей психолого-педагогической помощи семье в развитии личностных и социальных качеств дошкольников с ОВЗ является образовательная составляющая. Она включает в себя два направления деятельности педагога: помощь в обучении и воспитании ребенка. Повышение компетентности родителей в развитии социальных и личностных качеств является неотъемлемой частью формирования педагогической культуры родителей (законных представителей) ребенка.

Деятельность педагогов дошкольного учреждения предусматривает рассмотрение следующего круга вопросов:

- роль родителей в формировании у детей адекватного поведения в отношении к сверстникам;
- значение личного примера и авторитета родителей в воспитании детей, атрибут роли отца и матери, отношений между детьми;
- воспитание детей в семье с учётом пола и возраста;

- социально-психологические проблемы воспитания «особенных» детей (с отклонениями в физическом и психическом развитии);
- поощрение и наказание детей в семье и т.д.

Педагогами организованы практические занятия, которые помогают повысить социальный статус семьи, в значительной мере упорядочить ее быт и сформировать правильные привычки. Помощь проводится путём консультирования, а так же посредством создания специальных воспитывающих ситуаций для самостоятельного решения задач и наиболее полного использования её воспитательного потенциала.

Работа с семьями ведется в 3 этапа: информационно-теоретический (лекции, занятия, семинары с родителями); тренинговый и консультативный.

Педагоги повышают свою компетентность в вопросах семейного консультирования, психолого-педагогического просвещения родителей в сотрудничестве с педагогом-психологом, так как данная категория детей (ОВЗ) имеет свою специфику педагогического воздействия.

Нами обозначены наиболее эффективные формы работы по обеспечению психолого-педагогического сопровождения семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в развитии социальных и личностных качеств дошкольников с ОВЗ.

Консультации. В зависимости от возрастной категории и специального направления (задержка психического развития) группы детей составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Такие консультации проводятся в различных форматах (сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение различных педагогических статей, заранее прочитанных всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему «Полезные и бесполезные игрушки» и т.п.)

Семинары-практикумы. Молодые родители, без опыта воспитания детей, нуждаются в приобретении практических навыков, они приглашаются на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и прочее.

Родительские конференции. Основная цель конференции – обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается, чтобы вызвать обсуждение и дискуссию. К конференции готовятся выставки детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольного учреждения (или нескольких дошкольных учреждений) и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Таким образом, обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, прежде всего, решает проблему повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания ребенка с ОВЗ. А так же влияет на повышение педагогической грамотности в вопросах развития социальных и личностных качеств дошкольников, поскольку, оказывают ее профессионально подготовленные педагоги в тандеме педагогом-психологом. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи позволяет построить траекторию помощи семьям и повысить педагогическую культуру родителей (законных представителей), учитывая индивидуальные психофизические особенности воспитанников с ОВЗ.

Список литературы

1. Виноградов, В. В. Преимущество: интегративный компонент [Текст] // Дошкольное воспитание. - 2003, № 5.- С.46.
2. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф. образования; под

ред.В.А.Сластенина. – 7-е изд.стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.-272 с.

3. Данилина Т. Современные проблемы ДОУ с семьей [Текст] // Дошкольное воспитание,- 2000,- №1,- С.40; 2000,- №2.- С.44.
4. Доронова Т. Н. Защита прав и достоинств маленького ребенка // Дошкольное воспитание. - 2000,-№ 9.-С.64.
5. Доронова, Т.Н. Взаимодействие ДОУ с родителями [Текст] // Дошкольное воспитание,- 2004,- №1.- С.60.
6. Доронова, Т.Н. О взаимодействии ДОУ с семьей на основе единой программы для родителей и воспитателей [Текст] // Дошкольное воспитание.- 2000,- №3.
7. Концепция дошкольного воспитания [Текст] // Дошкольное воспитание.- 1992.- №5,9.
8. Макаров, А.О. Педагогические условия социально-педагогического сопровождения семейного воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // Педагогическое образование в России. - 2015. - № 4
9. Петровский, В.А., Виноградова, А.М. Учимся общаться с ребенком [Текст] // М.: Просвещение, 1993.
10. Рожкова, Т.И. Дети - воспитатель- родитель [Текст] // Дошкольное воспитание.- 2001,- № 1.- С.48.
11. Степанова Г. Социальное развитие дошкольника и его педагогическая оценка в условиях детского сада [Текст] // Дошкольное воспитание.- 1999,- №10. -С.29.

**Особенности организации процесса психолого-педагогического
сопровождения воспитанников в дошкольном образовательном
учреждении компенсирующего вида**

*Ахматнурова Роза Шарафутдиновна,
учитель – логопед МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №
444,
город Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассмотрены условия психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), такие как: инклюзивное сопровождение в условиях дошкольного образовательного учреждения компенсирующего вида, структурирование процесса социально-педагогического сопровождения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Описаны условия для успешного обучения, развития и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Инклюзивное педагогическое сопровождение воспитанников со сложной структурой позволяют оптимизировать процесс психолого-педагогического сопровождения обучения и воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном учреждении компенсирующего вида.

Ключевые слова: сопровождение, инклюзивная практика, воздействие, особенности развития, адаптация.

Главным направлением обучения и воспитания детей дошкольного возраста образовательного учреждения компенсирующего вида является коррекционно-педагогическая деятельность. Эта деятельность – составная часть единого педагогического процесса и обладает определенным «рабочим полем», которое очерчено «кругом влияния», сферой своего воздействия, имеет определенную структуру и направления воздействия. Одним из направлений является инклюзивное образование. С одной стороны, в образовательном учреждении компенсирующего вида все воспитанники имеют статус ребенка с ОВЗ, но с другой стороны – все больше детей

поступают в образовательное учреждение с заключением ТПМПК сочтанного вида. Так, в группу для детей с задержкой психического развития (ЗПР) все чаще поступают воспитанники с диагнозом интеллектуальное нарушение, расстройство аутистического спектра (РАС), синдромом Дауна. Поэтому практику сопровождения таких воспитанников в группе для детей с ЗПР обоснованно можно назвать инклюзивной.

Для организации эффективной системы комплексного, в первую очередь психолого-педагогического сопровождения инклюзивной практики в образовательном учреждении компенсирующего вида, необходимо определить особенности процесса психолого-педагогического сопровождения с учетом того, что группе детей с ОВЗ имеются воспитанники с различными сочетанными диагнозами. И самой главной особенностью стало то, что инклюзивная практика в нашем учреждении для детей с ОВЗ меняется, она становится ориентированной на любого ребенка – с любыми образовательными потребностями. Это сложный процесс, требующий организационных, содержательных, ценностных изменений.

Вследствие неоднородности детей с ОВЗ степень сопровождения и задачи сопровождения таких детей в образовательном учреждении носит различный характер. Однако хочется отметить ряд общих закономерностей, которые проявляются у большинства детей с ОВЗ:

- дети с ОВЗ – очень уязвимые дети, особо нуждающиеся в спокойной, доброжелательной, ритмичной обстановке;
- им требуются особые методики преподавания и адаптация учебного материала, особая организация учебного процесса в связи с учетом особенностей развития.
- Одним из значимых направлений организации процесса психолого – педагогического сопровождения воспитанников является учет особенностей развития детей с ОВЗ.
- Особенности развития детей с ОВЗ:

- специфика восприятия (позднее включение, рассеянность внимания, проблемы с запоминанием и т.п.), снижение памяти и внимания, нарушение волевой регуляции;
- нарушение работоспособности (астенические проявления, неравномерность, перепады), истощаемость психических процессов;
- недостаточность знаний и представлений об окружающем мире;
- отсутствие бытовых навыков (неумение манипулировать школьными инструментами, неопрятность и др.);
- физические особенности (дефекты зрения, слуха, невозможность долго находиться в сидячем положении, пониженный/повышенный мышечный тонус и т.п.);
- особенности поведения, эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; иждивенческие установки; повышена эмоциональная привязанность к родителям (значимому взрослому).

Учитывая все особенности развития, поведения менялись не только формы организации обучения, но и способы взаимодействия воспитанников.

Профессиональная ориентировка педагогов на образовательную программу неизбежно изменилась, со временем и опытом появилась способность видеть индивидуальные возможности ребенка и умение адаптировать программу обучения индивидуально для каждого воспитанника.

Для более координированной коррекционной работы на каждого воспитанника заполняется «Карта развития», в которой четко определены направления работы педагогов и специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда) по психолого-педагогическому сопровождению и коррекционному воздействию.

В группе установлены единые правила для всех субъектов образовательных отношений:

- положительная оценка достижений и успехов;

- прорисовка положительной перспективы, повышение самооценки;
- для успешной интеграции ребятам с ОВЗ необходимы мотивация, прилежание, усидчивость намного больше, чем другим детям;
- обучение грамотному распределению времени - важный аспект сопровождения «особого ребенка».

– Хотелось выделить и такую особенность организации инклюзивной практики, как рекомендации к построению образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида в связи с включением детей с сочетанными диагнозами в группы для детей с ЗПР:

– Сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма (РДА) и расстройствами аутистического спектра (РАС):

– детский аутизм в настоящее время рассматривается как особый тип нарушения психического развития. У всех детей с аутизмом нарушено развитие средств коммуникации и социальных навыков;

– у детей с РДА ограничены когнитивные возможности; прежде всего это трудности переключения с одного действия на другое, за которыми стоит инертность нервных процессов.

Как правило, процесс адаптации ребенка с РДА является длительным и нестабильным. Наблюдения показывают, что для ребенка с РДА важна продолжительность контактов. Это относится, прежде всего, к основному педагогу и тьютору, которые проводят с этими детьми максимально длительное время.

Так же опыт сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями позволяет выделить рекомендации по организации образовательной деятельности:

– необходимо максимально связывать материал занятия с опытом и повседневной жизнью ребенка;

- избегать путаницы, доску необходимо оставлять чистой;
- необходимо давать дополнительную практику при выполнении заданий, увеличивая количество повторений (практических умений);
- адаптировать задания так, чтобы они соответствовали уровню ребенка, разбивать задание на короткие отрезки и образовательные задачи, прибегать к посильной помощи других детей группы;
- стараться не замечать нежелательных действий, если ребенок делает это с целью привлечь внимание;
- хвалить и уделять внимание тогда, когда поведение соответствует желаемому.

Созданы условия для успешной адаптации ребенка с РАС:

- необходимо создать ребенку тихое, уединенное место, где бы он мог побыть один (для стабилизации эмоционального состояния в групповом помещении организована зона отдыха и уединения);
- ребенок должен иметь возможность выйти из помещения (в сопровождении взрослого), он может иметь при себе привычный любимый предмет, игрушку, при этом надо стараться, чтобы это не отвлекало других воспитанников;
- такого ребенка предпочтительнее усаживать с края, где он будет постепенно привыкать к обстановке;
- важно предоставить ребенку возможность самостоятельно обследовать помещение групповой комнаты, кабинета специалистов для занятий;
- нужно дозировать контакты с ребенком, т.к. может наступить пресыщение – тогда даже приятная ситуация становится для ребенка дискомфортной и может разрушить уже достигнутое;
- общение с ребенком должно осуществляться негромким голосом, в некоторых случаях, особенно если ребенок возбужден, даже шепотом;

- необходимо избегать прямого взгляда на ребенка, резких движений;
- не следует обращаться к ребенку с прямыми вопросами или настаивать на продолжительности выполнения задания в случае отказа;
- одежда педагогов и специалистов должна быть темных тонов и в ней должно быть постоянство – это поможет ребенку привыкнуть к нему;
- ребенку с аутизмом необходима постоянная поддержка взрослого, его ободрение, чтобы перейти к более активным и сложным отношениям с миром.

В процессе работы в поведении аутичного ребенка выявляются стимулы, на которые необходимо опираться в ходе коррекционной работы.

Таким образом, учитывая контингент воспитанников детского сада компенсирующего вида, важной составляющей образовательного процесса и инклюзивной практики является психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развитие личности дошкольника и реализация индивидуального подхода к каждому ребенку.

Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками. Основным критерий эффективности инклюзивного образования – успешность социализации, введение в культуру, развитие социального опыта всех детей, в том числе детей со сочетанными диагнозами, а значит с особыми образовательными потребностями.

Выполнение всех действий в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с сочетанными диагнозами одному специалисту достаточно затруднено, поэтому возникает вопрос о совместной деятельности воспитателя и специалистов сопровождения (психолога, логопеда, дефектолога, тьютора) и распределении между ними обязанностей и педагогических позиций в процессе всего пребывания ребенка в образовательном учреждении. Этот вариант работы апробирован

педагогическим коллективом нашего учреждения в процессе коллективного способа обучения (фронтальные занятия). Причем ведущая роль специалиста (педагога) сохраняется, особенно во фронтальном изложении нового материала, обобщении его, проверке знания, объяснении логики выполнения заданий для всей группы, но предусматривается возможность изложения этого же материала отдельно для ребенка с сочетанным диагнозом. Это вызвано тем, что объем знаний и умений такого ребенка, его личностных особенностей определяют объём и последовательность освоения нового материала. Кроме того, при индивидуальном взаимодействии можно выявить правильность понимания полученного материала и индивидуализировать способ подачи материала. Причем выбор того или иного способа определяется дидактической задачей, возрастными и психофизическими особенностями дошкольника, его темпераментом, типом мышления и уровнем подготовленности.

Список литературы

1. Алехина, С.В., Алексеева М.А., Агафонова Е.Л. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании [Текст] // Психологическая наука и образование, 2011, № 1.
2. Битянова, М.Р., Азарова, Т.В., Афанасьева, Е.И., Васильева, Н.Л. Работа психолога в начальной школе [Текст] / — М.: Совершенство, 1998. (Практическая психология в образовании).
3. Газман, О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст] // Директор школы. — 2007. — № 3. — с. 51—58.
4. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] // учеб.пособие для студ.учреждений высш.проф. образования; под ред. В.А.Сластенина. — 7-е изд.стер.- М.:Издательский центр «Академия», 2011.- 272 с.
5. Дмитриева, Т.П. Организация деятельности координатора по инлюзии в образовательном учреждении [Текст] / М.: изд-во Центр «Школьная книга», 2010.

6. Казакова, Е.И. Искусство помогать: Что скрывается за термином «Сопровождение развития детей» [Текст] // Лидеры образования. — 2004. №9—10. — с. 95—97.
7. Карпенкова, И.В. Тьютор в инклюзивном классе, сопровождение ребенка с особенностями развития. Из опыта работы [Текст] / М.: Изд-во Теревинф, 2010.
8. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст] / — М.: Академия, 2001.
9. Семаго, М.М., Семаго, Н.Я. Диагностико-консультативная деятельность психолога образования [Текст] // Под ред. М.М. Семаго. — М.: Айрис Дидактика, 2004.
10. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Структурно-динамическая модель [Текст] // Сб. науч. тр. кафедры коррекционной педагогики и спец. психологии. — М.: Изд-во АПКИПРО РФ, 2003. С. 24—37.
11. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального образования [Текст] // Библиотека психолога-практика. - М.: АРКТИ, 2005.
12. Семаго, Н.Я. Цветовой тест отношений как метод оценки межличностных отношений в интегративной детской группе [Текст] // Опыт работы интегративного детского сада. Ч. 3. - М.: Теревинф, 2007. С. 122—129.

Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством куклотерапии, как одного из методов арт-терапии

Ахметова Ксения Юрьевна, педагог-психолог

МБДОУ детский сад № 371, г. Челябинск

Аннотация. В статье описан опыт использования элементов куклотерапии, как одного из методов арт-терапии, в работе с педагогами по профилактике эмоционального выгорания.

Ключевые слова: профилактика, эмоциональное выгорание, педагоги, арт-терапия, куклотерапия.

Важным фактором развития ребенка в детском саду является личность самого педагога.

В современных условиях деятельность педагогов насыщена такими факторами, как большой объем информации, постоянная концентрация внимания, высокая ответственность за жизнь и здоровье детей. А также в процессе работы педагог взаимодействует и с детьми, и с родителями, и с коллегами. Причем иногда общение со всеми этими категориями людей происходит одновременно. «Педагог вкладывает в работу огромные личностные ресурсы, получается, что большая часть рабочего времени протекает в эмоционально напряженной обстановке, а это, безусловно, может способствовать эмоциональному выгоранию. Главная причина «выгорания» персонала – психологическое, душевное переутомление от общения, вынужденного по профессиональной деятельности [6, стр.9]». Эмоциональное выгорание – это синдром, развивающийся на фоне хронического стресса, который ведёт к истощению эмоционально-энергетических и личностных ресурсов работающего человека.

Синдром возникает в результате внутреннего накапливания отрицательных эмоций без соответствующей разрядки или освобождения от них.

Справиться с этой проблемой может помочь такое направление, как арт-терапия.

Термин «арт-терапия» в переводе с английского означает «лечение, основанное на занятиях художественным творчеством» [2, С. 3], или «использование искусства, как терапевтического фактора» [4, С. 34].

Можно сказать, что арт-терапия направлена на привлечение человека к занятиям творчеством и на восприятию им готовых предметов искусства.

Арт-терапевтическая работа в большинстве случаев вызывает у людей положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию [3, стр.10].

Одним из эффективных методов арт-терапии является куклотерапия - метод терапевтического воздействия с помощью кукол.

Куклотерапия – это частный раздел арт-терапии (терапии искусством), основным приемом которого, является использование идентификации и обособления, как основных механизмов развития личности [5].

Куклотерапия может проходить несколько этапов: изготовление (пошив) куклы; «оживление» куклы, знакомство со своей куклой; постановка, рассказывание сказки с помощью куклы и т.п.

Уже первый этап изготовления куклы является очень важным, так как помогает решить следующие задачи: формировать позитивные установки в эмоциональной деятельности, отреагировать эмоции; лучше познать свой внутренний мир, понять свое предназначение, открыть собственную индивидуальность, даёт возможность проработать тему собственного образа «Я»; способствует повышению самооценки, уверенности в себе, собственных силах; актуализация творческого потенциала, ресурса.

Кукла - это своего рода психологическое зеркало, которое может помочь увидеть наше отношение к себе, к жизненной ситуации. По сути, кукла – это прототип человека. Когда человек сам делает куклу, он неосознанно проецирует её на себя. В самодельной кукле, как правило, человек отражает свои зажимы, страхи. Создавая куколку, делая ее более гармоничной, автор работает с самим собой, погружается в себя,

прислушивается к своему внутреннему миру, передаёт частичку себя кукле, создавая при этом свой идеальный образ. Тем самым, прорабатывая свои переживания, эмоции, внутреннее состояние.

Сам процесс изготовления куклы можно сравнить с медитацией, поэтому в начале работы, педагогам важно настроиться, убрать самокритику, не забывать, что в создаваемую куклу человек вкладывает собственные чувства, эмоции. Для настроения можно использовать спокойную музыку или подходящую сказку. «Женщина делала куклу, эмоционально настроившись, истово веря в силу сделанного... [1, стр. 8]».

Существует множество разнообразных техник создания кукол. Вот одна из них – изготовление традиционной куклы.

Техника: куколка «Благополучница»

Цель: профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством элементов куклотерапии.

Задачи:

- актуализировать творческий потенциал, ресурс;
- познать лучше собственную индивидуальность;
- способствовать развитию уверенности в себе, собственных силах.

В старину считалось, что народная куколка Благополучница, помогает привлечь процветание, достаток, радость; рост её был не более 10 см.

Материал для изготовления куклы (размеры примерные):

- лоскуток ткани белого цвета 10х10 см (головушка);
- полоска белой ткани 20х2 см (руки);
- цветная ткань 15х15 (юбочка);
- треугольный кусочек ткани – 25 см (косыночка);
- прочная нитка для обмотки;
- цветная ленточка, тесёмка;
- наполнитель (вата, а так же травы, или крупа);
- монетка.

Основной этап создания куколки Благополучницы – мотание тканей с помощью нитей. Но перед этим важно подготовить все лоскутки ткани нужного размера.

Технология изготовления куколки:

1. Взять белый лоскуток ткани для головы и разместите внутри по центру наполнитель (вату). Затем сформировать шарик, закрепить его, несколько раз обмотав нитью.

2. Из полоски ткани для ручек нужно скрутить трубочку (сделать скруточку), и завязать посередине в узел, получатся ручки.

3. Затем прикрепить ручки к области шеи. Для этого разместить заготовку с руками так, чтобы ладони были поверх головы, а сами руки уходили вниз. Подвязать их нитью там, где должна быть шея.

4. Далее делаем юбочку. Три раза сложить квадратик по углу, а потом обрезать по краю, в развёрнутом виде должен получиться круг. Перевернуть кружок вниз лицевой стороной, можно положить сначала монетку, затем наполнитель (травы или крупу), чуть больше, половины мешочка.

5. Посерединке наполнителя расположите головушку, спрятав в туловище торчащие концы ткани.

6. Далее подтянуть вверх концы мешочка с наполнителем, затем соединить их и обмотать нитью.

7. После изготовления мешочка (платья) можно надеть передник (фартук). Приложить фартучек к мешочку. Прикладывать нужно изнаночной стороной. Прикрепить фартук ниткой на поясе и отвернуть вниз.

8. Затем опустить ручки, повязать на голове тесёмочку (её можно так же примотать ниточкой вокруг шеи). При завязывании косынки лучше использовать способ, который закрывает шею. Торчащие кончики убрать внутрь.

9. Куколка готова.

Рефлексия. Участники делятся впечатлениями.

Список литературы

1. Зими́на, З.И. Текстильные обрядовые куклы [Текст] / Зими́на З.И. - М.: "Русская традиция", 2007 - 63 с.
2. Копы́тин, А.И. Основы арт-терапии [Текст] / А.И.Копы́тин. - СПб.: Лань, 1999.
3. Лы́кова, И.А. Куколки из сундучка (рукотворные игрушки) [Текст] / И.А.Лы́кова. - М.: Цветной мир, 2012 - 64 с.
4. Психотерапевтическая энциклопедия [Текст] // Под ред. Карвасарского Б.Д. СПб.: Питер, 2000.
5. Си́лонова Н.Ю. Возможности куклотерапии в диагностике и коррекции детско-родительских отношений [Текст] // И.Ю. Си́лонова. Игра и праздник: современные проблемы. Доклады, тезисы, материалы городской научно-практической конференции. М.: МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Удо́вик, С.В. Эмоциональное выгорание профессиональной деятельности [Текст] / Удо́вик С.В. - М.: "Левь", 2018.

Прогнозирование и профилактика трудностей в обучении в период адаптационного периода первоклассников в условиях гимназии

*Бабайлова Л. Г.,
педагог-психолог,
МАОУ Гимназия,
г. Нижняя Салда*

Аннотация. Актуальность решения проблемы психолого-педагогического сопровождения адаптационного периода первоклассников доказывается важностью его протекания с учетом психофизиологических возрастных показателей, особенностей развития каждого первоклассника, значимостью процессов адаптации для дальнейшего обучения и социализации. Выявление первоклассников с неблагоприятным прогнозом обучения (НПО) в период адаптации позволяет на ранних стадиях обучения предотвратить трудности в освоении образовательной программы в дальнейшем.

Начало обучения в школе - один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни детей, как в социальном, физиологическом, так и психологическом плане. Это не только новые условия жизни и деятельности маленького человека – это новые отношения, новые обязанности, связанные с учебной деятельностью, принятие новой социальной роли.

О сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, сказано и написано в отечественной психологической и педагогической литературе убедительно и достаточно (Дубровина И.В., Овчарова Р.В. и др.) [9, с.27].

Адаптация к школе - перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному обучению. Это довольно длительный процесс: оптимальное время для адаптации детей к школе – 1,5 -3 месяца, некоторые дети проходят этот сложный период дольше – 3-4 месяца. Но период до 6 месяцев и дольше можно с уверенностью называть дезадаптацией [6, с.54].

Многие исследователи главной причиной школьной дезадаптации считают несоответствие возможностей ребенка тем требованиям, которые предъявляет система обучения, проще говоря, речь идет об отсутствии так называемой «школьной зрелости» [6, с.140].

Бесспорно одно, начальный период обучения в первом классе должен создать прочный фундамент, обеспечивающий его дальнейшее благополучное развитие, обучение и воспитание. Это возможно при реализации задач и направлений, позволяющих прогнозировать трудности в обучении уже в период адаптационного периода первоклассников:

- Создание нормативно-правового поля деятельности: разработка или модификация положений, планов, программ, сопутствующей документации.
- Контроль за психоэмоциональным состоянием детей, психологическим климатом урока психологом, метод визуального наблюдения за детьми.
- Анализ посещения уроков, собеседования с педагогами, выдача письменных рекомендаций.
- Изучение психофизического состояния первоклассников через анализ медицинских карт, собеседования с родителями, выявление детей, стоящих на диспансерном учете, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и т.д.
- Проведение комплексного диагностического обследования для определения готовности к школьному обучению (диагностические часы), оформление Тестовой тетради на каждого первоклассника, количественный и качественный анализ результатов, заполнение аналитической документации.
- Создание информационного поля для родителей: получение согласия родителей на проведение диагностического обследования,

ознакомление с их результатами на родительских собраниях, в индивидуальных собеседованиях с показом Тестовой тетради.

– Проведение психологических часов с обучающимися 1-х классов (групповая работа), проведение индивидуальной работы с обучающимися по запросу родителей или педагогов.

– Экспертная деятельность педагога-психолога: анализ реализации Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса 1-х классов, выявление детей с неблагоприятным прогнозом обучения (НПО) по всем диагностируемым показателям.

– Административная деятельность в рамках Службы психолого-педагогического сопровождения: подготовка Аналитической записки по результатам отслеживания адаптационного периода в 1-х классах, проведение педагогического совещания с целью подведения итогов отслеживания уровня адаптации, анализа специфики трудностей, возможных способах их преодоления, закрепление каждого ребенка с НПО за специалистом для оказания ранней профилактической помощи.

Поскольку современная система образования реализует переход от знаниевой к социально-адаптированной системе образования, стоит обращать особое внимание на глубину и содержание диагностического инструментария. Главными условиями являются надежность тестов, их взаимодополняемость и комплексность полученных с помощью его результатов (М.М. Семаго, М.Я.Семаго) [8, с.14].

Для проведения диагностического обследования первоклассников педагогом -психологом использовался комплекс диагностических методик «Готовность к школьному обучению», рекомендованный Министерством образования Российской Федерации, включающий методики: мотивации учения (Т.А. Нежнова), «Ступеньки» (В.Г. Щур, С.Г. Якобсон), «Учебная деятельность» (Л.И. Цехановская), «Шифровка» (Л.А.Венгер), Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (4 субтеста) (Е.М. Щелбанова, И.С. Аверина, Н. Задорина) и др. [8, с.22].

Кроме того, диагностическое обследование включало входную педагогическую работу, методику «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (авт. Чиркова В.И., Соколова О.Л., Сорокина О.В.), которые проводил учитель, методику исследования фонематического слуха (Н.В. Нечаева), другие диагностические методики, которые проводили учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Для отслеживания адаптационного периода первоклассников недостаточно проведения диагностического обследования, важное место в системе психолого-педагогического сопровождения занимает аналитическая деятельность (2 этап).

В результате анализа были выявлены как сильные стороны адаптационного периода первоклассников, так называемые «ресурсы», так и слабые стороны. Свод- анализ по результатам диагностического обследования позволил выявить группу детей, имеющих низкие результаты выполнения комплексных диагностических заданий, каждое из которых было одноименно названо тем же показателем. Дети, которые не справились хотя бы с одним диагностическим заданием из перечисленных были обозначены как дети с неблагоприятным прогнозом обучения (НПО) [2, с. 27].

В 2022-2023 учебном году были выявлены первоклассники с неблагоприятным прогнозом обучения по 1 показателю- 17 детей, по 2 показателям - 17 ребенка, по 3 показателям - 6 детей, по 4 показателям - 4 ребенка, по 5 показателям - 4 ребенка.

Существует прямая связь между проблемами дезадаптации и трудностями в дальнейшем обучении: если в самом начале обучения первоклассники плохо адаптируются к школьным условиям, то в дальнейшем начинают испытывать трудности в освоении ООП.

При более углубленном изучении проблемы дезадаптации выяснилось, что еще в 2008 году были опубликованы материалы М. Безруких, указывающие на необходимость раннего прогнозирования школьных трудностей. Цель выявления: систематическое отслеживание динамики

обучения первоклассников, своевременное эффективное выявление и решение проблем, возникающих на ранних стадиях обучения.

Именно поэтому в период адаптации к школьной жизни как никогда важно психолого-педагогическое сопровождение (в научной литературе термин «сопровождение» понимается как поддержка) как важный компонент образовательного процесса. Сущность такой поддержки заключается в реализации права на полноценное развитие личности и ее самореализации в окружающем социуме.

М.Р. Битянова также определяет сопровождение как систему профессиональной деятельности психолога в образовательной среде, направленного на создание эмоционального благополучия ребенка, его успешного развития и обучения, научное и методическое психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса [3, с. 61].

После выявления детей с неблагоприятным прогнозом обучения были определены задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. Выяснить причины низкой адаптации или дезадаптации первоклассников для нахождения вариантов индивидуального подхода к их устранению.

2. Обеспечить дифференцированный и индивидуальный подход к детям, имеющим особенности в психофизическом развитии и поведении: социальный статус «ребенок-инвалид», синдром гиперактивности, застенчивость, неврозы и т.п.

3. Специалистами Службы оказывать индивидуальную адресную помощь обучающимся, находящимся в группе с неблагоприятным прогнозом обучения для формирования психологического статуса «школьника» у первоклассников, коррекции эмоционально-волевой сферы, преодоления интеллектуальных трудностей при обучении специалистами гимназии.

4. Продолжать оказывать педагогам, родителям (законным представителям) консультативную и информационно-просветительскую помощь для решения проблем развития, обучения и воспитания ребенка.

5. Провести динамическое диагностическое обследование детей с НПО в январе 2022 года, в апреле 2023 года.

Совместная работа специалистов предполагает выполнение задачи по повышению профессионального мастерства педагогов, в том числе встречи в педагогической студии «Перспектива» с использованием методов активного социально-педагогического обучения (МАСПО), индивидуальные собеседования по динамическому отслеживанию процесса обучения каждого ребенка с НПО, специфике трудностей, возможных способах их преодоления. С целью реализации проекта «Школа- детский сад как эффективная практика по преемственности ДОО и ОУ» были установлены профессиональные связи с педагогами детских садов.

По Т.Г. Яничевой, психолого-педагогическое сопровождение заключается в создании системы организационных, диагностических, развивающих мероприятий не только для обучающихся, но и для родителей, создающей оптимальные условия для успешного функционирования образовательной среды ребенка, которая не ограничивается пространством школы [6, с. 30]. В психологической практике работы с родителями (законными представителями) первоклассников использовалась диверсификация форм в рамках реализации проекта «Сотрудничество»: лекции-диалоги, видео-консультации «Адаптация к школьному обучению», одну из которых показывали по кабельному телевидению, День психологического консультирования, встречи в клубе по интересам «РОСТОК». На уровне города проводились тренинговые и семинарские занятия для родителей по актуальным проблемам развития и обучения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Таким образом, благодаря диагностической и аналитической деятельности специалистов Службы были выявлены обучающиеся с НПО и начата профилактическая и развивающая работа, позволяющая минимизировать проблемы развития и обучения. Только совместные усилия учителей, специалистов, родителей, врачей способны снизить риск

возникновения у ребенка школьной дезадаптации и как следствие, трудностей обучения в дальнейшем.

Список литературы

1. Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 кл.): система работы с детьми, родителями, педагогами [Текст] //авт.-сост. С.А. Коробкина.-изд.2- е.-Волгоград:Учитель.2020,-261 с.
2. Бабайлова, Л.Г. Психолого-педагогическое сопровождение адаптационного периода обучающихся 1-х классов в условиях общеобразовательной школы [Текст] / Л.Г. Бабайлова. - В- Салда: МБОУ СОШ №6, 2019,- 66 с.
3. Битянова, М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка /для администрации школ, педагогов и школьных психологов [Текст] / М.Р. Битянова. - М.: образовательный центр «Педагогический поиск»,1997. -112 с.
4. Дубровина, И.В. Рабочая книга школьного психолога [Текст] / И.В. Дубровина. - М.: Просвещение, 1991.-303с.
5. Истратова, О.Н. Психолог в начальной школе [Текст] / Истратова, О.Н., Эксакусто Т.В. - Р-на- Д.: Феникс, 2015.- 406 с.
6. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный.] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023).
7. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова.- М.:ТЦ Сфера, 2009.-237 с.

Роль игр и игровых упражнений, применяемых в коррекционной работе учителя-логопеда в процессе успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями

Бабкина Оксана Сергеевна,

учитель-логопед,

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22»,

г. Первоуральск, Россия

Аннотация. В статье представлен опыт работы учителя-логопеда по применению игр и игровых упражнений на занятиях по коррекции устной и письменной речи у детей с ОВЗ в школе, обозначена их роль для успешного процесса социализации ребенка.

Ключевые слова: обучающиеся с ОВЗ, учитель-логопед, игры и игровые упражнения, социализация.

В настоящее время законодательство РФ предусматривает возможность получения инклюзивного образования детям, имеющим статус ОВЗ [1]. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предполагает развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации [2].

Учитель-логопед в массовой школе является одним из специалистов, ведущих коррекционную работу с детьми с ограниченными возможностями здоровья разных нозологий. В нашем образовательном учреждении дети ОВЗ это дети, имеющие тяжелые нарушения речи (ТНР), задержку психического развития (ЗПР), умственную отсталость (УО). У каждого такого ребенка индивидуальные особенности физического, психического и социального развития, характер проблем, испытываемых при учебной деятельности. Однако, можно отметить ряд проявляющихся сходных психолого-педагогических особенностей: быстрая утомляемость, снижение мотивации к учебной деятельности, работоспособности, снижение уровня

высших психических функций (ВПФ), лежащих в основе процессов письма и чтения (речеслуховая память, зрительное внимание, память, мышление). Вследствие низкого темпа восприятия и переработки информации, темп выполнения работ обучающегося с ОВЗ в инклюзивном классе снижается, что создает ситуацию неуспешности ребенка и приводит к низкой самооценке, неуверенности в себе, замкнутости, падает мотивация к учебной деятельности. Передо мной, как перед учителем-логопедом и одним из участников образовательных отношений встает задача таким образом выстроить процесс коррекции устной и письменной речи детей с ОВЗ, чтобы параллельно решались задачи и по успешной социализации детей: повышение мотивации к учебной деятельности, создание ситуации успешности, уверенности в своих возможностях, развития навыков коммуникации.

Одним из решений поставленных задач стало использование разнообразных игр, игровых методов и приемов при коррекции устной и письменной речи детей с ОВЗ. Игры и игровые приемы, включенные в коррекционный процесс, решают не только логопедические задачи, такие как: развитие мелкой моторики, зрительно-пространственных представлений, лексико-грамматического строя речи, фонематического восприятия, расширение словарного запаса, развитие связной речи, но и способствуют созданию ситуации успеха и уверенности в своих силах и возможностях, развивают навыки контроля и соблюдения правил, активизируют интерес к учебной деятельности.

В начале занятия провожу нейрогимнастику. Упражнения нейрогимнастики развивают кинетический праксис, способствуют активизации мозговой деятельности, стимулируют межполушарное взаимодействие, настраивают ребенка на учебную деятельность. Смысл упражнений заключается в ритмичной смене движений рук. Сначала упражнение осваивается в медленном темпе, постепенно повышая качество, скорость выполнения, а затем и усложняется, за счет выполнения

дополнительного действия, например, хлопка. Выполняем известные упражнения «Ухо-нос», «Пистолет», «Лезгинка», «Яблочко и червячок», «Кастрюлька — крышечка» и другие [4]. Сначала у ребенка может не получаться правильное выполнение упражнения, но постепенно ребенок выполняет упражнение все быстрее и быстрее, получая подбадривание и похвалу педагога, тем самым повышая свою самооценку. Все упражнения выполняю вместе с детьми. Освоение нового упражнения или выполнение в быстром темпе не всегда получается и у меня. Дети видят, что и у взрослого не все может получаться с первого раза, тем самым они ощущают себя на равных («не только у меня не получается»), что также придает им уверенности в своих силах, мотивирует приложить усердие и проявить терпение для выполнения упражнения.

В середине занятия или по мере утомления детей, в качестве физкультминутки для переключения вида деятельности, смены позы, снятия физического напряжения, провожу речевые игры с мячом, игры на развитие ритма. Такие игры не только решают различные логопедические задачи: а также развивают умение выслушать задачу до конца, соблюдать очередность (если играет подгруппа), заданные условия игры.

«Я начну, а ты продолжи». Логопед называет слог и бросает мяч ребенку, которому необходимо придумать окончание слова. Например, логопед называет слог «Ко» и бросает ребенку мяч, ребенок придумывает слово с слогом «ко» - «кошка» и бросает мяч обратно. Слог может повторяться несколько раз или слоги могут быть разные [5].

«Я знаю пять... (имен мальчиков/девочек/названий диких животных/городов и прочее)».

«Вспомни и назови». У игры может быть два варианта. 1 — логопед в словах описывает загаданное слово, например: «съедобный, желтый, кислый» и кидает мяч ребенку, ребенок кидает мяч обратно, называя отгадку. 2— логопед называет предмет, а ребенок должен его охарактеризовать в 2-3 словах.

Игры на развитие лексико-грамматического строя речи: «Назови ласково», «Жадина», «Что из чего», «Скажи наоборот» (антонимы), «Скажи по-другому» (синонимы), «Почему так называют», «Придумай новое слово» (двухкоренные сложные слова) и другие.

Игра с маленькими мячами или другими предметами «Передай соседу». Игра способствует развитию межполушарного взаимодействия, контроля, ритмизации своих действий. Дети встают в круг. В левой руке у детей небольшой предмет (карандаш, мячик и т.п.). На счет «раз» ребенок перекладывает мяч из левой руки в правую, на счет «два» передает мяч соседу, сосед берет мяч левой рукой. Сначала упражнение выполняется в медленном темпе, потом темп ускоряется. Затем меняем правую и левую руку и мяч передается в обратную сторону.

Игра «Соку-бачи-вира». В заданном ритме и последовательности детям необходимо выполнить несколько движений, ускоряя темп и не сбиваясь с ритма.

В конце занятия рекомендую проводить игры соревновательного характера, в которых дети соревнуются между собой или с учителем-логопедом. Это игры на развитие мелкой моторики рук, развитие сенсорных ощущений, развитие психологической базы речи (память, внимание, мышление). Игры способствуют созданию ситуации успешности каждого ребенка, положительных эмоций от занятия.

Игры на развитие мелкой моторики рук, сосредоточенность, внимание, ловкость, быстроту, согласованность движения кистей рук и пальцев:

- «Моталочки»: «Поймай мышку». На деревянные палочки детям предлагается намотать тонкую веревочку с мышкой на конце.

«Скатай клубок». На шарике для сухого бассейна закреплен один конец бельевой веревки. Детям предлагается смотать клубок.

- «Винты и гайки». Детям предлагается раскрутить гайку с винта, потом закрутить. Количество пар винтов и гаек для одного раунда игры может быть разное. Имеются 3 вида винтов и гаек: пластмассовые крупные,

пластмассовые средние, металлические мелкие. Научившись крутить крупные элементы, переходим на мелкие.

- «Шнуровки». Плоскостные формы в виде следочков-ботинок с 2 рядами отверстий. Учю детей различным видам шнуровки: крест - на крест, изнутри-наружу, прямая шнуровка. Учимся завязывать узел и бантик. Затем полученные навыки применяем на практике: если у детей обувь со шнуровкой, то учимся прямо на их обуви, если обувь без шнуровки, то дети «надевают» макет ботинка, сделанный из картона и тренируют навыки на нем.

Обобщая, можно отметить, что работа учителя-логопеда над связной речью, развитием и расширением лексического и грамматического строя речи, чтением и письмом способствуют развитию навыков коммуникации, умению выразить свои мысли, донести информацию до собеседника. Чередование учебной и игровой деятельности позволяет эффективней решать коррекционные задачи: играя, ребенок неосознанно получает новые знания, применяет их на практике, стремиться совершенствовать свои умения, контролировать свои действия, принимать и соблюдать определенные правила, повышает свою самооценку, а это, в свою очередь, оказывает влияние на успешную социализацию ребенка.

Список литературы

1. Ахутина, Т.В., Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход [Текст] / Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. - Спб.: Питер, 2008. – 320 с.
2. Марычева О. И., Габараева К. А. Гимнастика для ума. Сборник упражнений для активизации умственной деятельности [Текст] // под ред. Рябовой О. А. - Карпогоры, 2020. - 20 с.
3. Российская Федерация. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения: 11.02.2023). - Текст : электронный.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).

5. Яворская, О.Н. Занимательные задания логопеда для школьников (2-3 классы) [Текст] /О.Н. Яворская. - Спб.: КАРО, 2014. – 176 с.

Экскурсии для подростков с РАС в ходе проведения городского летнего лагеря

*Бабурина Евгения Константиновна,
студентка ФГБОУ ВО «МГУ им. М.В. Ломоносова»
г. Севастополь*

Аннотация. В статье проанализирован опыт проведения экскурсий для подростков с РАС в ходе проведения городского летнего лагеря центра «Антон тут рядом».

Ключевые слова: РАС, музейная педагогика, доступная среда, экскурсия

Обеспечение доступности среды для людей с ограниченными возможностями является одним из важнейших составляющих инклюзии в современном обществе. Инклюзия, согласно последним сформулированным в публикациях определениям, должна включать не только сферу образования, как считалось раньше, а весь спектр общественных отношений, то есть труд, общение, досуг [1 с.118]. Необходимо последовательно стремиться к созданию доступной и доброжелательной к людям с ОВЗ атмосферы, преодолению как барьеров внешней среды, так и стереотипов общественного сознания. Для создания комфортной среды для маломобильных людей в последние годы предпринимаются успешные и не очень успешные попытки, особенно в крупных городах. Соответствующие нормы внедряются для общественных объектов, в том числе и на государственном уровне [3 с.112], однако практика показывает, что наиболее серьёзные сдвиги в этой области происходят в отношении маломобильным граждан, передвигающихся на инвалидных колясках (к примеру, устанавливаются пандусы и специализированные лифты), а также слабовидящих граждан (специальные таблички и обозначения). Что ж касается учёта интересов слабослышащих людей, людей с РАС, людей с эпилепсией, в настоящее время работа в этом поле деятельности только начинается.

Одним из путей эффективного решения проблемы социализации детей, подростков и взрослых с РАС выступают многочисленные социальные проекты, направленные, прежде всего, на улучшение качества жизни детей с расстройством аутистического спектра и их семей через организованную работу с ними [2 с.291]. Речь идет о создании доступной среды, в том числе дополнительной, в том числе визуальной поддержки разнообразных в общественных социально-значимых организациях, в том числе в музеях, как, например, это сделано в Санкт-Петербурге в ходе работы над программой «Дружелюбная среда для людей с РАС» [4 с.405].

Экскурсия -одна из эффективных форм работы по адаптации детей и подростков с РАС, организации их рекреационной деятельности. Экскурсии, при правильной их организации, не только способствуют расширению кругозора, но и служат воспитанию позитивных межличностных отношений, расширению сферы общения и социальных контактов [3 с.113].

Однако необходимо учитывать, что экскурсии, организуемые для детей и подростков с РАС, требуют специальной подготовки, направленной на обеспечение комфортного взаимодействия и адаптацию участников.

Как и в традиционной музейной педагогике, для инклюзивных программ выбираются экспозиции, наиболее понятные и интересные подросткам согласно их возрастным особенностям и уровню развития. Время экскурсии имеет большое значение и определяется с учетом особенностей людей с РАС. Большое значение имеет продуманный отбор объектов как зрительной основы экскурсии, поэтому отбираются самые интересные и по внешнему виду, и по информативности [3 с.290]. В процессе работы над инклюзивной экскурсией проводится оценка объектов экспозиции по следующим критериям: познавательная ценность; известность; необычность; выразительность; состояние объекта в данный момент; его месторасположение и наличие места для удобного расположения группы возле объекта [1. с.118]. Также важно определиться и с числом объектов: чем их больше, тем поверхностнее будет освещена тема; если же объектов показа

выбрано слишком мало, рассказ экскурсовода получится неполноценным и вряд ли будет интересен подросткам и детям с неустойчивым вниманием. Показ объектов производится в строгой логической последовательности, а маршрут должен быть компактным, не допускающим длинных пауз и не нарушающим целостности рассказа. Нежелательно допускать повторные проходы по одному и тому же участку маршрута [2 с.390].

Дружелюбное пространство для людей с аутизмом— это пространство, свободное, прежде всего, от любых осуждающих оценок. Важнейшим фактором его организации становится осведомленность людей, включая сотрудников музея, о проблемах людей с РАС [1 с.117].

В Санкт-Петербурге с декабря 2013 года функционирует Центр «Антон тут рядом», работающий по программам для детей, подростков и взрослых с аутизмом. В 2021 и в 2022 годах для подростков с РАС был организован на базе Центра городской летний лагерь продолжительностью 14 календарных дней. В группу лагеря набирались и нормотипичные подростки в возрасте от 12 до 15 лет, и подростки с РАС. Помимо базовой программы, включавшей мастерские и общеразвивающие мероприятия, для его участников были организованы экскурсии в конноспортивную школу, Океанариум, Музей Арктики и Антарктики, на студию Ленфильм. Подростков с РАС на экскурсиях сопровождали специально подготовленные тьюторы. В качестве предварительной работы все особенности экскурсии были заранее согласованы с принимающим инклюзивную группу музеем, также с подростками были проведены беседы, настраивающие на посещение нового объекта. Все выезды были заранее запланированы и внесены в расписания, так как это является необходимой предпосылкой для адаптации подростков с РАС к любым новым условиям. По итогам экскурсии были организованы обсуждения в неформальной обстановке. Такой подход позволил сделать экскурсии увлекательными для подростков и необременительными для других посетителей музея и их сотрудников.

Список литературы

1. Дубровская, А. В. Музей для реального мира. Инклюзивная дизайн-программа «Дружелюбная среда для людей с РАС» [Текст] / Дубровская А. В., Бахтияров Р. А. //Музеи декоративного искусства, художественной промышленности и дизайна: вчера, сегодня, завтра. – 2018. – С. 406-413.
2. Захарова, А. А. Социокультурные предпосылки рекреационной деятельности для лиц с ограниченными возможностями [Текст] / Захарова А. А., Глущенко О. И. //Молодежный спортивный и спортивно-оздоровительный туризм: современное состояние и перспективы развития. – 2016. – С. 116-120.
3. Никольская, О. С. Проблемы обучения аутичных детей [Текст] / О.С. Никольская //Дефектология. – 1995. – Т. 2. 240 С.
4. Хомулевская, Е.П. Специфика экскурсионного обслуживания детей с неврологическими заболеваниями [Текст] /Хомулевская Е.П., Жуков П.В. //Детско-юношеский туризм: образовательные технологии. – 2018. – С. 385-392.

Социализация обучающихся с ОВЗ посредством театральной деятельности

*Бажукова Ольга Александровна,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СО "Новолялинская школа", Новая Ляля*

Внеурочная деятельность в ГБОУ СО «Новолялинская школа» рассматривается как неотъемлемая часть образовательной деятельности и, прежде всего, направлена на создание условий для достижения обучающимися с ОВЗ планируемых результатов освоения АООП образования. Основной целью внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ОВЗ, создание воспитательной среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время.

Именно занятия по внеурочной деятельности «Театр в школе» помогают обеспечить реализацию поставленной цели.

Согласно АООП, данный курс внеурочной деятельности относится к культурологическому направлению, основная цель которого состоит в развитии у обучающихся чувственное мироощущение, потребность в прекрасном, способности ценить красоту окружающего мира и самим создавать эстетически красивые вещи.

Театральная деятельность является коллективным искусством, поэтому дисциплинирует детей, заставляет почувствовать ответственность перед партнерами, прививает любовь к труду. В этом и состоит резерв театра в деле эффективной социализации детей, что не всегда по силам стандартному общеобразовательному процессу.

В нашей образовательной организации занятия по внеурочной деятельности «Театр в школе» проводится уже пятый год. Итак, любая деятельность начинается с планирования, поэтому прежде, чем приступить к

проведению занятий, нужно было продумать алгоритм эффективной реализации данного курса.

Сначала была составлена программа внеурочной деятельности, рассчитанная на 1 год обучения (в качестве эксперимента, так как до этого такого курса внеурочной деятельности не проводилось, поэтому необходимо было оценить востребованность и эффективность таких занятий). Данная программа рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

Из года в год задачи внеурочной деятельности менялись в зависимости от того, какого уровня достигали обучающиеся. Неизменными задачами оставались такие задачи, как реализация творческого потенциала личности обучающегося; формирование грамотного звукопроизношения; обогащение эмоциональной сферы ребенка; развитие психических функций; развитие коммуникативной культуры обучающихся.

Обучение было построено не в порядке постепенного усложнения, как это часто бывает, а в порядке чередования простых заданий и сложных. Это было сделано для того, чтобы ребенок при выполнении простых упражнений испытывал ситуацию успеха, но одновременно с этим при выполнении более сложных задач, испытывая небольшие трудности (конечно же, педагог помогает преодолеть эти трудности), понимал, что есть еще к чему стремиться. Вместе с этим у ребенка формируется адекватная самооценка и стремление добиться результата.

Также на занятиях прослеживалась тесная взаимосвязь творческих и познавательных способностей обучающихся. Вместе с развитием творческих способностей детей при выполнении различных заданий, при разучивании слов и действий героев происходила коррекция и развитие памяти, внимания, речи, восприятия, воображения, мышления детей.

В начале курса занятия направлены на получение теоретических знаний о различных видах театра, работу над культурой и техникой речи, работу над интонацией, динамикой и темпом речи, также на работу над ритмопластикой.

При проведении теоретических занятий, чтобы дети не заскучали, т.к. у детей с ОВЗ часто низкая концентрация внимания, применялись различные формы работы: просмотр презентаций и видеофрагментов фильмов о театре, работа с наглядным материалом, были включены игровые моменты, складывание разрезных картинок на театральные темы, переодевание в сценические образы и другое.

Для работы над речью и её техникой был приглашен логопед нашего образовательного учреждения, который показывал детям различные развивающие упражнения, коллективно и индивидуально отрабатывались скороговорки и чистоговорки. Такие упражнения вызывают у детей живой интерес и желание выполнять их качественно, что, кроме увлекательности, несомненно, развивают и речевые навыки детей.

Занятия проходят в форме бесед, игр и репетиций индивидуально и группами. Продолжительность занятия до 40 минут в зависимости от исполняемой роли, уровня развития ребенка.

При коллективном занятии работа строится в активной работе, чтобы все дети могли участвовать. Использовались два варианта упражнений: работа всем коллективом как единым организмом и деление всех детей на малые творческие группы. Также при коллективной деятельности сменяются типы и ритмы работы: чередуем покой и движение, тишину и оживление.

Неотъемлемой частью всех проводимых занятий в течение учебного года являлось создание эмоционально-комфортной среды, которая достигается посредством сотрудничества, выполнения заданий без принуждения, индивидуального подхода; устранения причин эмоционального дискомфорта ребёнка; насыщения процесса обучения эмоциональными стимулами: игрой, эмоциями удивления, необычности, положительными эмоциями уверенности, успеха, достижения; созданием художественной творческой среды; терпимого общения педагога с детьми.

После подготовки участников внеурочной деятельности начинается выбор сценария постановки. Этим зачастую занимается педагог, так как дети

с ОВЗ не способны правильно подобрать сценарий, соответствующий их способностям и уровню развитию. Конечно, большие по объему постановки не выбираем, потому что дети с задержкой развития и умственной отсталостью их попросту не осият, не выучат большой объем слов, действий. Наш театральный коллектив начинал свою работу с постановок небольших сценок, включенных в сценарий праздников, приуроченных к определенной праздничной дате, например, День учителя, День матери, День защитника Отечества, Международный женский день и т.д.

Такая форма работы охватывает всех участников, каждый из детей отыгрывает небольшую роль, с которой он может вполне справиться. Часть детей выступают в роли ведущего, некоторые проводят конкурсы для других обучающихся.

Даже при репетиции постановки каждое занятие обязательно начинается с небольшой речевой разминки, подготовки артикуляционного аппарата.

Практически всех детей с ОВЗ отличает неуверенность, зажатость, чувственно-эмоциональная незрелость, плохая память. В работе с такими детьми в первую очередь необходимо найти способы раскрепостить их, снять психологические и физические зажимы.

Свобода движений и внимание находятся в тесной связи друг от друга. Отсутствие свободы движений не даёт возможности полностью сосредоточить внимание на нужном объекте. Таким образом, внимание и телесная свобода, тесно переплетаясь, сопровождают процесс сценического действия и являются необходимым условием актерского творчества. Поэтому, упражнения на внимание и мышечную свободу необходимо объединять.

Для этого подбирался материал, где дети в радости и свободе творят вдохновенно, надевают костюмы и переодеваются соответственно образу, забывают робость и неуверенность.

Очень важно познакомить детей с замыслом постановки, обсудить с ними различные вопросы по постановке, необходимо вовлечь их в непосредственное создание спектакля, а не оставлять их пассивными исполнителями ролей.

При работе над постановкой необходимо сначала грамотно распределить роли, помочь детям адекватно своим возможностям выбрать роль. Для этого можно дать возможность ребенку попробовать себя в нескольких ролях, оценить свои способности, попросить рассказать его о своих ощущениях в той или иной роли. Чаще всего ребенок сам понимает, какую роль он сможет осилить, в какой роли он чувствует себя комфортно. Это поможет ребенку с большим желанием работать над ролью, которую он выбрал сам.

Чтобы дети не боялись выступать перед публикой, сначала необходимо поместить их в ту среду, в которой они чувствовали бы себя свободно, поэтому целесообразно первую постановку показывать одноклассникам, участникам театрального кружка.

Также целесообразно проводить не просто постановки, а праздники, в которых участники внеурочной деятельности «Театр в школе» чередуют выступления с проведением конкурсов для одноклассников, то есть они являются не только актерами, но и ведущими праздника, пробуют себя в роли некоего организатора, учатся чувствовать себя перед публикой уверенно, обучаются умению объяснять другим суть заданий, выражать свои мысли.

Самым большим и трудоемким пластом работы над постановкой является прорабатывание сцен. Здесь целесообразно проводить занятия индивидуально или с группой детей, которые участвуют в одной сцене.

Так как занятия по внеурочной деятельности должны посещать все участники кружка, а работы над сценами бывает индивидуальная или групповая, то остальных детей обязательно включить в создание декораций, подбор костюмов, изготовление различных аксессуаров для спектакля. Как

правило, детям очень нравится такая деятельность, так как они чувствуют свою нужность, важность, тем самым развивается эмоциональный интеллект, умение работать в команде, умение поддерживать друг друга.

Конечно, работа по изготовлению реквизита для постановки должна проходить под контролем педагога, детям будет необходима помощь, поэтому руководителю придется чередовать репетиции с консультациями по созданию реквизита.

При репетициях необходимо научить детей с уважением относиться к партнерам, научить их уважать других выступающих, быть сдержанным, терпеливым, вежливым в процессе взаимодействия.

Часто мы проводим литературные гостиные, приуроченные к юбилеям писателей, ставим небольшие сценки, читаем стихи, в конце проводим чаепитие. Также участвуем в дистанционных конкурсах чтецов, записываем видеопоздравления к разным праздникам.

Необходимо отметить, что работа руководителя детского театра с детьми с ОВЗ очень сложна, требует большого педагогического такта.

Конечно, мы испытываем трудности: у многих детей кратковременная память, поэтому большие спектакли нам не под силу, дети часто болеют, поэтому иногда репетиции затягиваются. Также у многих детей имеются дефекты речи. У нас нет актового зала, где можно было бы разместить декорации, поэтому перед каждой репетицией приходится убирать парты, устанавливать декорации, потом размещать все обратно. Но все же дети с большим удовольствием посещают кружок, любят выступать.

Работа театрального кружка окажется успешной при правильной организации. Участие детей в театрализованной деятельности безусловно влияет на обогащение словарного запаса детей, на развитие творческих способностей. Дети учатся импровизировать, фантазировать, воображать, взаимодействовать с людьми, уметь делать выбор, находить выход в различных ситуациях. Занятия внеурочной деятельности театральной направленности способствует развитию личности школьников, прививает

устойчивый интерес к литературе, театру, совершенствуют память и речь, эффективно решают задачи нравственного и эстетического воспитания обучающихся.

Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через краеведческий кружок «Наш дом – Урал»

Бармина Наталья Сергеевна,

учитель истории

ГБОУ СО "Новолялинская школа

г. Новая Ляля

Аннотация. Жизнь ребенка - это постоянное развитие личности. Каждый новый день не проходит даром и приносит интересные открытия, новые знания, знакомства, море эмоций. Известная поговорка гласит «Не имей сто рублей, а имей сто друзей». Но, к сожалению, не все дети умеют общаться. Многим школьникам сложно найти контакт со сверстниками и требуется помощь взрослого. Кроме того, дети замыкаются на современных гаджетах и предпочитают виртуальное общение. Развитие коммуникативных способностей у детей имеет большое значение, так как они влияют на уровень их дальнейшей социализации. Поэтому задача педагога - научить ребенка взаимодействовать с другими людьми, сформировать у него желание и умение общаться. Данная статья посвящена теме развития коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через внеурочную деятельность.

Ключевые слова: общение, коммуникативные способности, коммуникативные навыки, социализация, внеурочная деятельность, экскурсия, «Наш дом – Урал», Новолялинский Центр Культуры, Новолялинский краеведческий музей, Дом Детского Творчества «Радуга».

В жизни каждого человека важную роль играет общение. При воспитании детей общение происходит с весёлым или грустным, покладистым или несговорчивым ребёнком, а значит – с его душой. Поначалу на становление детской души самое большое влияние оказывает семья, ведь именно в ней прививаются нравственные или безнравственные начала. Позже огромное значение в жизни ребенка имеет общение с педагогом, со сверстниками. Во время общения происходит обмен информацией, ее восприятие и понимание обучающимися, оценка ими друг

друга, появление новых друзей, совместные дела. В ходе общения ребенок чувствует и понимает, что его любят и ценят, что он нужен своим близким и друзьям. Развитие коммуникативных способностей у детей с ОВЗ имеет большое значение, так как они влияют на уровень их дальнейшей социализации. К сожалению, не все дети умеют общаться. Это знание также формируется в ходе взаимодействия с взрослыми, которые своим примером показывают ребенку умение слушать и слышать собеседника, сопереживать ему, умение вступать в контакт с другим человеком. У детей с ОВЗ не всегда получается адекватно выразить свои мысли, чувства, ощущения, что является препятствием в общении с взрослыми и сверстниками. Поэтому задача педагога - научить ребенка взаимодействовать с другими людьми, сформировать у него желание и умение общаться. В этом направлении поддержку оказывает внеурочная деятельность. Она помогает учителю заинтересовать ребенка, привлечь его внимание, проявить свои эмоции. В нашей школе я преподаю краеведческий кружок - «Наш дом- Урал». Он помогает реализовать задачу развития коммуникативных навыков у обучающихся, поскольку большинство проводимых занятий – это экскурсии. На протяжении нескольких лет наша школа осуществляет сотрудничество с социальными партнерами. Это Новолялинский Центр Культуры, Новолялинский краеведческий музей, библиотеки города, Дом Детского Творчества «Радуга». Каждую неделю ребята ждут с нетерпением новую экскурсию, которая принесет им радость общения и встречу с новыми знаниями. Особенно обучающимся нравятся мастер-классы, где они учатся терпению и проявляют свои творческие способности. Экскурсии в музей носят краеведческий характер. Ребята узнают историю своего города, жизнь и традиции народов Урала, получают знания о растительном и животном мире нашего края. Тематика экскурсий разнообразна: «Народы Урала», «100-летие вещей», «Заповедники Урала», «Камни Урала», «Герои-земляки Афганистана», «Герои-земляки в годы Великой Отечественной войны», «История города Новая Ляля», «Народные художественные промыслы

Урала». Также сотрудники музея проводят выставки, мастер-классы и познавательные игры: Новогодний сюрприз, Елочка, Новогодняя открытка, Масленица, Пасхальный подарок, Космос, Блокнот, Георгиевская лента, Скоро лето, «Вышивка», «Русский костюм», «Хоровод дружных снеговиков», «Новогодняя елочка», Мастер-класс ко Дню защитников Отечества, Мастер-класс к празднику весны, Мастер-класс по кинусайге «Картина-птица», Мастер-класс ко Дню космонавтики. Выставки: Наш город и его транспорт, Дорога жизни. Бабиновка, Барышня-крестьянка, Выставка кукол, Выставка утюгов, Новый год в детском саду, Камни Урала, Модные штучки XX века и многие другие. Новолялинский Центр Культуры организует для ребят театральные постановки, игры, которые помогают преодолеть замкнутость, недоверие к окружающим и воспитать чувство дружбы, уважения друг к другу, взаимопомощи. Дом Детского Творчества «Радуга» проводит для ребят творческие мастер-классы. Например, такие как Осенний день рукоделия, выжигание. Сотрудники библиотеки города проводят познавательные программы по теме памятных дат России, писателей и поэтов. В этом году была организована творческая встреча с уральским писателем - Евгенией Перловой. Общение с известным автором детских книг принесло ребятам радость, новые знания. Опыт показывает, что каждая проведенная экскурсия вызывает у детей море положительных эмоций: от удивления и восхищения красотой увиденного до радости первооткрывателя и предвкушения новых впечатлений. Экскурсия расширяет кругозор. Школьники учатся адаптироваться в обществе. Они знают, как нужно себя вести в той или иной обстановке, становятся более дисциплинированными. Экскурсия – это прекрасный способ провести время с реальными друзьями, а не виртуальными. Познакомиться с людьми разных социальных слоев и профессий. Во время экскурсии дети учатся слушать собеседника, задавать ему вопросы, обмениваются друг с другом впечатлениями - таким образом, они учатся формулировать свои мысли и общаться с взрослыми и сверстниками. Хочется отметить, что за время

посещения экскурсий, ребята научились быть внимательнее друг к другу, у них появились новые друзья, они стали помогать друг другу в школьных мероприятиях, перестали стесняться отвечать на уроке, бояться выходить к доске, многие из ребят стали волонтерами. Теперь они помогают сопровождать учителям младших школьников при посещении мероприятий в Дом детского творчества на мастер-классы, в Новолялинский Центр Культуры. Участвуют в акциях ко Дню пожилого человека, на День Победы. Таким образом, экскурсия – это эффективная форма для развития коммуникативных навыков у детей.

Список литературы

1. Казачёнок, Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России [Текст] / Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В. Москва, «Просвещение», 2014г.
2. Левченко, И.Ю., Киселёва Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития [Текст] / Левченко И.Ю., Киселёва Н.А. - Москва, «Национальный книжный центр», 2016г.
3. Лободина, С.В. Способности ребёнка. Как их развить? [Текст] / С.В.Лободина. - Санкт-Петербург, «Диалог», 2006г.
4. Склярова, Т.В. Возрастная психология и педагогика [Текст] / Т.В.Склярова. - Москва, Православный Свято-Тихоновский Гуманитарный Университет, 2005г.
5. Шишова, Т.Л. Не стучите молотком по пианино [Текст] / Т.Л.Шишова. - Рязань, «Зёрна», 2016г.

Социально- педагогическое сопровождение современного образования

Бедина Ольга Александровна,

воспитатель,

Смирнова Ирина Николаевна,

учитель-логопед

МАДОУ - детский сад комбинированного вида №25

г. Екатеринбург

Аннотация. Социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение и разрешение проблемных ситуаций посредством их диагностики и своевременного вмешательства специалистов ДОУ. Создание этих условий может включать в себя обеспечение педагога и семьи необходимой информацией от специалистов, знаниями о проблеме и помощь в принятии решения, характеризующаяся ориентацией на профилактику, предупреждение возникновения трудностей, непрерывностью процесса сопровождения.

Ключевые слова: дошкольник, сопровождение, взаимосвязь, социализация.

Целью нашей работы является обмен опытом по вопросам социально-педагогического сопровождения, а так же воспитания, развития, социализации, профилактики и коррекции нарушений у дошкольников.

Основной задачей является создание модели взаимодействия разных специалистов ДОУ в работе с воспитанником и его семьёй.

Идеи социально-педагогического сопровождения формировались исходя из таких понятий, как защита, поддержка, помощь. Одной из наиболее значимых в современном образовательном пространстве является социально-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическое сопровождение – это процесс двусторонний: педагог и специалисты ДОУ, и воспитанник, и его семья. Формирование сообщества помощи, как ребенку, так и его семье. Несомненно, ощутима важность применения концептуальных идей в сопровождении на практике, особенно в социальной

педагогике, в которой уже изначально заложена идея сострадания, помощи, понимания, толерантности.

Основная функция ДООУ- целенаправленная социализация личности ребёнка. Только в тесном сотрудничестве с окружающими людьми ребёнок знакомится с социально приемлемыми формами поведения и учится сознательно поддерживать нравственные нормы и активно участвовать в образовательном процессе. Каждый педагог, какую бы конкретную должность не занимал, всегда ориентируется на основные виды взаимодействия с воспитанниками - сотрудничество, диалог, партнёрство, сотворчество.

С каждым годом, наблюдается тенденция увеличения количества детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности и необходимо взаимодействие педагога группы, родителей/законных представителей/ со специалистами детского сада: логопед, психолог, дефектолог[5]. Тесная взаимосвязь специалистов и педагогов ДООУ возможна только при условии чёткого и правильного распределения задач каждого участника образовательного процесса. Дальнейшее развитие педагогических идей содействия и помощи характеризуется активным внедрением в педагогическую теорию и практику термина «сопровождение». Сопровождение может быть педагогическое, психологическое, социальное, медицинское, логопедическое.

В нашем ДООУ 3 группы коррекционной направленности для детей с ТНР: с 4-5 лет, с 5-6 лет, с 6-7 лет. Важным шагом логопедического сопровождения с учётом ФГОС ДО стала разработка на основе образовательной программы ДООУ рабочей программы учителя-логопеда. Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизиологического развития детей. Объём материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормами, что позволяет избежать переутомления и

дезадаптации дошкольников. Коррекционно-развивающая работа в логопедических группах ДОУ осуществляется на индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятиях. В каждой группе ДОУ имеется интерактивная доска. Использование её помогает сделать процесс увлекательным, динамичным, получить обратную связь от воспитанников. Опыт использования логопедических компьютерных программ показал, что применение ИКТ в логопедической работе позволяет значительно сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций. Достижение положительного результата работы учителя-логопеда ДОУ предполагает реализацию комплексного подхода в деятельности специалистов детского сада: учителя-логопеда, воспитателей, инструктора по физическому воспитанию, педагога-психолога, дефектолога, музыкального руководителя[5]. Только систематическое взаимодействие специалистов ДОУ по проблемам профилактики и коррекции нарушения речи позволяет индивидуализировать [2] процесс сопровождения ребёнка с учётом следующих показателей: психологического возраста, специфики этапа развития речи, выявленной речевой и неречевой симптоматики нарушений, особенностей образовательных и социальных условий развития конкретного воспитанника. Логопедами ДОУ проводятся смотры речевых уголков, даются рекомендации по их наполнению в соответствии с возрастом детей. Проводится конкурс среди воспитателей на лучшее речевое пособие для дошкольников, изготовленное своими руками. Развито наставничество для молодых педагогов. Проводятся мастер-классы для педагогов разных возрастных групп. Проводятся ППк. Составляются индивидуальные маршруты (при необходимости). Специалисты в начале календарного года проводят обследование детей 2 младшей группы с целью выявления дошкольников с проблемами в развитии. Родители о результатах диагностики оповещаются индивидуально, и выдаётся: направление на

прохождение специалистов медицинского профиля, направление на ТПМПК с заключением. Проводятся родительские собрания.

Совместно с психологом в начале учебного года проводится обследование, диагностика, выявляются компенсаторные возможности, трудности в личностном развитии и интеллектуально-познавательной деятельности. На музыкальных занятиях обеспечивается преемственность усвоения музыкального, двигательного и речевого материала с учётом вида речевой патологии. Совместное обсуждение результатов первичной диагностики с инструктором по физической культуре позволяет наметить перспективный план коррекционно-образовательной работы. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения до автоматизации навыков. Взаимодействие с родителями осуществляется на родительских собраниях, открытых занятиях, семинарах-практикумах, консультациях.

Основные этапы педагогической поддержки и социально-педагогического сопровождения:

1. мониторинг [1] (обнаружение проблем воспитанника, поиск причин и способов разрешения данных проблем)
2. организационный (определение средств и форм с целью создания общего дела, например, индивидуальный маршрут)
3. проектный (построение договорных отношения между педагогом, специалистами ДООУ и семьей воспитанника с целью продвижения к решению проблемы)
4. деятельностный (деятельность педагога и семьи воспитанника с опорой на рекомендации специалистов)
5. итоговый (анализ деятельности по разрешению проблемы, коррекция совместной деятельности педагога, специалистов ДООУ и воспитанника).

Положительные тенденции логопедического сопровождения:

- педагоги ДООУ используют в работе современные образовательные технологии, учитывают рекомендации специалистов;

- ориентируются на организацию здоровьесберегающей среды;
- совместно с психологом разрабатывают индивидуальные маршруты по запросу ТПМПК

Ожидаемый результат работы: соответствие показателей речевого развития детей возрастной норме, сформированность предпосылок учебной деятельности [4].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение ориентировано на предупреждение и разрешение проблемных ситуаций посредством их диагностики и своевременного вмешательства специалистов ДООУ. Создание этих условий может включать в себя обеспечение педагога и семьи необходимой информацией от специалистов, знаниями о проблеме и помощь (если необходимо) в принятии решения, характеризующаяся ориентацией на профилактику, предупреждение возникновения трудностей, непрерывностью процесса сопровождения. Практика работы показывает, что сопровождать семьи необходимо исключительно индивидуально по запросу в соответствии с потребностями ребёнка. Именно такой мы видим концепцию социально-педагогического сопровождения в современном образовательном пространстве.

Список литературы:

1. Бадаева, Н. В. Мониторинг коррекционно-логопедической работы [Текст] / Н. Е. Бадаева, Н. В. Десюкова // Логопед. – 2005. – № 5. – с.62-65.
2. Бедерханова, В. П. Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования [Текст] / В.П. Бедерханова. // Психологические проблемы самореализации личности: Сборник научных трудов. Вып. 3. – Краснодар, 1998. С. 50.
3. Власенко, И.Т. Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи [Текст] / И.Т.Власенко. - М.: Просвещение, 2000.

4. Ершова, Е. П. К вопросу рациональной организации логопедической работы в общеобразовательной школе [Текст] / Е. П. Ершова, М. Я. Гамерман // Дефектология. – 1987. – № 2. – с.50-54.

5. Мельчакова, В.В. «Сущность социального партнерства учителя-логопеда с педагогами в современных условиях ДОУ . [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://www.prodlenka.org/profile/70271>

Развитие личностного потенциала педагогов как профилактика синдрома профессионального выгорания

Бердникова Марина Сергеевна,

педагог-психолог,

Чернова Инна Васильевна,

музыкальный руководитель

МБДОУ – детский сад №578,

г. Екатеринбург

По результатам всероссийского исследования программы «Я Учитель», которое проводилось в рамках программы Образовательная инициатива Яндекса, около 75% опрошенных педагогов выявили у себя признаки синдрома профессионального выгорания [1].

Синдром профессионального выгорания (СПВ) относится к числу феноменов личностной деформации педагогов, а также является неблагоприятной реакцией на рабочие стрессы, включающие в себя психологические, психофизиологические и поведенческие компоненты.

Все чаще педагоги чувствуют себя измотанными, истощенными, обессиленными, эмоционально нестабильными, что в результате сказывается на продуктивности их работы. Снижается качество взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений, падает мотивация профессиональной деятельности, кроме того увеличивается количество пропусков на работе из-за влияния синдрома профессионального выгорания на здоровье работников.

Запускающий механизм СПВ обусловлен не только внешними факторами, но и особенностями внутреннего мира каждого человека. Личность каждого человека складывается из набора определенных качеств, присущих только ему индивидуальных черт характера, поэтому ресурсы преодоления СПВ у всех разные. Например, одной из базовых характеристик личности в борьбе с «выгоранием» является стрессоустойчивость, как

способность преодолевать и справляться со стрессовыми событиями на работе.

Основной психологической характеристикой, обеспечивающей стрессоустойчивость, является развитый личностный потенциал педагога.

По Д. А. Леонтьеву, «личностный потенциал является интегральной характеристикой уровня личностной зрелости. Формой проявления личностного потенциала является феномен самодетерминации личности. Личностный потенциал отражает меру преодоления личностью заданных обстоятельств, в конечном счете, преодолению личностью самой себя, а также меру прилагаемых ей усилий по работе над собой и над обстоятельствами своей жизни» [3]. Д. А. Леонтьев указывал на то, что личностный потенциал характеризует не сами способности, а способность использовать свои способности.

Таким образом, основной целью первичной профилактики СПВ в ДОУ является развитие личностного потенциала каждого педагога. Для реализации цели необходимо решить следующие задачи: развить жизнестойкость педагогов, которая проявляется в открытости личности ко всем изменениям, происходящим в окружающем мире, а также умением принимать их и быстро адаптироваться к переменам; сформировать способность делать осознанный выбор и брать на себя ответственность за принимаемые решения.

Одним из способов развития личностного потенциала педагогов является предоставление им право выбора любого приоритетного направления образовательной деятельности ДОУ. Педагоги могут выбрать и реализовать свои профессиональные компетенции в социально-эмоциональном, познавательном или этико-экологическом направлении через конкурсное движение, мастер-классы, семинары и многое другое. Это значит, что педагог может заниматься тем, что ему интересно, не ощущая давления со стороны администрации ДОУ. Таким образом, реализуется потенциал выбора и достижения педагогов.

Конкурсное движение является неотъемлемой частью профессиональной деятельности каждого педагога. Участие в профессиональных конкурсах не только повышает профессиональные компетенции педагогов, но и формирует такие качества личности как жизнестойкость, уверенность в себе, удовлетворяется потребность в самоуважении и признании. По данным результатов методики определения уровня эмоционально выгорания В. В. Бойко снижается уровень такого показателя как «симптом неудовлетворенности собой».

Также для профилактики СПВ необходимо проводить педсоветы в нетрадиционной форме, используя такие инструменты как «говорящая стена», квадрат эмоций, мозговой штурм, а также техники командообразования. Такие формы работы эффективно развивают 4К компетенции педагогов.

Кроме того, раскрытию личностного потенциала способствует неформальное общение педагогов. Необходимо организовывать пикники, спортивные праздники, литературные гостиные, театральные студии, киноклубы.

Личностный потенциал невозможно измерить одной методикой, для его оценки мы используем диагностику уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко, а также тест жизнестойкости С. Мадди в адаптации Д.А. Леонтьева.

Жизнь стремительно меняется, с возрастом мы не успеваем следить за всеми изменениями, но развитие личностного потенциала помогает войти в состояние потока и наслаждаться всеми процессами жизни, независимо от того, как они на нас влияют.

Список литературы

1. Личностный потенциал: структура и диагностика [Текст] // Под ред. Д.А. Леонтьева. - М.: Смысл, 2011 — 680 с.
2. Профессиональное выгорание школьных учителей: результаты всероссийского исследования программы «Я Учитель» / Проект Образовательной инициативы Яндекса [Текст : электронный.] / режим

доступа: <https://yandex.ru/promo/education/articles/issledovanie-professionalnogo-vygoraniya-uchitelej>

3. Профилактика синдрома профессионального выгорания педагогов: диагностика, тренинги, упражнения [Текст] // авт.-сост. О. И. Бабич. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель. – 122 с.

4. Старикова, О. В. Личностный потенциал [Текст] О.В.Старикова. // Преступление и наказание от А до Я (словарь по пенитенциарной психологии) / под общей редакцией Д. В. Сочивко. – М.: МПСИ, 2009. – 145 с.

Содействие социальной адаптации студентов из числа детей-сирот через работу клуба социально-психологической поддержки «Мы вместе»

Брик Светлана Александровна,

социальный педагог ГПОУ «Читинский политехнический колледж»

г. Чита, Забайкальский край

Аннотация. В статье рассматривается опыт реализации программы «Путь к успеху», включающей работу клуба социально-психологической поддержки детей-сирот «Мы вместе», содействующих социальной адаптации и успешной социализации, формированию самостоятельной, зрелой личности студентов из числа сирот.

Ключевые слова: адаптация, социализация, социально-психологическая поддержка, профессиональное образование, дети-сироты.

Ежегодно в профессиональные образовательные учреждения для получения специальности или рабочей профессии поступают выпускники учреждений для детей-сирот. Как и все первокурсники, эти студенты проходят путь адаптации к новым условиям обучения, выстраивают взаимоотношения с новым коллективом, учатся принимать новые правила и требования. В этом процессе адаптации выпускникам детских домов приходится вдвойне труднее. Ведь им предстоит пройти процесс адаптации в самом широком смысле – к жизни. У таких детей нет навыков самостоятельной жизни, семейной жизни. Как научиться готовить, если никогда этого не делал? Как рассчитывать траты, если никогда не держал в руках денег? Как не допустить, чтобы тебя обманули, если всю жизнь был огражден от опасностей стеной интерната?

Ещё одна проблема, с которой сталкиваются педагоги профессиональных образовательных организаций, в которых обучаются дети-сироты – социальное иждивенчество. Наши студенты-сироты умеют настойчиво добиваться соблюдения своих прав, они лучше многих из нас знают, что им положено, что им «должно» государство. Поэтому приходится терпеливо втолковывать: «Да, государство даёт тебе то-то и то-то, но не для

того, чтобы ты бездумно тратил эти деньги, а чтобы ты овладел профессией, научился сам о себе заботиться».

Как помочь в этот непростой период, период адаптации, студентам из числа детей-сирот? Им всего по 15-16 лет. Дети еще. Дети, которые при всей своей самостоятельности и ответственности, беспомощны и беззащитны. Любой домашний ребенок часто теряется в новых условиях. А выпускники детских домов сталкиваются с рядом социально-экономических, психологических, медицинских и правовых проблем, которые вынуждены решать в одиночку. Дети-сироты профессиональный выбор делают неосознанно, а иногда этот выбор делают за них, не объясняя значимость данного решения. В дальнейшем при обучении в колледже, техникуме ребенок видит, что выбранная профессия не отвечает его ожиданиям, разочаровывается в ней и зачастую совсем прекращает обучение. Либо получает диплом, но не работает по специальности.

Выделив эти проблемы, мы пришли к выводу о необходимости создания программы социализации детей-сирот. Психологом колледжа была разработана программа «Путь к успеху», основная цель которой - содействие социальной адаптации и успешной социализации, формированию самостоятельной, зрелой личности студентов.

Реализация программы идет по 3 направлениям:

- 1) Психологическое направление предполагает создание благоприятных социально-психологических условий для развития личности студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, и включает изучение индивидуальных личностных особенностей обучающихся, проведение коррекционно-развивающей работы, индивидуальное и групповое консультирование, профилактику поведенческих рисков, пропаганду здорового образа жизни, формирование мотивации к обучению. Взаимодействие с ребенком начинается с изучения его личности, личного дела и социальной карты. Собираются сведения о состоянии его физического и психического здоровья, об условиях жизни до

поступления в учреждение, о его ближайшем окружении, изучаются особенности личности ребенка, выявляются проблемы в соответствии с его социальной ситуацией развития. На основе данных психодиагностики педагогом-психологом составляется психологический портрет, даются рекомендации классным руководителям, преподавателям по работе с каждым конкретным ребенком. В содержание данного направления включены разнообразные диагностики, тренинги, беседы и др.

2) Педагогическое направление предполагает систематическое отслеживание динамики успеваемости в процессе обучения, осуществляется ежедневный контроль за посещаемостью учебных занятий. Преподаватель - первый помощник в обучении, именно поэтому с преподавателями проводятся круглые столы, обучающие семинары по проблемам социально-педагогической поддержки детей-сирот. С целью формирования у студентов коммуникативных, организаторских навыков, ценностного отношения к выбранной профессии, навыков бесконфликтного поведения в любой ситуации проводятся беседы «Как быть успешным», «Как общаться с работодателем», «Сила слова или яд сквернословия».

3) Социальное направление - деятельность в социальном направлении предполагает создание условий, которые способствуют формированию социального опыта студентов-сирот и студентов, оставшихся без попечения родителей, здорового образа жизни. Одной из основных задач этого направления при работе с сиротами является донесение информации о правах и гарантиях, способах их реализации, помощь в защите прав и законных интересов, проведение бесед, направленных на повышение юридической грамотности студентов, разъяснение, куда следует обращаться по той или иной проблеме. Мотивирование выпускников на самостоятельное решение возникающих вопросов. Большое внимание уделяется вовлечению студентов во внеурочную деятельность.

Полноценная социальная адаптация сирот также невозможна без формирования системы духовно-нравственного воспитания личности. Этому

способствует целый ряд мероприятий, проводимых в колледже. Участие студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в подготовке и проведении этих мероприятий содействует полноценному развитию детей этой категории. Обучающиеся, включенные в коммуникативные отношения, получают возможность в процессе общения и совместной деятельности в коллективе формировать свой взгляд на мир и его ценности, накапливать жизненный опыт. Они учатся воспринимать и принимать себя такими, какие они есть, компенсируя проблемы в развитии приобретенными знаниями и умениями, учатся выстраивать межличностные отношения.

К этому же направлению имеет смысл отнести и правовое воспитание. Это профилактические беседы о недопустимости правонарушений, проведение классных часов в колледже, лекций в общежитиях с привлечением инспектора ПДН, прокуратуры.

Конечно, программа не является окончательной. В процессе ее реализации возникает необходимость доработки, коррекции содержательного компонента. Так, например, в связи с участвовавшими одно время случаями беременности несовершеннолетних в программу были внесены дополнения, определяющие содержание работы по формированию семейных ценностей и осознанного отношения к своему здоровью. На встречи со студентами приглашаются специалисты медицинских центров, демонстрируются видеоролики с последующим обсуждением.

Успешному протеканию процесса адаптации содействует и работа созданного в нашем колледже клуба социально-психологической поддержки детей-сирот «Мы вместе». Основной целью клуба является социально-психологическое сопровождение детей, оставшихся без попечения родителей, а также привлечение студентов к совместному общению, организация отдыха, занятости и оздоровления детей-сирот, поддержка одаренных детей.

Задачами клуба являются:

- выявление проблем адаптации студентов в образовательном учреждении;
- помощь в вопросах финансового, правового, психологического и т.д. аспектов;
- профилактика риска попадания в криминальную среду;
- подготовка студентов к самостоятельной жизни после окончания учебного заведения;
- оказание социально-психологической поддержки в трудной жизненной ситуации.

Вот тематика занятий, которые проводятся в рамках работы клуба:

«Давайте познакомимся» (знакомство с вновь поступившими студентами; ознакомление с Правилами внутреннего распорядка, Правилами проживания в общежитии колледжа, расписанием работы кружков, клубов, секций);

«Ты не один» (знакомство с нормативно-правовыми документами, обеспечивающими социальную поддержку детей-сирот; права детей-сирот, социальные выплаты и пособия);

«Стресс в большом городе» (беседа с участием педагога-психолога о проблемах адаптации студентов к условиям жизни в городе);

«Первая сессия» (советы психолога, как успешно сдать сессию);

«Квартирный вопрос» (о проблемах обеспечения жильём детей-сирот);

«Цена рубля» (советы, как лучше распорядиться деньгами);

«Доброта из наших рук» (участие в волонтерских акциях);

«Куда пойти работать?» (содействие трудоустройству детей-сирот во время летних каникул).

Каких результатов мы смогли добиться? Об этом можно судить, анализируя показатели за время реализации программы (т.е. с 2010 года).

Категория выпускников	010-2011	011-2012	012-2013	013-2014	014-2015	015-2016	016-2017	017-2018	018-2019	019-2020	020-2021	021-2022	022-2023 прогноз
выпускников - сирот	0	0	0	5					0	1	1		2
декретный отпуск	0%	0%	0%	3%	1%	5%				8%			%
продолжили обучение	0%	0%	0%	7%	4,5%		3%	3%	0%	6%	4%	3%	5%
на учете в центре занятости					1%								
служба в армии	0%		0%		2,5%	5%	3%	3%	0%	8%	8%	7%	2%
трудоустраены	0%	0%	0%	0%	1%		3%	3%	0%	8%	8%	0%	5%

Выпускники колледжа из числа детей-сирот вступают в официальный брак, прежде чем стать родителями. С 2013 года у нас нет ни одного студента из числа детей-сирот, состоящего на учете в КДН, с 2014 г. не было ни одного случая самовольных уходов.

Таким образом, системная работа целого штата специалистов (педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей, воспитателей общежития, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, руководителя физвоспитания) способствует тому, что процесс адаптации студентов-сирот и оставшихся без попечения родителей протекает успешно.

**Формирование культуры психологической безопасности средствами
игровой и проектно-исследовательской деятельности у детей
дошкольного возраста**

*Бриславская Анна Александровна, учитель-дефектолог,
Качалкова Лариса Владимировна, педагог-психолог,
МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,
г. Екатеринбург*

Аннотация: В статье рассматривается вопрос формирования культуры психологической безопасности средствами игровой, проектно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста в процессе дошкольного образования. Стратегические задачи в области государственной и социальной политики направлены на укрепление и обеспечение комфортной, развивающей и безопасной жизни для детей.

Ключевые слова: Дети дошкольного возраста, культура психологической безопасности, игровая, проектно-исследовательская деятельность, психолого-педагогическое сопровождение.

Благополучие детей, укрепление их здоровья, обеспечение безопасности, полноценное всестороннее личностное развитие, успешная социализация являются национальными приоритетами государственной и социальной политики в Российской Федерации. В стратегических задачах особое внимание уделяется сопровождению детей дошкольного возраста, воспитанию их духовно-нравственному, физическому, личностному развитию, обеспечение более комфортной, развивающей и безопасной жизни.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», каждому человеку гарантировано право на получение образования вне зависимости от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к

общественным объединениям, а также других обстоятельств, в том числе и при наличии особых образовательных потребностей дошкольников [5].

При этом необходимо соблюдение условий, создание развивающей среды, реализация и обеспечение психолого-педагогического сопровождения и поддержки всех участников образовательных отношений для успешного формирования культуры психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Согласно психологическим исследованиям, у современных дошкольников отмечается низкая степень адаптации к социальным условиям жизни, высокий показатель тревожности, психологический внутриличностный конфликт деструктивного характера, низкий показатель успешности эмоциональной регуляции социального поведения (эмоциональное благополучие). Соответственно, это отражается на развитии познавательной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сфере, приводит к трудностям в общении, обучении, а в дальнейшем и социализации личности [2, с. 5].

Для становления и развития гармонично развитой личности дошкольника необходимо формировать позитивный опыт решения проблем, компетенции психологической безопасности, способствующие позитивной адаптации и социализации в социокультурное пространство. Воспитание культуры психологической безопасности рассматривается как значимый, основополагающий компонент и процесс формирования личности человека в целом, реализующийся в ходе получения детьми дошкольного образования.

В процессе комплексного образования происходит становление здоровой личности. Как утверждал К. Д. Ушинский, «образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха и, давая возможность измерить опасность и определить ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей» [3]. Современная система дошкольного образования позволяет ребенку познать и прочувствовать культурный и социальный мир, формирует основы

мотивационно-личностного восприятия мира, духовно-нравственные ориентиры, становления «Я-концепции». Таким образом, приобщение к культуре безопасности как компоненту общей культуры в образовательной системе является необходимой и важной составляющей социализации ребенка.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным и ценным этапом, в ходе которого закладываются базовые элементы культуры, личностных новообразований, определяющих становление дошкольника. Происходит познание через мир эмоций и чувств, поскольку первоначально формируется эмоциональное отношение к предметам окружающего пространства, что определяет основу для формирования культуры психологической безопасности. Тимофеева Л.Л. рассматривает понятие «культура безопасности» как педагогическую составляющую процесса формирования адаптивной личности, что является основой для построения образовательного процесса в детском саду, с целью формирования готовности к предупреждению и преодолению опасных ситуаций [2, с. 9]. Психологическая безопасность дошкольника рассматривается нами как чувство защищенности, позитивное психологическое самочувствие, эмоциональное благополучие, порождаемое в ходе восприятия окружающего социального пространства. Существуют разнообразные педагогические методы и методики, направленные на формирование культуры психологической безопасности дошкольников.

Для ребенка дошкольного возраста основным видом детской деятельности является игра, оказывающая существенное влияние на его развитие. В процессе такой деятельности, дошкольник знакомится с окружающим миром, обучается, развивается психически и физически, учится взаимодействию со сверстниками и взрослыми, усваивает культурные и духовно-нравственные категории, чувствует и переживает новые формы познания. Поскольку для подрастающего человека, познающего

окружающую действительность, игра считается одним из важнейших средств адаптации, социализации и изучения социокультурного опыта.

Игровые технологии, успешно применяемые в психолого-педагогическом сопровождении дошкольников ДОО № 486, способствуют:

- развитию слухо-речевому, интеллектуальному, психо-физическому, духовно-нравственному компоненту;
- повышению познавательной и речевой мотивации, становлению психологического комфорта и развитию эмоционально-волевой сферы;
- сохранению и укреплению психического и психологического здоровья дошкольников.

Специалисты прикладывают максимальные усилия для легкой адаптации детей к новой социальной ситуации и создают доброжелательную, комфортную атмосферу пребывания в дошкольном учреждении. На первоначальном этапе, во время адаптационного периода, специалисты дошкольной образовательной организации (воспитатель, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию) используют игровые методы и приемы, способствующие более мягкому и комфортному включению детей в новый для них культурный и социальный мир. Активное участие взрослого в игре ребенка позволяет актуализировать в символической игровой форме нежелательных форм поведения и их «проигрывания» в направлении социально приемлемых норм и правил. Таким образом, игровые технологии рассматриваются как средство самовыражения ребенка, позволяющие одновременно успешно разрешить важные задачи: расширение репертуара самовыражения ребенка, достижение эмоциональной устойчивости и саморегуляции, что необходимо для психологической безопасности детей дошкольного возраста.

Специалисты ДОО в ходе психолого-педагогического сопровождения дошкольников стабилизируют эмоциональный фон, развивают эмоциональную отзывчивость, эмпатию, доброжелательное взаимодействие,

поддерживают дружескую атмосферу, организуют помощь детям, оказавшимся в ситуации конфликта и определяют адекватные способы их разрешения. Такая форма организации совместной образовательной деятельности предполагает выполнение разнообразных игр и упражнений, а также последующую рефлексию, для определения эффективности и результативности мероприятий.

Построение отношений партнерства специалистов с родителями детей способствует созданию доброжелательной атмосферы, открытому сотрудничеству и благоприятному взаимодействию, что является важным для формирования культуры психологической безопасности ребенка через семью. В ДОО была создана группа в формате творческой мастерской «Мы разные, но мы вместе», когда родители являются не пассивными слушателями, а активными участниками в психолого-педагогическом сопровождении, сотворчестве, интенсивно взаимодействуя друг с другом, развивая при этом коммуникативные, творческие возможности, взаимопонимание, сотрудничество, и совершенствуя родительскую компетентность, психолого-педагогическую культуру. Были разработаны обучающие материалы, включающие практическое руководство по проведению совместной работы с ребёнком в домашней обстановке, с подробным описанием по выполнению совместной образовательной деятельности и необходимым игровым и дидактическим материалом.

Использование в ходе игровой деятельности с детьми сказок, как источника эмоциональных впечатлений, жизненного опыта, которые можно проанализировать, запомнить, повторить в типичных ситуациях, благотворно влияет на становление личностной мотивации безопасного поведения. Сказки позволяют решать эмоционально-личностные проблемы (выражение эмоций, творческое воображение), поведенческие вопросы, компоненты духовно-нравственного содержания. В процессе восприятия игрового, сказочного мира у ребенка формируется отношение к миру реальному и

самому себе, развивается способность к анализу собственного поведения и объективной самооценке, происходит переход от знания к осознанию.

Значительным потенциалом для решения задач по формированию культуры психологической безопасности у детей дошкольного обладает проектно-исследовательская деятельность, обеспечивающая познавательную, творческую активность детей. Это эффективный способ получения представлений об окружающих явлениях в мире, о самом себе. Преобладание наглядно-действенного мышления, зрительного, чувственного восприятия в дошкольном возрасте обуславливает лучшее понимание и запоминание новой информации, обеспечивает формирование всех элементов культуры.

Таким образом, специалисты ДОО организуют психолого-педагогическое сопровождение по обеспечению психологической безопасности дошкольника, которое включает в себя:

- создание комфортной поддерживающей среды для психологического состояния детей (организация режимных моментов, непосредственно образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей);

- систему профилактики психоэмоционального состояния детей средствами физического воспитания (здоровьесберегающие игры и мероприятия, способствующие формированию чувства радости, положительным эмоциям, укреплению соматического здоровья);

- игровые технологии (упражнения для легкой адаптации, для снятия психоэмоционального напряжения, становления теплых взаимоотношений в детском коллективе);

- проектно-исследовательская деятельность (творческое, познавательное развитие детей, предоставление ребенку максимально возможной самостоятельности, инициативности, активности).

Сопровождение участников образовательного процесса, направленное на создание культуры психологической безопасности образовательной среды будет успешным при осуществлении партнерства со всеми участниками образовательных отношений, соблюдение принципов активного

сотрудничества. Дошкольная образовательная организация обеспечивает психологическую безопасность участников образовательных отношений (дети, родители, педагоги), а также формирование навыков для успешной социальной адаптации, способности и готовности к эффективной и продуктивной деятельности в различных социально значимых обстоятельствах.

Список литературы

1. Королева, И.В. Дети с нарушениями слуха [Текст] : книга для родителей и педагогов / И. Королева, П. Янн. - СПб : КАРО, 2011. – 239 с.
2. Тимофеева, Л. Л.. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет [Текст] : Парциальная программа / Л. Тимофеева. - СПб.: Детство-Пресс, 2019. – 160 с.
3. Ушинский, К. Д. : опыт пед. антропологии [Текст] / К. Ушинский. - Москва : Фаир-Пресс, 2004.– 574с.
4. Хухлаева, О.В. Терапевтические сказки в коррекционной работе с детьми [Текст] / О. В. Хухлаева, О. Е. Хухлаев. - Москва : Форум, 2012. - 151 с.
5. Российская Федерация. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон № 273-ФЗ. / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174 / (дата обращения: 11.02.2023). - Текст : электронный.

Коллективное творческое дело- профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ: из опыта работы

Брусницына Яна Сергеевна, учитель начальных классов

Зубова Лидия Сергеевна, учитель-дефектолог

Кононерова Дарья Андреевна, учитель-логопед

МАОУ СОШ №3

п. Черноисточинск, Свердловская обл.

Аннотация. С внедрением инклюзивного образования каждый год в образовательных учреждениях появляется все больше детей с ограниченными возможностями здоровья, поэтому остро встает вопрос социальной эксклюзии и ее профилактики детей с ОВЗ. В статье представлен опыт педагогического коллектива, который позволяет успешно решать данную проблему благодаря совместной творческой деятельности.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, социальная эксклюзия, профилактика, совместная деятельность.

На сегодняшний день актуальной становится проблема социального исключения в образовательных учреждениях. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, нуждающиеся в создании особых образовательных условий, находясь в школе, испытывают не только трудности в обучении, но и в процессе социализации и адаптации.

Социальная эксклюзия отрицательно влияет на детей с ограниченными возможностями здоровья и практически полностью прекращает их успешную социализацию и адаптацию в школьном обществе. Поэтому необходимо внедрять в деятельность образовательного учреждения различные практики по предотвращению социального исключения. Хотим поделиться некоторыми методами и приемами, которые успешно реализуются в нашей школе.

Дети различных нозологических групп обучаются в рамках инклюзивного образования у нас не первый год. Одной из главных задач педагогического коллектива является создание благоприятных условий для

успешной социализации детей с ОВЗ. На наш взгляд, действенным механизмом является объединение детей с особыми образовательными потребностями и их здоровых сверстников совместным творчеством. Коллективное творческое дело способствует не только развитию креативных способностей школьников, но и учит взаимодействию друг с другом, поддержке в различных ситуациях. Социальная практика особых детей минимальна - вот поэтому школьные ресурсы призваны помочь в решении данной проблемы. В нашей школе работают 18 кружков дополнительного образования различной направленности, в которых дети с ОВЗ вместе с нормотипичными детьми могут проявить свои способности, в том числе творческие. Для того, чтобы сделать общение и взаимодействие детей с ОВЗ с одноклассниками, необходимо расширять содержание и характер их совместной деятельности.

С большим интересом школьники принимают участие в кулинарных мастер-классах. В преддверии новогодних праздников для ребят был организован мастер-класс по росписи имбирного пряника. Ученики познакомились с историей пряника, узнали об истоках новогодних традиций. Каждый смог проявить способности и продемонстрировать навыки: придумать узор, работать с айсингом, декорировать пряник мелкими украшениями. Дети, увлеченные творческим процессом, общались, давали советы, помогали друг другу. У ребят получились очень красивые пряники ручной работы, которые стали подарками для родных и близких людей. Также одним из успешных направлений мы считаем совместную театральную деятельность. Ребята приняли участие в Областном творческом конкурсе для детей с ОВЗ «Мы разные, мы вместе-2023». Во время подготовительной работы дети узнали много нового и интересного: при выборе сказки - познакомились с русским фольклором, при подборе костюмов – с национальной одеждой и ее отличительными элементами. Самой сложной и трудоемкой была работа во время репетиции сказки. Во-первых, для наших детей это был новый опыт, во-вторых, некоторые ребята долго не могли

определился с выбором роли, в-третьих, выходили на первый план когнитивные нарушения: недостаточный объем памяти, речевые нарушения, слабое воображение, нарушение координации движений в пространстве. Работа шла планомерно и последовательно: разбор характеров героев помог определить с выбором ролей, звуковые упражнения и многократные повторы помогли ученикам запомнить и правильно проговорить свои слова, выполнение ритмичных движений под счет помогло нашим юным артистам ориентироваться на сцене. Участие в сказке принимали ученики с ОВЗ 1-4 классов, помогали им нормотипичные дети 7 класса: расставляли декорации, подбирали музыкальное оформление и костюмы, подсказывали движения и слова, вместе радовались маленьким победам. Творческая деятельность помогла ученикам объединиться, почувствовать себя увереннее, преодолеть скованность и реализовать свой творческий потенциал. Результатом мы довольны- 1 место. Впервые в этом учебном году дети с ОВЗ примут участие в школьной научно-практической конференции «Хочу все знать». Шаги в науку даются нелегко, но дети с большим интересом работают над проектами со своими руководителями. Побороть страх публичного выступления, грамотно презентовать проект, ответить на вопросы жюри - всё это способствует успешной социализации и самореализации учеников.

В следующем году планируется создание клуба для детей с ОВЗ разных возрастов и нозологических групп. Целью создания такого сообщества станут развитие познавательных способностей и успешная коммуникация школьников. Объединение таких детей не только расширит их кругозор, но и поможет эффективному общению, обретению новых друзей и, как следствие, успешной социализации в будущем. Во время подготовки к мероприятиям у учеников повышается мотивация на успех, снижается уровень тревожности. Коллективная творческая деятельность способствует сплочению детей, формирует умение работать в команде, повышает уровень социального опыта. Мы убеждены, что коллективные творческие дела помогают всем

участникам образовательных отношений получать жизненный опыт принятия, уважения, которых так не хватает в современном мире.

Коррекция детских страхов посредством изотерапии

Бунькова Марина Леонидовна,

педагог- психолог

МБОУ СО «Пышминская СОШ»

пгт Пышма

Аннотация. Данная статья повествует о проблеме детских страхов. Указанная проблема приобретает ещё большую актуальность в связи с изменяющимися условиями в современном обществе. Раскрываются причины появления детских страхов, методы выявления, а также пути коррекции. Основным методом коррекции представлен метод изотерапии. Предложен алгоритм действий по коррекции страхов. Статья резюмирует, что метод рисования детских страхов является наиболее действенным в решении данной проблемы.

Ключевые слова: детские страхи, невроз, невропатия, эмоциональное состояние, невротизации общества, арт-терапия, изотерапия.

В современных научно-исследовательских работах проблема страха рассматривается как причина многих нарушений в психофизиологической сфере, как составная часть неврозов, невропатии, депрессий. Проблема детских страхов достаточно изучена в наши дни (А.И. Захаров, В.С. Мухина, М.В. Осорина, А.М. Прихожан). Несмотря на это, она не только остается столь же актуальной в современных условиях, но и обостряется, в связи с масштабными изменениями в российском обществе. В связи с этим, на сегодняшний день, отмечается тенденция к увеличению количества детей со страхами. Причина скрывается не только в индивидуальных особенностях детей, но и в наличии личностной неопределенности и беспокойства значительной части населения, большого количества стрессов, явной невротизации общества, в отсутствии общей безопасности. Современному ребёнку приходится сталкиваться с такими страхами, каких раньше дети не испытывали. Их вызывают изменившиеся содержание многих сказок,

рассказов, доступные сюжеты фильмов ужасов и компьютерные игры разного характера. Выделяют общие причины страхов детского возраста:

1. Негативный опыт, который является главным источником страхов .

2. Неверные действия самих родителей:

- 1) их агрессивное поведение;
- 2) отсутствие единых требований в воспитании ребёнка;
- 3) высокая тревожность родителей, особенно матери. Как

правило, если мать является главой семьи и много работает, она, естественно, испытывает значительные нервно-психические перегрузки. Что самым негативным образом сказывается на психоэмоциональном состоянии детей;

4) конфликты в семье (психологи отмечают, что наиболее ранимыми в данной ситуации, являются девочки);

5) запугивания. Родители нередко пугают своих детей, тем самым запуская механизм появления страха.

3. Фильмы, компьютерные игры, СМИ. Сюжеты нередко содержат сцены насилия, угроз. Ребенок не может критически оценить реальность подобных ситуаций, а значит, появляется благодатная почва для возникновения различных страхов.

4. Личностные особенности ребёнка, а также психические расстройства ребенка, где страх является симптомом определенного заболевания (невроза, невропатии). В данном случае требуется комплексная диагностика и продолжительное лечение.

5. Процесс урбанизации так же негативным образом сказывается на развитии страхов. Подмечено, что у городских детей, страхи проявляются намного ярче. Отсутствие навыков коллективных игр, достаточной двигательной и игровой активности тоже приводят к появлению беспричинного беспокойства.

Хочется отметить, что страх, как впрочем, и большинство других неприятных переживаний не является однозначно «вредным» для ребенка.

Страх это нужная эмоция и ребёнок должен уметь бояться. Страх оберегает ребёнка от необдуманных поступков и решений. Но естественный страх отличается от неосознанного и с наличием, которого как раз и стоит бороться.

Самый подходящий возраст для коррекции страхов рисованием 5-11 лет, потому что именно в этом возрасте он легче прорабатывается. А. И. Захаров у детей младшего школьного возраста определяет норму количества страхов в общей сумме для мальчиков 7, а для девочек 10. У детей, которые живут в городах, норма может быть увеличена до 15. В своей практике я использую методику выявления детских страхов «Страхи в домиках». Данная методика разработана и апробирована российскими специалистами-психологами Александром Ивановичем Захаровым и Мариной Александровной Панфиловой. Эта методика хороша тем, что одновременно является и диагностической, и коррекционной. Несколько советов по проведению:

1. Эту методику можно применять и родителям, но всё же коррекционная работа эффективнее, если это делает человек, обладающий специальными знаниями и, что немаловажно, вызывающий симпатию у ребенка.

2. Необходимо расположить ребенка к себе.

3. Психолог не должен призывать ребенка не бояться.

4. Занятия должны проходить в приятной для ребенка обстановке.

5. Большое значение играет тон и интонация голоса психолога. Он должен быть негромким, умиротворенным, неэмоциональным.

6. Сидеть нужно рядом, а не напротив ребенка, не забывая его периодически подбадривать и хвалить за то, что он говорит всё, что чувствует.

Первый этап. Проведение диагностики.

Перед ребёнком лежит альбомный лист, на котором нарисованы два домика черный и красный. Далее следует инструкция:

«Посмотри, пожалуйста, на эти домики. В черном домике живут страшные страхи, а в красном - нестрашные. Давай расселим страхи из списка по домикам».

Не рекомендуется задавать наводящие вопросы: говорить нужно не «Скажи, а ты боишься...?», а «Скажи, а ты боишься или не боишься...?», эмоционально не окрашивая свои вопросы и просто ждать ответа ребенка. Беседу следует вести не спеша, перечисляя страхи и ожидая ответа "да" - "нет" или "боюсь" - "не боюсь". Повторять вопрос о том, боится или не боится ребенок, следует только время от времени, тем самым избегая произвольного внушения страхов. Если ребёнок отрицает все страхи, нужно попросить дать полный ответ по типу "не боюсь собак", а не "нет" или "да". После выполнения задания можно предложить закрыть черный дом на замок (нарисовать его), а ключ – выбросить, разорвать, сжечь. Это необходимо сделать для того, чтобы успокоить детские страхи.

Перечень страхов:

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------|
| 1. Остаться одному дома. | 18. Когда очень глубоко (страх глубины). |
| 2. Нападения. | 19. Находится в тесной маленькой комнате |
| 3. Заболеть, заразиться. | (страх замкнутого пространства). |
| 4. Умереть. | 19. Находится в тесной маленькой комнате |
| 5. Того, что умрут твои родители. | (страх замкнутого пространства). |
| 6. Каких-то детей. | 20. Воды. |
| 7. Каких-то людей. | 21. Огня. |
| 8. Мамы или папы. | 22. Пожара. |
| 9. Того, что они тебя накажут. | 23. Войны. |
| 10. Страхи сказочных персонажей. | 24. Больших улиц, площадей. |
| 11. Перед тем, как заснуть. | 25. Врачей. |
| 12. Страшных снов (каких именно). | |
| 13. Темноты. | |
| 14. Страхи животных. | |

15. Машин, поездов, самолетов (страхи транспорта).
16. Бури, урагана, наводнения, землетрясения (страхи стихии).
17. Когда очень высоко (страх высоты).
26. Крови (когда идет кровь).
27. Уколов.
28. Боли (когда больно).
29. Неожиданных, резких звуков.
30. Сделать что-либо не так.
31. Опоздать в сад (школу).

Второй этап. Изображение страха.

На данном этапе ребенку предлагается нарисовать свой страх. Если ребёнок не может конкретизировать свой страх, можно предложить ему нарисовать нечто абстрактное, какой-нибудь образ. В процессе рисования можно использовать фломастеры, цветные карандаши, краски. Возможно, сложится такая ситуация, что ребёнок не сразу согласится нарисовать свой страх, так как нарисовать, значит, приблизиться к нему. Тогда нужно успокоить ребёнка и сказать, что вы будете с ним и поможете ему.

Третий этап. Уничтожение страха.

После того, как ребёнок нарисовал свой страх идёт его обсуждение. Далее ребёнку предлагается уничтожить его: разорвать, расстричь ножницами, сжечь, заштриховать рисунок страха, таким образом уничтожив его. Можно предложить подружиться с ним, сделав рисунок радостным, ярким, красивым. Ещё можно предложить посмеяться ребёнку над своим страхом. Все перечисленные выше действия помогают ребёнку побороть свой страх. И даже если действия не полностью избавили ребёнка от страха, то помогли ему выразить во внешний мир этот страх. Самое главное, преобразовать страх в другое эмоциональное отношение, перевести его в допустимые границы здоровой реакции. После окончания рисования желательно поиграть в подвижные игры с получением положительных эмоций - благодаря этому снимается эмоционально негативное напряжение, возникшее в процессе рисования. В ходе коррекционной работы психологу

нужно быть готовым к разным вариантам развития ситуации. В моей практике, встречались следующие ситуации:

1. Мальчик, нарисовав свой страх, нарисовал себя на листке. Поэтому ритуал уничтожения страха пришлось изменить. Я предложила вырезать изображения себя и наклеить на другой листок, где мы нарисовали позитивный рисунок, где отсутствует страх. А листок, где нарисован был страх, мы уничтожили.

2. Когда на занятии проходил этап уничтожения страхов, мальчик наотрез отказался применять все предложенные приёмы. Сам предложил использовать антистеплер при уничтожении рисунка. Результат коррекционной работы - положительный.

3. Девочка очень боялась, когда стучали во входную дверь. Прорисовав, кто может прийти к ним домой (родители, почтальон, соседи и т.д.), нам не понадобилось уничтожать страх, достаточно было второго этапа.

Подводя итог вышеизложенному, можно сказать о том, что метод рисования детских страхов является наиболее действенным в решении данной проблемы.

Список литературы

1. Алексеева, Е.Е. Страхи у детей дошкольного возраста. [Текст] / Е.Е.Алексеева // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 2(29). – С. 58 – 61.

2. Андреева, А. А. Арт-терапия в работе с эмоциональной сферой младших школьников [Текст] / А.А. Андреева // Педагогическое мастерство: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). - М.: Буки-Веди, 2015. - с. 87-89.

3. Арефьева Т.А. Преодоление страхов у детей. М., 2005.
Дубинская Е. Методы арт-терапии в работе с дошкольниками [Текст] / Е. Дубинская // Дошкольное воспитание. - 2015. - № 5. - с. 27.

4. Захаров, А. И. Дневные и ночные страхи у детей [Текст] / А. И. Захаров - С.-Пб.: Речь, 2005. - 320 с.

5. Захаров, А. И. Детские неврозы [Текст] / А. И. Захаров, М.И. Панфилова. - С.-Пб.: Респекс, 1995. - 398 с.

6. Захаров А.И. Как помочь нашим детям избавиться от страхов [Текст] / – СПб.: Гиппократ, 1995. – 128 с.

Программа психологического консультирования низкомотивированных родителей «затрудняющихся» учащихся, в том числе с ОВЗ

*Винер Рузанна Каисовна,
педагог-психолог, тьютор*

МБОУ «СОШ № 17»

г. Ижевск, Удмуртская Республика

Аннотация. В статье описана программа проведения серий консультаций немотивированных на сотрудничество родителей учащихся с затруднениями и проблемным поведением, в том числе с ОВЗ.

Ключевые слова: психологическое консультирование родителей, коучинг, арт-терапия шедеврами искусства, дистанционные консультации, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ

Разработанная программа работы психолога рассчитана на родителей учащихся, испытывающих различные затруднения в школе. Это дети, поставленные на внутришкольный учет за различные нарушения, слабоуспевающие учащиеся и учащиеся с ОВЗ. Выбор целевой группы сделан на основе собственного опыта работы школьным психологом, а также анализа опыта работы моих коллег. В педагогическом сообществе сложилось единое мнение, что без работы с родителями «затрудняющихся» учащихся достичь стойкого гарантированного изменения без рецидивов у учащегося крайне затруднительно.

Другой причиной разработки и применения программы консультирования низкомотивированных родителей стала необходимость проведения серий консультаций с гарантированным достижением необходимого результата, а также необходимость предоставить таким родителям возможность получать данную помощь в дистанционном режиме, поскольку самостоятельно они редко обращаются в школу по самым разным причинам. Хотя для школьного психолога стандартная форма видеоконсультаций не всегда бывает доступна, а также имеет ряд специфических профессиональных минусов, но по сути не отличается от

очного консультирования. Поэтому мы выбрали дистанционное консультирование в форме чата с родителем. Родители при этом имеют возможность сохранять все ключевые моменты консультации, по необходимости возвращаться к ним, использовать их в качестве подсказок на каждый день, проводить рефлексию. Это качественно повышает эффективность работы с родителями, позволяет отслеживать динамику, в автоматическом режиме протоколировать консультации, осуществлять консультирование параллельно с другой методической работой, высвобождает время для других видов деятельности школьного психолога в рамках должностных обязанностей, позволяет увеличить охват родителей, которым оказывается помощь, увеличивает возможность своевременного оказания помощи родителям, позволяет одновременно вести несколько серий консультаций, снимает проблему личной эмоциональной включенности в процесс консультации, что может быть актуально для начинающих психологов.

В таком режиме проведены серии консультаций для одиннадцати родителей. У всех мы смогли достичь необходимого результата. Это родители слабоуспевающих учащихся, учащихся с школьной дезадаптацией и учащегося с ТНР. На сегодня данная работа включена в программу деятельности в регулярном режиме.

Целью программы является помощь родителям в преодолении конфликтного поведения их «затрудняющихся» школьников, мешающее раскрытию их личностного потенциала и достижению более высоких результатов.

Базой для серии консультаций послужили материалы образовательной программы «Коучинг в образовательном учреждении: организация работы педагога-наставника» Педагогического университета «Первое сентября», дополненные материалы метода кросс-коучинга Романа Гриценко, арт-терапии шедеврами искусства Владимира Элькина, метода системной семейной терапии.

Мной составлена программа, не только позволяющая пошагово достигать необходимого результата, но и дающая родителям инструмент для самостоятельного поддержания себя в ресурсном состоянии и поддержания в таком состоянии своих детей. Особенно важным это является для родителей детей с ОВЗ, так как наличие такого ребенка в семье само по себе является травмирующим семью фактором, а травмированный родитель не в состоянии быть энергетически ресурсным ни для себя, ни для ребенка с ОВЗ.

Я не ставлю задачей работу с травмой, так как это отдельная психотерапевтическая работа. Моя задача в данном случае - помочь родителям понять причину нежелательного поведения их детей, определить место и значение этого поведения в их семье, научиться восстанавливать и поддерживать свое эмоциональное равновесие, скорректировать их способы общения с ребенком. Как показывает опыт работы Романа Гриценко и Владимира Элькина, этого вполне достаточно для того, чтобы нежелательное поведение ребёнка начало корректироваться. Разработанная мной программа консультаций позволяет не только корректировать конфликтное поведение детей, но и позволяет повысить эффективность психологического сопровождения учащихся с ОВЗ и учащихся с угасающей одаренностью именно через работу с их родителями – первого ближайшего источника диссонанса, испытываемого ребенком.

Такой широкий спектр действия методики обусловлен тем, что в основу разработки программы и выбора методов работы положен системно-технологический принцип и методология коучинга, когда результат консультации рассматривается с позиции цели, способной к достижению специально подобранными методами и приемами, и отражающей внутренние изменения в системе личности клиента и внешних ее проявлений и связей.

Необходимость в разработке особой программы на стыке методов возникла по причине того, что в школе на консультации к психологу приходят далеко не всегда родители, мотивированные на какую-либо работу. Часто это бывают вынужденные посещения школьного психолога «для

галочки». Тем не менее, этот факт не снимает ответственность с психолога за результат и эффективность консультационной работы с родителями.

Для разработки моей программы базовым послужил метод коучинга. Метод цветовой психологии и арт-терапии шедеврами искусства Владимира Элькина и метод системного семейного консультирования используются мной в качестве дополнительных, дающих мне инструменты для работы, которых нет в методе коучинга. Таким образом, мне удалось решить задачу быстрого достижения положительно результата психологических консультаций с родителями с позитивным эффектом у немотивированных на работу родителей.

Выбор базовых методов и методик мной выбран с целью не только помочь родителям научиться быть со своим «затрудняющимся» ребенком, понимать его, оказывать ему поддержку, но и приобрести навыки и инструменты для своевременной помощи ему «в моменте», когда нет рядом специалиста, а также подавать пример ему и обучить этим техникам самопомощи. Таким образом, родитель становится для своего ребенка истинной опорой, которой он призван быть по принципу рождения ребенка, гарантом безусловной безопасности и защиты – базовых инстинктов любого живого существа. Поэтому в программу включены упражнения, предназначенные для работы с детьми, но не менее эффективные и для применения их взрослыми.

Серия консультаций состоит из нескольких этапов, описанных в таблице 1 (жирным шрифтом в таблице выделены методики программы «Коучинг в образовательном учреждении: организация работы педагога-наставника»).

Таблица 1.

Этап	Цель	Методики
Знакомство	1 Определение мотивов обращения за консультацией (по личной инициативе или по требованию администрации	1 «Что происходит?», 2 «Кто-то виноват?», 3 «Сосуд»

	школы); 2 Постановка целей	2 «Постановка целей»
Снятие синдрома «вины»	1 Определение актуального эмоционального состояния самого родителя в сложившейся ситуации с ребенком 2 Определение внутренних ресурсов для поддержания своего позитивного эмоционального состояния	1 Цветовой тест Люшера 2 «Исследователь эмоций» 3 «Работа с афоризмами» 4 «Пульт управления эмоциями» 1 «Работа с образами» 2 «Музыкальный ряд»
Мотивация	1 Определение базовых нереализованных потребностей ребенка в семье, определение возможностей родителя в коррекции базовых нереализованных потребностей ребенка 2 Влияние эмоциональных реакций на реализацию базовых потребностей 3 Коррекция этих потребностей родителями	1 «Дом» 1 «Сосуд» 2 «Исследователь эмоций» 1 «Дом. Действия» 2 «Эмоциональный скульптор»
Диагностика	1 Анализ способов взаимодействия с ребенком, влияния на него 2 Определение причин проблемного поведения ребенка	1 «Стили семейного воспитания» 2 «Сосуд» 1 «Мир глазами ребенка» 2 «4 причины проблемного поведения ребенка»
Решение. Часть 1.	1 Определение доминирующих сенсорных каналов у родителя и у ребенка 2 Коррекция «болевых» точек восприятия мира ребенка 3 Освоение технологии бесконфликтного общения с ребенком, повышение значимости ребенка в семье	1 «Я так любим» 1 «Мир глазами ребенка». Действия. (часть 2) 1 «Технология бесконфликтного общения» (часть 1 – изучение, часть 2 – закрепление, тренировка)

Решение. Часть 2	1 Разговор об ответственности, преодоление потребительского поведения ребенка 2. Профилактика «залюбливания», саморазвитие	1 «Примирительное письмо» 2 «Таблица ответственности» 1 «Забота о внутреннем Я»
---------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------

Таким образом, проводимая работа основана на комплексном системном подходе к рассмотрению проблемы детской школьной неуспешности через призму взаимоотношений родитель-ребенок. В этом плане наиболее значимым становится формирование благоприятных факторов семейного воспитания, как факторов оказывающих непосредственное влияние на успешность коррекционной работы с ребенком в условиях школы. Работа с эмоциональным состоянием родителя, преодоление его "уязвимостей", мешающих эффективному воспитанию ребенка, как раз и создает основу, необходимую для коррекции детско-родительских отношений и системы семейного воспитания с целью помощи ребенку и его поддержки в развитии.

Список литературы

1. Андронникова, О. О. Методические основы организации и проведения программы психолого-педагогической поддержки формирования родительской компетентности [Текст] / О.О. Андронникова, М.А. Евдокимова. – НГПУ, г. Новосибирск. - 2018.
2. Гриценко, Р. А. Кросс-коучинг: станьте домашним психологом для своего ребенка [Текст] / Роман Гриценко. - М. : Изд. книг ком. – 2019.
3. Мильшина, О. Д. Практикум для родителей: «Методика Дом» как инструмент определения причин нежелательного поведения ребенка [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/680825>. – Дата обращения 11.02.2023.
4. Панкратова, И. А. Развитие родительской компетентности при психологическом сопровождении с применением коуч-технологий [Текст] /

И.А. Панкратова, Л.А. Ибаходжиева // Ученые записки университета имени П. Ф. Лесгафта. – 2019. - № 4 (170)

5. Элькин В. М. Музыкальная терапия и дети. Практический опыт [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://psy.su/feed/6546/>. – Дата обращения 11.02.2023.

Создание комфортной психологической среды на занятиях для детей с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных конструкторов в системе дистанционного образования

*Воривских Елена Михайловна,
педагог дополнительного образования,
Головацкий Федор Станиславович,
педагог дополнительного образования,
Малик Гульнара Шавкатовна,
педагог дополнительного образования
ГБОУ СО «Центр психолого - педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»
г. Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье группа педагогов ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс» знакомит с интерактивными формами проведения дистанционных занятий для детей с особыми образовательными потребностями. Предложенные для работы инструменты помогают ребенку решать учебные вопросы, снимать психологический стресс и почувствовать себя уверенней.

Ключевые слова: онлайн - сервисы, особые образовательные потребности, игровые технологии, комфортная среда.

В образовательном процессе большое значение имеет создание психолого-педагогических условий для дальнейшей социализации и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

С момента возникновения игра стала выступать как одна из важнейших форм обучения. Несмотря на то, что игровое обучение уходит корнями в глубокую древность, оно актуально и в современном образовании. Время показало, что с помощью игры могут решаться практически все педагогические задачи, в том числе и социализация особенных детей.

Использование передовых технологий способствует появлению новых интересных развивающих игр с помощью онлайн-сервисов.

В процессе обучения онлайн-игры являются волшебным инструментом для обучения особых детей. Развивающие игры приносят радость обучающимся и расширяют их кругозор.

Педагогу, который заботится о сохранении психологического здоровья ребёнка, предлагаем онлайн-конструкторы. Лидером в области интерактивных онлайн-инструментов является конструктор «Genially» [1]. С помощью ресурсов данного контента педагог может создать яркие презентации, викторины, таблицы, тесты, видеопрезентации. Работая в «Genially», можно выбрать шаблон или создать собственный, анимировать свой проект. Анимация - это впечатляющие визуальные эффекты, которые привлекают внимание и завораживают детей, делают обучение неповторимым и очень интересным. Свои работы можно размещать в интернете или создавать на платформе виртуальный класс.

Конструктор «Wordwall» [2] - один из уникальных цифровых сервисов для реализации учебных материалов. Он позволяет разрабатывать уроки в виде агрегатов для учащихся с особыми потребностями.

«Wordwall» содержит уникальную коллекцию шаблонов для проведения занятий в игровой форме.

Программа предлагает интересные для детей шаблоны:

1. Викторины игрового шоу.
2. Интеллектуальные игры («Самолет», «Преодолеть лабиринт», «Найдите друга»).
3. Анаграммы.
4. Кроссворды.

Платформа также полезна тем, что создаваемые уроки можно переключать на разные шаблоны, с которыми удобно играть учителям и детям.

Созданное обучающее задание «анаграмма» основано на принципе определения слов путем перестановки букв, но при желании его можно

превратить в случайные карточки или перевернутые плитки. Разнообразие шаблонов позволяет выбрать любой из них.

Разработанные игры могут быть опубликованы в Интернете на личном сайте или в блоге. Обучение в интерактивных ресурсах «Wordwall» не только вызывает интерес, но и способствует развитию памяти, внимания, критического мышления.

Широкую популярность среди педагогов и обучающихся приобретает программа «Learnis» [3]. «Learnis»—оригинальный конструктор интересных игровых интерактивных уроков. Образовательная платформа «Learnis» проста и доступна для использования на занятиях.

Идеи конструкторов игр для веб - квестов очень разнообразны. «Learnis» помогает проводить уроки и внеклассные мероприятия, отходя от стереотипов, не требует установки программного обеспечения или навыков программирования. Для этого нужно выбрать готовый квест (викторину) из каталога и адаптировать задание под свою цель.

Широкий ассортимент наборов онлайн-игр помогает ребенку самостоятельно изучать теорию и выполнять практические задания.

Педагог имеет возможность выбирать разные формы для разработки занятий:

- интеллектуальную игру «Твоя викторина»;
- терминологическую игру «Объясни мне»;
- веб-сервис «Интерактивное видео».

Например, применение квеста «Выйти из комнаты».Ребенок окунается в мир домашнего уюта. Находясь в комнате, он открывает шкафы, отодвигает шторы, протирает запотевшие стекла, убирает паутину. С интересом занимаясь бытовыми вопросами, незаметно для себя выполняет задания, изучает основные понятия и термины.

Благодаря разработчикам онлайн сервиса «Learnis», занятия станут увлекательными, интересными, помогут снять психологический стресс и

дадут возможность детям почувствовать себя уверенно, повысят его самооценку.

В настоящее чудо превратится учеба с онлайн - конструктором интерактивных дидактических игр «Umaigra» [4].

Учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, необходимо выбрать подходящий шаблон и добавить содержание. Созданную игру опубликовать и сделать доступной для всех.

В целях распространения игры пользователь может поместить линк (баннер) игры на различных интернет-ресурсах (блогах, персональных страницах и т.д.).

Настоящей находкой для современной школы является конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов «Удоба» [5]. С помощью этой программы разрабатываются завораживающие панорамные или круговые экскурсии, которые погружают детей в волшебный мир науки, позволяют отправиться в путешествие по родной стране или по миру. Интерактивный контент помогает педагогу разнообразить занятия и сделать их необычными, но понятными для детей.

Многие обучающиеся испытывают трудности при изучении теоретического материала, в этом случае на помощь им приходит контент «горячие точки», где есть возможность вставить текст, картинки (фото) и видео.

Конструктор и хостинг открытых образовательных ресурсов «Удоба» предлагают разнообразный интерактивный контент: обучающие тренажеры, игры, обучающие книги, квизы и викторины.

Таким образом, интерактивные формы обучения помогают ребенку почувствовать себя социально значимыми, обеспечивают психологическую безопасность, снижают риски стрессов. Педагог должен учитывать индивидуальные особенности детей и создавать на занятиях комфортную психологическую среду.

Интерактивные формы обучения вызывают положительные эмоции, а разнообразие инструментов, сервисов позволяет учитывать возрастные особенности, интересы, уровень умений и знаний обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Играйте, творите и создавайте интересные творческие задания. Делайте занятия нестандартными и интересными, привлекайте обучающихся к активному изучению нового или повторению старого материала. Помогайте детям реализовать потребности в самовыражении, самосовершенствовании, почувствовать уважение к себе и уверенность.

Список литературы

1. Genially [сайт] /URL: <https://app.genial.ly/dashboard> (Дата обращения: 09.03. 2023)/
2. Umaigra - Онлайн-инструмент для создания интерактивных дидактических игр [сайт] /URL: <https://www.umaigra.com/> (Дата обращения 10.03.2023).
3. Joyteka [сайт] / URL: <https://joyteka.com/ru/> (Дата обращения 10.03.2023).
4. Wordwall [сайт] / URL: <https://wordwall.net/> (Дата обращения 13.03. 2023).
5. Удоба – конструктор учебных ресурсов [сайт] / URL: <https://udoba.org/> (Дата обращения 15.03. 2023).

Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ

Вострова Анастасия Витальевна,

воспитатель

МБДОУ – детский сад компенсирующего вида №486

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается проблема социальной эксклюзии детей с особыми воспитательными потребностями. Автор обосновывает важность профилактики социальной эксклюзии детей с ОВЗ и предлагает ряд мероприятий для ее предотвращения. В данной статье рассматривается проблема социальной эксклюзии детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и методы ее профилактики. Авторы анализируют существующие подходы к профилактике социальной эксклюзии и предлагают комплексную модель, включающую в себя индивидуальную работу с ребенком, обучение родителей и педагогов, а также меры государственной поддержки.

Ключевые слова: социальная эксклюзия, дети с особыми воспитательными потребностями, профилактика.

Проблема социальной эксклюзии детей с особыми воспитательными потребностями является актуальной в современном обществе. Социальная эксклюзия детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является серьезной проблемой во многих странах мира. Эксклюзия может проявляться в различных формах: от неприятия со стороны общества до ограничения доступа к образованию, здравоохранению и другим ресурсам. В результате, дети с ОВЗ часто оказываются социально изолированными и имеют меньше возможностей для полноценного развития и реализации своих потенциалов. Особенности развития таких детей часто приводят к тому, что они сталкиваются с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми, имеют ограниченные возможности для обучения и самореализации.

Одной из основных задач профилактики социальной эксклюзии детей с ОВЗ является создание условий для их социальной адаптации. Это можно

достичь, в том числе, путем обеспечения доступа к качественному образованию, спортивным и творческим занятиям, социальной поддержке и индивидуальному подходу к каждому ребенку.

Одним из основных способов профилактики социальной эксклюзии детей с ОВЗ является создание безбарьерной среды, которая обеспечивает равные возможности для всех детей. Это может быть достигнуто через ряд мероприятий, включая развитие инклюзивного образования.

Инклюзивное образование - это процесс вовлечения всех детей в образовательный процесс и социальную адаптацию независимо от пола, этнической, религиозной принадлежности, особенностей в развитии.

Основной задачей инклюзивного образования является установление здоровых межличностных отношений в обществе. Люди должны научиться нормально относиться к разнообразию человеческих культур, человеческих проявлений и человеческого здоровья в том числе. Инклюзия должна дать детям с ограниченными возможностями шанс максимально интегрироваться в общество. Дети с ограниченными возможностями, в основном общаясь в кругу семьи, не готовы к взрослой жизни. И общеобразовательная организация - это единственная возможность для детей обучаться в режиме инклюзии, общаться с другими детьми и узнавать мир. Инклюзия заключается в том, чтобы дети с ограниченными возможностями обучались вместе с обычными детьми по государственной программе, получая такие же знания, как и другие дети. Единственное, в школах должны быть созданы дополнительные условия, учитывающие состояние здоровья этих детей.

Другой из основных подходов к профилактике социальной эксклюзии детей с ОВЗ – это индивидуальная работа с каждым ребенком. Этот подход предполагает учет индивидуальных особенностей каждого ребенка и его потребностей. Конкретные меры, которые могут быть приняты в рамках индивидуальной работы, зависят от типа ОВЗ и конкретных потребностей ребенка.

Важным аспектом профилактики социальной эксклюзии является также обучение родителей и педагогов, которые работают с детьми с ОВЗ. Родители и педагоги могут получить обучение по специальным программам, которые помогут им лучше понимать особенности ОВЗ и научат эффективным методам работы с ребенком.

Одной из главных причин социальной эксклюзии детей с ОВЗ является отсутствие возможностей для получения качественного образования и развития. Нередко такие дети оказываются в группах с общим уровнем развития ниже среднего и не получают необходимой помощи и поддержки со стороны общества и государства.

Также одной из основных причин социальной эксклюзии детей с ОВЗ является недостаточное количество ресурсов, выделяемых на их социальную защиту и поддержку. Это может проявляться в виде отсутствия доступа к культурным и развивающим мероприятиям, медицинской помощи и реабилитации, а также социальных выплат и пособий.

Для предотвращения социальной эксклюзии детей с ОВЗ необходимо проведение комплексных мероприятий, направленных на повышение качества и доступности образования, а также на улучшение материально-технической базы учреждений, работающих с детьми с ОВЗ.

Исходя из вышесказанного, можно заключить, что профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ является важной задачей общества. Для ее решения необходимо учитывать особенности каждого ребенка, создавать для него комфортные условия обучения и воспитания, оказывать необходимую помощь и поддержку, содействовать социализации и включению в общество.

В свою очередь, родители, педагоги, специалисты, занимающиеся работой с детьми с ОВЗ, должны быть компетентными и знать особенности каждого ребенка, чтобы обеспечить ему необходимую помощь и поддержку в социализации и адаптации в обществе. Также необходимо улучшать систему

профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов и специалистов, работающих с детьми с ОВЗ.

Наконец, профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ не может быть успешной без активного участия общества в целом. Необходимо расширять информированность людей об особенностях детей с ОВЗ, их потребностях и проблемах, с которыми они сталкиваются. Важно создавать благоприятную социальную и культурную среду, в которой дети с ОВЗ могут получать качественное образование и воспитание, развиваться и реализовывать свой потенциал.

Таким образом, профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ является сложной, но важной задачей, требующей совместных усилий родителей, педагогов, специалистов и общества в целом. Ее решение позволит обеспечить детям с ОВЗ полноценное участие в жизни общества, развитие и реализацию своих потенциальных возможностей.

Организация консультативной и просветительской деятельности с родителями в дистанционном формате (из опыта работы Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»)

*Гайдушенко Наталья Егоровна, учитель-дефектолог,
Карсакова Наталья Дмитриевна, заведующий Центром комплексного психолого-педагогического сопровождения,
Лопаткина Наталья Викторовна, директор
КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»
г. Нижневартовск*

Аннотация. Современные события в жизни общества диктуют изменения в определении формы взаимодействия с родительской общественностью – все более активно реализуется дистанционный формат.

Ключевые слова: семья, воспитывающая ребенка с инвалидностью, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью, дистанционный формат обучения.

В казенном учреждении ХМАО-Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» обучаются дети разных нозологических групп: слепые и слабовидящие, дети с тяжелыми нарушениями речи, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, дети с задержкой психического развития, дети с расстройствами аутистического спектра. Из них 46 % - дети с инвалидностью.

В деятельности школы развивается сотрудничество учителей и специалистов с родителями. Мы, учитывая запрос родителей, внедряем современные и наиболее эффективные формы работы по взаимодействию образовательного учреждения с семьей и совершенствуем систему комплексного психолого-педагогического сопровождения.

Реализация инклюзивного образования выявляет проблемы адаптации детей с особыми образовательными потребностями. Перед семьей, воспитывающей ребенка с инвалидностью, стоят педагогические и

социально-психологические задачи. Существующие формы образования и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья не в полном объеме оказывают поддержку семье в их решении.

Родители затрудняются определить свою роль во взаимодействии, они не всегда умеют создать условия, позволяющие ребенку развиваться, обучаться и самореализовываться. Самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию многим семьям не удастся. Родителю, не включенному в коррекционный и абилитационный процесс, сложно изменить стереотипы своего взаимодействия с ребенком, что тормозит сам процесс коррекции и реабилитации/абилитации.

Большинство родителей испытывают трудности в принятии физических и психических ограничений своих детей. Многие из них долгое время не соглашались с диагнозом ребенка, теряя возможность своевременной коррекции нарушений.

Мы пришли к выводу, что, если оказывать своевременную психолого-педагогическую помощь, значительно повышаются шансы успешной адаптации детей с инвалидностью и их семей к общественной жизни и укрепления морального и психологического климата в таких семьях.

Командой педагогов школы было принято решение о реализации программы «Школа эффективного родителя», целью которой стало активное включение родителей в процесс коррекции, реабилитации/абилитации и становления личности ребенка.

Участниками «Школы эффективного родителя» являются все педагоги школы (учителя, дефектологи, логопеды, психологи, тьюторы), все родители и все учащиеся.

Ранее изложенные проблемы детско-родительского взаимодействия позволили определить задачи тематических встреч педагогов и родителей:

- обучить родителей коррекционно-развивающему взаимодействию с ребенком;
- сформировать эффективную родительскую позицию;

- оказать своевременную психологическую и информационную помощь семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- сформировать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей;
- сформировать позитивный образ ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

В рамках программы определены ведущие направления деятельности:

- консультативно-просветительская помощь;
- совместная содержательная деятельность родителей и детей;
- психологическая помощь родителям.

Первое направление: исходя из контингента обучающихся в программе определены четыре секции с актуальными задачами для каждой нозологической группы:

- секция «Я – это мы!» - управление нежелательным поведением, установление эффективной коммуникации в системе "родитель-ребенок в роли "ученика";
- секция «Мир на кончиках пальцев» - развитие мелко-моторных навыков, пространственное ориентирование, социально-бытовая ориентировка, установление эффективной невербальной коммуникации;
- секция «Движение – это жизнь!» - охрана и укрепление здоровья, развитие двигательных умений, социализация;
- секция «Вместе получится всё!» - повышение интеллектуальной лабильности.

Секционные группы носят "открытый" характер. Каждый родитель может принять участие в работе любой секции. Темы встреч планируются исходя из запросов родителей. Встречи проводятся 3 раза в год (в каникулярное время).

Второе направление: совместная содержательная деятельность родителей и детей осуществляется через работу Клуба выходного дня,

традиционные школьные мероприятия различной направленности: творческие, спортивные, интеллектуальные.

Третье направление: оказание психологической помощи родителям, снятие их эмоционального напряжения проходит на практических занятиях по правополушарному рисованию.

Современные условия диктуют нам формат встреч с родителями – мы перешли на дистанционную форму. Таким образом, свою педагогическую компетентность могут повысить не только родители, воспитывающие особого ребенка, но и все желающие.

На первых встречах с родителями учитель – классный руководитель – проводит анкетирование, посредством которого педагоги получают сведения о том, что хотят узнать родители о воспитании, обучении или развитии ребенка; как бы хотели провести досуг с ребенком в праздничные или выходные дни, не выходя из дома. Родители пишут интересующие их темы и виды деятельности, которые в последующем нам помогают составить тематический план встреч на год.

Педагоги готовят материалы, записи. Родителям предоставляется ссылка на данные электронные ресурсы.

В удобное для себя время родители могут выбрать и изучить материалы интересующей их темы, использовать разработанные педагогами мастер-классы, видеозанятия по практической деятельности, проводя время вместе со своими детьми.

Консультационная информированность родителей об особенностях детей и о создании специальных условий в семье позволяет изменить свою родительскую позицию, повысить интерес к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей для того, чтобы он мог более эффективно взаимодействовать с окружающим миром с учетом его возможностей.

Своевременность и мобильность дистанционного формата работы с родителями позволяет формировать позитивный образ ребенка, его

будущего. Другое преимущество дистанционного формата: педагоги школы могут видеть сетевую активность пользователей, какой консультационный и практический материал наиболее востребован родителями и детьми.

Родители присылают нам отзывы, фото, видеоролики, в которых говорят о повышении своей родительской компетентности, практической помощи в воспитании, обучении и коррекции их детей.

Реализация программы «Школа эффективного родителя» с использованием дистанционного формата общения с родителями позволила:

- повысить уровень психолого-педагогической грамотности родителей в вопросах развития и коррекции детей с особыми потребностями;
- овладеть навыками коррекционно-развивающего взаимодействия и партнерства с ребенком;
- помочь эмоционально принимать индивидуальные качества своих детей.

Таким образом, организованная консультативная и просветительская деятельность с родителями в дистанционном формате расширила их собственную компетентность, дала уверенность в своих силах, углубила осознанность своей воспитательной функции. Родители начали осознавать компенсаторные возможности своих детей, менять аспект взаимодействия с ними.

Список литературы

1. Бондырева, С. К. Семья как пространство жизни и среда взросления растущего человека [Текст] / С. К. Бондырева. // Мир психологии. – 2019. – № 4. – С. 233-237.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"

[Электронный источник] / режим доступа: URL:
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202208290012> (дата обращения 11.02.2023 г.).

3. Психология детско-родительских отношений: учебно-методическое пособие [Текст] / сост. Т. М. Харламова. – 3-е издание, стереотипное. – Москва: Флинта, 2019. – 29 с.

4. Савина, Е.А. Родители и дети: психология взаимоотношений [Текст] / Е. А. Савина, М. В. Быкова, Г. Г. Филиппова [и др.]; под ред. Е. А. Савиной, Е. О. Смирновой. – 2-е издание. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 230 с.

Формирование навыков конструктивного поведения обучающихся в трудных жизненных ситуациях

*Герасименко Юлия Алексеевна,
кандидат педагогических наук, доцент*

УрГПУ, г. Екатеринбург

*Ноздрина Светлана Алексеевна,
учитель высшей категории, педагог-психолог*

МБОУ СОШ № 9, г. Березовский

Аннотация. В статье представлены методы формирования навыков конструктивного поведения обучающихся, имеющих опыт проживания трудных жизненных ситуаций на основе когнитивно-поведенческого подхода с элементами кататимно-имагинативной психотерапии (метод символдрамы). Особое внимание уделяется реконструкции субъективного восприятия ситуации и освоение новых моделей поведения. На основе обобщения имеющихся психологических практик и опыта представлен алгоритм создания истории травматического события с включением детско-родительской сессии.

Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, травматическое событие, когнитивная проработка, обучающиеся, навыки конструктивного поведения.

Интерес к проблеме преодоления трудной жизненной ситуации в детском возрасте неизменно растет в связи со сложностью процедуры психологической помощи респондентам и увеличением лиц переживших трудные ситуации. Трудная жизненная ситуация характеризуется комплексом субъективных и объективных причин, нарушающих жизнедеятельность человека, с которыми он не может исправить сам. На основе исследований в области психологии (Ф.Е. Василюк, С.В. Духновский, Н.Г. Осухова) можно заключить, что трудная жизненная ситуация возникает при дезадаптации обучающихся, когда нарушается привычный ход жизни и ребенок не может найти решения проблемы. Обучающиеся в силу возраста

не обладают достаточным жизненным опытом, сталкиваясь с неизвестным, новым, неожиданным испытывают дефицит навыков преодоления стрессовых и других трудных жизненных ситуаций [1, с.2]

Трудная жизненная ситуация – это комплекс воздействия факторов:

- когнитивных (отсутствие знаний для преодоления трудностей);
- поведенческих (недостаток сформированных моделей поведения; не способность актуализировать жизненный опыт);
- эмоциональных (несформированность самоконтроля, отсутствие умения нивелировать негативные чувства и аффекты)
- витальных (ощущение непреодолимости сложившейся ситуации).

К обучающимся, попавшим в трудную жизненную ситуацию, относятся: дети-сироты, дети-инвалиды, дети, пережившие стихийные бедствия, подвергшиеся жестокому обращению, отбывающие наказание в специализированных организациях, дети, воспитываемые в асоциальных семьях, жертвы вооружённых конфликтов, инофоны. В нашей работе чаще востребована психологическая работа с детьми - жертвами насилия (психологического и физического), что является наиболее сложной и длительной в реализации задачей. Признаками трудной жизненной ситуации у обучающегося являются агрессивность, раздражительность, стремление к одиночеству, неприятие себя, сверхкритичность, обесценивание своих достижений, употребление психоактивных веществ.

Коррекционно-развивающая работа позволяет исключить социальную и психологическую дезадаптацию обучающегося. Кроме нивелирования тревожности, чувства страха, одиночества, психологическая работа лежит в области формирования и развития навыков коммуникации, гармоничных взаимоотношений в семье, в школе, активизации защитных механизмов психики, формирования навыков конструктивного поведения. Во многом

успех работы обеспечивается повышением психологической компетентности как самих обучающихся, так и педагогов и родителей.

Навыки конструктивного поведения включают личностный ресурс, обеспечивающий выбор подростками активных и наиболее продуктивных стратегий преодоления трудных ситуаций: мотивация на успех; интернальный локус контроля; адаптивность.

Современный ребенок использует широкий арсенал активных (копинг-стратегии), а также пассивных (защитные механизмы) стратегий, все они являются формами адаптационных процессов. К позитивным способам преодоления трудных жизненных ситуаций можно отнести: анализ проблемы; повышение самооценки; поиск внешней поддержки. К негативным отнесем: поиск виновных; самообвинение.

Успешно преодолевающие трудные ситуации дети обладают позитивной Я-концепцией, уравновешенностью, способностью достигать социально значимые цели. Отношение обучающегося к переменам, к возможности применения собственных внутренних ресурсов, определяет, насколько он способен справиться как с повседневными трудностями, так и экстремальными жизненными обстоятельствами и трансформировать их в ситуации развития.

Среди многочисленных методов, используемых в работе психолога с подростками, наиболее экологичным представляется метод символдрамы, разработанный в 1954 г. Х. Лейнером. Сущность метода заключается в актуализации символов содержания бессознательного клиента с целью анализа его психоэмоционального состояния и выявления внутриличностных конфликтов. Обязательная прорисовка представившихся образов способствует снятию эмоционального напряжения и является важной составляющей формирующего процесса. Метод символдрамы включает проработку основных этапов программы психологического сопровождения, разработанной Н. Г. Осуховой и представленной в работе

«Человек в трудной жизненной ситуации: феноменология и психологическая помощь» [1, с.2]:

1. Создание безопасного пространства клиента (психологическая и физическая безопасность).
2. Возрождение чувств и отреагирование травматического опыта.
3. Работа с агрессией.
4. Принятие и укрепление своего я.
5. Формирование новых моделей поведения.
6. Формирование готовности к переменам и принятие реалий жизни

Метод символдрамы в работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, позволяет корректно и деликатно использовать «личный миф» клиента для восстановления картины мира, в символической форме проработать внутренние конфликты личности и выработать эффективные стратегии их преодоления в соответствии с особенностями социокультурного пространства, в рамках которого происходит формирование личности клиента.

Психологическая работа на гуманистических принципах воспринимается обучающимися наиболее позитивно, а упражнения они отмечают как самые интересные и запоминающиеся. В программу включаются занятия в форме творческих мастерских, занятий с элементами тренинга, трансформационные игры. Обучающихся в таких занятиях привлекает использование притч, легенд, метафорических карт с последующим обсуждением, размышления о смысле жизни, ценностях, чувствах, моделирование ситуаций, этюдов, ролевые игры, где происходит качественный переход от усвоения знаний к эмоционально-чувственным и осознанным личностно значимым взглядам и убеждениям. Включение в работу арт-терапевтических техник, обеспечивает детям и подросткам возможность невербального общения, при условии проблемы словесного

описания переживаний, а также возможность свободного самовыражения и самопознания. Методы арт-терапии помогают справиться с негативными состояниями относительно «Я-концепции», тревожности, страхов, агрессивности, депрессии, конфликта, и другими проблемами.

Эффективно проработать трудную жизненную ситуацию детям – жертвам насилия помогает техника «Создание истории о травматическом событии», цель которой, снизить интенсивность эмоций, возникающих при воспоминаниях о травме; корректировать отрицательные мысли, связанные с этим опытом, и интегрировать это событие в автобиографическую память.

На первом этапе работы выбирается формат истории: книжка, картина, электронная форма, песня, рассказ, стихотворение. Более частой формой является книжка, которая начинается общей информацией о ребенке (имя, возраст, хобби и т.д.). В истории обучающийся описывает свое восприятие события, затем читает её вслух. Важно дополнять историю мыслями и чувствами, которые были во время события, особенно описывая самый травматичный эпизод, можно нарисовать это воспоминание.

Следующий этап работы - применение техник когнитивной переработки, чтобы исследовать и корректировать когнитивные ошибки и иррациональные убеждения. В истории выделяются отрицательные мысли, при прочтении, особое внимание уделяется стыду, вине, самообвинению, самооценке, доверию к людям, безопасности в настоящем и в будущем. Эффективны ролевые игры и упражнения: «разговор с лучшим другом», «сейчас и тогда», круговая диаграмма «распределение ответственности» и т.д. В процессе работы выручают техники релаксации, когда ребенок все еще демонстрирует высокую реактивность.

Важно помочь ребенку построить позитивное, оптимистичное завершение истории и привести к выводу, что травмирующее событие – это только часть жизненного опыта, и она не может определять и влиять на будущее.

В процессе работы важно подготовить родителя, научить его правильно реагировать на рассказ ребенка о травматическом опыте и отвечать на сложные вопросы ребенка (например, если ребенок хочет узнать, не злится ли на него родитель). Обучение родителя базовым навыкам помогающей коммуникации: хвалить ребенка, поощрять смелость, задавать открытые вопросы.

Заключительный этап - детско-родительская сессия, цель которой - возможность для ребенка поделиться составленной историей травмы, которая служит началом открытого диалога между родителем и ребенком о случившемся. При подготовке детей к данному этапу, детям младшего возраста достаточно предложить показывать изготовленную книжку (рисунки) родителю, чтобы объяснить, над чем работали с психологом. С детьми постарше и подростками можно смоделировать и отрепетировать представление истории родителю. Завершением детско-родительской сессии может быть взаимное выражение благодарности между родителем и ребенком. Это могут быть утверждения («Горжусь, что ты мой сын») или утверждения, связанные с конкретными событиями («Спасибо за помощь с уроками») [2, с. 29].

Таким образом, выделим эффективные методы формирования навыков конструктивного поведения обучающихся в трудных жизненных ситуациях: символдрамма, арт-терапевтические техники, освоение новых моделей поведения в ролевом проигрывании. Особое внимание уделяется алгоритму создания истории травматического события обучающихся – жертв насилия через реконструкцию субъективного восприятия ситуации.

Список литературы

1. Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. - М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41 с.

2. Человек в трудной жизненной ситуации : [материалы I и II науч.-
практ. конф., 24 дек. 2003 г. и 8 дек. 2004 г.] / отв. ред. Е.А. Петрова ; Рос.
гос. соц. ун-т.

Профессиональное взаимодействие специалистов ДОУ как необходимое условие и средство, обеспечивающее качество сопровождения детей с ОВЗ

Григорьева Инна Анатольевна, педагог - психолог

МАДОУ «Росинка» детский сад №11,

г. Новоуральск

В настоящее время наблюдается тенденция к широкому внедрению разных вариантов интеграции детей с особыми образовательными потребностями и усовершенствованием системы диагностики, коррекции, воспитания и обучения. В этой связи все большую значимость приобретает технология психолого-медико-педагогического сопровождения развития этих детей, которую мы рассматриваем как систему профессионального взаимодействия команды специалистов, направленную на создание условий для успешного развития каждого ребенка, в том числе детей с ОВЗ. Системное сопровождение строится поэтапно, по определенному алгоритму. Функции всех участников взаимодействия:

- консультирование педагогов и родителей;
- подготовка и участие в работе внеочередного психолого-педагогического консилиума;
- анализ промежуточных результатов реализации ИОМ и его корректировка,
- подготовка пакета документов для муниципальной ПМПК.

В детских садах МАДОУ «Росинка» психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ включает в себя диагностико-консультативную работу на основе междисциплинарного взаимодействия и системный разносторонний контроль за развитием ребенка специалистами детского сада. Разработанная нами модель взаимодействия специалистов – один из возможных вариантов взаимодействия участников сопровождения детей с ОВЗ.

Первый этап – диагностический, целью является осознание сути проблемы, ее носителей и потенциальных возможностей решения. На этом этапе важно установить доверительный контакт со всеми участниками проблемной ситуации, помочь им вербализировать проблему, совместно оценить возможности ее решения.

На поисковом этапе происходит сбор и анализ информации о путях и способах решения проблемы, выявление зон актуального развития ребенка. Определение последовательности действий, сроки исполнения, возможности корректировки.

Следующий – деятельностный, который обеспечивает достижение желаемого результата (работа с воспитанниками).

На рефлексивном этапе происходит осмысления результатов деятельности. Он может стать заключительным в решении индивидуальной проблемы или стартовым в проектировании специальных методов предупреждения и коррекции проблем, имеющих в ДОУ.

Нормативно закреплённой формой индивидуального сопровождения развития детей с ОВЗ является психолого-педагогический консилиум.

Нами была определена нормативно-правовая основа деятельности психолого–педагогического консилиума в детском саду.

- Устав МАДОУ детский сад «Росинка»;
- Положение о детском саде №11 «Малахитовая шкатулка», обособленном структурном подразделении МАДОУ НГО – детского сада комбинированного вида «Росинка» №11.
- Приказ «Об утверждении «Положения о психолого-педагогическом консилиуме (ППк) структурного подразделения МАДОУ детский сад «Росинка».
- Приказ «Об организации работы по формированию состава ППк в структурных подразделениях МАДОУ детский сад «Росинка».
- Распоряжение заведующего детским садом о создании, составе и деятельности ППк детского сада.

Для нас было важно выстроить систему профессионального взаимодействия специалистов в единстве диагностики и коррекции, комплексности и мультидисциплинарности, направленности на положительную позицию по отношению к ребенку.

Эта система включает следующие этапы психолого-педагогического сопровождения:

В подготовительный этап входят следующие задачи: установление контакта с ребенком и его родителями, подготовка необходимой документации (согласие родителей на обследование, подготовка диагностического инструментария и бланков протоколов).

На диагностическом этапе происходит психолого-педагогическое обследование по методикам определенным и регламентированным системой мониторинга детского сада и сбор данных о состоянии здоровья ребенка и изучения социальной ситуации его развития, а так же привлечение внешних специалистов и дифференциальная диагностика ребенка.

Аналитический этап включает в себя ознакомление с результатами обследования, выявление зон актуального развития, создание и утверждение ИОМ.

На практическом этапе проводится коррекционно-развивающая работа, в рамках ИОМ.

На последнем этапе проводится итоговая диагностика, анализируется насколько эффективно была проведена коррекционно-развивающая работа.

Наш психолого-педагогический консилиум был создан в детском саду на основании распоряжения заведующего и является постоянно действующим органом, собираемом планово (не реже 1 раза в квартал) или по запросам специалистов или родителей (законных представителей).

Поводом для внепланового заседания является выяснение или возникновение новых обстоятельств, влияющих на развитие ребенка, отрицательная динамика его развития (или ее отсутствие).

Также нами были определены цели и задачи психолого-педагогического консилиума.

Цель ППк: обеспечение диагностико-коррекционного, психолого-медико- педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ и (или) в состоянии декомпенсации для получения ими качественного образования в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностям и возможностями и их позитивной социализации.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого – педагогического сопровождения; выявление актуальных и резервных возможностей ребенка,
- разработка рекомендаций по организации психолого – педагогического сопровождения воспитанников;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого – педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций психолого – педагогического консилиума.

В состав психолого – педагогического консилиума входят специалисты, владеющие методикой обследования и оказания коррекционной помощи: заведующий детским садом, старший воспитатель, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель и другие узкие специалисты. Председателем Совета назначается высококвалифицированный специалист в нашем случае – старший воспитатель детского сада.

В случае необходимости для работы психолого-педагогического консилиума привлекаются специалисты, не работающие в нашем

образовательном учреждении (диагносты МАДОУ «Росинка»: учитель-дефектолог и учитель - логопед)

Хотелось бы подчеркнуть, что только совместными усилиями семьи и специалистов детского сада, можно добиться положительных результатов в коррекционной работе с ребенком. Следовательно, участие родителей в работе психолого-педагогического консилиума мы считаем обязательным, ведь главная роль в воспитании и развитии ребенка принадлежит родителям. Поэтому на заседаниях психолого- педагогического консилиума родители не только имеют возможность познакомиться с результатами обследований, но и помогают выявить скрытые возможности и ресурсы ребенка, тем самым оказывая влияние на коллегиальное заключение, на основе которого выстраивается дальнейшая стратегия поддержки ребенка в образовательном процессе.

Одним из этапов работы психолого-педагогического консилиума по сопровождению ребенка с ОВЗ является составление Индивидуального образовательного маршрута воспитанника. Составляют ИОМ все участники сопровождения, включая родителей ребенка.

Система работы по ИОМ рассчитана на учебный год (с промежуточной диагностикой). Все направления работы в рамках ИОМ наполняются конкретным содержанием в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка и рекомендациями специалистов.

Специалистами психолого-педагогического консилиума ведется следующая документация:

- журнал учета заседаний психолого – педагогического консилиума и воспитанников, прошедших ППк;
- протоколы психолого – педагогического консилиума;
- согласие родителей (законных представителей) воспитанника на проведение психолого – педагогического обследования;
- журнал регистрации коллегиальных заключений психолого – педагогического консилиума;

- коллегиальные заключения психолого – педагогического консилиума;
- представление психолого – педагогического консилиума на воспитанника для представления ПМПК (при направлении воспитанника на психолог – медико – педагогическую комиссию).

Организованная работа по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ в условиях тесного взаимодействия специалистов детского сада позволяет оказывать целенаправленную, дифференцированную и коррекционно-развивающую помощь детям с ОВЗ, тем самым обеспечивая качество их образования, в соответствии с их возможностями и потребностями и равными стартовыми возможностями при переходе на следующую ступень образования.

Список литературы

1. Бойков, Д.И. Общение детей с проблемами в развитии: коммуникативная дифференциация личности [Текст] / Д.И. Бойков.– СПб.: КАРО, 2005.
2. Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в воспитании и обучении [Текст] : хрестоматия / М.: Издательство ГНОМ, 2001.
3. Клепцова, Е.Ю. Терпимое отношение к ребенку: психологическое содержание, диагностика, коррекция [Текст] / Е.Ю. Клепцова. - М.: Академический проект, 2005
4. Шипицина, Л. М. Комплексное сопровождение детей дошкольного возраста [Текст] / Л.М. Шипицина, А.А. Хилько. – СПб.: «Речь», 2005

**Проектная деятельность как новая форма социального партнерства
дошкольной образовательной организации
с родителями воспитанников**

*Грушина Елена Васильевна,
заведующий МБДОУ № 352,
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматривается проектная деятельность как новая форма социального партнерства образовательной организации с родителями. Дано определение социального партнерства, определены возможные его формы в ДОУ. Описаны некоторые совместные проекты, реализованные в МБДОУ детский сад № 352 г. Екатеринбурга.

Ключевые слова: Социальное партнерство, взаимодействие с родителями, проектная деятельность, дети дошкольного возраста.

Большие изменения происходят в настоящее время в современной системе дошкольного образования. Изменяется и представление о процессе взаимодействия семьи и дошкольной образовательной организации. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на тесное взаимодействие с семьями воспитанников и участие родителей в деятельности дошкольной образовательной организации. Новое время требует изменения сущности, содержания, форм, методов и приемов такого взаимодействия. Взаимодействие должно осуществляться на принципах осознанности, диалогичности, равноправия, взаимоуважения. Сотрудничество не «над», не «рядом», а «вместе» обозначается в педагогике понятием «социальное партнерство».

Понятие «социальное партнерство» появилось в педагогике совсем недавно, пришло оно из сферы труда.

Партнерство в педагогической сфере, как его определяет С.М. Юсфин, есть система взаимодействий и взаимоотношений, организованных на принципах добровольности, равенства, сотрудничества,

разнозначности и дополнительности участников образовательных процессов [4].

И.А. Хоменко конкретизирует понятие «социальное партнерство образовательной организации с семьями воспитанников». По его мнению, это «особый тип совместной деятельности образовательной организации и родителей, который отличают общие цели и ценности; добровольность и долговременность, доверие и взаимная ответственность за результат развития всех участников образовательного процесса» [3, с. 83].

По мнению Т.Н. Касимовой, социальное партнерство родителей и образовательной организации представляет собой форму взаимодействия, «объединенного общими целевыми установками педагогического характера, направленными на создание комфортной образовательной среды для развития, воспитания, социализации ребенка» [1, с. 15].

Исследователи отмечают в социальном партнерстве дошкольной образовательной организации и родителей два основных аспекта: организационный и личностный. С точки зрения организационной социальное партнерство рассматривается ими как сотрудничество, взаимодействие, совместная деятельность. С точки зрения личностной – это взаимодействие на основе равноправия, доверия и взаимной ответственности [2, с. 40].

В настоящее время появляются новые формы социального партнерства семьи и ДООУ. Для многих традиционных форм взаимодействия детского сада и родителей, таких как лекция, беседа, вечер вопросов и ответов, встречи со специалистами, а также дистанционного общения через интернет, характерно отсутствие диалога. Для организации социального партнерства педагогов с родителями необходимы другие формы родительского собрания: семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, диспуты, «круглые столы», дискуссии, читательские конференции и др.

В нашем детском саду с успехом используются многие современные формы социального партнерства с родителями. Это собрания в форме

«душевного разговора», «аукциона», «педагогической лаборатории»; детско-родительский клуб «Растем вместе», семейные вернисажи, вечера музыки и поэзии, прогулки и экскурсии, совместные акции. Используя интернет-ресурсы, проводим видео-практикумы, встречи с родителями в формате on-line («Педагогический брейн-ринг», «Остаться в живых...» (для молодых родителей), «Родительские университеты» и др.).

Все большее распространение получает такая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с семьей, как совместная проектная деятельность. Особенность такой деятельности состоит в том, что в ней участвуют дети, родители и педагоги. Родители как участники проекта – это не только источники информации, помощи и поддержки ребенку и воспитателю. Они обогащают свой педагогический опыт, становясь непосредственными участниками образовательного процесса, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Педагоги нашего детского сада активно осваивают эту форму социального партнерства с родителями. Начиная работу в данном направлении, мы столкнулись с трудностями привлечения родителей к новой, непонятной для них деятельности – проектной. На родительских собраниях, групповых и индивидуальных консультациях воспитатели разъясняли сущность проектной деятельности детей, роль родителей в проектах. Были проведены мастер-классы для родителей «Проект? Проект!», «Я участвую в детском проекте». Для оперативной связи с родителями воспитатели используют тематические группы в социальных сетях, в WhatsApp.

Для активизации родителей в рамках проектной деятельности мы организуем совместные экскурсии, поездки, творческие выставки. Очень эффективно индивидуальное общение воспитателя с родителями и ребенком. В таком общении участники проекта обсуждают возможности и ресурсы именно этой семьи, вместе создают план действий в проекте для мамы, папы,

ребенка и воспитателя. Такая индивидуальная работа мотивирует и взрослых, и детей. Взрослые осознают, что проектная деятельность – это интересно и совсем не страшно. Они начинают понимать, что семейный проект не только многое даст для развития и воспитания их ребенка, но и будет содействовать укреплению, сплочению семьи.

Готовые детско-родительские проекты мы размещаем на сайте детского сада. Активно используем ресурс городского проекта «Онлайн ДетСад» на канале YouTube. Возможность показать свой проект педагогам, родителям, детям детского сада, города также является хорошей мотивацией к участию в проектной деятельности. Родители и дети, участвующие в реализации проектов, награждаются грамотами, благодарностями.

Социальное партнерство с родителями дает возможность реализовать проекты по различным направлениям и темам. Среди них проекты, направленные на благоустройство территории, прилегающей к образовательному учреждению, по созданию экологической тропы в детском саду. Приведу примеры проектов, проведенных совместно родителями, детьми и педагогическим коллективом за последнее время.

Основной целью проекта «Мы познаем мир» было приобщение детей к природе родного края, формирование эмоционального и бережного отношения к ней, развитие умения воспринимать и любить окружающий мир, оздоровление дошкольников. В ходе проекта с помощью родителей была переоборудована экологическая тропа на территории детского сада, организована деятельность детей на ней. На экологической тропе появились такие объекты, как сельский дворик, альпийская горка, цветочная поляна, мобильная библиотека. Дети с удовольствием участвуют в различных видах деятельности: читают и рассматривают книги, играют, отгадывают загадки, проводят опыты и эксперименты, наблюдают за растениями и животными.

Проект «Зеленый инженер» направлен на озеленение территории детского сада. Однако озеленение участка стало лишь завершающим продуктом проекта. В ходе исследовательского проекта дети вместе с

родителями искали информацию о растениях, для знакомства с растениями были проведены совместная экскурсия в дендропарк и целевая прогулка «В гости к альпийской горке». Все вместе участвовали в дидактических играх, конструировании, экспериментальной деятельности, провели конкурс рисунков и даже создали мультфильм по благоустройству участка «Воплощение мечты». Общая творческая атмосфера проекта мотивировала даже тех детей и родителей, которые сразу не решились стать его участником.

В проекте «Бажовская тропа» также участвовали многие дети и родители. Проект направлен на приобщение детей к культуре родного края. В ходе проекта выяснилось, что не только дети, но и родители недостаточно знают о жизни и творчестве П.П. Бажова. Кроме того, воспитатели обнаружили, что большинство родителей не уделяют должного внимания патриотическому воспитанию детей, не знают, что и как рассказывать дошкольникам о Родине. Дети познакомились со сказами П.П. Бажова, участвовали в подвижных играх, выполняли задания Огневушки-поскакушки. Для родителей был проведен мастер-класс «Детям – о малой Родине». И все вместе исполняли роли героев бажовских сказок в театрализованных играх.

На экологическое воспитание дошкольников ориентирован исследовательский проект «Зеленые легкие нашего города». Продуктами этого проекта стали: выставка рисунков «Деревья», коллективно созданные карта зеленых насаждений детского сада и макет «Городской парк». Многие семьи участвовали в выставке фото-коллажей «Моя семья на прогулке в парке».

Вместе с родителями дети также участвовали в проектах «Удивительный мир природы», «Теремок», «День Победы», «Этих дней не смолкнет слава!», «Новогодний Екатеринбург» и других. В некоторых проектах родители сами выступают в роли педагога в той области знаний, в которой они компетентны. Так создавались, например, проекты по созданию

мультипликационного фильма, по приготовлению блюд для здорового питания, по изготовлению народной куклы-скрутки, изготовлению игрушек из бросового материала.

В ходе реализации проектов в онлайн-мессенджерах ежедневно публикуются фото и видеоматериалы, так что все родители получают информацию по горячим следам. Общая творческая атмосфера, постоянные новинки и сюрпризы мотивируют родителей показать возможности своей семьи и своего ребенка в проекте.

Результаты нашего мониторинга говорят о том, как меняется отношение родителей к детскому саду. По их мнению, наш детский сад «преобразился, стал настоящим цветущим садом, волшебной страной чудес». Воспитатели всех групп отмечают, как повысилась активность родителей во взаимодействии с детским садом. Родители сами предлагают темы проектов и мастер-классов. Детский сад участвует и занимает призовые места во многих конкурсах детско-родительских проектов.

Таким образом, мы пришли к выводу о необходимости использования новых форм социального партнерства семьи и дошкольной образовательной организации. Одной из таких форм стала проектная деятельность. В ходе этой деятельности успешно проходит воспитание дошкольников, повышение педагогической компетенции родителей, развитие профессионального мастерства педагогов.

Список литературы

1. Касимова, Т.Н. Взаимодействие семьи и образовательных учреждений как социально-педагогических партнеров [Текст] // автореф. дис. канд. пед. наук. / Т.Н. Касимова. - Омск, 2006. - 23 с.
2. Кошкинко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / дис. канд. пед. наук. / И.В.Кошкинко. - М., 2012.
3. Хоменко, И.А. Школа и родители: этапы развития социального партнерства [Текст] // Директор школы, 2007. № 4. - С. 83-88.

4. Юсфин, С.М. Потенциал педагогической поддержки как основы субъект-субъектного взаимодействия в образовательном пространстве [Текст] // Социальное партнерство: педагогическая поддержка субъектов образования. М.: Пробел-2000, 2017. - С. 36-49.

Взаимодействие всех субъектов образования в оценке образовательных результатов на основе критериального оценивания как одно из условий повышения качества образования

*Гутковская Галина Ивановна,
учитель начальных классов
МАОУ-СОШ №141,
г. Екатеринбург*

Повышение качества образования обучающихся и достижение планируемых результатов в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта является важной целью каждой образовательной организации.

Для достижения цели важным направлением деятельности в МАОУ-СОШ №141 мы определили взаимодействие с субъектами образовательных отношений в оценке образовательного результата на основе критериального оценивания.

Мы считаем важным условием обеспечения объективности в оценке образовательного результата использование именно критериального оценивания. Так как это процесс, основанный на сравнении учебных достижений учащихся с четко определенными, коллективно выработанными, заранее известными всем участникам образовательного процесса критериями, соответствующими целям и содержанию образования, способствующим формированию ключевых компетентностей учащихся.

Именно единство подходов и критериев оценки качества образования на разных уровнях контроля и понятных всем субъектам образовательного процесса обеспечивает ее объективность, прозрачность и достоверность.

Поэтому ключевым аспектом в начале деятельности творческой группы педагогов уровня начального общего образования стал выбор критериев оценивания. При этом сложность представляет системный подход в оценке как предметного, так и метапредметного результата образования.

Для этого педагоги и администрация школы обратились к требованиям к результату образования федерального государственного образовательного стандарта и основной образовательной программы начального общего образования, включив параметры из данных документов во внутришкольную систему оценки качества образования, за счет чего наша система контроля приобрела универсальный характер. Следует отметить, что на данной основе построен и наиболее распространенный вид внешней экспертизы качества образования - Всероссийские проверочные работы. Эти нормативные документы в широком доступе для родительской общественности и не вызывают дополнительных вопросов и сомнений родителей в выбранных нами критериях.

Таким образом, наш подход обеспечивает единство критериев текущей, внутришкольной и внешней оценки качества образования, что повышает их объективность, а данные экспертиз коррелируют между собой и понятны участникам образовательных отношений.

На следующем этапе творческая рабочая группа педагогов уровня НОО структурировала параметры и критерии оценки предметных результатов и приступила к разработке контрольно-измерительных и аналитических материалов.

Для комплексного подхода разработали таблицу, включив в нее большую часть критериев из раздела планируемые результаты ФГОС НОО. Это позволило создать системный подход в отслеживании образовательного результата.

Далее определили контрольные точки. Ими стали показатели, исследуемые при входном и промежуточном контроле за каждую четверть в соответствии с внутришкольным графиком контроля качества образования. В соответствии с основными правилами проведения мониторинговых исследований, каждый показатель включен в систему оценки качества образования не менее двух раз. Проведено распределение исследуемых

параметров по годам обучения по учебным предметам математика, русский язык и литературное чтение на уровне НОО.

Важное условие объективности внутришкольного контроля – достижение валидности контрольно-измерительных материалов. Данный показатель был реализован за счет комплексного подхода к выбору заданий на основе критериев стандарта и ориентации с 1 класса на типологию заданий положенных в основу Всероссийских проверочных работ. При таком подходе педагоги понимают что проверяем, через какие виды заданий и как мы будем оценивать полученный образовательный результат. Задания разработаны и подобраны с учетом определенного уровня сложности предметного материала и определенного уровня развития универсальных учебных действий. Что позволяет добиться корреляции образовательных результатов на разных уровнях контроля и не допускать значительных расхождений в отметках при оценивании образовательных результатов обучающихся за четверть и результатах Всероссийских проверочных работ.

К каждому параметру были разработаны задания, определены критерии оценки и соответствующие баллы. Этот этап работы достаточно не прост для взаимодействия педагогов. Много спорных моментов у коллег возникало именно при определении ценности того или иного задания в баллах. Мы пришли к единому мнению, что в основу начисления баллов необходимо ставить умение обучающегося, а не количество верно выполненных заданий (примеров) на один и тот же вид умений обучающегося.

Баллы соотнесены с коэффициентами выполнения работы в соответствии с которыми определяем уровень достижения предметного результата, сопоставимый с 5 бальной шкалой оценивания.

При такой модели организации внутришкольного контроля нам удалось снизить периодичность и количество контрольных мероприятий и повысить их информативность и объективность. Обучающиеся на уроках знакомятся с типологией заданий и критериями оценивания, основанными не на количестве выполненных заданий одного вида, а на освоении

определенного умения. В рамках практических, самостоятельных и домашних заданий обучающимся предлагается выбор заданий определенного уровня сложности. При анализе результатов контрольных и проверочных работ и глубокого анализа полученного результата обучающийся самостоятельно или с помощью педагога выбирает задания направленные на коррекцию своих предметных дефицитов. Младший школьник осознает выявленную в ходе проверки проблему, анализирует ее и видит пути коррекции. Младший школьник осознает, цель своей деятельности, готов к продуктивной деятельности. При этом формируется адекватная самооценка, повышается уровень самоанализа результатов деятельности, виден выход из проблемной ситуации. Повышается уровень мотивации к учебной деятельности. Младший школьник осознает, что критерии едины и для всех, его оценочное и самооценочное суждение становится аргументированным и объективным. Аналогичная работа ведется на родительских собраниях, индивидуальных и групповых встречах с родителями обучающихся. Данный подход снимает лишнее напряжение в столь непростом вопросе и направляет силы и стремления всех участников образовательных отношений на коррекцию предметных дефицитов и развитие обучающихся, обеспечивая положительную динамику качества образования обучающихся.

Особенно важно для педагога не только объективно определить уровень качества образования, а детально проанализировать полученные образовательные результаты. Разработанная нами форма анализа полученных результатов позволяет выявить достижения и предметные дефициты как конкретного обучающегося, так и класса в целом по каждому параметру оценивания. На основе глубокого анализа полученных результатов педагог выбирает различные методы, приемы и средства коррекции предметных дефицитов. Мы используем индивидуальные, групповые и фронтальные формы работы, применяем современные образовательные технологии.

На основе полученных результатов мы создаем индивидуальные карты достижений обучающихся. Это помогает ребенку осознать область знания и

не знания, целенаправленно взаимодействовать с педагогом в процессе коррекции предметных дефицитов, способствует повышению уровня адекватности самооценки, мотивации к учебной деятельности. Обучающийся становится активным субъектом образовательных отношений. В данной системе проводится и анализ пробных ВПР в 4 классах.

Мы отмечаем положительную динамику уровня достижения и повышение объективности оценки предметных результатов на уровне начального общего образования. За последние пять лет рост качества образования составил 14 процентов.

По данным анкетирования, повышается уровень удовлетворенности родителей, наших обучающихся работой образовательной организации, в том числе в вопросах оценки образовательного результата обучающихся.

Таким образом, наш подход обеспечивает единство критериев текущей, внутришкольной и внешней оценки качества образования, что повышает их объективность, а данные экспертиз коррелируют между собой и понятны всем участникам образовательных отношений. Внедрение внутришкольной системы оценки образовательного результата на основе критериального оценивания на протяжении пяти лет на уровне начального общего образования в МАОУ-СОШ №141 города Екатеринбурга позволило повысить качество образования, способствовало достижению планируемых результатов, повышению объективности оценки качества образования обучающихся, совершенствованию взаимодействия всех субъектов образовательных отношений.

Тренинг «Всё в твоих руках»

Дворникова Мария Юрьевна,

педагог-психолог,

МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»

Палтусова Ольга Валерьевна,

педагог-психолог

МБДОУ ГО Заречный «Детство», СП «Радуга»,

г. Заречный Свердловской области

Аннотация. В течение последних трех десятилетий проблема сохранения психического здоровья педагога в образовательном учреждении стала особенно острой. Исследователи отмечают, что у педагогов дошкольных учреждений существует высокий риск возникновения «эмоционального выгорания». В результате повышается тревожность, агрессивность, раздражительность, появляется подавленное настроение, бессонница. Под действием этого личность приобретает ряд таких деформаций, как негибкость мышления, излишняя прямолинейность, авторитарность и т.д. Актуальность проблемы «эмоционального выгорания» педагогов ДОУ обусловлена возрастающими требованиями со стороны общества к личности воспитателя.

Профессиональный труд воспитателя отличается высокой эмоциональной нагрузкой, и, как следствие этого, с увеличением стажа педагоги испытывают "педагогический кризис", "истощение", "выгорание".

Синдром профессионального выгорания – это состояние психического, эмоционального и физического истощения, проявляющееся в профессиях группы «человек – человек». СПВ – самая опасная профессиональная болезнь тех, кто работает с людьми: учителей, социальных работников, психологов, менеджеров, врачей, журналистов, бизнесменов и политиков, - всех, чья деятельность невозможна без общения.

Ключевые слова: синдром профессионального выгорания, синдром эмоционального выгорания, профилактика, тонопластика, психогимнастика, телесно-ориентированный метод, арт-терапия.

Тренинг «Всё в твоих руках» занял второе место в городском конкурсе «Педагог-психолог ДОУ» в г. Заречный в 2017-2018 уч. г.

Цель тренинга: профилактика синдрома эмоционального выгорания педагога-психолога.

Задачи:

- 1) установление доброжелательных отношений, снятие барьеров в общении между участниками, принятие принципов и правил работы группы с целью эффективного взаимодействия на тренинге;
- 2) эмоциональное сближение в группе, развитие доверия к партнёру в группе;
- 3) оптимизация самооценки педагогов;
- 4) осознание «присутствия», «накопления» психоэмоционального напряжения;
- 5) обучение способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Количество участников: 12 человек.

Продолжительность: 2 часа.

Методы работы с группой: тонопластика, психогимнастика, телесно-ориентированный, арт-терапия (изотерапия, библиотерапия).

Материальное и техническое обеспечение:

- комната, соразмерная количеству участников;
- определённое количество стульев;
- необходимые материалы.

Таблица. План тренинга

пр-я	Название упражнения	Цель упражнения	Время	Необходимые материалы
------	---------------------	-----------------	-------	-----------------------

	Вступление	включение в работу	1-2 мин.	блоки занятия
	Правила тренинга [5; 13, с. 95-96]	принятие участниками принципов и правил в работе группы с целью эффективного взаимодействия	3-5 мин.	маркер, маркерная доска
	«Приветствие племён»[1]	установление доброжелательных отношений, снятие барьеров в общении между участниками	2-3 мин.	колокольчик
	«Пожмите руки те...» [6]	знакомство участников тренинга в неформальной обстановке, эмоциональное сближение в группе	3 мин.	
	«Молодец!» [1]	оптимизация самооценки педагогов, снятие эмоционального напряжения	5-7 мин.	
	«Копилка – секреты восстановления»	осознание «присутствия», «накопления» психо-эмоционального напряжения (введение в тему тренинга)	5 мин.	
	«Броуновское движение» [1]	снятие излишнего мышечного напряжения, развитие доверия к партнёру в группе и умения расслабиться среди людей и в любой обстановке	7-10 мин.	Мел
	«Моечная машина» [7]	обучение способам снятия напряжения, умения расслабиться в любой обстановке	8-10 мин.	
	«Вольно» [12]	обучение способам снятия мышечного напряжения	15-18 мин.	коврики, музыка, флешка, магнитофон
0	«Рисунок чувств и эмоций» [≈9; ≈10]	обучение способам снятия эмоционального напряжения	20 мин.	лист А4 у каждого участника, простой карандаш, кисточки, краски, баночка с водой, таз с водой
1	Синквейн [≈3, с. 238; ≈8, с. 152]	обучение способам снятия эмоционального напряжения	10 мин.	лист бумаги и ручка у каждого участника
2	Анкета	получение обратной связи от участников о пройденном тренинге	5-7 мин.	
	Рефлексия	подведение итогов тренинга	5 мин.	

3				
4	Чайная пауза			чай, кофе, сахар, кружки, скатерть, салфетки, печенье, музыка
Всего			12 0 мин.	

Ход тренинга

Вступление. Звучит музыка. «Мы рады видеть вас, уважаемые участники тренинга! Сегодня мы вам предлагаем забыть, что вы «спецы», и у вас есть отчество! Давайте каждый из нас станет участником тренинга «Все в твоих руках!», где есть уникальная возможность (времени всегда на этого не хватает) уделить внимание себе, своему здоровью, восстановлению сил. Мы будем больше делать нежели говорить, а также поделимся, какими способами можно быстро восстановиться физически и душевно после трудового дня. Цель нашей встречи – обучиться эффективным навыкам снятия эмоционального и физического напряжения.

Поделитесь, пожалуйста, какую цель перед собой ставите вы? Кто может поделиться с какой целью он сюда пришел?

Правила тренинга. Чтобы в тренинговой группе для каждого из нас работа стала успешной и эффективной, нам, как и для любой игры, нужны свои правила. Какие правила нам подойдут, на ваш взгляд? Записать на маркерной доске.

1) Правило «ТЫквы». В этом пространстве мы все общаемся на «ты» вне зависимости от возраста. Доверительный стиль общения психологически уравнивает всех членов группы и ведущего.

2) «Здесь и теперь». Во время встреч необходимо говорить только о том, что волнует вас в данный момент, обсуждать то, что происходит с вами в группе. И никаких телефонов.

3) Персонафикация высказываний. Отказываемся от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности, свои суждения выдвигаем в форме «Я считаю...», «Я думаю...».

4) Искренность в общении. Во время встреч стоит говорить только правду. Каждый рассказывает только о том, что действительно переживается. Если нет желания высказаться искренне, лучше промолчать. Все открыто выражают свои чувства по отношению к действиям других участников и к самому себе.

5) Конфиденциальность. Все, что происходит во время встреч, не разглашается и не выносится за пределы группы. Каждый участник несёт ответственность за это.

6) Обсуждаем, не осуждая. При обсуждении происходящего, важно оценивать не участника, а только его действия и поведение. Например, вместо: «Ты мне не нравишься!», следует сказать: «Мне не нравится твоя манера поведения!».

7) Уважение и правило «Стоп». Когда высказывается кто-то из членов группы, остальные его внимательно слушают (не перебивая и не комментируя) давая возможность сказать то, что он хочет. Правило «Стоп» гласит, что каждый участник имеет право оказаться от участия в задании без объяснения причин. Если в какой-то момент тренинга участник не готов говорить об обсуждаемой проблеме, он также может сказать «стоп».

8) Определение сильных сторон личности. В ходе обсуждения обязательно подчёркиваем положительные качества выступившего.

9) Активное участие. Не жди, не молчи, действуй! Только участник, активно работающий в группе, может почерпнуть что-то для себя.

«Приветствие племён»

Начнём наш тренинг с приветствия! Но необычного, каждый из нас превратится в жителя Африканского племени. По моей команде нужно поздороваться с каждым определёнными частями тела: плечами, спиной, коленками и т.д.

«Пожмите руки те...» (используется по необходимости, наблюдение за динамикой группы)

Отлично! Сейчас племя соберется на утренний совет. Каждый из вас будет выходить в круг и пожимать друг другу руки, если называемый признак относится к вам. Каждая фраза будет начинаться со слов: «В круг выходят те, кто...

- играет на каком-нибудь инструменте;
- родился в другом городе;
- умеет кататься на коньках;
- побывал за границей;
- любит петь;
- считает себя «жаворонком»;
- очень любит готовить.»

«Молодец!»

Отлично! Спасибо! Сейчас мы поделимся на счет 1 и 2. Цифра «1» образует внешний круг, цифра «2» - внутренний. Встанем лицом друг к другу. Сегодня у нас есть уникальная возможность каждому рассказать о своих достижениях, себя похвалить! Участники, стоящие во внутреннем кругу, должны говорить о своих достижениях, а во внешнем круге - хвалить своего партнера, произнося следующую фразу: "А это ты молодец - раз! А это ты молодец - два!" и т.д., при этом загибая пальцы. Участники внешнего круга по команде (хлопку) передвигаются в сторону на один шаг, и все повторяется.

Затем внутренний и внешний круг меняются местами, и игра повторяется до тех пор, пока каждый участник не побудет на месте хвлящего и хвастуна».

Поделитесь своими ощущениями после игры? Что вам удалось?

«Копилка – секреты восстановления»

Сегодняшняя наша тема тренинга «Все в твоих руках». Цель - обучиться способам эффективного восстановления. Вопросы участникам группы:

«Покажите, где в вашем теле копится напряжение?»

«Оцените силу, тяжесть напряжения внутри вас.»

«Кто хочет поделиться, каким способом вы снимаете это напряжение?»

Используется мягкий мяч для передачи хода между участниками. Благодарим каждого участника.

«Броуновское движение»

На полу очерчивается мелом круг. Отлично! А теперь встанем и подвигаемся. Участники группы становятся в круг и начинают вначале медленно, а затем во все убыстряющемся темпе двигаться навстречу друг другу, стараясь избежать столкновения. Доходя до границ круга, они разворачиваются и выполняют движение по обратной траектории.

Задание имеет несколько уровней сложности:

- 1) перемещение осуществляется с открытыми глазами лицом друг к другу, постепенно скорость увеличивается и доходит до бега, в работу вовлекаются руки, которые помогают играющим лавировать;
- 2) участники движутся спиной друг к другу, изредка используя поворот головы для ориентации в пространстве;
- 3) каждый участник движется с закрытыми глазами, страхуя себя вытянутыми руками;
- 4) участники разбиваются на пары и двигаются навстречу друг другу, изменяя скорость движения по сигналу ведущего;

5) один участник в паре закрывает глаза, другой его страхует, держась за талию, начинают движение;

б) оба партнера в паре закрыли глаза, руки выдвинув вперед начинают движение;

7) внимание ведущего должно быть сконцентрировано в первую очередь на безопасности движения участников группы.

Рефлексия. Поделитесь вашими ощущениями.

Сложно было или легко? В какой роли кому было сложно быть?

Кому удалось довериться и расслабиться?

Благодаря чему вы расслабились или напрягались?

Что вы ощутили во время выполнения этого упражнения? Ваши открытия?

Что напоминает вам это упражнение?

«Моечная машина»

Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек — «машина», последний — «сушилка». Машина проходит между шеренгами, все её моют, поглаживают, потирают бережно и аккуратно. Сушилка должна его «высушить» — обнять. Прошедший «мойку» становится сушилкой, с начала шеренги идет следующая машина. (Участие по желанию!)

Рефлексия. Какие ощущения вы испытывали во время выполнения упражнения?

В какой роли вам было комфортнее?

В какой части тела вы ощутили мышечный зажим?

Кому удалось расслабиться? За счет чего?

«Вольно» (диафрагмальное дыхание, релаксация)

А теперь, сменим занятость на свободу... отложим обязанности отрешимся от всего – кроме задачи – нет никакой задачи... можно быть самим собой... можно стать свободным (можно посмотреть в окно, закрыть глаза, послушать тишину, потянуться, лечь – все можно, приказ – «вольно»).

Участники занимают свои места на гимнастических ковриках, необходимо принять положение - лежа (закон тела: чтобы максимально расслабиться нужно максимально напрячься).

1. Натянуть носки ног на себя ...расслабиться.
2. Обе руки вытянуть за головой, носки ног натянуть на себя...расслабиться.
3. Вытянули правую руки над головой натянули носки левой ноги на себя... расслабились.
4. Вытянули максимально левую руку над головой натянули носки правой ноги на себя... расслабились.
5. Плечи поднять максимально близко к ушам, держим напряжение, на счет 20 ... расслабимся (повторить 2- 3 раза)
6. Сжали пальцы рук в кулаках крепко, выжимаем сок из лимона весь до капли... расслабляем медленно... (повторить 2-3 раза)
7. Сжали ягодичы ... расслабились (повторить 2-3 раза)
8. Сейчас, мы будем дышать, используя только мышцы живота – диафрагменное дыхание, (раздать мячи) медленно делаем вдох надуваем живот, спокойно без напряжения и медленно выпускаем воздух, живот опускается (повторим 5 раз).
9. Насладимся расслаблением во всем теле...Разрешим себе просто полежать.
10. Звучит музыка – 7-10 минут
11. Выход из реалаксации:
 - Не открывайте глаза
 - Пошевелите пальчиками ног... пальчиками рук...
 - Натяните носки на себя...
 - Откройте глаза
 - Приятно потянитесь
 - Разотрем мочки ушей, потянем их вниз, вверх

- Погладим кожу голову
- Помассируем лоб, брови
- Медленно можно подниматься

Рефлексия. Поделитесь своими ощущениями.

Какие изменения у вас происходили в теле?

Что вам удалось во время упражнений, что нет?

«Рисунок чувств и эмоций» (метод изотерапии)

Подумайте, какое чувство или эмоцию вы испытывали сегодня, за последнюю неделю, месяц. Выберите одно. Вслух пока не говорите.

Простым карандашом на листе бумаги сделайте контурный рисунок выбранной для «проработки» эмоции (чувства, переживания, состояния).

Произведите с бумагой следующие манипуляции (обращая при этом внимание на мысли и чувства, которые возникают у вас в процессе работы): сомните лист бумаги с контурами рисунка, затем опустите его на некоторое время в воду, расправьте, разложите на столе и только потом раскрасьте нарисованный образ.

Придумайте название и историю, которую могла бы рассказать ваша «картина». Попробуйте построить диалоги между изображенными объектами или частями рисунка.

Участники размещают свои работы в пространстве кабинета, рассаживаются в круг для обсуждения, вербализации эмоций и чувств, которые они испытали в процессе художественного творчества. Каждый, по желанию, показывает свой рисунок, сообщает его название, рассказывает историю.

«Синквейн» (метод библиотерапии)

Что такое синквейн (литературная форма, сочиняемая по определённой схеме)? Напомню правила его написания:

- 1) тема синквейна – одно слово (обычно существительное), которое обозначает объект или предмет, о котором пойдёт речь;

- 2) два слова (чаще всего прилагательные или причастия), дающие описание признаков и свойств выбранного предмета или объекта;
- 3) три глагола или деепричастия, описывающие характерные действия объекта;
- 4) фраза из четырёх слов, выражающая личное отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту;
- 5) одно слово-резюме, характеризующее суть предмета или объекта, метафора, ассоциация.

Сейчас каждый индивидуально напишите то чувство, которое вы ранее прорабатывали, как тему (первую строчку), а далее сочините синквейн по схеме. Прочитайте его. Кто готов поделиться с другими? Позитивный или негативный получился синквейн? (Ответственная позиция, если глаголы в форме как «радуюсь» и т.д.). Можете изменить некоторые слова.

Рефлексия. Заполнение анкеты.

Поделитесь своими ощущениями и впечатлениями от тренинга. Может, что-то вам удивило?

Как вам показалось, какие современные технологии использовались сегодня в тренинге?

Чайная пауза под музыку.

По завершению тренинга участникам была предложена анкета оценки эффективности тренинга:

Анкета оценки эффективности тренинга

Ваше мнение о прошедшем тренинге очень важно для ведущих-тренеров. Ваши отзывы помогут сделать дальнейшую работу по реализации данной программы еще более эффективной.

Фамилия, имя _____ Дата участия _____

Пожалуйста, поставьте свои оценки, отметив их на шкале от 0 до 10:

Моё настроение после тренинга (1 ___ 10)

Насколько комфортно вы себя чувствовали во время проведения тренинга(1 ___ 10)

Насколько новым для вас был материал(1 ___ 10)

Насколько был логичен и последовательно изложен материал(1 ___ 10)

Насколько нужен и полезен для вас предложенный материал(1 ___ 10)

Сможете ли вы применять полученные знания на практике(1 ___ 10)

Оцените работу ведущих-тренеров(1 ___ 10)

Что бы вы посоветовали изменить в тренинге? _____

Что вам особенно понравилось в тренинге? _____

Анкетирование участников тренинга показало, что:

- 82% участников в конце тренинга отметили свое настроение, как позитивное;
- 87% чувствовало себя во время проведения тренинга комфортно;
- для 67% содержание тренинга было новым;
- для 79% тренинг был составлен логично и последовательно;
- для 82% предложенный материал тренинга был нужен и полезен;
- 92% смогут применять полученные знания на практике;
- 89% оценили работу ведущих-тренеров как эффективную.

Участникам особенно понравились методы релаксации, библиотерапии, изотерапии.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в детском саду: Методические материалы в помощь психологам и педагогам [Текст] / Е.А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 88 с.
2. Ашим, У.М. Синквейн как средство развития творческих способностей учащихся [Текст] // Вестник РУДН. Серия «Вопросы

образования: языки и специальность». - №5. – 2015. – С. 237-241.

3. Венщикова, И.А. Технология организации в ведении бизнес-тренинга [Текст] /И.А. Венщикова // Методическое пособие – СПб.: Речь, 2006. – 342 с.
4. Грецов, А. Тренинги развития с подростками: творчество, общение, самопознание [Текст] / А.Грецов. – СПб.: Питер, 2012. – 416 с.: ил. С.148.
5. Ерофеева, Г.С., Камалева, Е. Ф., Лиханова, Д.С., Мевкус, Е.Н. Сценарии тренингов [Текст] / Г.С. Ерофеева. - Методическое пособие. – Томск: Изд-во ТПУ, 20154 – 58 с.
6. Ковалев, В.Н. Тренинг рационального поведения в конфликте: учебно-методическое пособие [Текст] / В.Н. Ковалев. - Севастополь, 2013. – 68 с.
7. Козлов, Н.И. Как относиться к себе и людям, или Практическая психология на каждый день [Текст] / 2-е изд., перераб.– М.: Новая школа, 1994. – 320 с.
8. Колошина, Т.Ю., Трус, А.А. Арт-терапевтические техники в тренинге: характеристики и использование. Практическое пособие для тренера [Текст] /Т.Ю. Колошина. – СПб.: Речь, 2010. – 189 с.
9. Лебедева, Л.Д. Три арт-терапевтические техники [Текст] // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября». - №2. – 2010.
10. Лебедева, Л.Д. Экстренная арт-терапевтическая помощь в ситуациях острого стресса [Текст] // Школьный психолог. – Издательский дом «Первое сентября». - №4. – 2009.
11. Леви, В.Л. Ближе к телу [Текст] /В.Л. Леви. - М.: Метафора, 2006. - 224с.: ил. - (Серия «Азбука ЗдравомыслиЯ»).
12. Практические семинары и тренинги для педагогов [Текст] / – Вып. 1. Воспитатель и ребёнок: эффективное взаимодействие // авт.-сост. Е.В. Шитова. – Изд. 3-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2016. – 168 с.
13. Ромек, В., Ромек, Е. Тренинг наслаждения [Текст] / В. Ромек.

СПб.: Издательство «Речь», 2003. – 160 с.: ил.

14. Чуриков, А., Снегирев В., Копилка для тренера. Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. [Текст] / А. Чуриков. – СПб.: Речь, 2006. – 208 с.

**Психолого-педагогическое сопровождение семьи,
воспитывающей ребенка с ОВЗ**

Денисова Любовь Николаевна,

педагог – психолог,

Упорова Людмила Владимировна,

учитель - логопед

МБДОУ ГО Заречный «Детство», СП «Звездочка»,

г. Заречный Свердловской области

Аннотация. В статье представлено сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ (ТНР), через организацию родительского клуба «Речецветик».

Ключевые слова. Речевое и эмоционально – волевое развитие ребенка с ОВЗ, взаимодействие с родителями.

Только вместе с родителями общими усилиями
педагоги могут дать детям большое человеческое счастье

В.А.Сухомлинский

У детей с нарушением речи часто нарушены не только речевые, но и неречевые психические процессы. Со стороны эмоционально – волевой сферы у таких детей наблюдаются повышенная возбудимость, раздражительность или общая заторможенность, неусидчивость, негативизм, замкнутость, обидчивость, речь детей с речевыми нарушениями маловыразительная, скудная.

Эмоциональная сфера и речевое развитие является важной составляющей в развитии дошкольников. Неполюценное формирование психо–речевых функций приводит к трудностям в общении с окружающими.

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях. Поэтому, для специалистов, работающих с детьми с ОВЗ, важным вопросом является взаимодействие детского сада с семьей. В нашем дошкольном образовательном учреждении созданы условия для участия

родителей в образовательно – воспитательном процессе. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего детей и взрослых.

Перед специалистами нашего детского сада возникло множество вопросов: «Как привлечь родителей к сотрудничеству с коллективом детского сада в плане подходов развития ребенка?»; «Как заинтересовать родителей стать активными участниками коррекционного процесса?»; «Как помочь родителям мотивировать детей для закрепления полученных знаний, умений, навыков?».

Решением этих важных вопросов стала организация родительского клуба «Речецветик», который начал функционировать с декабря 2016. Для подготовки к открытию родительского клуба «Речецветик» специалисты ДООу ознакомились с методической литературой, провели совещание, где была выбрана цель, поставлены и проработаны задачи, рассмотрены направления работы клуба, принципы, разработан совместный план и график мероприятий клуба «Речецветик». Постепенно создавалась материально-техническая база, включая ИКТ-технологии.

Цель: повышение компетентности родителей и построение эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

Задачи: повышение психолого–педагогической компетентности и логопедизации родителей; обеспечение активного включения родителей в коррекционные процессы; создание условий для достижения психо-речевого благополучия детей.

Участниками клуба стали родители детей с тяжелыми нарушениями речи, педагоги группы, учителя – логопеды, педагог – психолог, музыкальный руководитель. Для более объективного освещения тем родительского клуба на встречи были приглашены специалисты учреждений нашего города. Заместитель по УВР в начальных классах выступил по подготовке детей к школе. Сотрудник городской библиотеки выступил по вопросу «Как заинтересовать ребенка книгой?». Заместитель директора по УВР спортивной школы и руководитель центра по сенсорной интеграции

осветили вопрос влияния двигательной активности на познавательное развитие детей.

Работа нашего клуба предусматривает построение отношений с семьями на принципах личной заинтересованности и добровольности. Тематика встреч определяется запросами родителей. Клуб «Речецветик» работает в течение всего учебного года, встречи организуются два раза в год. Родителям даются теоретические знания, оказывается практическая помощь. На встречах с родителями и детьми организуются игровые занятия и упражнения.

Совместные встречи с родителями способствуют сплочению коллектива детей и родителей, родителей и педагогов. Встреча родителей в стенах детского сада, совместные игры мотивируют детей и родителей на коррекционную деятельность в игре и дает положительную динамику, что ведет к более высокому результату коррекционной деятельности.

Список литературы

1. Голубец, О.Д., Жиличкина, М.Ю. Проектная деятельность педагога – психолога и учителя – логопеда ДОО. Познавательное и эмоционально-волевое развитие детей 5-7 лет. Комплексные занятия. Досуги [Текст] / О.Д. Голубец. - Волгоград: Учитель. – 103 с.;
2. Нищева, Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно – развивающей работы в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет [Текст] / Н.В. Нищева. - 3-е изд., перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015.

**Проект «С чего начинается Родина»
(нравственно–патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ)**

Бутеева Екатерина Валерьевна,

Дымкова Светлана Борисовна,

воспитатели

МБДОУ "ДС № 353

г. Челябинск

Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству.

Д.С. Лихачев

Сегодня переосмысление патриотического воспитания - идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

Знакомство дошкольников с родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует черты характера, которые помогут стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

Технологическая карта проекта

Разделы программы.	развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.
Название	«С чего начинается родина».

проекта.	
Тип проекта.	- Познавательный, - Коллективный, - Долгосрочный
Участники проекта	1. Дети группы ОВЗ (6 лет). 2. Воспитатели, муз. руководитель 3. Родители воспитанников.
Проблема, актуальность.	Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным городом, с историей родного края, его достопримечательностями. Родители воспитанников имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считают её неважной.
Цель.	Воспитывать нравственно-патриотические качества детей дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России.
Задачи	- Закрепить знание детей о государственной символике РФ - Расширять представления о национальной культуре, знакомить детей с достопримечательностями родного края. - Воспитывать интерес к истории своей Родины, чувство гордости за свою страну. - Прививать интерес к традициям семьи, уважение к старшим
Ожидаемые результаты.	- Воспитание нравственно-патриотических качеств детей дошкольного возраста, развитие интереса к истории и культуре России. - Знание детей о государственной символике РФ - Представления о национальной культуре, знание детей достопримечательностей родного края. - Воспитание интереса к истории своей Родины, чувство гордости за свою страну. - Интерес к традициям своей семьи, уважение к старшим.
Предметно развивающая среда.	– Художественная литература для чтения, дидактические игры, настольные игры, плакаты по теме: Россия (Москва), Челябинская обл., г Челябинск, Пополнение развивающей среды. Лэпбук, дидактические игры.
Направление	Совместная деятельность с детьми.

реализации проекта.	Взаимосвязь с родителями.
Работа с родителями.	Вовлечение родителей для знакомства детей с особенностями родной страны, родного города, историей родного края, его достопримечательностями.
Мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно образовательная деятельность; • тематические беседы; • презентации; • календарные праздники; • развлечения, досуги; • выставки детских работ; • лэпбук , дидактические игры.
Результаты	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение знаний детей о государственной символике РФ - Представления о национальной культуре, достопримечательностей родного края. - Появление интереса к истории своей Родины, чувство гордости за свою страну. - Интерес к традициям своей семьи, уважение к старшим.

Условия реализации проекта: заинтересованность воспитателя, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

Сроки реализации: 8 месяцев.

Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.

I этап - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей знаний и представлений о родном крае, его истории, достопримечательностей,

2. выявления уровня знаний об истории и культуре родного края,

II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми:

- непосредственно образовательная деятельность;
- тематические беседы;
- презентации;
- календарные праздники;
- развлечения, досуги;
- пополнение развивающей среды
- выставки детских работ.

III этап - итоговый:

1. проверка уровня знаний об истории и культуре родного края,
2. повторное анкетирование родителей.

Перспективный план работы по реализации проекта

месяц	тема	задачи	формы проведения
1. этап «Семья» Октябрь- ноябрь	«Моя родослов ная»	Сформировать у детей интерес к своей семье, сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи; Привлечь родителей к формированию семейных ценностей.	Беседа «Что я знаю о своей семье», Заучивание стихов про семью; Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» Семейный мини – проект: составление генеалогического древа «Моя родословная» Конкурс рисунков «Моя родословная»
Ноябрь	«Герб нашей семьи» «Професс ии моих родителе й»	Изучаем свою семью, придумать совместно с родителями герб своей семьи; Закрепить знания детей о профессиях родителей, названии и роде деятельности;	Семейные мини – проекты: «Герб семьи» Выставка детских рисунков
2. этап Декабрь Январь	«Закрепл ение знание детей о государст венной символик е РФ - Расширят ь представл ения о национал ьной	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить знания детей о государственных символах • Дать детям знание о том, что такое архитектура, познакомить с архитектурными памятниками. • Воспитывать чувство восхищения красотой, любовь к родному краю. • Формировать представления детей об 	Создание игры «Памятники Челябинска» Фотовыставка «Я живу в Челябинске» Беседа «Что такое парки», «На какой улице ты живешь?» Д/игра «Государственные символы» Работа с лепбуком

	культуре	<p>памятных местах гор. Челябинска</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды; • Расширять знания детей о природе родного района; 	<p>Фото-викторина «Отгадай, где я нахожусь?»</p> <p>Д/игра «Расскажи о памятниках родного города»</p>
3. этап Февраль	Праздник и 23 февраля	<p>Познакомить с основными праздниками</p> <p>Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;</p>	<p>Беседы «Что значит быть настоящим мужчиной?»</p> <p>Календарные праздники: «День Защитника Отечества»,</p> <p>Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;</p> <p>Газета для пап ко дню 23 февраля</p> <p>Изготовление открыток папам и дедушкам.</p>
Март	8 марта	<p>Расширять знания детей о празднике 8 марта;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Газета для мам</p> <p>Изготовление открыток мамам и бабушкам.</p>
Апрель	День космонавтики	<p>Расширить представления о космонавтах</p> <p>Познакомить детей с известными людьми, прославившими нашу родину</p>	<p>Презентация: «Известные люди космонавты».</p> <p>Сюжетно-ролевые, дидактические игры:</p>
Май	Тема: «Знаю. Помню. Горжусь.»	<p>Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;</p> <p>Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков,</p>	<p>Рассказ о детях-героях войны;</p> <p>Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;</p> <p>Календарные праздники: «9 мая – День Победы»;</p> <p>Конкурс поделок к 9</p>

		защищавших страну;	нашу	маю: Бессмертный полк.
--	--	-----------------------	------	---------------------------

Приложения. Материалы для работы

1. Анкета для родителей

Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

- воспитание любви к Родине;
- воспитание уважения к старшему поколению;
- воспитание уважения к традициям и обычаям своего

народа;

- знание истории своей страны;
- другое
- затрудняюсь ответить.

Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

- прививать детям уважение к людям своей страны;
- познакомить с обычаями и традициями своего народа;
- формировать бережное отношение к природе и всему живому;
- расширять представления о родной земле, её столице, городах;
- ознакомление с историческим прошлым России;
- воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители?

Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

- да;
- нет;
- затрудняюсь ответить.

Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции?

2. Рекомендации для родителей

Как воспитать маленького патриота

Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.

Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека. Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

Обращайте внимание ребенка на красоту родного города

Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.

Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.

Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.

Расширяйте собственный кругозор.

Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.

Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях своего народа.

Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

Расскажите ребенку о своих дедушках и бабушках, принимавших участие в ВОВ. Напишите мини – сочинение на тему.

3. Стихи про семью

Семья

Если взять Любовь и Верность,
к ним добавить чувство Нежность,
все умножить на года,
то получится — СЕМЬЯ!

Мечты

Крепка бывает та семья,
Где нет владений буквы «Я»,
Где правит только слово «Мы»,
Где есть совместные мечты!

Сказка

Чтоб дом был счастливым, наполненным лаской,
Я дам вам рецепт под названием «Сказка».
Не сложный, но верный, его соблюдайте. Согласны?
Ну что же, тогда приступайте.
Шесть чашек ЛЮБВИ вы смешайте с ЗАБОТОЙ,
Три ложки ДОВЕРИЯ, чашку РАБОТЫ,
Две чашки ПРОЩЕНИЯ и горсть ДОБРОТЫ,
Добавьте чуть ВЕРНОСТИ, нежной МЕЧТЫ.
Три чашки НАДЕЖДЫ и ДРУЖБЫ пол миски,
Стакан УВАЖЕНИЯ к старшим и близким.
Две ложечки СМЕХА, немного УДАЧИ, Щепотку ТЕРПЕНИЯ.

И ваша задача Всё сдобрить УЛЫБКОЙ сердечной и ЛАСКОЙ,
И с утренним кофе подать эту «Сказку».

Семья

Мама с папою – под ручку,
А со мной идёт – за ручку,
На руках у папы брат, Сам он топать маловат.
А прохожие проходят, А прохожие – глядят
И про нас они, похоже, Меж собою говорят:
– Сразу видно, что семья! Папа, мама, брат и я!

Очень дружная семья!

Бабушка и дедушка, Мамочка и папочка,
Две сестренки старшие, И котенок-лапочка.
И еще, конечно, я.

Очень дружная семья!

4. Игра – бродилка «Путешествие по родному городу Челябинску»

Цель: Познакомить детей с достопримечательностями города.

Материалы: Кубик, фишки.

Ход игры: Первый игрок бросает кубик и передвигается на столько ходов, сколько очков выпало на грани кубика. При попадании на синий кружок игрок пропускает ход. При попадании, на красный кружок - игрок рассказывает о достопримечательности. Выигрывает тот, кто первым доберется до финиша и расскажет про все достопримечательности. Если игрок затрудняется в ответе, ответить может любой из игроков и сделать один дополнительный ход. Игрок, не рассказавший о достопримечательности, остается на месте.

5. Дидактическая игра «Государственные символы»

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны.

- Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города.

- Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память.

- Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

- Детям предлагаются гербы других городов для подобной же игровой задачи.

6. Дидактическая игра «Расскажи о памятниках родного города»

Цель: закрепить представление детей памятниках родного города; уметь рассказать о памятнике.

Материалы: фотографии с изображением памятных мест города; краткое описание памятника.

Ход игры. Детям предлагается рассмотреть фотографии памятников города и отметить отличительные особенности.

Дети раскладывают фотографии и выбирают памятное место города для его описания.

Список литературы

1. Абсалямова А.Г. Концепция регионального содержания дошкольного образования. [Текст] / А.Г. Абсалямова, Н.Ш. Сыртланова – Уфа:БГПУ, 2006 – 34с.

2. Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей [Текст] / Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова.: Издательство: АЙРИС-пресс. - 2008.

3. Горячев, А.В. Проектная деятельность в образовательной системе “Школа 2100” [Текст] // Журнал “Начальная школа. Плюс: до и после”, 2004, № 5.
4. Дмитриева, В.Г. Патриотическое воспитание дошкольников [Текст] // Детский сад от А до Я. – 2003. – № 3.
5. Евдокимова, Е.С. Проектирование модели гражданского воспитания в ДОУ [Текст] // Управление ДОУ 2002 №6.
6. Жирякова, И.В. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников через музейную педагогику [Текст] // Управление ДОУ 2008 № 4.
7. Комратова, Н.Г., Грибова, Л.Ф. Моя малая Родина [Текст] // Управление ДОУ 2005 №1.
8. Логинова, Л. В., Глаголева, С. А., Холина, Н. И. Система работы по патриотическому воспитанию дошкольников [Текст] // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2007. – № 1.
9. Маханева, М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников [Текст] // Управление ДОУ 2005 №1.
10. Новицкая, М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду [Текст] / М. Ю. Новицкая. - М.: Лика-Пресс, 2003
11. Островская, Л. Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника : кн. для воспитателей дет. сада / Л. Ф. Островская. - Ташкент : Укитувчи, 1989. - 167,[1] с.
12. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028) [Текст : электронный.] / режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=0&rangeSize=1/> (дата обращения: 11.02.2023).

Особенности воспитания «особого» ребёнка

Дьячкова Светлана Александровна

заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе,

«Детский сад № 482 г. Челябинска», г. Челябинск

Аннотация: В статье рассмотрены некоторые аспекты воспитания ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью; представлены подходы к пониманию сопровождения семьи «особого» ребёнка; определены проблемы и потребности родителей в условиях инклюзивного образования.

Ключевые слова: Комплексное сопровождение, инклюзивное образование потребности семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Родители ребёнка с ОВЗ и/или инвалидностью оказываются в постоянном стрессе, в тяжёлой жизненной ситуации. Такой семье необходима поддержка компетентными специалистами. Семья особого ребёнка требует понимания, чуткого, внимательного отношения. Родителям необходимо общение с людьми, которые могут им рассказать и объяснить, может даже на личном примере, как лучше построить отношения с ребёнком, показать пути решения их проблем, рассказать и научить, как грамотно построить план действий, с чего начать, и как лучше перестроить течение их жизни, не загоняя себя в непреодолимые рамки. На каждом жизненном этапе семью особого ребёнка должны сопровождать люди, готовые ответить на их вопросы. Или даже предугадать, предупредить возникновение проблем, о которых родители не догадываются.

Особый ребёнок, который живёт в семье, где родители чувствуют себя комфортно, уверены в том, что могут создать все условия для жизни своего ребёнка с ОВЗ, вырастет достаточной гармоничной личностью. Он сможет получать удовольствие от жизни, приносить пользу своим близким, своей Родине. Такой ребёнок сможет реализовать свои возможности, способности, развивать свои умения, сможет самостоятельно строить планы. Для создания благоприятных условий жизни в семье особого ребёнка родителям

необходимо, в первую очередь, наладить быт. Изучить проблему в научной литературе, чтобы иметь полную и достоверную информацию. Обязательно создать комфортные условия жизни для всех членов семьи. Предложить ребёнку возможности выявить и проявить свои таланты, способности. Помочь ребёнку развивать их. Для этого необходима разноуровневая поддержка. Дошкольное образовательное учреждения является важным этапом в жизни семьи особого ребёнка. Родителям и ребёнку обязательно необходим стабильный план занятий, так же как и режим дня. Так ребёнку легче справляться с поставленными целями и задачами. Он должен знать и понимать, что его ждёт. На этом этапе жизни родитель – помощник и посредник между психотерапевтом и ребёнком. Специалисты должны предлагать свою помощь ненавязчиво, доброжелательно, чётко, ясно, коротко, простыми фразами. Способы: консультации для родителей, беседы, памятки, практические упражнения, мастер-классы. Для детей – игры, видеоуроки, дистанционные досуговые мероприятия («Угадай мелодию», «Своя игра», «Совместное рисование») – всё это помогает развивать коммуникативность.

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на образование является одной из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации [1].

Таким образом, можно говорить о том, что в процессе комплексного всестороннего сопровождения семьи особого ребёнка, в зависимости от потребностей родителей, создаются такие условия, которые позволяют создать ценностно-ориентированные позиции у ребенка в кругу сверстников, в семье, в обществе.

Комплексное сопровождение семьи – это часть инклюзивного образования, которая обеспечивает успешную социализацию особого ребёнка и предполагает позитивные перспективы развития гармоничной

личности. Положительные, благополучные результаты в разрешении проблем семьи особого ребёнка зависят от взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Список литературы

1. Смирнова, И.А. Комплексная абилитация детей с нарушениями движений в специальных образовательных учреждениях: программно-методические материалы [Текст] / И.А. Смирнова и др. – СПб. : СПбАППО, 2008. – 240 с.

Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях педагогического проекта в ДООУ как средство повышения качества образования

Евдокимова Галина Викторовна,

педагог-психолог

МАДОУ – детский сад № 43

г. Екатеринбург

Аннотация. Для того чтобы родители заинтересовались жизнью детского сада, стали активными участниками образовательного процесса, целесообразно использовать одну из уникальных и эффективных форм взаимодействия ДООУ с семьей – проектную деятельность. Это уникальное средство обеспечивает не только сотворчество детей и взрослых, но и обеспечивает сотрудничество и взаимопомощь педагогов и родителей. Является средством интеграции ДООУ и семьи.

Ключевые слова: участники образовательного процесса, проектная деятельность, адаптация детей и родителей к ДООУ, эмоциональный интеллект.

Основная цель всех форм и видов взаимодействия ДООУ с семьей – это установление доверительных отношений между детьми, родителями и педагогами, объединение их в одну команду, воспитание потребности делиться друг с другом своими проблемами и совместно их решать.

Одним из самых важных и ближайших партнёров являются родители наших воспитанников.

Проектная деятельность на базе ДООУ является одним из эффективных способов взаимодействия с семьями воспитанников. Работа по направлению «педагог - ребёнок - родитель» решает следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- оптимизация детско-родительских отношений;

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- развитие эмоционального интеллекта у детей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ.

Такая форма работы с семьями воспитанников как проектная деятельность укрепляет взаимодействие педагогического коллектива с детьми и их родителями, создает единое образовательно – культурное пространство дошкольного учреждения и семьи.

В процессе осуществления проекта между родителями и детьми происходит взаимодействие, творческое сотрудничество. Атмосфера веселья и игры позволяет сбросить оковы самоконтроля и показать себя с лучшей стороны. Лучше узнавая своих близких, дети и родители становятся ближе друг к другу, что, естественно, сказывается на результатах деятельности.

Проектную деятельность можно провести в любое время года и по любой теме. Так этой зимой мы отметили с нашими малышами (вторая младшая группа, которые пришли в садик в сентябре 2022 года) день рождения снеговиков. Снеговик стал главной темой педагогического проекта.

С 18 января (международный день снеговика) до 28 февраля 2023 г. (российский день снеговика) длился информационно-творческий проект «Друзья – снеговик». Целью которого создание условий для развития познавательных, исследовательских и творческих способностей детей в процессе проектной деятельности; развитие эмоционального интеллекта.

Участники проекта: дети, родители, воспитатели и специалисты ДООУ.

Ожидаемые результаты:

Для детей:

1. Расширение кругозора детей.
2. Сплочение детского коллектива.
3. Развитие индивидуальных творческих способностей дошкольников и интереса к коллективной творческой работе.

4. Самореализация дошкольников.

Для педагогов:

1. Повышение компетентности в области использования современных педагогических технологий

Для родителей:

1. Оптимизация детско – родительских отношений.
2. Повышение уровня вовлеченности родителей в деятельность ДОО.

Во время работы родители с детьми выполняли творческие задания: выставка поделок «Мой друг – снеговичок», который ждал каждое утро ребенка на шкафчике в раздевалке; аппликация и сочинение сказки, что позволило потом создать групповую книгу «Истории про снеговиков»; был организован фотоконкурс «Нескучные выходные – поиск снеговиков в городе». Родители активно приняли участие и находили с детьми снеговиков на новогодней елке, на окнах магазинов, аптек, кафе, слепленных из снега, шишек, снеговиков надувных и играющих на различных музыкальных инструментах, находили в поездах, в газете, в библиотеке, в магазине и т.п. Данный конкурс понравился не только детям, но и взрослым, о чем говорили отзывы родителей.

С детьми воспитатели использовали пластилинографию, рисовали, составляли рассказы, лепили из снега на улице и даже в группе, что вызвало колоссальную бурю эмоций у детей. А эксперимент показал, что снеговик в группе растаял быстро и вода стала грязная, и дети сделали вывод: почему нельзя есть снег. Педагог-психолог использовала элементы арт-терапии, пескотерапии с детьми. Дети на психологических встречах и занятиях показывали как снеговик катается на лыжах с помощью психологических этюдов и какие он оставляет следы в волшебной песочнице. Учитель-логопед учила с детьми зимнюю артикуляционную гимнастику и дыхательную со снежинкой. Музыкальный руководитель играла в музыкальные игры со снеговиком. А так же специалисты проводили «Зимнюю школу

родительского мастерства на тему «Веселые игры со снеговиком или чем занять ребенка дома».

Родители отмечали, что им нравится такое взаимодействие, оно полезно, эффективно. Участие родителей позволяет укрепить эмоциональную сторону отношения к детскому саду ребенка, который желает посещать детский сад и привлекать родителей к жизни детского сада.

Разнообразные формы работы с родителями позволяют выработать наиболее активную позицию родителей в воспитании, обучении и развитии детей.

Опыт работы с родителями показал, что в результате реализации педагогического проекта позиция родителей стала более гибкой. Изменился стиль общения взрослого с ребенком. Родители стали активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволило добиться наибольших результатов в работе с дошкольниками в процессе реализации проектной деятельности.

Общение педагогов с родителями воспитанников всегда было и остается актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса - поиск рациональных путей взаимодействия. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Список литературы

1. Деркунская, В.А. Проектная деятельность дошкольников : учебно-методическое пособие [Текст] / В. А. Деркунская. - Москва : Центр педагогического образования, печ. 2012.
2. Шимановская В. А. Эмоциональный интеллект для детей и родителей. Учимся понимать и проявлять эмоции, управлять ими [Текст] / В.А. Шимановская. – СПб.: Питер, 2021.

Крупные возможности мелкой моторики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья

*Егорова Лариса Марковна,
воспитатель КОУ «Излучинская школа-интернат»*

ХМАО-Югра, пгт. Излучинск

Работая с детьми ОВЗ, мы отметили, что активность детей на занятиях, в повседневной жизни часто носит воспроизводящий характер. Дети почти не задают встречных вопросов. Познавательный интерес, потребность в новых знаниях ребенка снижается. У детей слабо развито мышление, они не умеют и не хотят думать.

В связи с выявленными проблемами мы решили мотивировать и стимулировать познавательную активность детей через дидактическую игру с нетрадиционными материалами.

Дидактическая игра с нетрадиционными материалами помогает сделать учебный материал увлекательным и создать радостное настроение.

Ребенок, увлеченный игрой, не замечет того, что он учится. Он постоянно сталкивается с рядом увлекательных и интересных заданий, которые требуют от него мыслительной деятельности.

Поэтому дидактическая игра в условиях реализации ФГОС ДО дает большую возможность для развития познавательной деятельности детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения.

Игры с семенами и крупами. По сравнению с песком крупа имеет более крупную фактуру. Поэтому она хорошо может использоваться для сортировки. Набирают по горстке трех разных видов семян или круп в одну кучу. Ребенок сортирует крупу пинцетом, либо пальцами в разные емкости. Можно предложить определить ребенку, где какая крупа на ощупь. Так же как вариант, спрятать в крупе предметы, и попросить ребенка найти их. Для закрепления названия диких животных, спрятать в крупе маленькие фигуры

животных, и попросить ребенка найти их. Из крупы и семян можно выложить с картины, извилистые дорожки, либо создать аппликацию.

Игры с пуговицами. Пуговицы более крупные, яркие и разноцветные, имеют различную форму. Они также подходят для сортировки (по размеру, форме, цвету). Кроме этого из пуговиц можно выкладывать орнамент, всевозможные дорожки, линии по заданному рисунку, и даже картинки.

Игры с веревочками и шнурками. Игры с веревочками и шнурками отличный способ для развития мелкой моторики. Их можно использовать путем плетения косичек, либо для развязывания-завязывания узелков. Очень полезно на шнурок нанизывать бусинки. Для создания красивого узора можно использовать бусины из коктейльных трубочек.

Игры-шнуровки по методике Монтессори. В процессе игры со шнуровками происходит укрепление пальцев, гибкость кистей рук, совершенствуется координация движений, развивается усидчивость.

Виды шнуровок:

1. Простые одиночные детали со сквозным прямым отверстием

Чаще всего это крупные объемные детали простой геометрической формы - куб, цилиндр, шар, параллелепипед, "бочонок". В каждой детали есть сквозное отверстие достаточно большого диаметра.

2. Простая плоская шнуровка (1 предмет)

Самая простая - это пуговица со специальной деревянной иглой и шнурком. Из-за иглы попадание шнурка в отверстие значительно облегчается.

Немного сложнее - плоская фигурка в виде какого-то известного предмета с большим количеством отверстий - обувь, одежда, игрушка, животное и т.д. Ребенок продевает шнурок разными способами в разные дырочки.

3. Простая плоская шнуровка (несколько предметов)

Этот вид шнуровки уже предполагает умение соединить с помощью шнурования одну деталь с другой. Например, поместить на спинку ежику грибочек или яблочко, одеть куклу, поместить в машину груз.

Более сложный вариант - на отдельной детали нужно разместить несколько предметов, например, на листочке - жучков или пчелок, на цветочке - бабочек.

Все эти фигурки можно использовать, как для шнуровки, так и для ролевых и сюжетных игр.

Также все детали можно использовать для счета и описания признаков, для составления рассказа или сказки, для сравнения, для классификации (растения, животные, игрушки и пр.) Можно совмещать несколько игр-шнуровок в одну, это развивает воображение и стимулирует к игре.

4. Плоские сюжетно-ролевые игры-шнуровки

Чаще всего это большой планшет с изображением какой-нибудь сказки или сюжетным рисунком. К нему прилагаются детали в виде сказочных героев, предметов. Ребенок «пришнуровывает» мелкие детали к основному планшету в ходе игры.

5. Объемные шнуровки с косыми отверстиями (одна деталь)

Чаще всего можно встретить такие развивающие игрушки в виде объемной фигурки какого-либо плода - яблока, груши, помидора - и шнурка с иглой в виде червячка. Сложность заключается в том, что сквозные отверстия находятся под углом.

6. Объемные шнуровки (несколько деталей)

Основная объемная деталь, к которой нужно присоединить, по принципу плоских игр-шнуровок с несколькими деталями, какие-то более мелкие предметы. Например, башмачок с пуговицами, яблоко с бабочками и т.д.

Игры с прищепками. Игры с прищепками очень увлекательны и интересны. Они развивают мелкую моторику, творческое воображение, логическое мышление. Чтобы игра не была скучной можно прикрепить

лучики к солнышку, чередуя прищепки по цвету, размеру, форме. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Задания выполняется по мере его усложнения (показ - готовый образец - словесная инструкция. Затем дети самостоятельно определяют закономерность игры).

Список литературы

1. Дудьев, В.П. Средства развития тонкой моторики у детей с ОВЗ [Текст] // Дефектология. 1999. № 4.
2. Кольцова, М.М. Двигательная активность и развитие функций мозга ребенка [Текст] / М.М. Кольцова. – М. 1973.
3. Крупенчук, О.И. Пальчиковые игры [Текст] / О.И. Крупенчук. - СПб.: Литера, 2003.
4. Рузина, М. С. Страна пальчиковых игр : развивающие игры для детей и взрослых [Текст] / Рузина М.С. - СПб. : Кристалл, 2000.
5. Степанова, М.А. Система работы по развитию мелкой моторики кистей и пальцев рук детей [Текст] // Логопед. 2009. № 7. с. 62.

Технология творческого «портфолио» в проектной деятельности с обучающимися с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС)

*Ермакова Полина Павловна,
учитель-дефектолог*

*КОУ «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
с. Леуши, ХМАО*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности организации и результаты проектной деятельности обучающихся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС). Специальные методы обучения: визуальная поддержка и технология «портфолио» являются эффективными в развитии социального интеллекта обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

Ключевые слова: обучающиеся с тяжёлыми и множественными нарушениями развития, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, социальный интеллект, жизненные компетенции, технология «портфолио», методы визуальной поддержки.

В настоящее время подчеркивается необходимость всестороннего изучения условий психического развития детей с интеллектуальной недостаточностью. В то же время рядом исследователей отмечается, что на протяжении многих лет приоритетной областью изучения оставалась познавательная деятельность в условиях умственного недоразвития. Социальное же развитие, в основном, оставалось за пределами предметной области исследований. В результате обозначился «отрыв уровня общеобразовательной подготовки умственно отсталого ребенка от уровня его социального развития» [4].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ и Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной

отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивают вариативность содержания адаптированных основных общеобразовательных программ и возможность её формирования с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Таким образом, образование обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР нацелено преимущественно на развитие жизненных компетенций, которые уже сейчас необходимы ребенку в обыденной жизни.

Важным новообразованием психического развития, выступающим «продуктом» и показателем социальной компетентности детей является психическое образование, которое в современной психологии принято называть социальным интеллектом. Основная функция социального интеллекта – «понимание самого себя и себе подобных в постоянном видоизменении психических состояний и межличностных отношений, прогнозирование развития межличностных ситуаций, интерпретация поведения, готовность к социальному взаимодействию и принятию решений» [5]. Не вызывает сомнения, что развитие социального интеллекта является важным условием успешной социальной адаптации детей с умственной отсталостью.

На сегодняшний день в казенном общеобразовательном учреждении «Леушинская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обучаются 29% обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью, отягощенных ТМНР и РАС. Из них 67% детей – обучающиеся, находящиеся в школе-интернате в режиме «полного дня». С каждым годом в школе-интернате увеличивается количество детей со сложной структурой развития. Поэтому необходимо осуществлять поиск таких педагогических технологий и коррекционно-развивающих методов обучения, которые позволяют формировать жизненные компетенции у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на протяжении всего дня: на уроках, в режимных моментах и во внеурочной деятельности [3].

Кроме того, мониторинги формирования жизненных компетенций у обучающихся с ТМНР и РАС показывают бедность представлений о себе и социальном окружении: фрагментарность знаний о своём внешнем облике, отсутствие представлений о собственных качествах внутреннего мира, недостаточность ориентации в социуме населенного пункта. Поэтому актуальным остаётся вопрос по формированию социального интеллекта у обучающихся с ТМНР и РАС: расширению представлений о себе и социальном окружении.

В последние годы в образовательном процессе школы-интерната особенно активно применяется технология проектной деятельности, обеспечивающая связь обучения с жизнью у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Особенно интересной формой проектной деятельности с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является технология «портфолио». Обращение к технологии «портфолио» в работе с детьми с особыми образовательными потребностями имеет давнюю историю, и существует весьма успешный опыт в отечественной и зарубежной образовательной практике [1, 2].

Мы использовали технологию творческого «портфолио» в проектной деятельности с обучающимися с ТМНР и РАС с целью формирования жизненных компетенций: расширения представлений о себе и социальном окружении, социальном опыте.

Для реализации проекта использовались следующие методы:

- методы визуальной поддержки: визуальное расписание, метод социальных историй, метод виртуальных экскурсий;
- коррекционно-развивающие приёмы: упражнения на сплочение детского коллектива, упражнения на установление эмоционально-психологического настроения, нейропсихологические упражнения, методика «глобальное чтение» и др.

Кроме обучающихся с ТМНР и РАС участниками проекта были родители (законные представители), педагогические работники школы, библиотекарь Леушинской модельной библиотеки.

В основе структуры творческого портфолио были заложены круги общения. И на основании этого создавалась последовательность страниц и содержание портфолио.

Перед началом работы по созданию портфолио обучающимся объяснялось, что это будет «волшебная книга» о них, для чего она нужна. Обучающиеся принимали деятельное участие на каждом этапе работы над созданием портфолио: оформление обложки, подбор фотографий и картинок, выбор темы для изобразительной деятельности и материалов.

Ребенок самостоятельно или с помощью педагога заполнял каждую страницу, рисовал, лепил и аппликаровал для передачи необходимых образов. Педагог настраивал ребенка, пояснял его работу, помогал при необходимости.

Творческое портфолио формирует самосознание ребенка – это важный навык, поскольку он помогает ему понять, что другие люди отличаются и обособлены от него. Когда в ребенке развивается самосознание, он может общаться с другими людьми лучше, чем раньше. Помогает сформировать умение распознать свое лицо и внешность, умение реагировать на свое имя, понимание своего внутреннего мира: качеств характера.

Во время совместной работы с ребенком над страницами портфолио каждый раз происходило побуждение обучающегося показать себя, происходила рефлексивная деятельность «Кто я? Как меня зовут? Что я люблю? И др. Кроме того, в работу над созданием творческого портфолио привлекались родители: совместно с ребёнком выполняли страницы «Моя семья», «Какой я и какой ты»: подбирали фотографии, отмечали себя на фотографии, сравнивали свои предпочтения и увлечения ребёнка, делали вывод «мы разные, но есть у нас что-то общее».

Для формирования у обучающихся представлений о социальном окружении проводили подготовительный этап, используя различные методы визуальной поддержки. Создавали социальные истории, совместно прочитывали (просматривали) истории «В школьной библиотеке», «В сельской библиотеке», проигрывали возможные события, которые могут произойти в библиотеках, составляли визуальное расписание и просматривали виртуальные экскурсии по библиотекам. Таким образом, познакомились с социальной ролью читателя.

Для расширения социального опыта обучающихся было проведено сначала мероприятие в школьной библиотеке: через выполнение игровых упражнений обучающиеся на практике следовали правилам поведения в библиотеке. Здесь обучающиеся выполнили завершающий этап над созданием творческого портфолио: скрепили страницы, пронумеровали их. И прослушали рассказ М. Зощенко «Мои любимы занятия», вспомнив и свои любимые увлечения.

Для расширения социального опыта обучающиеся посетили Леушинскую модельную библиотеку им. Н.В. Лангенбах. С помощью познавательного мероприятия «В мире книг» в увлекательной форме прошло знакомство с сельской библиотекой, с библиотекарем. Всё мероприятие было построено по страницам творческого портфолио обучающихся «Мои любимые книги».

После завершения проекта у обучающихся с ОВЗ формируются:

- позитивное эмоциональное отношение к продуктивной деятельности, к общению, познанию себя и окружающего социального мира;
- умения социального общения средствами альтернативной коммуникации и визуальной поддержки.

В ходе реализации проектной деятельности были выявлены следующие наблюдения:

1. Обучающиеся с ТМНР легче и осмысленнее включаются в продуктивную деятельность, в «исследование» себя, когда предоставлен выбор средств самовыражения, нежели обучающиеся с РАС.

2. Обучающиеся с РАС быстро выполняют действия по образцу, подражанию, заданному алгоритму и с трудом переключаются на деятельность с элементами творчества, не осмысливая её.

3. Преимущество событий и проигрывание социальных ситуаций являются эффективными способами социальной адаптации обучающихся с ОВЗ (умственной отсталостью).

4. Социальные истории успешнее воздействуют на обучающихся с ТМНР и РАС в вопросе понимания социальных правил и ролей, чем другие методы визуальной поддержки.

Список литературы

1. Адамян, Е.И. Портфолио как инструмент реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в условиях дополнительного образования [Текст] / Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова // Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы современного образования детей с ОВЗ». – 2020. – С. 131-140.

2. Довбня, С.Т. Дети с расстройствами аутистического спектра в детском саду и школе: практики с доказанной эффективностью [Текст] / Довбня, С., Морозова Т., Залогина А., Монова И. - СПб.: Сеанс, 2018. - 202 с.

3. Коробейников, И.А. Мониторинг жизненной компетенции обучающихся с легкой умственной отсталостью: проблемные аспекты и пути решения [Текст] / И.А. Коробейников, Е.Л. Инденбаум // Дефектология. 2018. № 4.

4. Хайртдинова, Л.Ф. Формирование первоначальных представлений о себе у дошкольников с нарушением интеллекта [Текст] // Автореф. дис. на соиск. учен. степ. к.п.н. – Москва, 2002.

5. Куницына, В.Н. Межличностное общение: Учеб. для вузов [Текст] / В.Н. Куницына, Н.В. Казаринова, В.М. Погольша. - СПб. [и др.] : Питер, 2001. - 544 с.

**Проектная деятельность учащихся с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного
дистанционного образования**

*Задумина Татьяна Михайловна
педагог дополнительного образования
ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи «Ресурс»
г. Екатеринбург*

Аннотация. Какая основная задача стоит перед педагогами в дополнительном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов? Как создать предпосылки для развития и дальнейшей социализации таких детей? Каким образом можно повысить их познавательную активность, уровень мышления и расширить кругозор?

Отделение дополнительного образования с использованием дистанционных образовательных технологий ГБОУ СО ЦППМСП «Ресурс» реализует дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Эти учащиеся имеют нарушения центральной нервной системы различной степени, отклонения в психоэмоциональной сфере, нарушения в опорно-двигательной и дыхательной системе, различные хронические и соматические заболевания. Все это снижает у учащихся уровень восприятия, ослабляет познавательную деятельность, работоспособность.

Учащиеся с ОВЗ и инвалидностью чаще всего не могут посещать школу, обучаются на дому. Но при этом, имеют преимущество в получении дополнительного образования дистанционно в ОДО Центра «Ресурс».

Такую возможность трудно переоценить, так как дополнительное образование способствует социализации, расширяет круг общения, помогает приобретению новых знаний, умений и навыков. Осваивая дополнительные

программы, учащиеся познают новые виды деятельности, которые им практически недоступны при обучении в школе.

В ОДО реализуются следующие программы естественнонаучного направления с предметной областью «математика»: «Занимательная математика», «Знай, умеешь, решай», «Математика для старшеклассников», «Царица наук». Проектная деятельность занимает в них особое, важное место, как активная форма обучения. Она придает им содержательность и насыщенность.

В программах запланированы специальные занятия, отведены часы для сотрудничества педагога и учащегося с целью выполнения проектной работы. Активно ведется вовлечение ребят в досуговые мероприятия, что значительно расширяет сферу исследовательской и поисковой деятельности. Работа с детьми в этом направлении ведется планомерно, последовательно, целенаправленно.

Дополнительное образование в ОДО осуществляется посредством дистанционных технологий обучения и основывается на общих принципах и правилах коррекционной работы.

Это, во-первых, индивидуальный подход к обучающимся; во-вторых, использование разнообразных средств для предотвращения утомляемости; в-третьих, активизация познавательной деятельности, развитие устной и письменной речи, формирование учебных навыков; в-четвертых, проявление педагогического такта, своевременная помощь и поддержка при учебной работе, развитие уверенности в своих силах.

Учащимся предоставлены широкие возможности в использовании специализированных компьютерных технологий, индивидуальном обучении, в особой пространственной и образовательной среде и др. Эти условия и подходы в дополнительном образовании увеличивают шансы участия ребят в проектной деятельности, создают благоприятную почву для творческого развития, формирования поисковых, исследовательских навыков.

Если обратиться к словарю, то можно увидеть, что слово «проект» в переводе с латинского означает «брошенный вперёд» и определяется как план, замысел, предваряющий создание.

Рассмотрим основные этапы осуществления проектной деятельности учащихся.

Первоочередная задача педагога настроить учащегося, помочь увидеть проблему, заинтересовать поиском решения проблемы. Тема проекта может быть связана с темой занятия или применением этой темы в жизни.

Например по программе «Математика для старшеклассников» предлагаются следующие темы проектов: «Обратные функции», «Жизнь и научная деятельность А.Н. Колмогорова», «Лист Мёбиуса», «Золотое сечение», «Пчелиные соты», «Иррациональные числа», «Загадки пирамиды», «Двугранный угол», «Правильные многогранники», «Фигуры вращения».

По программе «Знай, умеешь, решай»: «Процентные расчёты на каждый день», «Цепные дроби», «Складные квадраты», «Страна треугольников», «Пифагор и его теорема», «Взаимосвязь архитектуры и математики в симметрии», «Паркетты», «Золотое сечение», «Нестандартные способы решения квадратных уравнений».

По программе «Занимательная математика»: «Совершенные числа», «Четыре действия математики», «Древние меры длины», «Возникновение чисел», «Счёты», «Старинные русские меры или старинная математика», «Математика на клетчатой бумаге», «Масштаб. Работа с компасом, GPS-навигация», «Математика в жизни человека», «Леонтий Филиппович Магниткой и его «Арифметика».

Далее происходит планирование работы, постановка целей и задач. Задаются вопросы «Как?» и «Зачем?». Составление плана работы над проектом, определение материалов и средств, сроков выполнения, формы представления конечного продукта. Можно спросить: «Что такое проект?», «Принимали ли вы когда-то в них участие?», «Что вам уже известно о теме?».

«Чем конкретно вам будет интересно заниматься в работе над этим проектом?» и др.

На этапе выполнения проекта происходит поиск необходимой информации и ее обобщение. И здесь необходима помощь и поддержка педагога, который показывает, как правильно получать, отбирать и анализировать информацию. Учащиеся получают навыки поиска информации, сравнения, классификации; установления связей и проведения аналогий; анализа и синтеза. Учатся интерпретировать факты, делать выводы, обобщать, формировать собственные суждения. Этот этап наиболее труден для большинства учащихся.

Затем, при оформлении работы, происходит структурирование полученной информации, систематизация полученных данных, объединение их в единое целое, подводятся итоги. Педагог может задать такие вопросы: «Какие данные и выводы целесообразно обобщить и разместить в презентации?», «Кому, по- вашему, будет интересна проблема, над которой вы работали?», «В какой форме вы хотели бы представить итоги вашей работы?» и др.

Любая форма презентации является учебным процессом, в ходе которого учащиеся приобретают навыки представления итогов своей деятельности. Созданный проект участвует в заочной ученической конференции ОДДО. Также целесообразно представление проекта в основной школе.

Для создания, оформления и защиты проекта могут использоваться различные компьютерные программы и приложения. Результаты проектной деятельности могут быть оформлены в виде мультимедийной презентации, видеofilmа, игры, коллажа, газеты, журнала - справочника, таблицы и др.

В ОДО чаще всего используются мультимедийные презентации, коллажи, видеоролики. В них легко можно разместить необходимый наглядный материал, фотографии, тексты, ссылки, добавить музыкальное и голосовое сопровождение. При такой подаче материала включаются три вида

памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет формировать устойчивые связи центральной нервной системы и правильные речевые навыки детей с ОВЗ и инвалидностью.

Каждый проект должен быть оценен. Оценка проекта предполагает анализ планирования процесса, самостоятельной деятельности, конечного результата, самооценку, определение уровня знания предмета и выявление успехов и неудач работы над проектом. Критерии оценивания прописаны в «Положении о проектной деятельности в ОДО» и в положениях конкурсов. Учащиеся награждаются дипломами или грамотами.

Проектная деятельность по предметной области «математика» может быть представлена в рамках:

- деятельности на занятии в рамках изучения
Дополнительной образовательной (общеразвивающей)
программы;
- лаборатории познания, Веб-
квеста естественнонаучной направленности;
- конкурсов проектных работ, презентаций, творческих
работ, коллажей, роликов, организуемых в ОДО Центра «Ресурс»;
- досуговых мероприятий, проводимых в ОДО;
- районных, городских, областных, всероссийских и
международных конкурсов.

Участие во внутренних и внешних мероприятиях отражается в индивидуальной образовательной программе учащегося.

Для оценки эффективности обучения по программам имеется несколько форм контроля, среди них - выполнение учащимися творческих заданий, презентаций с использованием интернет ресурсов, выполнение и защита проектов, решение задач поискового характера, активность обучающихся на занятиях, участие в олимпиадах, конкурсах. Все это - грани проектной деятельности.

Таким образом, привлечение детей к проектной деятельности является наиболее активной формой дополнительного образования по предметной области «математика» и одним из необходимых средств повышения эффективности обучения. Включение проектных методов обучения в образовательный процесс позволяет повысить мотивацию, создать благоприятную образовательную и познавательную среду, как на занятиях, так и на досуговых мероприятиях.

У учащихся формируются такие качества, как инициативность, самостоятельность, активность, любовь к труду. Поэтому проектная деятельность учащихся является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ и инвалидностью в условиях дополнительного образования.

Список литературы

1. Немчанина, Е. С. Проектная деятельность педагога в работе с детьми с ОВЗ [Текст] / Е. С. Немчанина // Теория и практика образования в современном мире: материалы III междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, май 2013 г.). — СПб.: Реноме, 2013. — С. 133-135.
2. Полоскина, З.А. Проектная деятельность - основа для развития и самореализации детей с ОВЗ в рамках дистанционного образования [Текст] / З.А.Полоскина. - Материалы Всероссийской научно-практической интернет-конференции. - Н. Новгород: НГПУ, 2011. - 160-161с.
3. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст]: пр. пособие для работников общеобразовательных учреждений. / И.С. Сергеев. – М.:АРКТИ, 2008. - 80 с.

Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ

*Зайцева Оксана Анатольевна,
учитель русского языка и литературы
КОУ ХМАО-Югры «Ларьякская школа–интернат
для обучающихся с ОВЗ», с. Ларьяк*

Социализация - это процесс получения человеческим индивидом навыков, необходимых для полноценной жизни в обществе. В отличие от других живых существ, чьё поведение обусловлено биологически, человек как существо биосоциальное нуждается в процессе социализации. Первоначально социализация индивида обычно происходит в семье, а уже потом вне её.

Одной из главных целей социализации является приспособление, адаптация человека к социальной реальности.

Процесс социализации - это процесс взаимодействия личности и общества. Данное взаимодействие включает в себя, одной стороны, способ передачи индивиду социального опыта, способ включения его в систему общественных отношений, с другой стороны, процесс личностных изменений.

Социализация и личностное развитие необходимо не только здоровому ребёнку, но и с ограниченными возможностями. Процесс социализации личности ребенка с ОВЗ будет эффективным при условии интеграции таких детей в общество, где они могут приобрести и усвоить определенные ценности и общепринятые нормы поведения, необходимые для жизни. И здесь уместно дать определение термину *групповой социализации*. Групповая социализация — это социализация внутри конкретной социальной группы. Так, подросток, проводящий больше времени со своими сверстниками, а не с родителями, эффективнее перенимает нормы поведения, присущие для группы его ровесников.

Обстоятельства, условия, побуждающие человека к активности, к действию - факторы социализации, важнейшим из которых является воспитание. Успех воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а значит и его социализации, в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа использует воспитательный потенциал той среды, где дети и подростки проводят большую часть времени, т. е. среды школы.

Необходимо представить образовательное учреждение, об учебно-воспитательном потенциале которого пойдёт речь в данной статье.

КОУ «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» в сельском поселении Ларьяк. В образовательном учреждении обучаются не только дети, проживающие в поселке и окружающих деревнях района, но и учащиеся города Нижневартовска. В школе имеется служба сопровождения в следующем составе: социальный педагог, педагог-психолог и медицинский работник.

Очевидно, что вопрос о создании условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ посредством воспитательной работы для данного образовательного учреждения на современном этапе функционирования актуален и требует эффективных способов решения.

В социальной психологии понятие социализации было введено в 40-е гг. XX в. психологом Альбертом Бандурой [1, с. 10]. В современном понимании социализация имеет несколько значений. Это объясняется тем, что данное понятие является междисциплинарным и, наряду с социальной психологией широко используется в социологии, педагогике, философии. В самом общем виде социализация - это влияние среды в целом, которая приобщает индивида к участию в общественной жизни. Социализация - это процесс и результат включения индивида в социальные отношения. В процессе социализации индивид становится личностью и приобретает знания, умения и навыки необходимые для жизни среди людей. В процессе

социализации осуществляется включение индивида в социальные отношения и, благодаря этому может изменяться его психика.

Принципиальный подход к изучению социализации аномального ребенка, предложен Л. С. Выготским, который рассматривал общение детей с окружающими как фактор развития и коррекции их недостатков. Он указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Л. С. Выготский писал, что при всех достоинствах наша специальная школа отличается тем основным недостатком, что замыкает своего воспитанника - слепого, глухого, с ДЦП или умственно отсталого ребенка - в узкий круг школьного коллектива, создает замкнутый мир, в котором все приспособлено к дефекту ребенка, все фиксирует его внимание на своем недостатке и не вводит его в настоящую жизнь. Специальная школа вместо того, чтобы выводить ребенка из изолированного мира обычно развивает в нем навыки, которые ведут к еще большей изоляции и усиливают его сепаратизм. Поэтому Л. С. Выготский считал, что задачей воспитания ребенка с нарушением развития является его интеграция в жизнь и создание условий компенсации его недостатка с учетом не только биологических, но и социальных факторов [7, с. 265]. С позиций деятельностного подхода к социализации детей с ограниченными возможностями необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом личных интересов и возможностей детей.

Преобразования, происходящие в общественной жизни нашей страны, существенно меняют объективные условия социализации детей с

ограниченными возможностями [8, с. 117]. Нам всем необходимо осознать, что инвалиды – это такие же люди, как и мы. И они абсолютно не нуждаются в сострадании – им необходимо понимание со стороны общества.

Эффективное взаимодействие участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ посредством воспитательной работы требует, прежде всего, создания организационно-педагогических условий. Эти условия ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы (в рамках разработки ИОП), а также адаптация содержания учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком с ОВЗ, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Известно, что для нормальной полноценной жизни ребенка в школе важны не только учебные навыки, но и его возможность взаимодействовать с другими детьми, коммуникативные умения и такие качества личности как отзывчивость, чуткость, доброта, внимание к эмоциональному состоянию

другого ребенка. Постановка задач и планирование работы учителя основывается на данных о состоянии коммуникативных навыков и потребности в общении особого ребенка, а также на данных об отношении к нему детей и взаимоотношениях в классе.

Исследования Л.С. Выготского, М.Ф. Гнездилова, А.Н. Граборова, Г.М. Дульнева, Л.В. Занкова, Ю.Т. Матасова, Ф.М. Новика, И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф и др. свидетельствуют о значительных потенциальных возможностях детей с ограниченными возможностями здоровья, резерве их здоровых качеств, которые могут проявиться при благоприятных условиях системы образования и быть основой их социализации. С этих позиций специальное образование выступает как наиболее эффективное средство социализации ребенка (Л.П. Назарова, Н.М. Назарова, Л.М. Шипицына и др.).

Проведенный анализ работ ученых Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой, В.А. Караковского, А.В. Гаврилина, В.Н. Кимкова, В.Н. Скворцова, С.В. Тарасова доказывает, что среда выступает целостной характеристикой бытия ребенка в его бесконечности и объемности. Среда является частью пространства, совокупностью социальных, культурных, а также специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия которых с индивидом происходит становление личности, её мировосприятие. Взаимодействие личности и окружающей ребенка среды понимается нами как оптимальное соотношение возможностей и потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья и возможностей и потребностей общества.

Основным подходом является помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья включиться в социальные отношения общества. В социализации такого ребенка приоритетным является его адаптация к окружающей среде и использование возможностей среды для его адаптации, т. е. очевидна приоритетность воспитания перед обучением. С этой точки зрения представляется целесообразным говорить о «воспитательной среде образовательного учреждения».

Под воспитательной средой образовательного учреждения подразумевается совокупность влияний и условий формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, а также возможностей для его развития, содержащихся в социальном, пространственно-предметном и деятельностном окружении. Среда, где проводят дети свое свободное время, оказывает огромное влияние на процесс социализации и подготовки воспитанников к самостоятельной жизни. Она складывается из пространственного, социально-поведенческого, информационного окружения, из событий, происходящих вокруг. Все это рисует ребенку жизнь такой, какой она есть, или какой она, может быть, формирует образ жизни и служит основанием для поведения. Если образовательный процесс будет организован с учетом ряда таких приоритетов, как включение воспитанников в совместную, продуктивную деятельность, расширение круга общения за счет вхождения во внешнюю социальную среду, формирования образца собственного «Я» как активного субъекта деятельности, то это и обеспечит формирование социально адаптированной личности, умеющей вести себя соответственно жизненным реалиям.

Социализация детей с ОВЗ в КОУ «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ» направлена на совместную деятельность ребёнка со сверстниками, приобретение опыта взаимодействия со взрослыми. Формами такого взаимодействия являются общение, занятия, тематические беседы, викторины, экскурсии, конкурсные программы, выставки, концерты, фестивали, воспитательные мероприятия.

Предлагаю рассмотреть опыт проведения одного из мероприятий, отвечающего всем выше перечисленным требованиям.

Название: «Лыжня России-2023»

Организаторы: Администрация сельского поселения Ларьяк, партия «Единая Россия», педагоги школ, учащиеся, родители.

Участники: обучающиеся МОУ «Ларьякская СОШ», КОУ «Ларьякская школа-интернат для обучающихся с ОВЗ», педагоги и все желающие присоединиться.

Требования к участникам: желание испытать себя.

Ограничения: никаких ограничений по физическим возможностям и по возрасту нет.

Цели: популяризация активного и здорового образа жизни; возможность самовыражения, обретения уверенности в себе, решение внутренних проблем и преодоление себя.

Задача для участников: выиграть кубок

Время проведения: 11 февраля

Размещение фотоотчётов в соцсетях, на сайтах образовательных учреждений и в других средствах массовой информации приветствуется, так как способствует популяризации активного и здорового образа жизни (согласие родителей участников и/или законных представителей получено).

Для обучающихся средней и коррекционной школы часто организуются спортивные и творческие совместные мероприятия.

В процессе выполнения заданий создается атмосфера творческого поиска, прорабатываются возможности принятия нестандартных решений, повышается взаимопомощь и поддержка в коллективе. Для участия в каждом мероприятии формируется новая команда или группа, пара участников. Всякий раз ребёнку приходится исполнять новые роли в новой команде, где-то он окажется выносливее других, где-то умнее, где-то ему, стеснительному и нерешительному по своей природе, придется стать капитаном. На примере увлекательных, но не простых упражнений группа учится решать общую задачу, вырабатывать тактику и стратегию ее решения. Участвуя в программе, ребята начинают преодолевать барьеры в общении – все они разного возраста, учатся в разных школах, проживают в разных посёлках, обладают разными возможностями, по-разному физически и

интеллектуально развиты. В такой среде ребята многое в себе открывают, и мы, их педагоги, по-новому открываем для себя своих воспитанников.

Опыт проведения таких мероприятий доказывает, что проблема социальной адаптации детей с ОВЗ не будет решена в полной мере, если воспитанники не будут взаимодействовать с детьми и подростками других детских объединений различной направленности. Для ребёнка с ОВЗ важно, чтобы на таких мероприятиях присутствовали одноклассники, друзья, родители, бабушки и дедушки. Благоприятная атмосфера, созданная во время мероприятия, помогает ребёнку самоутвердиться, почувствовать уверенность в себе, собственную значимость. Всё это положительно влияет на его социальную адаптацию.

Список литературы

1. Акимова, М. К. Психологическая коррекция умственного развития школьников : учеб. пособие для вузов [Текст] / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., стер. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 160 с.
2. Аксенова, Л. И. Социальная педагогика в специальном образовании : учеб. пособие для вузов [Текст] / Л. И. Аксенова. - М. : Издательский центр «Академия», 2005. - 192 с.
3. Розум, С. И. Психология социализации и социальной адаптации человека [Текст] / С. И. Розум. - СПб. : «Речь», 2007. - 365 с.
4. Поваляева, М. А. Коррекционная педагогика. Взаимодействие специалистов. Коллективная монография [Текст] // под общ. ред. М. А. Поваляевой. – Ростов н/Д : «Феникс», 2005. - 352 с.
5. Гембаренко, В. Д. Семья и ребенок с ограниченными возможностями [Текст] / В. Д. Гембаренко // Социальное обеспечение. – 2008. - № 3. – С. 38 – 42.
6. Словарь основных понятий по социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями [Текст] // под ред. Л. Г. Гуслияковой. – Барнаул. : Издательство АГУ, 2007. – 363 с.

Развитие творческих способностей обучающихся с нарушением зрения на уроках трудового обучения в условиях реализации ФГОС

*Здоровенко Елена Владимировна,
учитель начальных классов*

*КУ "Нишневартовская общеобразовательная
санаторная школа"*

*Здоровенко Ксения Сергеевна,
магистрант ФГБОУ ВО «НВГУ»*

г. Нишневартовск

Аннотация. Статья посвящена способам работы по развитию творческих способностей детей с глубокими нарушениями зрения, преодолению социальной эксклюзии детей с особенностями развития в общеобразовательном учреждении. В статье рассматриваются эффективные приёмы для развития и совершенствования творческих способностей, раскрываются условия для развития творческих способностей обучающихся с нарушением зрения на уроках трудового обучения, приводятся примеры практик, реализация которых способствует преодолению социальной эксклюзии и созданию благоприятного «включающего» образовательного пространства.

Ключевые слова: Обучающиеся с нарушением зрения, ограниченные возможности здоровья, творчество, творческие способности, способности, творческая деятельность, приёмы, условия.

В мире насчитывается огромное количество детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие, с нарушениями зрительной функции, и т.д.), которые в равной степени со здоровыми детьми имеют право на получение образования, воспитания и развития. До сих пор является актуальным поиск современных методов, приёмов, средств обучения и развития данной категории обучающихся [11]. Особая роль в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья принадлежит развитию их творческих способностей, в частности с помощью совершенствования

мелкой моторики рук. Отталкиваясь от высказывания В.А. Сухомлинского: «Источники творческих способностей и дарование детей - на кончиках их пальцев. От пальцев, образно говоря, идут ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской ладошке, тем умнее ребенок» [13] и рассматривая результаты мониторинга по ХМАО-Югре о количестве обучающихся с нарушением зрения, получающих начальное общее образование (178 человек в 2020-2021 учебном году), можно прийти к выводу, что с каждым годом количество детей данной категории возрастает, как и потребность создания благоприятной среды для развития их творческих способностей с помощью подбора и внедрения специальных методов, приёмов и средств обучения в практику[9]. В федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования также подчеркивается деятельность обучающихся, направленная на освоение способов решения проблем творческого и поискового характера [14, с.6].

Конечно, в процессе освоения творческой деятельности любые дети сталкиваются со сложностями, а мы, в свою очередь, их поправляем и помогаем, но есть категория слепых и слабовидящих детей, которым особенно нужна наша не только физическая помощь, но и моральная поддержка, вера в их способность. Необходимо помочь таким детям поверить в свои силы, раскрыть их возможности, дать нужные знания.

Центром всей учебно-воспитательной работы является трудовое воспитание учащихся. Дети занимаются самыми разнообразными видами практической деятельности, имеющими общественно полезное значение. Наряду с этим им прививаются необходимые навыки самообслуживания и посильного бытового труда. Создаются максимальные условия для развития духовных и социально-бытовых способностей на выделенных для этого предметах - СБО и технологии [7,8].

Говоря о важности развития творческих способностей у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и

анализируя психолого-педагогическую литературу, стоит рассмотреть различные взгляды на определение сущности понятий «творчество», «творческие способности», «творческая деятельность» (таблица 1).

Таблица 1.

Сущность понятий «творчество», «творческие способности», «творческая деятельность»

Понятие	Определение
Творчество	ситуативно-нестимулированной активностью, выделяющейся в стремлении выйти за пределы заданной проблемы [2]
Творчество	это непереносимое условие успешной самореализации личности, позволяющее проявить себя в разнообразных жизненных ситуациях в современном мире. И в творческую деятельность необходимо вовлекать детей чем раньше, тем лучше [12]
Творческие способности	сложное личное качество», которое отражает способность личности к творчеству в разных сферах жизнедеятельности, что также позволяет оказывать поддержку в творческой самореализации окружающим [3]
Творческие способности	свойство функциональных систем, реализующих отдельные психические функции, которые имеют индивидуальную меру выраженности, проявляющуюся в успешности и качественном своеобразии освоения деятельности [16]
Творческая деятельность	деятельность человека, в результате которой создается нечто новое – будь это предмет внешнего мира или построение мышления, приводящее к новым знаниям о мире, или чувство, отражающее новое отношение к действительности [4]

По мнению В.М. Теплова, способности отличают людей друг от друга, но не ограничиваются существующим запасом знаний [14].

Изучению творческих способностей младших школьников посвящен целый ряд работ отечественных и зарубежных ученых, где раскрывается множество аспектов изучаемого феномена, это ученые: Е.Л. Яковлева, Я.А. Пономарев, Б.М. Теплов, В.Н. Дружинин, Д.Б.Богоявленская, и многие другие [2, 6, 17].

Г.А. Амбрамова и Л.А. Большакова считают, что активное развитие творческих способностей происходит в младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте дети интересуются окружающим миром, дети с ограниченными возможностями здоровья знакомятся с окружающим миром и его особенностями через мир творчества, через кончики пальцев. Они любознательны, активны. Поэтому важно на уроках в школе создавать педагогические условия для формирования и развития творческих способностей [1,3]. К таким условиям, по мнению А.О. Коженковой, относятся [10]: первое условие: материальная, ресурсная, психологическая готовность образовательных учреждений принять детей с ограниченными возможностями здоровья, готовность распознать и развивать творческую одаренность (или творческие способности) ребенка. Второе условие: адекватная позиция родителей детей с ограниченными возможностями здоровья, их вера в возможности и способности ребенка к преодолению своего недуга, раскрытию талантов и способностей и современные формы взаимодействия образовательного учреждения с семьями воспитанников и обучающихся. Третьим условием развития творческих способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья является его психолого-педагогическое сопровождение. Целью такого сопровождения является формирование положительных личностных качеств самого ребенка – его самооотношение и самоуважение, вера в свои возможности, готовность к трудностям, воля и оптимизм. Четвертое условие развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья - адекватная особенностям и способностям детей с ограниченными возможностями здоровья система внеурочной деятельности, обеспечивающая включение ребенка в активную жизнь учреждения и социума. Учитывая особенности обучающихся с нарушением зрения, удалось выделить трудности, с которыми они сталкиваются на уроках трудового обучения, и какие специальные методы и приёмы можно использовать для эффективного и благоприятного совершенствования творческих способностей. Среди

трудностей выделяют: несформированные движения мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, несформированность навыков саморегуляции, внимания. Данные проблемы с большим успехом решаются путем творческих занятий и их проведения с помощью его грамотного структурного построения. Учитель должен учитывать специальные пропедевтические периоды в этапном построении урока, занятия; чередовать зрительные и тактильные работы обучающихся со слуховым восприятием учебного материала; включать в структуру урока зрительную гимнастику; учитывать темп учебной работы в зависимости от уровня сформированности коррекционных умений и навыков учащихся.

Е.А. Гавриленко считает, что более эффективно развитие творческих способностей происходит путём введения в практику специальных приёмов и упражнений на уроках трудового обучения [4], приёмы и их характеристика отражены в таблице 2.

Таблица 2.

Приёмы и упражнения для развития творческих способностей и их характеристика

Приём/упражнение	Характеристика приёма/упражнения
приём «Банк идей»	Придумывая идеи, учащиеся свободно самовыражаются. Этот процесс сопровождается быстрой зарисовкой или описанием идей. Например, слепые обучающиеся могут предложить в силу своих особенностей использовать дополнительные материалы к созданию того или иного продукта. При работе с тканью пришить пуговицы в виде сердечка, при работе с губкой – создать задуманную ими фигуру. Например: делаем из губки и лески «Лошадь».
приём «Нелогичные связи»	Приём направлен на развитие пространственного воображения, нетрадиционного мышления учащихся, умение использовать природные формы для создания промышленного изделия. Обучающийся может раскладывать природный материал хаотично, при этом чувствуя границы, выложенные педагогом. Например: делаем шкатулку из картона и украшаем горохом.

приём «Источник вдохновения»	Обучающимся предлагается в свободное время использовать дополнительные источники информации по теме проекта. Ребенок, зная об источниках информации, начинает активно пользоваться ими, что стимулирует любознательность. Например поиск информации, с помощью чувственной формы познания. Материки выкладываем на глобусе бисером.
прием «ArmKnitting» (ручное вязание)	Самый простой, доступный и быстрый способ вязания, его сможет освоить каждый. Основная особенность такого вида вязания - использование рук в качестве инструмента вязания, вместо привычных спиц, что актуально для слепого ребенка.
приём «Морфологические матрицы»	Позволяет создать конструкцию нового изделия выбрав две важные характеристики. Предлагаются все возможные варианты каждой характеристики и рассматриваются все сочетания. Приём предполагает, что одно и тоже изделие можно сделать разными способами с использованием разным средств и материалов, например, надо выполнить сердце (1 с помощью пластика и выкладывания бисера, 2-вышивание, 3- выкладывание из природного материала.

Данные приёмы и методы позволяют совершенствовать творческие способности обучающихся с нарушением зрения. Работа по развитию творческих способностей позволяет каждому ребёнку с ОВЗ получать свой первый положительный опыт социализации, дать им возможность войти в современное общество в качестве полноценных его членов, обеспечивает успешную самореализацию ребёнка.

Творчество в трудовом обучении помогает ученикам развиваться и жить. Все формы детского творчества для ребенка с ОВЗ- это шанс реализоваться в этом мире. Эта специфическая деятельность имеет коррекционную направленность, поскольку обеспечивает развитие мелкой моторики, координацию движений рук, зрительный контроль, умение планировать свою деятельность, устанавливать связь между действием и результатом, развивает внимание, воображение, сенсорику.

Список литературы

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология. Учебное пособие для студентов вузов [Текст] / Г.С.Абрамова. - М.: Академический Проект, Деловая книга, 2009, - 624с.
2. Большакова, Л.А. Развитие творчества младшего школьника [Текст] / Л.А. Большакова // «Завуч начальной школы». – 2016. - №2. – С.14-20.
3. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] // учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Д. Б. Богоявленская. - Москва :Academia, 2002.- 317с.
4. Гавриленко, Е.А. Активные методы обучения, как один из путей развития способностей учащихся в рамках ФГОС [Текст : электронный] / Е.А. Гавриленко// Мастерская педроста.2022. С. 1-6. Режим доступа: <https://topuch.com/stateya-masterskaya-pedrosta-aktivnie-metodi-obucheniya-kak-od/index.html> (дата обращения: 08.01.2023г.)
5. Гончарова, Я. Ю. Особенности развития творческих способностей в младшем школьном возрасте [Текст : электронный] / Я.Ю.Гавриленко. // Актуальные исследования. 2022. №12 (91). С. 83-85. Режим доступа: <https://apni.ru/article/3901-osobennosti-razvitiya-tvorcheskikh-sposobnost>
6. Дружинин, В.Н. Психология общих способностей [Текст] // В. Н. Дружинин. - 3-е изд. - Москва [и др.] : Питер, 2007 (СПб. : Техническая книга).358с.
7. Здоровенко, Е.В. Обучение слепых и слабовидящих детей методу вязания на пальцах на уроках технологии [Текст : электронный] / Е. В. Здоровенко // Институт развития и образования-2022.С.1-6 - Режим доступа: https://iro86.ru/images/1_Здоровенко.pdf (дата обращения: 20.01.2023)
8. Здоровенко, К. С. К вопросу о возможностях метода вязания на пальцах для развития творческой активности младших школьников Текст :

электронный / К. С. Здоровенко // XXI Всероссийская студенческая научно-практическая конференция Нижневартковского государственного университета : сборник статей, Нижневартовск, 02–03 апреля 2019 года. – Нижневартовск: Нижневартковский государственный университет, 2019. С. 40-42.

9. Информационно-аналитический отчет о результатах мониторинга по учету данных о детях с ОВЗ, детях-инвалидах, в т.ч. получающих услугу в условиях инклюзивного образования, включая данные по детям с РАС, получающих образовательные услуги в образовательных организациях Ханты-Мансийского автономного округа - Югры, в том числе в соответствии с приказом Департамента от 20.02.2018 № 209, за 2020–2021 учебный год [Текст : электронный] / – Режим доступа: https://iro86.ru/images/2._Мониторинг_данных_о_детях_с_ОВЗ_детях-инвалидах_в_т.ч._получающих_услуги_в_условиях_инклюзивного_образования.pdf (дата обращения: 07.11.2022).

10. Коженкова, А.О. Особенности творческого развития детей с ОВЗ/А.О.Коженкова//Советская ДШИ.2018.С.1-13. [Текст : электронный] / Режим доступа: https://sovdshi.hmansy.muzkult.ru/media/2018/12/13/1210989061/Osobennosti_tvorcheskogo_razvitiya_detej_s_OVZ.pdf (дата обращения:28.01.2023г.)

11. Конвенция о правах ребенка: одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990 // Сборник международных договоров СССР. – Вып. XLVI, 1993; [Текст : электронный] / режим доступа: - URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/ (дата обращения: 08.12.2022).

12. Петракова, Г. М. Развитие творческих способностей у детей с ограниченными возможностями здоровья / Г. М. Петракова [Текст] // Образование и воспитание. — 2017. — № 2 (12). С. 71-73.

13. Сухомлинский, В. А. О воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. - 4-е изд. - Москва : Политиздат, 1982. - 270 с
14. Теплов, Б. М. Способности и одаренность [Текст] / М. Теплов // Проблемы индивидуальных различий. –М. : 1999. С.9–20.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357). [Текст : электронный] / режим доступа: URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/8841f2bb7dbf3e6f9f115bcdea600c760edcacf7 (дата обращения: 18.01.2023).
16. Шадриков, В.Д. Познавательные процессы и способности учащихся [Текст] / В.Д. Шадриков. – М.: Педагогика, 2011. 137 с.
17. Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности / Е. Л. Яковлева. – М.: Моск. психол.-соц. ин-т : Флинта, 1997. - 222с.

Психологический тренинг с педагогами как элемент профилактики эмоционального выгорания

Золотарева Екатерина Евгеньевна,

педагог-психолог

МАДОУ детский сад 43,

г. Екатеринбург

Аннотация. Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания педагогов. Рассмотрен вариант проведения психологического тренинга как элемента профилактики снятия эмоционального напряжения. Раскрываются вопросы легкого внедрения технологии в рабочий процесс. Статья полезна для педагогов, педагогов-психологов, социальных педагогов.

Одной из наиболее распространенных преград к профессионализму, творчеству и самореализации педагога является возникновение синдрома профессионального выгорания. Этот синдром считается одной из самых опасных профессиональных «деформаций» тех, кто работает с людьми. Профессиональное выгорание – это состояние физического, эмоционального, умственного истощения, которое развивается в результате хронического неразрешённого стресса на рабочем месте. Учитывая это, в нашем МАДОУ, регулярно проводятся тренинговые занятия с педагогами, направленные на снятие эмоционального напряжения и профилактику синдрома эмоционального выгорания. Реализация данного направления предполагает участие всех педагогов и специалистов в тренинге, что способствует сплочению педагогического коллектива.

Психологический тренинг для педагогов «Позволь себе быть счастливой» направлен на сплочение коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга, осознавать свою роль, функции в жизни коллектива. Тренинг мотивирует педагогов к

самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

I Вводная часть:

Психолог: Здравствуйте, коллеги. Тема нашей сегодняшней встречи – «Позволь себе быть счастливой».

Ритуал приветствия.

Приглашаю вас в наш круг. Давайте пожелаем друг другу мира. Я буду проговаривать слова и показывать движения, а вы повторяйте за мной.

- Мир дому моему (руки уголком над головой),
- Мир сердцу моему(руки прижаты к сердцу),
- Мир друзьям моим (руки в стороны),
- Мир Вселенной (руки вверх).

Рефлексия «Цветное настроение»

Перед участниками лежат сердечки разного цвета. Предлагается выбрать сердечко того цвета, который характеризует ваше внутреннее состояние, настроение на данный момент. Педагог-психолог зачитывает характеристики каждого цвета, после чего участники делают свой выбор и кладут сердечко на общий поднос. Затем педагог-психолог подводит итог того, какое настроение преобладает в группе.

Характеристики цветов:

Черный – Вы агрессивны, раздражены, источаете негатив.

Коричневый – Вы подавлены, вам грустно, тяжесть всех проблем лежит на ваших плечах.

Красный – Вы находитесь в состоянии возбуждения, безудержной радости, эйфории.

Желтый – Ваше настроение теплое, солнечное, «бабочки летают в животе».

Зеленый – Состояние умиротворения, спокойствия, расслабленности, душевного равновесия.

II Основная часть:

Педагог-психолог: Давным-давно где-то на Земле была одна очень Счастливая Страна, потому что жители её обладали всеми хорошими качествами характера и умели справляться со слабыми чертами. Народ Счастливой Страны жил дружно, весело, помогая друг другу. Но это не устраивало соседнее королевство, которым правил Король Темной Стороны Луны. Его люди славились грубостью, трусостью, завистью. Они были обидчивыми, унылыми, эгоистичными и конфликтовали друг с другом, то есть обладали всеми плохими качествами человечества. Поэтому в этой стране никогда не было солнца, а тьма царствовала в сердцах людей. Однажды обманом Король Темной стороны Луны захватил доверчивых жителей Страны Счастливых Людей и погрузил их сознание в тьму. И теперь мгла поглотила когда-то Счастливых Людей. И стали они служить Королю Тьмы, позабыв про радость общения, добро, сочувствие, замкнувшись в своих злобных мыслях. В Древней Книге написано, что помочь избавиться от Черной Тьмы Счастливым жителям могут только те, кто докажет свою дружбу, смекалку, кто умеет радоваться, готов оказать помощь и поддержку друзьям. Эти люди должны уметь преодолевать свои слабости и опираться на хорошие черты своей личности. Нам выпал шанс помочь Счастливым Людям избавиться от чар Короля Темной Стороны Луны и найти ключи от страны счастья, успешно пройдя через испытания и препятствия, которые наложил на Счастливую Страну бессердечный Король.

Упражнение «Волшебный лес чудес». Инструкция: «Сегодня мы отправимся в волшебную страну, где происходят различные чудеса и где всегда хорошо и приятно. Разделимся на две группы по принципу: “лес — роща” и встанем в две шеренги. Наши руки — это ветви деревьев, которые ласково и нежно будут прикасаться к человеку, проходящему по “лесу”. И теперь каждый из вас по очереди пусть пройдет сквозь этот волшебный ласковый лес, а ветви будут поглаживать по головам, рукам, спине».

Анализ:

1. Что вы испытывали, когда проходили по «лесу» и к вам прикасались участники группы?

2. Ваши чувства, когда вы были деревьями? Расскажите о своем состоянии до и после упражнения.

Педагог-психолог: В волшебной стране Счастливых Людей живут прекрасные люди, обладающие даром. Этот дар - умение говорить комплименты. На востоке до сих пор невозможно представить общение между партнерами, коллегами, родственниками и просто знакомыми без красивых фраз и комплиментов. У комплимента есть еще одна особенность, когда вы говорите коллеге, другу добрые слова, отмечаете их достоинства, то сразу вызываете симпатию к себе и желание дружить с вами. Несколько приятных слов, произнесенных с улыбкой, зачастую способны превратить вашего противника в вашего сторонника. Обращение к собеседнику по имени всегда вызывает симпатию. Давайте потренируемся. Коллеги говорят друг - другу комплименты.

Педагог-психолог: Чак Паланик писал: «Для каждого, кто тебя знает, ты разный». Предлагаю Вам выполнить упражнение «Солнышко». На альбомном листе нарисуйте солнышко. В его центре напишите свое имя, а количество лучиков у солнышка нарисуйте так, чтобы оно совпало с количеством присутствующих. Теперь пускаем свое солнышко по кругу, а коллеги напишут ваши положительные качества на каждом лучике. В конце задания ваш листочек должен вернуться к вам. Посмотрите, что вам написали. Теперь этот листочек надо повесить на видное место, а когда вам будет плохо, вы посмотрите на него и настроение у вас поднимется.

Педагог-психолог: У каждого из нас накапливаются не всегда нужные, деструктивные чувства, например, обида, страх. Я предлагаю всем выбросить в мусорное ведро старые ненужные обиды, гнев, страх. На листах бумаги, напишите ваши негативные чувства: «я обижаюсь на...», «я сержусь на...», и тому подобное». После этого предлагаю вам порвать свои бумажки на мелкие кусочки и выбросить их в ведро.

III. Подведение итогов.

Счастье является наивысшим благом, к нему надо стремиться. Нужно суметь увидеть то, что находится рядом с нами, внутри нас, стараться лепить свое счастье самим, ведь все находится внутри нас. Оно редко дается большим куском. В течение дня бывают такие кусочки, но мы их не замечаем. Учиться замечать их просто необходимо. Это умение делает нас счастливыми.

Что такое счастье? – это свет в окошке,
Мамины ладошки, папы похвала;
Это теплый дождик, а потом, быть может,
В небе светлокожем радуга-дуга.

Что такое счастье? – время золотое,
Небо голубое, мирные поля.

Счастье – когда сердцем человек спокоен,
Когда есть с тобою верные друзья.

Что такое счастье? Когда с каждым рядом
Есть всегда надежный, светлый человек.

Быть кому-то нужным, для души приятным,
Милым, ненаглядным, близким, наконец!

Всем спасибо за активное участие!

Обратная связь:

Ваша степень включенности в занятие (обведите) 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Самые значимые (полезные) для вас эпизоды , удалось ли что то
понять в себе, в чем то разобраться, что то получить?

Что вам не понравилось на занятии? Почему? Ваши замечания,
пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятия и т.д.)

Формирование инклюзивной компетентности учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки

Зорина Маргарита Дмитриевна,

учитель иностранного языка

МБОУ СОШ №4,

г. Ханты-Мансийск

Аннотация. В статье затрагивается ряд вопросов формирования инклюзивной компетентности учителя иностранного языка. В этой связи рассматривается структура инклюзивной компетентности, которой должен обладать современный педагог. На примере английского языка представлены технологии и языковые задания для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: инклюзивное образование, инклюзивная компетентность, дети с ограниченными возможностями здоровья, иностранный язык.

Одной из самых тревожных тенденций современного общества является постоянно растущее число детей с проблемами здоровья, в их числе и детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). На сегодняшний день основным направлением в реализации обучения детей с ОВЗ является инклюзивное образование. Основная идея такого образования состоит в том, чтобы обучать детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах вместе со здоровыми учениками.

Существует ряд проблем, препятствующих реализации инклюзивного образования в общеобразовательных школах. Главная проблема – это недостаточная подготовленность учителей к работе в рамках инклюзивного обучения. Чтобы решить эту проблему, создаются различные курсы по повышению квалификации, проводятся мастер-классы, практикуется сотрудничество учителей с психологами, логопедами, дефектологами.

Следующая проблема заключается в отсутствии специальных технических средств для обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья. Также необходимо, чтобы в школе имелись специальные педагоги, которые бы занимались коррекционно-развивающей работой с детьми-инвалидами.

Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в общеобразовательной школе ставит перед учителями сложную задачу обеспечить грамотную подачу учебного материала детям с инвалидностью. Особенно остро эта проблема стоит перед учителями иностранного языка. Это объясняется тем, что изучение иностранного языка является сложным процессом для здоровых учащихся, не говоря уже о детях с особенными потребностями.

Инклюзивная компетентность является одним из элементов профессиональной компетентности учителя.

По мнению И. Н. Хафизуллиной, инклюзивная компетентность – это интегративное личностное образование, обуславливающее способность выполнять профессиональные функции в рамках инклюзивного образования, учитывая разные образовательные потребности учащихся и обеспечивая включение ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательного учреждения и создание условий для его развития. [16. т. 2, с. 820]

Структура инклюзивной компетентности будущего учителя иностранного языка состоит из следующих компонентов: мотивационного, рефлексивного и когнитивно-информационного.

Мотивационный компонент напрямую связан с мотивационной компетентностью педагога. Мотивационная компетенция трактуется как способность мотивировать себя на выполнение определенных профессиональных действий и задач. Соответственно, основной целью этой компетенции является готовность педагога осуществлять профессиональную педагогическую деятельность в рамках инклюзивного образования.

По мнению Ю. В. Кушеверской, рефлексивная компетентность – это базисный компонент профессиональной деятельности педагога, а также качество личности, позволяющее эффективно осуществлять рефлексию, что дает возможность развиваться и саморазвиваться. Также рефлексивная

компетентность позволяет педагогу творчески подходить к профессиональной деятельности. Более того, рефлексивно-компетентный специалист способен проанализировать свою деятельность, выявить свои сильные и слабые стороны, оценить свои способности. [16. т. 2, с. 820]

Когнитивно-информационный компонент состоит из двух элементов – когнитивной и информационной компетентностей. Когнитивная компетентность – это способность педагога мыслить и действовать на основе системы знаний, необходимых для работы с детьми в рамках инклюзивного обучения. Сюда относится умение принимать правильные решения в выполнении теоритических и практических задач инклюзивного обучения. Л.А.Осипова считает, что когнитивная компетентность проявляется в стремлении и готовности личности реализовать свой потенциал в процессе профессиональной деятельности. [16. т. 2, с. 820]

Подготовка учителей к работе с инклюзией – это сложный и трудоемкий процесс, требующий особого внимания, так как практика инклюзивного обучения в нашей стране широко не распространена. Многие исследователи признают, что первичным и важнейшим этапом формирования инклюзивной компетентности у будущих педагогов является этап психологических и ценностных изменений.

Зарубежный исследователь Дж. Корбет [7]. выделяет четыре элемента инклюзивной культуры, которым должен быть обучен педагог в процессе профессиональной подготовки: уважительное отношение учителя к взглядам, которые отсутствуют в его личном жизненном опыте; осознание педагогом того, что интеллектуально развитые люди встречаются не только среди тех, кто наделен высоким социальным и академическим статусом; признание равных возможностей всех обучающихся в праве на образование и удовлетворение этих прав с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка; осознанное следование истинно педагогическим приоритетам и ценностям; формирование умения у педагога работать в команде, организовывать коллективное сотрудничество.

Урок иностранного языка в классе, где обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья, должен начинаться с фонетической или речевой зарядки. Она помогает вовлечь ребенка в учебный процесс, настроиться на урок. Речевую зарядку на начальном этапе изучения иностранного языка рекомендуется начинать с простых вопросов: «*What is your name?*», «*How are you?*», «*What date is it today?*», «*What is the weather like today?*» и др. Они приближены к повседневному общению и чаще всего не вызывают сложностей. Ученик с ограниченными возможностями здоровья будет чувствовать себя комфортно, отвечая на простые вопросы. Однако если ребенок затрудняется ответить на тот или иной вопрос, то в таком случае предлагаются варианты ответов с картинками с опорными фразами. Например, задав вопрос «*What date is it today?*», можно показать ученикам картинки с цифрами, среди которых будет правильный ответ.

Обучение лексике возможно при использовании технологии «мозговой штурм» (brainstorming). Учитель задает определенную тему, а ученики называют слова, которые они знают по данной теме. Преимуществом этого метода является «умножение» знаний лексических единиц по той или иной теме, а также возможность для учителя отметить пробелы в знаниях каждого учащегося. Также надо отметить, что дети с ОВЗ не будут бояться сделать ошибку и чувствовать себя неловко, так как в заданиях подобной технологии нет строгих правил.

На помощь учителю иностранного языка в рамках инклюзивного образования придет технология «фрирайтинг» (free writing) или свободное письмо. Учитель задает конкретную тему, а учащиеся пишут слова на эту тему на отдельных листах. Для данного метода нет необходимости прилагать сверхусилия, чтобы правильно и аккуратно написать слово. Эта технология подойдет для работы с детьми с нарушением функции письма.

Введение новой лексики также возможно при помощи нахождения соответствий. Для этого потребуется наглядный материал. Учитель объясняет новые слова на тему «Цвета». Он раздает детям листки с

изображением овощей и дает задание соединить картинку того или иного овоща с соответствующим ему цветом. Например, *a carrot – orange, a cucumber – green, a tomato – red, an onion – yellow.*

Популярным средством обучения иностранному языку детей с ОВЗ является лэпбук (lapbook). В дословном переводе с английского языка это значит «наколенная книга». Лэпбук представляет собой большую папку-раскладушку с кармашками, окошками и вкладками, в которую помещены наглядные материалы на определенные темы.

С помощью лэпбука можно вводить и затем закреплять лексический материал, обучать детей счету, порядку слов в предложениях, развивать фонетические и грамматические навыки. Это эффективный и удобный способ подать ученику всю необходимую информацию в компактном виде. Тематическое содержание папки раскладушки может быть самым разнообразным («Holidays», «Seasons», «Clothes», «Vegetables and fruits», «Animals» и др.). Примером задания на отработку долгих и кратких гласных с использованием лэпбука может быть следующее упражнение. Учитель заранее клеит в лэпбуки учеников кармашки с надписями «short vowels» и «long vowels». Затем он раздает карточки со словами и дает задание: *Read the words and match the cards to the correct pocket.* Сложность слов зависит от этапа обучения иностранному языку.

Также лэпбуки могут составляться по грамматическим временам. Например, лэпбук по теме «Present Simple» будет содержать кармашки со вспомогательными глаголами, с вопросительными словами, с окончаниями «-s» для 3-го лица единственного числа, с местоимениями, со словами, которые указывают на употребление данного времени (always, usually, often, never), схемы порядка слов различных типов предложений и др.

Учителям английского языка необходимо знать, что значение технологии лэпбука особенно важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как данное средство обучения является наглядным и эффективным для освоения нового материала. Яркое

оформление и наличие всевозможных кармашков безусловно заинтересует детей и послужит мотивацией для дальнейшего изучения иностранного языка.

В рамках дисциплины «Методика преподавания иностранных языков» педагоги обучаются тому, как надо формировать фонетические навыки у обучающихся. Для этого отбираются скороговорки, детские песни, рифмовки, стишки и другие средства. Надо отметить, что фонетические навыки у детей с нарушениями здоровья и ограниченными возможностями формируются слабо, особенно на начальных этапах изучения иностранного языка [2, с. 21]. В этом случае будущим учителям предлагается выбирать простые фонетические зарядки, которые тренирует определенный звук. Например, скороговорка на отработку звука [w]: *Why do you cry Willy? Why do you cry? Why Willy? Why Willy? Why, Willy, why?*

Еще один пример скороговорки на отработку звука [æ]: *A black cat sat on a mat and ate a fat rat.*

В процессе профессиональной подготовки педагоги иностранного языка могут познакомиться с палочками Кюизинера. Это набор разноцветных счетных палочек разной длины, которые можно задействовать при обучении грамматике иностранного языка. Например, их можно использовать как понятную иллюстрацию для сравнительных прилагательных при работе с детьми с нарушением зрения. Палочка меньшей длины соответствует изначальному слову, палочка средней длины представляет сравнительную степень прилагательного и самая длинная палочка – превосходную степень (*long – longer – the longest*).

Таким образом, результатом сформированной инклюзивной компетентности учителя иностранного языка является его готовность работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья, умение адекватно преподносить учебный материал и справляться с различными задачами теоритического и практического характера, возникающими в процессе обучения иностранному языку в рамках инклюзивного образования.

Список литературы

1. Corbet J. Inclusive education and school culture [Текст: электронный] / Дж. Корбет. - Режим доступа: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/136031199285183> (дата обращения 01.05.2022).
2. Алехина, С. В. Инклюзивное образование: история и современность: учебно-методическое пособие [Текст] // С.В.Алехина. – М.: Первое сентября, 2013. – 33 с.
3. Васильева, Е. А. Особенности обучения английскому языку детей с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП) [Текст] // Английский язык в школе. – 2017. – № 2 (58). – С. 18–23.
4. Введенский, В. Н. Моделирование профессиональной компетентности педагога [Текст: электронный]. / В.Н. Введенский. – Режим доступа: https://portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&id=1193142520&archive=1195596785&start_from=&ucat=& (дата обращения 05.05.2019).
5. Донгаузер, Е. В., Частухина, С. А. Современное состояние инклюзивного образования в системе высшего образования России [Текст] // Высшее образование в России: история и современность: сборник научных трудов / науч. ред М.А. Дьячкова; отв. ред. О.Н. Томюк. – Екатеринбург: УрГПУ, 2017. – С. 124–130.
6. Жидкова, И. Е. Подготовка учителя иностранного языка к работе в условиях инклюзивного образования [Текст: электронный] // Научно-практический электронный журнал «Аллея Науки». – Режим доступа: https://alleyscience.ru/domains_data/files/journal_may17/podgotovka%20uchitelya%20inostrannogo%20yazyka%20k%20rabote%20v%20usloviyah%20inklyuzivnog%20obrazovaniya.pdf (дата обращения 01.05.2022).

7. Кравец, В. А. Формирование информационной культуры [Текст] // Кравец В. А., Кухаренко В. Н. - Дистанционное образование. – 2000. – № 4. – С. 35–37.
8. Кузьмина, О. С. Проблемы подготовки педагогов к работе в условиях инклюзивного образования. Обзор педагогических исследований [Текст] // Педагогические науки. – 2016. – № 4 (46). – С. 71–74.
9. Кушеверская, Ю. В. Формирование рефлексивной компетентности студентов в образовательном процессе педагогического колледжа: автореф. Дис. канд. пед. наук [Текст] // Ю.В.Кушеверская. – Петрозаводск, 2007. – 21 с.
10. Осипова, Л. А. Информационно-образовательные проекты как средство формирования у студентов когнитивной компетентности: автореф. дис. ... канд. пед. наук [Текст] // Л.А.Осипова. - Брянск, 2008. – 22 с.
11. Хаффизулина, И. Н. Формирование инклюзивной компетентности будущих учителей в процессе профессиональной подготовки: автореф. дисс. к. пед. наук [Текст] // И.Н. Хаффизулина. – Астрахань, 2008. – 22 с.

Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения

Зыкова Наталья Александровна,

педагог-психолог

КУ «Нижневартковская общеобразовательная школа»,

г. Нижневартковск

Аннотация. В данной статье представлено практическое решение проблемы развития коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения. Программа коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности», реализуемая педагогами-психологами в Нижневартковской общеобразовательной санаторной школе, нацелена на формирование у младших школьников с нарушениями зрения компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей, формирование коммуникативной грамотности, а также знаний и умений в области социального взаимодействия. В работе описаны цель и задачи программы данного коррекционного курса, ожидаемые результаты, представлен фрагмент ее содержания.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, младшие школьники с нарушениями зрения, коррекционный курс, коммуникативная деятельность, навыки коммуникации.

В Концепции развития образования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ до 2030 года в качестве целевого ориентира воспитания и обучения детей с ОВЗ и инвалидностью выступает определение сфер внимания, области ответственности и взаимодействия специалистов и близких ребенка с ОВЗ, выделяются ключевые точки в развитии и перестройке этих отношений на разных этапах взросления ребенка [2, 7]. При всех степенях неблагополучия ребенка важным является задействование потенциальных возможностей ребенка, обеспечив ему обучение в зоне ближайшего развития. При этом федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ОВЗ (ФГОС НОО для детей с

ОВЗ) определяет содержание и условия образования таких детей с учетом их индивидуально-психологических и социально-коммуникативных особенностей [4].

Дети с нарушениями зрения составляют многочисленную группу детей с ОВЗ в структурах инклюзивного образования. Нарушения зрения могут иметь как врожденный, так и приобретенный характер. Отклонения в развитии детей с такой патологией отличаются значительным разнообразием и могут иметь разную степень выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются такие виды нарушений зрения, как глаукома, атрофия зрительного нерва, катаракта, мозговые опухоли, постепенно ухудшающие состояние зрительных функций, нарушения преломляющей способности глаза, обуславливающие понижения зрения – близорукость и дальнозоркость [3, 230].

Трудности развития младших школьников данной категории определяют их образовательный маршрут, объем и характер необходимой коррекционной помощи, создание условий для формирования элементов учебной деятельности. Следовательно, такие особенности будут связаны и с проблемой развития навыков социальной коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми.

В Нижневартонской общеобразовательной санаторной школе специалисты и педагоги определили сферы внимания, области ответственности и взаимодействия в вопросах обучения и воспитания младших школьников с нарушениями зрения. В рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с нарушениями зрения, вариант 4.2, педагоги-психологи обеспечивают коррекционный курс «Развитие коммуникативной деятельности» [1].

Целью коррекционного курса «Развитие коммуникативной деятельности» является формирование у младших школьников с нарушениями зрения компенсаторных способов устранения коммуникативных трудностей, формирование коммуникативной

грамотности, а также знаний и умений в области социального взаимодействия.

Педагоги-психологи, реализующие программу курса, решают такие задачи, как:

1. Расширять у младших школьников с нарушениями зрения знания правил коммуникации и культурных форм выражения своих чувств.
2. Формировать навыки решения актуальных житейских задач, используя коммуникацию (вербальную, невербальную) как средство достижения цели.
3. Содействовать расширению и обогащению опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Целевую группу составляют слабовидящие дети, обучающиеся в специально организованных условиях с увеличением сроков обучения на один год. Такие слабовидящие дети не имеют выраженных дополнительных отклонений. Их развитие либо приблизилось к возрастной норме, но при этом отмечаются определенные конкретные трудности, которые не позволяют им на равных обучаться совместно с детьми с нормальным зрением, либо не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива сближения с ней в специальных условиях обучения.

При планировании результатов освоения данного коррекционного курса учитываются уровень актуального развития младшего школьника с нарушениями зрения и зона его ближайшего развития. Ожидаемые результаты освоения коррекционного курса связаны с: развитием навыков коммуникации для установления контактов с окружающими; обогащением представлений о себе и своих коммуникативных возможностях, формированием образа другого человека; овладением навыками практического взаимодействия с другими людьми, расширение социальных коммуникаций; развитием межличностной системы координат «слабовидящий - нормально видящий»; формированием социальных, предметных и пространственных представлений; наличием представлений о социальных ролях; развитием

вербальных и невербальных средств общения (восприятие, интерпретация, продуцирование); обогащением опыта общения со сверстниками, не имеющими ограничений по состоянию здоровья, и взрослыми.

Для решения поставленных задач и достижения результатов были тематизированы разделы программы и разработано их содержание на весь пятилетний период обучения детей в начальной школе (см. таблицу 1). В программе представлены такие разделы:

Раздел 1. Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции).
Формирование образа другого человека.

Раздел 2. Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения.

Раздел 3. Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми.

Раздел 4. Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей.

Фрагмент содержания коррекционного курса (4 класс)

<p>Раздел 1. Развитие представлений о себе (образа Я, Я-концепции). Формирование образа другого человека (12 ч).</p>	<p>Поддержание положительного образа Я (положительной Я-концепции), расширение представлений о возможностях и ограничениях собственной личности.</p>
<p>Раздел 2. Развитие вербальных и невербальных средств общения у младших школьников с нарушениями зрения (8 ч).</p>	<p>Формирование умений начинать, поддерживать и завершать общение. Формирование умений понимать эмоциональное состояние партнеров по общению, их установки, цели общения. Формирование умений разрешать конфликтные и проблемные ситуации в общении.</p>
<p>Раздел 3. Формирование навыков коммуникации, практического взаимодействия с другими людьми (6 ч).</p>	<p>Мотивирование на поддержание коммуникативной активности, речевых форм общения. Формирование навыков использования коммуникации (вербальной, невербальной) как</p>

	средство достижения цели общения.
Раздел 4. Формирование социальных, предметных и пространственных представлений. Готовность младшего школьника с нарушениями зрения к принятию социальных ролей (8 ч).	Расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели. Обучение навыкам делового, семейного этикета. Формирование готовности к переходу в среднее звено. Диагностика сформированности «внутренней позиции школьника».

В коррекционно-развивающей деятельности педагог-психолог использует соответствующие методы, методики, техники и приемы коррекции и развития необходимых коммуникативных умений и навыков у младших школьников с нарушениями зрения. Например, используются игры-драматизации, структурированная беседа, игровая психокоррекция, техники активного слушания, занятия в сенсорной комнате.

Таким образом достигается решение задач коррекционного курса, получение ожидаемых результатов. Эффективность коррекционно-развивающей деятельности педагога-психолога возможно оценить посредством использования соответствующего психодиагностического инструментария, а также по таким косвенным показателям, как снижение общей тревожности и расширение социальных контактов, наличие положительной динамики со стороны актуального эмоционального состояния, повышение активности и мотивации к общению, повышение успеваемости по разным школьным предметам и др.

В совокупности с другими коррекционными курсами реализация курса «Развитие коммуникативной деятельности» у младших школьников с нарушениями зрения позволяет определить перспективы благополучного развития и обучения таких детей, достижениями ими определенного социального статуса и социальной состоятельности.

Список литературы

1. Концепция развития образования обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья до 2030 г. [Текст] // под общей ред. Н.Н. Малофеева. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2019. – 120 с.
2. Специальная психология: учебник [Текст: электронный] // Е.С. Слепович, А.М. Поляков, Т.И. Сеница и др.. – Минск: Вышэйшая школа, 2021. Режим доступа: URL: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=120119> (дата обращения: 23.03.2023).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).

Особенности работы учителя-логопеда по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР

Зюзина Иванна Александровна,

учитель-логопед

КУ «Нижневартковская общеобразовательная санаторная школа»,

г. Нижневартковск

Аннотация. Ежегодно по статистике в начальной школе отмечается рост числа детей, страдающих разными видами ТНР. Значимая роль работы учителя-логопеда заключается в развитии звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР.

Ключевые слова: звуко-буквенный анализ, синтез, тяжелые нарушения речи, развитие речи.

Актуальность проблемы формирования навыков развития звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР не связана со знанием орфографических правил. Сложную проблему представляет вопрос оценки успеваемости детей с дисграфией. Проблема также отражается на лексической и грамматической сторонах речи, звучании, связи речи, восприятии фонем. В связи с тем, что одна из основных задач логопедии - профилактика речи и улучшение методов диагностики, было решено написать работу по теме «Особенности работы учителя-логопеда по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР».

В обязанности учителя-логопеда входит выстраивание произносительных дифференцировок в звуковой структуре слов.

Учитель-логопед последовательно развивает звуко-буквенный анализ и синтез младших школьников с ТНР согласно последовательной реализации алгоритма по произношению и прослушиванию слов, поиску ударного слога и разделению слов по слогам, выделению первого звука, его характеристики, обозначении выделенных звуков условным значком. Работа с детьми с ТНР

через развитие фонематического анализа и синтеза дифференцирует звуки речи [1, с. 22].

И.Н. Садовникова отмечает ошибки, допущенные при письме. Это пропуски, перестановки, вставка букв. Отсутствие компонента звука указывает на недостаток в формировании действий в звуковом анализе [5, с. 41].

В случае пропуска при определении звуковых компонентов в словах ученик допускает «саки» – санки, «кики» – крик. Также отмечается пропуск букв в нескольких словах, что указывает на грубые ошибки по звуковому анализу. Признаками ухудшения и упрощения в структуре слов выступают: здоровье – «дорва», сестра – «сетр», мальчик – «мчик», кружка – «кру». Ошибки в дисграфии в почве нарушений языкового анализирования и анализа имеют непредсказуемые характеры.

В.К. Воробьева, изучавшая связную речь школьников с ТНР, отмечает, что синтез является восстановлением формы речевых сигналов по их параметрам, в узком понимании – формированием речевых сигналов по тексту [2, с. 34].

Основная задача, стоящая перед учителем-логопедом – своевременно выявлять и устранить нарушения письменной речи, не допуская перехода на учебно-познавательную деятельность на другом этапе обучения. Фонетический процесс – это специальные ментальные действия по дифференциации фонема, формированию звуковой структуры слова.

Основное место в комплексной работе по коррекции недостаточного развития речи уделяют многим исследователям Р.Е.Левиним, Г.А.Никашину, Р.М.Боскису, Г.А.Каше и другим исследователям Р.Е.Левиним, Г.А.Каше и другим. Развитие фонетического восприятия, то есть овладение способностями по восприятию фонетических звуков, а также по различению фонетических звуков, в целом оказывает положительное влияние в формировании и ориентировке в структуре слова за счет фонетического ритма речи [3, с. 66].

Синтез артикуляции является временным минимальным эффектом. Восстановительный процесс заключается в произношении слов, умении образовывать фонетическую основу, анализировать звуки, разделять их на составные части и т.д. Работа логопеда с ребенком включает длительные специальные упражнения, направленные на формирование навыков анализа и синтеза звука. Следовательно, чем раньше начать работу с ребенком, тем эффективнее будет уменьшаться гибкость в изменении состояния и компенсации дефекта.

Современные школы требуют от учащихся младших школьных классов знаний в анализе и обобщении. Таким образом, эффективное обучение языку осуществляется на уровне анализа звука, т.е. умение определить порядок звука в словах, выделить отдельные звуки, различить звуки по качеству гласного-согласного, твердого-мягкого, звонкого-глухого, уметь составлять звуковые и логические модели слова, уметь сравнивать звуковые и логические модели слова, найти сходство и различие.

Формирование звуко-буквенного анализа и синтеза должно осуществляться с первых шагов логопедической работы и проводиться в игровой форме на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Развитие фонематического восприятия посредством активизации речевой деятельности детей проходит 3 этапа.

1. Активизация речевой деятельности детей через создание коррекционно-развивающей среды.
2. Активизация компонентов речевой деятельности.
3. Активизация речи через театральную-игровую деятельность.

В работах В.И. Бельтюкова, Е.Н. Винарской, М.Е.Хватцева и других обосновано, что фонематическое восприятие является важнейшим компонентом речи, которое формируют постепенно при психическом и речевом развитии ребёнка.

В рамках разработанного перспективного плана групповой работы по методике Н.А. Лукиной, И.И. Никкинен составлена коррекционная программа, направленная на развитие восприятия фонемы.

В систему упражнений по развитию фонематического восприятия включены упражнения, систематизированные в исследовании эффективности влияния методик по развитию фонетических восприятий для детей на занятиях физической культурой. В частности сюда входят игры, предлагаемые для развития фонематического восприятия в учебниках Селиверстова В.И., Лукина Н.А., Никкин И.И. Некоторые игры изменили методику, чтобы использовать их на занятиях логопеда, включили новые [4].

В системе упражнений для развития фонематических восприятий входили игры, собранные и систематизованные в процессе изучения различных методов развития фонематических восприятий у детей с физкультурой. В частности в нее входят игры, предлагаемые для работы над развитием фонематических восприятий в учебниках Селиверстова В.И., Лукина Н.А., Никкин И.И. Некоторые игры изменили методику, чтобы использовать их на занятиях логопеда, включили новые, например «Разные звуки», «Узнай по голосу», «Рифмушки», «Успокой Таню», «Паровозик» и другие.

Включение игр в рамках реализации педагогической работы в фронтальной или индивидуальной форме способствует активному использованию игровых приемов обучения, повышению речевой активности детей, эмоционального настроения к занятиям и другим формам работы. Это, в свою очередь, эффективно оказывает влияние на преодоление речевого дефекта. Дети учатся дифференцировать речевые и неречевые звуки, громкое и тихое звучание, тембр, в процессе чего повышается уровень сформированности фонематического слуха.

В основу занятий входит комплексный игровой метод, сказочный сюжет и лексика. Изменения на занятиях обогащают новые интерактивные задания, направленные на развитие восприятия, включенные во все этапы

логопедических занятий. Например, «Коробочки», «Разведчики», «Что пела стрекоза?», «Морзянка», «Три змеи», «Где потерялся ветер» и так далее.

Для реализации учебных, развивающих, коррекционных задач учитель-логопед осуществляет подбор индивидуальных и фронтальных занятий, которые включают в себя наполнение сказочными героями и событиями; заданиями по развитию фонематического восприятия, грамматического строения речи, связной речи, общей и мелкой моторики. В то же время сложность предлагаемых задач, комплекс упражнений на артикуляцию, упражнения на постановку, автоматизацию и дифференциацию звука, формирование слоговой структуры слова изменяется в зависимости от индивидуальных потребностей детей.

Таким образом, работа учителя-логопеда по развитию звукобуквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР многоаспектна и многогранна. Процесс обучения звуковому анализу и синтезу выступает первоочередной задачей для младших школьников. Анализируя звуковую структуру слов, происходит синтез звукового состава слова, результатом которого выступает готовность к усвоению грамоты.

Список литературы

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. Ч. 1. Устная связная речь. Лексика [Текст] / Н. Г. Андреева ; под ред. Р. И. Лалаевой. – М.: Владос, 2017. - 182 с.
2. Воробьева, В.К. О некоторых особенностях построения фразы в устной речи детей-афаликов [Текст] // Очерки по патологии речи; и голоса / Под ред. С.С. Ляпидевского. М., 2020. – с. 34-41.
3. Лалаева, Р.И., Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников [Текст] / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова. – СПб, 2018.
4. Мурзаева, А.М. Звуко-буквенный анализ и синтез [Электронный ресурс]. / Режим доступа: <https://infourok.ru/zvukobukvenniy-analiz-i-sintez-867408.htm> (дата обращения 22.02.2021).

5. Садовникова, И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников [Текст] / И.Н. Садовникова. – М., 2017. – 134 с.

Цветотехника в работе педагога-психолога

*Иванищева Анна Сергеевна,
педагог-психолог МАОУ Лицей № 100,
г. Екатеринбург*

Аннотация: в статье представлено использование цветотехники в психолого-педагогическом сопровождении учебного процесса в школе.

Ключевые слова: цвет, цветотехника, эмоции, психоэмоциональное состояние, групповая работа, индивидуальная работа.

Основная цель работы психолога в школе – психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса на разных этапах обучения. Одними из часто применяемых техник в практической работе педагога-психолога являются техники работы с цветом.

Цвет, как и любое понятие, имеет множество определений. Цвет — качественная субъективная характеристика электромагнитного излучения оптического диапазона, определяемая на основании возникающего физиологического зрительного ощущения и зависящая от ряда физических, физиологических и психологических факторов. Восприятие цвета (цветоощущение) определяется индивидуальностью человека, спектральным составом, цветовым и яркостным контрастом с окружающими источниками света, а также несветящимися объектами. Очень важны такие явления, как метамерия, индивидуальные наследственные особенности человеческого глаза (степень экспрессии полиморфных зрительных пигментов) и психики.

Цвет — это ощущение, которое получает человек при попадании ему в глаз световых лучей. Поток света с одним и тем же спектральным составом вызовет разные ощущения у разных людей в силу того, что у них различаются характеристики восприятия глаза, и для каждого из них цвет будет разным [4].

Цвет – условность, созданная глазными рецепторами человека и историческим культурным наследием той среды, в которой воспитывался индивидуум. Разные люди могут видеть один и тот же цвет по-разному. Даже

если два человека видят его одинаково, они могут по-разному к нему относиться и испытывать разные эмоции [3].

Цвет – это инструмент коммуникации. Он позволяет выразить себя и свое настроение. Сделать индивидуальным свой стиль.

Растения и животные используют цвет для выживания, чтобы отпугнуть хищников, привлечь себе подобных, спрятаться в окружающей среде (камуфляж). В природе цвета работают как сигналы, так же, как красный сигнал светофора сигнализирует нам о необходимости остановиться, а знаки, окрашенные в желтый цвет, являются предупреждающими [3].

Обобщая несколько определений цвета, можно заключить, что основным в определении этого понятия является субъективное восприятие человеком различных цветов.

Цветотерапию психологи используют достаточно часто, особенно она распространена в арт-терапии и работе с детьми.

В практической деятельности техники работы с цветом можно применять как в индивидуальной работе, так и в групповой при работе с любой возрастной категорией обучающихся, родителей и педагогов. В любом направлении деятельности психолога можно применять эти техники: в диагностики младших школьников и подростков, при работе с тревожностью, психоэмоциональным напряжением детей и подростков, профилактике суицидального и зависимого поведения, профориентации, профилактике профессионального выгорания и многое другое. Арт-терапия основана на работе с цветом. Песочная терапия также опирается на цвет: цветовая гамма самой песочницы, песка и игрушек, которые применяет психолог или психотерапевт. При работе с любой возрастной категорией цветотехника показывает свою эффективность.

Достаточно часто психологи обращаются к цветовым методам диагностики. Среди них следует отметить Цветовой тест Люшера, модификацию теста Люшера – метод цветовых выборов (МЦВ), Тест

цветных пирамид, Цветовой тест отношений (ЦТО). В основе цветowych методик лежат законы колористики Гёте, который ещё в 1810 году в своей работе «Учение о цвете» написал: «Цвет – продукт света, вызывающий эмоции». Суть этих законов заключается в том, что люди по-разному реагируют на цвет. При этом раскрываются их индивидуальные особенности [5].

Цветовая диагностика доказала свою эффективность и получила признание во всём мире. Цветовые психодиагностические методики относят к экспресс-методам. Среди достоинств данного вида диагностики есть её игровой характер. Это немаловажно при негативном настрое человека на процедуру тестирования, боязни провокационных вопросов, так как чаще такие люди не воспринимают всерьёз данный вид диагностики и соглашаются на тестирование «этой игрушкой». Отличает цветовые тесты и невыраженность эффекта привыкания. Таким образом, цветовая психодиагностика – эффективное, информативное средство в диагностическом арсенале психолога [3].

В индивидуальной работе психолог может использовать арт-терапию при решении разнообразных задач: адаптация, снятие тревожности, психоэмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков и многие другие. Основным здесь является прорабатывание трудностей через рисунок. Разнообразие рисуночных арт-терапевтических техник позволяет специалисту выбрать подходящую для конкретного случая методику и с помощью цвета, изменяя, дополняя или перерисовывая картину, помочь ребенку решить ту или иную проблему, научить новым способам взаимодействия с внешним миром. Работа с цветом позволяет психологу помочь ребенку справиться с трудностью не только на осознанном уровне, но и на бессознательном, дать выход негативным эмоциям, а после – преобразовать их в позитивные. Именно включение в работу бессознательных процессов позволяет достичь положительного результата в индивидуальной работе, поскольку в большинстве случаев выбор цвета

человеком определяется неосознанно: «Мне нравится этот цвет», или «Мне захотелось выбрать этот цвет, потому что он соответствует моему настроению», или «Я не знаю, почему выбираю этот цвет» – так часто отвечают дети на вопрос, почему они выбирают тот или иной цвет.

Отдельно стоит обратить внимание на работу с детьми с ОВЗ. Это категория детей все чаще требует пристального внимания психолога. Работа с цветотехниками позволяет развивать внимание, память, речевые навыки, а также позволяет им познавать мир и расширять собственные возможности. Одним из направлений работы с такими детьми является игровой метод. Существует большое количество игр для детей с использованием цветов. Через игру и цвет психолог помогает ребенку развиваться в доступной и комфортной для него форме, справляться с учебными трудностями.

В групповой работе, особенно при работе с эмоциями, цветотехники также позволяют эффективно прорабатывать с детьми и подростками различные вопросы. Основным направлением групповой работы психолога в школе является профилактика. Опираясь на цвет, можно снимать негативные эмоции подростков и формировать позитивные через актуализацию, значение ярких или спокойных оттенков цветов. Также часто применяются создание групповых рисунков, коллажей. Это самые популярные техники, которые невозможны без использования цветов и их оттенков. И здесь работа идет в нескольких направлениях одновременно: это и снятие психоэмоционального напряжения, сплочение коллектива (групповой рисунок или коллаж), прорабатывания непосредственно тех задач профилактики, которые необходимо проработать с данной группой.

Цветотехники в работе с родителями позволяют установить эффективную коммуникацию с ними, поскольку в большинстве случаев психолог проводит информационные беседы или лекции для родителей на родительских собраниях. Здесь важно подать информацию таким образом, чтобы родителям она была понятна и доступна. Для этого используют яркие картинки, диаграммы, цветной текст. Индивидуальная работа с родителями,

проводимая в школе, также может включать цветотехники. Их выбор будет напрямую зависеть от той проблемы, которая будет прорабатываться индивидуально, если в этом есть необходимость.

Свою эффективность цветотехники показали и в работе с педагогами. Педагоги – это, в большинстве случаев, самая не замотивированная категория на работу с психологом. Очень часто они не доверяют психологам или не понимают, каким образом психолог может помочь. Цветотехника же позволяет осуществить профилактику профессионального выгорания учителей, сплотить их как коллектив и пересмотреть им свое отношение на многие вещи. Через работу с цветом у учителя, в первую очередь, стабилизируется эмоциональное состояние, снижается напряжение и тревожность. Цвет позволяет психологу при работе с педагогами задействовать как сознательные процессы, так и бессознательные, что способствует улучшению психоэмоционального состояния учителей.

Таким образом, цветотехники позволяют психологу в школе достаточно эффективно работать на всех этапах психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Эта эффективность достигается за счет одновременной активизации как сознательных, так и бессознательных процессов тех, с кем взаимодействует психолог.

Список литературы

1. Базыма, Б. А. Психология цвета: Теория и практика [Текст] / Б.А. Базыма. – СПб.: Речь, 2005. – 147 с.
2. Суркова, Е. Г. Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Текст] / Е.Г. Суркова. – М.: Аспект Пресс, 2008. – 319 с.
3. Что такое цвет / режим доступа: <https://www.profhairs.ru/addons/books/strast-k-tsvetu/34386/> (дата обращения 11. 02.2023). - - Текст : электронный.

4. Цветовые методы психодиагностики. / режим доступа: https://www.b17.ru/article/cvetovye_metody_psihodiagnostiki/ (дата обращения 11.02.2023) - Текст : электронный.

Создание современных условий реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в Национальном проекте «Образование»

*Иванова Мария Ивановна,
директор КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
Коновалова Наталья Викторовна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
г. Нефтеюганск, Россия*

Аннотация: статья посвящена проблемам оснащения и обновления материально-технической базы образовательных учреждений для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: национальный проект, материально-техническая база, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

В 2018 году в России стартовал Национальный проект «Образование», основная цель которого, определенная Президентом России Владимиром Путиным, - обеспечение возможности самореализации и развития талантов. Отдельные мероприятия национального проекта ориентированы на поддержку достижения национальных целей «Достойный, эффективный труд и успешное предпринимательство» и «Сохранение населения, здоровье и благополучие людей». Национальный проект включает несколько направлений, одно из которых - федеральный проект «Современная школа». Он направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, организацию комплексного психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников [3].

В условиях участия КОУ «Нефтеюганская школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – Школа) в

Национальном проекте «Образование», была разработана Программа развития Школы, цель которой – создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее-ОВЗ) через обновление инфраструктуры, изменения содержания и повышения качества образовательного процесса.

Анализ результатов деятельности Школы, социальный заказ и современные идеи модернизации образования в условиях внедрения Национального проекта «Образование» определили модель организации образовательного процесса - подготовка обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к взрослой жизни, формирование для каждого ребенка максимально возможного уровня самостоятельности средствами образования, создание специальной современной образовательной, коррекционно-развивающей, здоровьесберегающей среды.

Совершенствование, обновление, замена оборудования для создания развивающего обучающего пространства способствует изменению содержания и повышению качества образовательного процесса, а именно:

- обеспечивает эффективную профессиональную ориентацию и мотивацию обучающихся к овладению доступными трудовыми навыками с учетом современных реалий;

- повышает результат коррекционной составляющей образовательной программы и способствует не только максимальному овладению академическими знаниями обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, но и формированию их жизненных компетенций;

- способствуют социальной самореализации через творческие проекты [1. с 256].

Для организации качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья для столярной мастерской приобретено оборудование, включающее в себя: ручной инструмент, электроинструмент, станки, верстаки. С обновлением оборудования, учитель получил возможность активно внедрять новые технологии, каждый ребёнок

максимально раскрывает свой творческий потенциал, становится более успешным в учебе, овладевает умениями и навыками, необходимыми для трудоустройства или поступления в учреждения профессионального образования [2. с. 58].

Для реализации уроков профильного труда «швейное дело» приобретены швейные машины, промышленная швейная машина, столы для швейного оборудования, примерочная кабина, вышивальная машина, вязальная машина, станки для бисероплетения, гладильные системы, стол раскройный, манекены. Использование профессионального оборудования на уроках позволяет социализировать детей с ОВЗ, ориентировать обучающихся на трудоустройство по профессиям, востребованным на рынке труда.

Для реализации уроков профильного труда «Рабочий зеленого хозяйства» приобретено оборудование в теплицу для круглогодичного выращивания рассады, овощных и цветочных культур. Работа обучающихся в теплице организована для отработки профессионально-трудовых умений и навыков обучающихся. В школьной теплице проводится опытническая, исследовательская работа, организована практическая, трудовая деятельность обучающихся по выращиванию растений, уходу за ними в открытом и закрытом грунте.

Функционирование теплицы и учебно-опытного участка позволяет решать комплекс образовательных и воспитательных задач:

- сформировать представление обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) о многообразии растительного мира, об особенностях существования растений, о взаимодействии человека и природы; развивать познавательно-исследовательскую деятельность, поддерживать проявление инициативы обучающихся в самостоятельных наблюдениях, опытах;
- выработать у обучающихся определенные профессионально-трудовые умения и навыки, необходимые для работы с землей;
- оформлять цветники различных типов и видов;

– сформировать умения и навыки посадки, ухода за овощными (огурцы, томаты, кабачки, картофель) и ягодными культурами (клубника, малина, вишня).

В результате реализации проекта «Современная школа» по созданию развивающего обучающего пространства оборудованы кабинеты специалистов психолого-педагогического сопровождения. Наборы «Альтернативная коммуникация». Распорядок дня» – это профессиональный инструмент для коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы в речевом, когнитивном и эмоциональном развитии. Игровые ландшафтные столы, Набор Монтессори, комод Пертра - оборудование направлено на оказание специализированной помощи в освоении обучения и коррекцию детей с ОВЗ, способствующее формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Новое оборудование позволяет создать условия для раскрытия потенциала каждого ребенка и создает благоприятную коррекционно-развивающую среду, способствующую развитию положительной динамики в обучении.

Для открытия нового направления внеурочной деятельности – «Гончарное дело» приобретено современное оборудование для гончарной мастерской (гончарные круги, гипсовые, раскаточный стол, муфельная печь, турнетки, ручной инструмент). Кабинет оборудован новыми одноместными партами, которые позволяют регулировать высоту под рост каждого школьника. В помещении имеется зона отдыха для обучающихся с мягкими диванами, столом.

По новому направлению дополнительного образования разработана программа «Юный керамист» для обучающихся 5 - 12 классов. «Юный керамист» – это программа развития обучающихся через погружение в процесс создания и росписи глиняных изделий, развития творческих способностей и индивидуальности обучающегося, способность к самовыражению.

Занятия построены от простого к сложному, через изучение, повторение, закрепление. Различные техники выполнения изделий многообразными художественными материалами воспитывают эстетический вкус ребенка.

Цель программы: обучающийся, владеющий приемами изготовления изделий из глины в технике ручной лепки и на гончарном круге.

Для реализации программы создана инфраструктура и разработаны учебно-методические материалы: технологические карты, презентации на темы «История гончарного дела», «Техника работы с глиной», Инструкции по технике безопасности при работе на гончарном круге.

Содержание учебного материала отобрано с учетом возрастных, психофизиологических и индивидуальных образовательных возможностей обучающихся. Несомненным достоинством программы является то, что более 70% всей аудиторной нагрузки составляют практические занятия, направленные на формирование у обучающихся социально-значимых компетенций.

В процессе реализации проекта «Современная школа» обновлена материально-техническая база Школы, создана современная образовательная среда, способствующая высокому качеству и доступности образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Бешенков, А.К. Трудовое обучение : учеб. пособие [Текст] / А.К. Бешенков. – М.: Дрофа, 2008. – 326 с.
2. Инклюзивное образование лиц с особыми образовательными потребностями в контексте реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и инвалидностью // сборник материалов окружной конференции. – Ханты-Мансийск : Институт развития образования, 2022. – 161 с. [Электронный ресурс] // режим доступа: <https://iro86.ru/index.php/zhurnaly/sborniki/sborniki-materialov-nauchno-prakticheskikh-konferentsij/2020-god/463-materialy->

okruzhnoj-konferentsii-inklyuzivnoe-obrazovanie-lits-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostyami-v-kontekste-realizatsii-prioritetnykh-napravlenij-gosudarstvennoj-politiki-v-sfere-obrazovaniya-detej-s-ovz-i-invalidnostyu/file (дата обращения: 11.02.2023).

3. Национальный проект «Образование» [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://edu.gov.ru/national-project> (дата обращения: 11.02.2023).

Психолого- педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения с родителями, воспитывающими детей с овз

*Иванова Оксана Александровна,
старший воспитатель
МБОУ «С(К)ОШ № 119 г. Челябинска»,
г. Челябинск*

Аннотация. В статье раскрывается опыт работы дошкольного отделения в вопросах взаимодействия участников образовательных отношений, раскрывающий современное состояние проблемы изучения особенностей развития детско-родительских отношений в семье, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.

Ключевые слова: дети с нарушением интеллекта, образовательные отношения, лекторий, аутоподобное поведение, реабилитация, психолого-социальная поддержка, специфические проблемы

Закон Российской Федерации «Об образовании» впервые за многие десятилетия признал, что «родители являются первыми педагогами своих детей». Этот закон приобретает особое значение в ситуации с детьми, имеющими нарушение в развитии. Задачи, стоящие сегодня перед системой образования, повышают ответственность родителей за результативность учебно-воспитательного процесса в каждом ДОУ.

Результативность воспитания и обучения ребенка во многом зависит от качества взаимодействия специального образовательного учреждения и семьи. Такая взаимосвязь увеличится многократно в том случае, если ребенок имеет нарушения развития. Когда развитие ребенка нарушено, для оказания ему эффективной помощи необходима специальная организация всей жизни. Помощь детям с нарушением интеллекта требует социально-педагогической поддержки их семей. Развитие ребенка во многом зависит от семейного благополучия, участия родителей в его физическом и духовном становлении, правильности воспитательных воздействий.

Решая вопросы реабилитации и интеграции детей с нарушением интеллекта, исключительно важно знать особенности не только этих детей, но и их семей: многие из них остро нуждаются в комплексной психолого-социальной поддержке. Вовлекая семью воспитанников в педагогические отношения, мы преследуем следующие задачи:

- Повышение уровня педагогической культуры родителей
- Вовлечение родителей в воспитательно - образовательный процесс дошкольного отделения.
- Вооружение необходимыми знаниями и умениями в области педагогики и психологии развития детей с нарушением интеллекта.
- Укрепление связей дошкольного отделения с семьей.
- Побуждение родителей к совместной деятельности.
- Содействие оптимизации взросло-детских отношений.

Следует отметить, что семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями, имеет свои особенности. Вопросы, решаемые данной категории семей на определенных стадиях жизненного цикла, отличаются от тех, с которыми в процессе жизнедеятельности сталкивается обычная семья. Отдельные указания на наличие специфических проблем функционирования семьи с ребенком с особыми образовательными потребностями, можно встретить в работах отечественных и зарубежных исследователей: Ю.Е. Алешина, Э.Г. Эйдемиллер и В.В. Юстицкий, Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина [4].

Семья, воспитывающая ребенка с особыми образовательными потребностями, - это «особая» семья, в которой помимо типичных семейных вопросов, возникающих перед семьей на рассматриваемой фазе развития, имеется еще ряд своих специфических. Когда ребенок достигает школьного возраста, появляются проблема определения формы обучения ребенка (очное обучение, обучение на дому, семейное обучение); хлопоты по устройству в школу; переживание реакций сверстников; заботы по внешкольной

деятельности ребенка. При работе с родителями важна этапность включения их в процесс совместного взаимодействия. Начиная с самого простого, при котором педагоги выступают инициаторами взаимодействия и принимают на себя ведущую роль в работе с ребенком, до этапа, когда родители перехватывают инициативу у педагогов и сами являются учителями своего ребенка. Остановимся коротко на основных этапах работы дошкольного отделения за последние годы для установления партнерских отношений с родителями.

В 2018 года в практику работы дошкольного отделения ввели очень интересную форму для взаимодействия с родителями - неделя открытых дверей, которая проходила под девизом «Шаг навстречу». Данным девизом, мы хотели начать налаживать партнерские отношения с родителями, и выступить помощниками для решения задач в работе с детьми с нарушением интеллекта. Остановимся на самых интересных методах и приемах, которые помогали нам при взаимодействии.

В рамках открытой недели предложили для родителей «Педагогические лектории», где раскрывали теоретический аспект возникающих проблем.

Темы педагогических лекториев:

1. «В семье особый ребенок».
2. «Развитие психических процессов у детей с нарушением интеллекта».
3. «Социально-психологические аспекты адаптации детей с нарушением интеллекта к школе».

Темами педагогических лекториев в 2019 году были:

1. «Особенности семейного воспитания ребенка с нарушением интеллекта».
2. «Умственная отсталость – помогите своему ребенку».

В рамках пандемии нам пришлось внести изменение в формат проведения педагогических лекториев и начиная с 2020 года они начали

проходить в онлайн формате, благодаря созданной группе в социальной сети «В Контакте» - «Дошкольное отделение» темами обозначали:

1. «Информационные ресурсы в работе с детьми с нарушением интеллекта».

2. «Особенности игровой деятельности детей с нарушением интеллекта» (ИКТ компетентность родителей).

Данные лектории носили обучающий, помогающий и поддерживающий родителей фактор направленности. На протяжении лекториев родителям были предложены теоретические аспекты данных тем, много практического материала, который можно использовать в работе это - игры, пособия, буклеты, брошюры и много другое. По положительным откликам родителей, и заполненным анкетам в конце мероприятий, нами были сделаны выводы, что родители услышали много ответов, на постоянно мучащие их вопросы, стали более компетентны в вопросах воспитания ребенка с нарушением интеллекта, и что главное для нас, они стали не бояться задавать волнующие их вопросы, делиться своим опытом, предлагать темы, которые они хотели бы шире узнать.

В рамках открытой недели – нами были предложены индивидуальные консультации со специалистами дошкольного отделения по интересующим родителей вопросам. Эта форма работы нашла положительный отклик, так как родитель, записавшись на консультации имел возможность в рамках открытой недели переговорить со всеми специалистами дошкольного отделения, это учителя- дефектологи, педагог – психолог, социальный педагог, музыкальный руководитель, учитель-логопед, и др. Проведя мониторинг участия родителей в индивидуальных консультациях, мы сделали вывод, о колоссальном значении такой формы взаимодействия, так как она охватила 92% родителей.

Одной из самых интерактивных форм взаимодействия в рамках недели открытых дверей была «Родитель - родителю», это приглашение родителей на обучающие семинары, организованные самими родителями. Благодаря

такой форме многие родители узнали от такого же родителя о том, как можно в домашних условиях выстроить систему работы с аутичным ребенком используя карточки PECS. Данные карточки – это альтернативный способ общения ребенка с окружающими. Главная цель которых – дать ребенку возможность попросить или сказать о том, что он хочет, что ему нужно и при этом он не может это сделать традиционно, с помощью слов.

Также родителям помог замечательный опыт семьи, которая предложила варианты поиска внутренних сил, возможностей, ресурсов для того чтобы установить порог взаимопонимания с ребенком аутоподобного поведения.

Ну и самой интересной, действенной, практичной и необходимой была практическая форма взаимодействия, в которой родитель совместно с ребенком проживал в стенах дошкольного отделения весь день. Все режимные моменты родители смогли пронаблюдать, принять в них участие, в совместной работе с воспитателем они находили различные варианты решения возникающих проблем, дополняли, предлагали друг другу поиск путей решения. В данном взаимодействии педагог и родитель выступали как партнеры, действующие для достижения определенного результата.

С 2021 года и по сегодняшний день мы практикуем в работе с родителями как онлайн, так и офлайн взаимодействие. В 2022 году неделя открытых дверей для родителей проходила под девизом «ИгроМамаПапия». Родителям был предложен огромный багаж игр, которые они могут организовать дома с детьми. По результатам данной недели всем родителям был предложен электронный «Мегасборник развивающих игр с детьми от 1 года до 7 лет», Натальи Захаровой.

Опыт работы, проделанный дошкольным отделением - колоссальный. Ежегодно проводя брифинг по результатам недели открытых дверей, мы видим, чувствуем и понимаем насколько необходимую форму работы с родителями мы организуем. Всегда чувствуем, как много важного, нужного

мы предложили тем, кто воспитывает ребенка с ограниченными возможностями в здоровье.

Над данной темой мы продолжаем и будем продолжать работать, разрабатывать новые формы взаимодействия, проводить анкетирование родителей с целью определения потребностей, консультироваться с ведущими специалистами, изучать опыты работы других учреждений по данному направлению.

Семья и дошкольное отделение не могут заменить друг друга; у каждого из них свои функции, свои методы воспитания. И конечно, нам надо учиться взаимодействовать в интересах ребенка.

Как много нужно знать, чтобы понять,
Чтобы принять, чтобы помочь друг другу!
Как важно, что – то главное сказать
И поддержать любовью, не испугом!
Как здорово, что все мы собрались
Чтоб протянуть навстречу наши руки,
Чтобы согреться, души чтоб слились,
Чтоб была радость, не было чтоб скуки!

Список литературы

1. Крыгина, К. Г. Педагогические технологии, используемые в ДОУ [Текст : электронный] / К.Г.Крыгина. - Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/12/10/pedagogicheskie-tehnologii-ispolzuyemye-v-dou> (дата обращения: 11.02.2023)
2. Левченко, И. Ю. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии [Текст]: метод. пособие / И. Ю. Левченко, В. В. Ткачева. – М.: Просвещение, 2008
3. Маллер, А. Р. Ребенок с ограниченными возможностями [Текст]: книга для родителей / А. Р. Маллер. – М.: Педагогика – Пресс, 2007
4. Эйдемиллер Э.Г. Психотерапия семьи [Текст] / Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. - СПб., 2000

**Практика профилактической работы социальной эксклюзии
у детей с ограниченными возможностями здоровья
в общеобразовательном учреждении**

*Ивина Светлана Николаевна, директор,
Казанчева Марина Яковлевна, учитель-дефектолог,
Андреева Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР
КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»,
Россия, г. Сургут*

Аннотация: В статье авторами приведен разбор основных понятий (эксклюзия, интеллектуальное нарушение), представлен план работы по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: социальная инклюзия, социальная эксклюзия, дети с ограниченными возможностями здоровья.

В современном российском обществе проблема социальной эксклюзии довольно актуальна. Социальная эксклюзия предполагает реализацию специализированной деятельности, направленной на формирование условий, способствующих преодолению барьеров, формирующих ситуацию и состояние социальной эксклюзии. В настоящее время термин «социальная исключенность (эксклюзия)» обозначает процесс вытеснения человека из общества [1]. Исключения, которые могут испытывать на себе люди с ограниченными возможностями здоровья: экономическое (нестабильное положение на рынке труда, низкий уровень доходов для удовлетворения основных жизненных потребностей), культурное (когда человеческий труд не имеет значения и ценности для общества), общественное: (когда существуют границы (коммуникативные, физические) между человеком с ограниченными возможностями здоровья и обществом).

Как демонстрируют наработки, достойнейший образ жизни лиц с ограниченными способностями может быть гарантирован путем введения врачебного, педагогического, психофизиологического вторжения, а также

дополнительными социокультурными контрмерами, интегративно позволяющие преодолевать очерченные выше структуры социального исключения. Обретение нужного показателя вовлечённости лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальную жизнь, позволяющей этой классификации лиц без особенных неудобств увлекаться какой-либо социальной деятельностью и взаимодействовать с людьми – это сверхзадача, которая должна сплотить гражданские институты и напрямую социально незащищенных людей. Для того, чтобы интегрировать лиц с ограниченными возможностями здоровья в общество, а общество научить принимать их без ярлыков, отвращения и жалости, необходимы площадки, где люди смогут взаимодействовать друг с другом на равных, в условиях предельно приближенных к нашей действительной жизни [2].

Важная составляющая социальной социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, – это участие их в жизни здоровой группы людей, воспитанной в толерантном духе. Чтобы преодолеть социальное инклюзивное состояние, необходимо, конечно, повысить коммуникативные возможности инвалидов, а с другой стороны - повысить коммуникативные возможности инвалидов. С другой стороны, содействовать их развитию не только на бытовом и художественном уровнях, а также способствовать формированию позитивного в обществе отношения к инвалидам.

Особенно важно было решение комплексных задач, связанных с включением этой социальной группы в общеобразовательные условия, развитием личности, успешным профессиональным самореализациям. В целях решения данных задач, помимо практических действий, представляется необходимым продолжение теоретической и методологической работы по пониманию сущности социального эксклюзивного явления, исследования способов расширения социального инклюзивного явления для детей с ограниченной возможностью и детей и инвалидностью через систему образования [3].

В школе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучаются дети с разной степенью умственной отсталости. По данным статистического отчета наблюдаются увеличение показателей контингента обучающихся образовательной организации: количество обучающихся, имеющих инвалидность - 229; обучающихся со сложной структурой дефекта (с умеренной и тяжелой умственной отсталостью), сочетанными проблемами в развитии - 162 обучающихся (из них 94 на индивидуальном обучении). Для обучающихся этих категорий созданы необходимые условия, специальные классы - группы, индивидуальное обучение, введены специальные педагоги сопровождения (тьюторы), оказывается психолого-педагогическая реабилитация.

Одной из самых главных задач воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья является его социальное определение, которое зависит от реализации двух важнейших условий: 1. Обеспечение включенности детей в реальные отношения к деятельности и самореализация детей в процессе ее социального взаимодействия, т.е. предоставление ребенку возможности более полно раскрыть себя в отношениях с окружающими, когда важны осознание цели и значения деятельности для личного саморазвития, 2. учет осознанности ребенком своего «Я», наличие четких и ясных перспектив (ближних и дальних).

Воспитание детей с ограниченным уровнем здоровья осуществляется только на основании активности ребенка в его взаимодействии с окружающей средой и его взаимодействия. Главное достичь ценностного – рефлексивного поведения, предполагающего самооценку действия ребенка, основываясь на его самооценке, на основе нравственных ценностей. При этом должна формироваться постоянная ориентация на самочувствие других людей.

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» существует система взаимодействия внутри школы. Первые шаги предполагают обязательную совместную работу

социального педагога с классным руководителем. Работа эта особенно важна, так как именно здесь почти на 90 % обеспечивается качественное решение данной проблемы. Следующие шаги – это в большей мере работа заместителя директора по учебной и воспитательной работе: происходит совместная оценка динамики развития ситуации, в которую включён ребёнок и родители, планируется дальнейшая социально-педагогическая работа с учеником, оформляются справки, составляются акты и объяснительные записки. В свою очередь, основная задача социального педагога: своевременное и, как можно, раннее выявление детей, составляющих группу риска по школьной дезадаптации.

В школе КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2022 году в рамках национального проекта «Образование» стартовал федеральный проект «Патриотическое воспитание». В основе программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится разностороннее развитие личности, владеющей жизненными и социальными компетенциями. Одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных в ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В КОУ «Сургутская школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» разработан ежегодный календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год, утвержден состав знаменной группы, организуется проектная и досуговая деятельность. Внеурочная деятельность осуществляется в формах, отличных от классно-урочных, и направлена на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. Осуществляется профилактическая работа с детьми группы риска и их родителями, которая

подразумевает включение следующих компонентов: целенаправленной работы по нравственному просвещению, актуализация всех источников нравственного опыта (учебная, общественно - полезная, внеклассная работа, отношения: ученик – ученик, ученик – родители, ученик – учитель, родители – учитель), введение нравственных критериев в оценку всех видов деятельности и личностных проявлений, включение разнообразных форм практической деятельности (тренинги, социальные пробы, консультации).

В школе действует служба психолого-педагогического сопровождения, и она является одним из компонентов целостной системы образовательной деятельности школы. В состав службы включены педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, социальный педагог. Основная задача специалистов службы - организация психолого-педагогического сопровождения, создание условий для успешного развития, обучения и социализации обучающихся через реализацию просветительских, диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий, которые осуществляются в форме групповых и индивидуальных занятий, основная цель которых - развитие психических процессов, коммуникативной компетентности учащихся и расширение их средств общения в межличностном взаимодействии.

Особенно важно осуществление работы с родителями. Данная работа необходима для профилактики и коррекции отклоняющегося поведения детей вид деятельности педагога. В работе используются различные формы взаимодействия (лекции, тематические родительские собрания с привлечением специалистов), формы диагностической работы и формы коррекционной работы (индивидуальные беседы с семьей, групповая встреча нескольких семей по отдельным вопросам, совместная беседа родителей и детей).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что рабочая программа воспитания общеобразовательного учреждения постепенно включает в совместное образовательное пространство всех учащихся, родителей и

педагогов посредством совместных действий, направленных на социализацию обучающихся в обществе, воспитание толерантного поведения, формирования дружного классного коллектива и коллектива родительской общественности.

Список литературы

1. Ефилова, З.Б. Каждому ребенку – друга, каждому ребенку – увлечение [Текст: электронный] / З.Б.Ефилова // режим доступа: <https://gazeta-licey.ru/educ/school/27877-kazhdomu-rebenku-druga-kazhdomu-rebenku-uvlechenie> (дата обращения: 11.02.2023).

2. Дольгирева, Е.В. Преодоление социальной исключенности лицами с ограниченными возможностями здоровья средствами социально-культурной деятельности [Текст] // Дольгирева Е.В., Кудинова М.В. Современные наукоемкие технологии. – 2018. – № 2.

3. Петров, В.Н., Кантемирова, И.Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] // «Вестник АГУ». Выпуск 2 (239), 2019.

Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления

Ильиных Дарья Николаевна,

учитель начальных классов

МАОУ «Образовательный центр № 5»

г. Челябинск

Аннотация: в статье приведен обзор причин эмоционального выгорания педагогов, раскрывает основные симптомы такового. В работе приведены мнения как отечественных, так и зарубежных ученых.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание педагогов, выгорание, педагогическая деятельность, эмоциональное выгорание.

Преподавание — полезная, но требовательная профессия. Из-за долгих часов работы и большой нагрузки легко стать жертвой эмоционального выгорания учителя. Без надлежащей поддержки учителя рискуют переутомиться и не заботиться о своих потребностях в психическом и физическом здоровье.

Ряд ученых описывают эмоциональное выгорание как «состояние хронического стресса, которое приводит к физическому и эмоциональному истощению, цинизму, отчужденности и ощущению неэффективности и отсутствия достижений». Учителя, как правило, добиваются высоких результатов, любят упорно трудиться и всегда ищут способы совершенствоваться. Эти черты похвальны, но могут означать, что преподаватели становятся жертвами перфекционизма и не оставляют достаточно времени для отдыха и восстановления сил[3].

Выгорание учителя — это термин, используемый для описания состояния, при котором учитель испытывает физическое или эмоциональное истощение, отсутствие достижений и негативное отношение к обучению. Симптомы выгорания могут включать депрессию, тревогу, раздражительность и физические заболевания.

Американский психолог доктор Кристина Маслач в своей книге «Выгорание: цена заботы» выделяет три универсальных симптома эмоционального выгорания:

1. Истощение — ощущение постоянного истощения энергии («У меня есть проблемы, которые я слишком устал решать»)
2. Неэффективность — ощущение, что ваша работа ничего не дает, как бы вы ни старались («У меня есть проблемы, которые я не могу решить»).
3. Цинизм — видеть в людях, которым вы пытаетесь помочь, источник своих проблем («У меня есть проблемы, которые люди не помогут мне решить»).

Рассмотрим более подробно признаки выгорания. Истинное выгорание — это гораздо больше, чем просто чувство усталости или подавленности, оно может привести к серьезной депрессии. Вот почему так важно быть бдительным в отношении предупреждающих знаков.

Усталость и проблемы со сном: полного дня преподавания достаточно, чтобы любой почувствовал себя уставшим, но, если вы чувствуете усталость еще до того, как доберетесь до школы, вам может понадобиться перерыв. Однако те, кто испытывает выгорание, часто борются с бессонницей, которая может превратиться в порочный круг.

Повторяющиеся периоды забывчивости и интенсивные проблемы с концентрацией внимания: выгоревшим учителям может быть трудно выполнять обычные задачи, и у них могут возникнуть проблемы с концентрацией внимания на своей работе. Недостаток сна может еще больше усилить эти симптомы.

Аппетит и проблемы с весом. Любая резкая потеря или увеличение веса должны быть исследованы вашим врачом, так как это часто является признаком того, что вам нужно сосредоточиться на своем общем здоровье.

Депрессия и тревога. Если свести к минимуму или игнорировать на ранних стадиях выгорание учителя, оно может перерасти в чувство тревоги и

депрессии. Всегда говорите со своим врачом, если чувства грусти или гнева влияют на вашу повседневную жизнь[2].

Хотя существует множество возможных причин выгорания учителей, вот несколько наиболее распространенных причин.

1. Нехватка времени

У учителей часто не хватает времени для выполнения школьных обязанностей, они борются за баланс между работой и личной жизнью или испытывают трудности с тайм-менеджментом. В обучении время драгоценно, и его часто трудно найти. Эффективное управление временем может снизить стресс учителей и повысить удовлетворенность работой.

2. Недостаток ресурсов

Учителям может не хватать адекватных ресурсов (Kyriacou & Chien, 2004) или они могут быть завалены слишком большим количеством ресурсов и учебных программ, что приводит к перегрузке.

3. Высокие требования

Многие учителя часто берут на себя слишком много. Независимо от того, хотят ли они хорошо выглядеть для администратора, заполнить резюме или искренне хотят внести позитивные изменения, приняв участие, учителя иногда могут откусить больше, чем они могут проглотить. Однако высокие требования к работе приводят к снижению самоэффективности и благополучия учителей.

В зависимости от школы могут быть возможности для участия волонтеров, включая председателей классов, руководителей комитетов, наставников учителей и руководителей мероприятий. Кроме того, родители часто имеют мгновенный доступ к учителям через электронные каналы, что создает дополнительную нагрузку на учителей.

4. Окружные и государственные стандарты

Тестирование, переизбыток оценок и обязательство добросовестно использовать купленный учебный план могут способствовать выгоранию, а также успеваемости учащихся по этим оценкам.

Ученые обнаружили, что эти правительственные распоряжения оказали негативное влияние на учителей, их предпочтительные стили преподавания, акценты в учебных программах и то, как преподаются учебные программы.

5. Переутомление

Проще говоря, учителя перегружены работой. Педагоги носят много шляп и выполняют бесчисленные обязанности, включая консультанта, психолога, посредника, социального работника, инструктора, родителя и медсестру. Часто «другие обязанности» не указаны в должностных инструкциях учителей.

Учителя могут не считать себя квалифицированными для выполнения этих обязанностей. Тем не менее, они стараются изо всех сил, потому что некоторые из этих услуг недоступны для студентов.

6. Усталость от сострадания

Усталость от сострадания, также известная как вторичная травма, возникает, когда учителя чувствуют себя истощенными, ужасными, грустными, подавленными, тревожными, подавленными или беспомощными, оказывая эмоциональную поддержку своим ученикам. Часто учителя являются резонатором травматического опыта учеников, и это может сказаться на педагогах.

7. COVID-19

С пандемией пришли обязательные маски, социальное дистанцирование, гибридное и виртуальное обучение. Это не было нормой до вспышки COVID-19; учителям приходилось быстро адаптироваться, иногда в одночасье, что приводило к еще большему стрессу.

Чтобы не стать жертвой эмоционального выгорания учителей, преподавателям необходимо добиться баланса в своей жизни. Один из способов сделать это — установить четкие границы работы. Возможно, это означает, что вы не будете проверять электронную почту после 18:00, или будете оценивать работы только до тех пор, пока не начнется любимое телешоу, или, может быть, вы никогда не будете работать по воскресеньям.

Какой бы график вы ни установили для себя, придерживайтесь его, чтобы обеспечить баланс в своей жизни.

Американская медицинская ассоциация недавно сообщила о возрождении врачебных кабинетов и о том, как их можно использовать для борьбы с выгоранием. Учителя, которые также работают в сфере, ориентированной на людей, должны стремиться к созданию чувства общности и солидарности, используя комнаты отдыха своих учителей аналогичным образом. Время, проведенное там, может быть шансом перезарядиться и восстановить связь с коллегами. На наш взгляд данный опыт будет актуально перенести на Россию.

Список литературы

1. Филатова, А.С. Синдром «Эмоционального выгорания» учителя [Текст : электронный] // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. 2013. №34-1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/cindrom-emotsionalnogo-vygoraniya-uchitelya> (дата обращения: 18.02.2023).
2. Фомина, Т.Г., Моросанова, В.И., Профессиональное выгорание учителя: регуляторный подход [Текст : электронный] // Акмеология. 2013. №3 (47). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-vygoranie-uchitelya-regulyatornyu-podhod> (дата обращения: 18.02.2023).

Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы как средство психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.

Истомина Елена Андреевна,

старший воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 19 комбинированного вида»,

ГО Краснотурьинск, Свердловская область

Аннотация: В статье отмечается актуальность взаимодействия ДООУ с семьей в рамках реализации адаптированной основной образовательной программы в связи с увеличением числа детей с ЗПР и неспособностью родителей выстраивать отношения и проводить коррекционную работу со своим ребенком. Представлен пример взаимодействия ДООУ с семьей ребенка с ЗПР.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, семья, ребенок с задержкой психического развития, направления работы.

С каждым годом увеличивается число детей, страдающих задержкой психического развития (ЗПР) - это замедление нормального темпа психического развития [4], поэтому вопрос о создании специальных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обеспечения равного доступа к образованию стал одним из актуальных.

К таким условиям относятся: организация коррекционной помощи и психолого-педагогическое сопровождение развития и социализации детей с ЗПР в условиях ДООУ, психолого-педагогическая поддержка родителей.

Для этого в ДООУ разрабатываются и реализуются специальные программы (в том числе адаптированная основная образовательная программа для детей 4-5 лет с ЗПР - далее АООП, составленная с учетом ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 [6], на основе «Примерной АООП дошкольного образования для детей с ЗПР» [5], Программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического

развития Л.Б. Баряевой [4]), методические и учебные пособия; дидактические материалы и технические средства.

Сотрудничество семьи и ДОУ становится все более актуальным и востребованным, так как общими усилиями можно получить положительную динамику и результат.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования также ориентирован на тесное сотрудничество с семьей, так как педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации детей [4].

Основной задачей в работе с семьями, воспитывающими ребенка с ЗПР, является корректное и адекватное особенностям семьи психолого-педагогическое сопровождение.

Квалифицированную помощь родителям в преодолении проблем в отношении с ребенком оказывают педагог-психолог, учитель-логопед.

Педагогом-психологом и учителем-логопедом используются различные методы: сбор анамнеза, анкетирование, опрос и беседы с родителями, наблюдение, психологическая диагностика с разрешения родителей.

Полученные данные обобщаются, и на их основе составляется индивидуальная карта ребенка. На основе собранных данных анализируются особенности, специфика конкретной семьи и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребенком.

Следующим направлением работы является взаимодействие с родителями, организуется психолого-педагогическая поддержка родителей, которая позволяет создать атмосферу общности интересов в решении проблем воспитания и развития детей с ОВЗ.

Для этого активно используется наглядная информация в виде буклетов, памяток, например, «Развивающие дидактические игры», «Формирование у ребенка уверенности в себе», «Пять подсказок для развития внимания у ребенка», «Об особенностях детской памяти»,

«Упражнения для увеличения объема запоминания наглядной информации», «Упражнения на развитие операций мышления», «Упражнения для развития мелкой моторики кистей рук», «Кинезиологические упражнения» и другие. Так же консультационный материал для родителей представлен на личных страничках специалистов.

Эффективным направлением по организации сотрудничества с семьей, по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей является обязательное включение родителей в образовательно-коррекционную среду обучения и воспитания как условие реального взаимодействия.

Задачами родителей в коррекционной работе со своим ребенком является: создание в семье условий, благоприятных для общего, интеллектуального и речевого развития; проведение целенаправленной и систематической работы по общему, интеллектуальному и речевому развитию ребенка и необходимости коррекции недостатков в этом развитии согласно рекомендациям специалистов.

В связи с этим для достижения поставленных задач посредством совместной реализации комплексно-тематического плана старшим воспитателем, педагогом-психологом, воспитателями группы разработаны рекомендации родителям, которые представлены в АООП в табличном варианте на каждую тематическую неделю. Например:

Ноябрь	
1 неделя: «Мой организм»	
<i>Задачи</i>	<i>Рекомендации родителям</i>
Продолжать знакомить с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы	Предложите ребенку показать (перед зеркалом) и назвать свои части тела (голова, руки, ноги, живот, спина, шея, бедро, ступня, пятка, колени, локти, плечи, грудь, туловище) и лица (глаза, брови, ресницы, нос, рот, губы, зубы, щеки, уши, подбородок, лоб) со словами «мой», «моя», «мои». Развивать коммуникативную функцию речи, формировать потребность в общении, создавать условия

<p>жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).</p> <p>Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.</p> <p>Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека.</p> <p>Воспитывать потребность быть здоровым.</p>	<p>для развития образа «Я» на основе представлений о собственных возможностях и умениях («У меня глаза – я умею смотреть», «Это мои руки – я умею...» и т. д.).</p> <p>Игра «Бабочка» (для закрепления знаний частей тела). Вырезать бабочку, дать ребенку, произносить слова, следить за правильным выполнением движений ребенка. Слова: бабочка, лети, лети, на головке (на носике, на плечике...), отдохни. Ребенок должен положить бабочку согласно словесной инструкции.</p> <p>Развивать общую и тонкую моторику, координацию движений обеих рук, зрительно-двигательную координацию в процессе умывания, раздевания и одевания, приема пищи.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Учителем-логопедом представлен полезный материал для родителей по коррекционной работе с ребенком. Например:

Месяц, тема	Лексическая тема	Словарь	Игры и упражнения
Март, 1 неделя	Мамин праздник	Мама, бабушка, девочки, праздник, цветок, весна, солнце, поздравлять, любить, петь, танцевать, рисовать, дарить, длинный, короткий, такой же, одинаковый, в, на, у.	«Собери цветочек», «Покажи картинку», «Поможем маме», «Кто, где находится?»
Март, 2 - 3 неделя	Домашние птицы	Петух, курица, цыплёнок, утка, утёнок, гусь, хвост, крылья, день, ночь, плавать, клевать, пицать, крякать, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, один, два, три, больше, меньше, в, на, у.	«Кто как кричит?», «Узнай по голосу», «Птички полетели», «Внимательные ушки», «Уточки на реке», «Один и много», «Петушок семьёй», «Кто чем занимается?»
Март, 4 неделя	Посуда	Тарелка, чашка, ложка, вилка, круг, квадрат, треугольник, красный, жёлтый, зелёный, синий, большой, маленький, мне, меня, тебе.	«Сварим кукле суп», «Накроем на стол», «Угостим куклу чаем», «Собери посуду по цвету», «Большой – маленький»

Музыкальным руководителем предложен музыкальный репертуар, которым могут воспользоваться родители ребенка с ЗПР. Например: Русские народные песни, прибаутки и попевки: «Дождик» (обр. Т. Попатенко), «Заинька» (обр. Н. Римского-Корсакова), «Каблучки» (обр. Е. Адлера), «Ладушки» (обр. Г. Фрида), «Петушок» (обр. М. Красева), «Приседания» (обр. М. Раухвергера), «Пружинки» (обр. Е. Туманян), «Скок-скок-поскок», «Тень- Тень», «Теремок», «Ходит Ваня».

В целях соблюдения единства семейного и общественного воспитания для развития развивающей предметно-пространственной среды АООП оставляет за родителями право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов. Для облегчения выбора необходимого материала родителям предложен перечень оборудования по модулям: коррекция и развитие психомоторных функций; коррекция эмоциональной сферы, развитие познавательной деятельности; формирование высших психических функций; формирование высших психических функций. Например:

Модули	Перечень оборудования
Коррекция эмоциональной сферы	Комплект деревянных игрушек-забав; набор для составления портретов; костюмы, ширмы и наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; конструктор для создания персонажей с различными эмоциями, игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций; сухой бассейн.
Развитие познавательной деятельности	Наборы из основы со стержнями разной длины и элементами одинаковых или разных форм и цветов; пирамидки с элементами различных форм; доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок- вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; наборы объемных вкладышей; составные картинки, тематические кубики и пазлы; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные и напольные конструкторы из различных материалов; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных.

Таким образом, с учетом реализации «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей 4-5 лет с ЗПР» осуществляется целенаправленное психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ, а именно, детей с ЗПР, что позволяет достигать следующих результатов: повышает степень ответственности родителей за результаты коррекционно-развивающей и образовательной деятельности, родители активно включаются в педагогический процесс, совместная деятельность специалистов и педагогов ДООУ с семьей оказывает положительное воздействие на формирование детско-родительских взаимоотношений и способствует более успешному развитию и социализации детей с ЗПР, устанавливаются доверительные отношения между родителями и ДООУ.

Список литературы

1. Нищева, Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) [Текст] / Н.В.Нищева. - СПб.: Детство-пресс, 2007.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023).
3. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А.Панфилова. - Воронеж.: Учитель, 2016.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-zaderzhkoj-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 11.02.2023).
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития [Текст] / Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П.

Гаврилушкина и др. // Под. ред. Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой. - СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).

Игра в воспитании и развитии младших школьников

Калгина Елена Александровна,

педагог-психолог

МБУ ДО Центр «Новая Авеста»,

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается потенциал игр для воспитания и развития младших школьников. Указаны особенности применения игр в обучении и воспитании.

Ключевые слова: игра, воспитание, младший школьный возраст.

Сегодня задача образования - не только обучение определенным знаниям и навыкам, но и воспитание подрастающего поколения: формирование нравственных ценностей, гражданского самосознания, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Дополнительное образование - это уникальное образовательное пространство, которое помогает школе решать эти задачи.

Один из важных методов воспитания и обучения детей, который доступен системе дополнительного образования в полной мере – игровая деятельность.

Когда ребенок играет – происходит формирование фундаментальных психических процессов (восприятие, мышление, память, речь), формируются коммуникативные навыки, ребенок овладевает высокими общественными мотивами поведения, учится подчиняться правилам – происходит всестороннее развитие, что способствует формированию гармоничной личности.

Личность формируется в процессе активной деятельности. Игра – основная форма обучения и воспитания детей в детском саду, которая сохраняет свою актуальность в начальной школе. Игра учит детей быть самостоятельными, дает возможность применять свои знания на практике.

С возрастом меняется цель игры: играя в раннем возрасте, дети подражают взрослым; с возрастом цель игры становится обдуманной и мотивированной.

Игры для детей многообразны по своему содержанию, структуре, форме и т.д. Игры можно поделить на два вида: творческие и игры с правилами.

Творческие игры не содержат четких правил и содержания, дети могут максимально проявить себя в данных играх, свою фантазию, свои знания и свое понимание окружающего мира и особенности взаимодействия с ним. К творческим играм можно отнести: сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации.

К играм с правилами можно отнести:

- игры, направленные на стимулирование умственной деятельности: дидактические, интеллектуальные, настольные;
- подвижные игры (развивают двигательные навыки, способствуют снятию психоэмоционального напряжения).

В чем заключаются положительные аспекты использования игр на занятиях.

Правила игры напрямую связаны с развитием нравственно-волевых качеств личности. Особенно в играх-соревнованиях, когда желание победить сталкивается с необходимостью следовать правилам.

Ребенок учится контролировать свое поведение и эмоции, добровольно принимая и выполняя правила. Игра доставляет детям удовольствие, но в то же время за счет правил игра обуславливает поведение ребенка. В творческих играх правила заключаются в предписанных ролях и действиях. Дети подчиняют свое поведение в игре поставленной задаче, что учит их дисциплинированности.

Игра объединяет детей, создает пространство для общения. В ходе игры дети переживают схожие эмоции, они объединяются в достижении цели. Задача педагога – создать во время игры атмосферу

доброжелательности и взаимопомощи, чтобы каждый ребенок мог максимально раскрыть себя. Психологически безопасные условия помогают ребенку справиться с неуверенностью в себе. В игровой форме можно обучить детей одобряемым формам поведения, адекватным формам межличностных отношений.

Игры развивают самоконтроль: ребенок может самостоятельно оценить свои действия, насколько они были эффективны в достижении результата. Если действия приводят к выигрышу – это повышает самооценку.

В игре дети проявляют инициативу, изобретательность, настойчивость и целеустремленность.

Чтобы игра была эффективным средством обучения и воспитания - следует соблюдать ряд правил:

1. Содержание игры должно определяться задачами формирования личности ребенка и познавательным содержанием.
2. Игры должны соответствовать возрасту детей, цель игры должна быть понятна детям.
3. Игра должна быть интересной, приносить детям положительные эмоции.
4. Игра должна заканчиваться раньше, чем пропадет интерес детей.
5. В игре не должно унижаться достоинство ее участников.
6. Игра должна содержать элемент соревнования, что способствует поддержанию интереса детей и формированию самоконтроля.

Игра должна закончиться результатом: определение победителя или команды-победителя; выявление детей, которые лучше справились с заданием и т.п. Необходимо отметить успехи каждого ребенка, даже если ребенок плохо справился с заданием.

7. По окончании игры необходимо проанализировать ход и итоги игры или предложить детям оценить свою работу в процессе игры.

Таким образом, игра – одно из эффективных средств воспитания и обучения. Игра помогает развивать когнитивные способности, на практике

применять полученные знания, закрепить одобряемые формы поведения, воспитать личностные качества детей: ответственность, организованность, целеустремленность и т.п.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология развития ребенка [Текст] / Л.С. Выготский. - Москва: Смысл, Эксмо, 2004. - 512 с.
2. Пидкасистый, П.И. Технология игры в обучении и развитии [Текст] / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. - Москва: Рос. пед. агентство, 1996. - 269 с.
3. Эльконин, Д.В. Психология игры [Текст] / Д.В. Эльконин. - Москва: ВЛАДОС, 1999. - 358 с.

**Консультационная помощь педагога, учителя логопеда родителям
(законным представителям) детей с ограниченными возможностями
здоровья как средство повышения качества образования**

Калинина Ирина Викторовна,

учитель начальных классов

Фот Анжела Александровна,

учитель-логопед

МБОУ «Школа-интернат № 4 г. Челябинска»

г. Челябинск

Аннотация. Данная статья раскрывает тему консультирования родителей с учителем и учителем-логопедом по вопросам развития, воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. В статье представлена специфика консультаций, алгоритм работы с запросом родителей. Приводятся примеры запросов родителей к учителю, учителю-логопеду.

Ключевые слова: консультирование семей, цели консультирования, специфика, родители, дети с ограниченными возможностями здоровья, воспитание, обучение, социализация.

К сожалению, в современном мире увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Часто оказывается так, что родители и близкие не готовы к появлению в семье такого ребенка. А ведь во многом особенности развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) определяются особенностями реагирования родителей, семьи на его проблемную ситуацию. У родителей может возникнуть страх не справиться и оказаться некомпетентным в общении, остаться одному, не получить помощи и поддержки.

Успехом можно назвать способность делать жизненный путь как можно более плодотворным и значимым. И осознание этого должно прививаться с самого детства. Чтобы добиться успеха необходимо всё делать

своевременно: учителям – учить, детям учиться, родителям – жить вместе с детьми общими делами.

Для повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, в том числе и речевого развития, воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья важно организовать продуктивные формы работы с родителями. Например, такие как индивидуальные и групповые консультации педагогов и специалистов для родителей, «Школа успешного родителя», информационные стенды, тематические и итоговые родительские собрания, семинары, беседы.

Основной целью консультирования семей, имеющих детей с ОВЗ является оказание консультантом помощи в вопросах развития, воспитания, образования и социализации детей с ОВЗ, предоставления услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей - получателям услуги в ходе специально организованной беседы, направленной на осознание клиентом сути проблемы и способов ее решения. Консультация может происходить как по запросу специалиста, так и по запросу родителей по обозначенной ими теме.

Основные задачи:

1. разработка механизмов и реализация комплекса мер, направленных на обеспечение доступной и качественной помощи родителям (законным представителям) в вопросах образования и воспитания детей;
2. оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания и развития детей;
3. развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) родителей (законных представителей);
4. разработка информационно-методических материалов, осуществление методического сопровождения специалистов образовательных учреждений по работе с родителями (законными представителями);

5. развитие социальной активности семей, воспитывающих детей с ОВЗ, детей-инвалидов, детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей, оставшихся без попечения родителей

Специфика консультирования может определяться рядом параметров:

- кратковременность личных контактов клиента со специалистом (одна встреча 30-40 мин);
- эпизодичность данных контактов;
- практическая завершенность каждой встречи клиента с логопедом;
- активность клиента в процессе консультирования;
- самостоятельность действий клиента по решению своей проблемы после консультации в соответствии с рекомендациями специалиста.

Люди, которые обращаются за консультацией, зачастую находятся в уязвимом положении, в состоянии эмоциональной нестабильности, переживания, требуют поддержки.

Специалист должен демонстрировать уважение к человеку, обратившемуся за помощью, и к самой ситуации обращения. В идеальном случае каждое высказывание специалиста, жест или молчание на консультации должно быть осознанными и имеющими смысл. Необходимо исключить предвзятое или негативное отношение к человеку на основании какого-либо признака, как следствие лишение его доступа к тому или иному ресурсу. Наоборот, необходимо предоставить полноту предоставляемой информации, ее достоверность.

Работая с клиентом, специалист должен ответить на три вопроса:

1. В чем сущность проблемы, с которой сталкиваются семьи с данной категорией детей?
2. Как помочь родителям определить стратегию поддержки ребенка, сохранив ресурс семьи?
3. Как построить индивидуальную навигационную траекторию поддержки в образовательном пространстве: привлечение ресурсов.

Алгоритм работы специалиста с запросом семьи, обратившейся за консультацией

Этап 1. Выслушать клиента, задать уточняющие вопросы («на понимание»); «перефразировать» с целью выделить актуальную проблему; развести эмоции и содержание; сверить на корректность получившегося запроса.

Основным средством, является вербальный контакт, точнее - беседа. Беседа как способ организации направлена на осознание имеющихся проблем, их причин и нахождение способа их решения.

Клиент не всегда определённо и точно знает заранее, в чём состоит суть его проблемы и как решить её, опираясь на свои возможности. В этом ему и должен оказать помощь профессионально подготовленный консультант. Это и есть основная задача консультирования.

Ориентация на решение проблемы принципиально направлена на настоящее и будущее. Прошлое обсуждается в консультировании только при описании проблемы. Системное консультирование не исходит из того, что через осознание мотивов поведения в прошлом настоящее и будущее клиента могут быть организованы без проблем.

Этап 2. Перевод проблемы (запроса) в задачу для консультируемого, создание пошагового плана («алгоритма») выполнения, подбор необходимых ресурсов.

Этап 3. Достижение договоренности о критериях положительного результата. При необходимости создание альтернативного анализа действий. (Для подтверждения намерений клиента важно задать вопрос «Могу я услышать, что Вы можете сделать и когда?») [1]

Методический ресурс логопеда

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности логопеда
- Нормативы нервно-психического развития детей
- Медико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями речи

- Нормы развития речи по возрастам
- Характеристика основных компонентов речи
- Методы логопедической работы по формированию компонентов речи
- Схемы, таблицы. алгоритмы
- Памятки, брошюры для родителей
- Ссылки интернет ресурсов
- Алгоритмы консультаций для родителей по коррекции речи

Ресурсы педагога в работе с родителями.

- Нормативно- правовое обеспечение деятельности педагога.
- Возрастные особенности ребёнка.
- Психолого-педагогическая характеристика ребёнка.
- Планируемые результаты при изучении предметов в каждом классе.
- Критерии и нормы оценивания результатов деятельности ребёнка.
- Индивидуальные консультации для родителей.

Тематические и итоговые родительские собрания.

-Просветительская работа с родителями (составление информационных буклетов, брошюр, беседы, дискуссии, круглые столы, родительские конференции, лектории для родителей, проведение совместных мероприятий).

- Психокоррекционная работа - семейная консультация (оказание помощи семье в конфликтных ситуациях).

- Психопрофилактическая - приглашение специалистов.

- Методы педагогической деятельности и формы работы с детьми с учётом ФГОС.

- Презентация собственного опыта.
- Электронные библиотеки, ссылки на интернет ресурсы.
- Видео-уроки.
- Предметные недели.
- Открытые уроки.
- Диагностика и мониторинг затруднений и потребностей ребёнка.

Предлагая родителям тот или иной ресурс необходимо учитывать насколько, он приемлем для них. Так не все родители имеют доступ к интернет ресурсам, либо не имеют компетенций для их использования. Кто-то из родителей предпочитает, чтобы с ребенком занимались специалисты, они готовы организовать свой режим дня так, чтобы организовать посещение ребенком специалиста. Другие родители наоборот, не имеют ресурсов для посещения специалистов либо предпочитают преимущественно самостоятельно заниматься с ребенком. Третьи родители вообще не видят необходимости в коррекционных занятиях. Также мнения родителей и наличие у них ресурса для покупки и использования печатной продукции различны. Большое количество родителей выражают готовность использовать рекомендации учителя - логопеда.

Таким образом, консультирование как базовый формат и технология профессиональной помощи целевой группе помогает человеку выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Консультирование способствует развитию личности. В консультировании акцентируется ответственность клиента, т.е. признается, что независимый, ответственный индивид способен в соответствующих обстоятельствах принимать самостоятельные решения, а консультант создает условия, которые поощряют волевое поведение клиента.

Список литературы

1. Организация деятельности специалиста по навигации и консультированию родителей детей с различными образовательными потребностями: презентация [Текст: электронный] / режим доступа: <https://aripk.ru/media/userfiles> (дата обращения 26.02.2023).

Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Опыт работы

Калюжная Светлана Валерьевна,

учитель-логопед

МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 8",

г. Ханты-Мансийск

Аннотация. В данной статье рассматривается профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении через различные формы сотрудничества и взаимодействия специалистов школы и города с привлечением родителей. Описан опыт этой работы.

Ключевые слова. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, социальная эксклюзия, инклюзия, служба сопровождения, общеобразовательное учреждение, социальное партнерство.

Современные общеобразовательные учреждения дают не только определенный багаж знаний, но и развивают творческие способности, помогает адаптироваться детям в социуме. Ученики включены в насыщенную жизнь школы и города. Но ребята с ограниченными возможностями здоровья мало задействованы или совсем исключены из этих мероприятий. Происходит социальная эксклюзия. Что же это такое?

Эксклюзия – это исключение ребенка или подростка из школьной жизни, его отчуждение от обычного нормального общения со сверстниками и даже с педагогами, от событий школы и класса, которые порождают множество личностных проблем и делают школьные детство и юность неполноценными, несчастливыми [1].

Ниже остановлюсь на профилактике социальной эксклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении в рамках нашей школьной службы психолого-педагогического сопровождения.

В каждой школе бывают предметные декады. В это время проходят различные конкурсы, олимпиады, викторины, направленные на расширение, обобщение и углубление знаний по различным предметам. Обучающимся с

ОВЗ сложно конкурировать в этих мероприятиях с другими детьми, а между собой они с удовольствием соревнуются. Для детей, посещающих коррекционные занятия, у нас в школе традиционно приводят такие мероприятия: логопедическая викторина «Звуки и буквы», психолого-логопедическая викторина «В гостях у Математики», психолого-логопедический квест «В гостях у Сказки», психолого-логопедический квест «В гостях у Природы». Учителя-логопеды и педагоги-психологи подбирают занимательные упражнения на развитие речи и психологических процессов в рамках определенного учебного предмета. Ребята взаимодействуют между собой, они чувствуют себя нужными, знающими, у них появляется интерес не только к коррекционным занятиям, но и к школьным урокам. По итогам проведения мероприятий распределяются места. Грамоты и дипломы дети получают вместе со всеми победителями в рамках декады на общешкольных линейка. Надо видеть, сколько радости и счастья у обучающихся с ОВЗ при получении наградных листов.

В рамках предметных декад с целью популяризации правильной и грамотной речи, заинтересованности школьников, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями, определенными учебными предметами проводим в начальной школе тематические пятиминутки. Во время «Речевого ручейка», «Считаем и читаем» весь класс, в том числе и дети с ОВЗ, вовлечен в выполнение заданий и упражнений, что способствует профилактике и устранению социальной эксклюзии детей с ОВЗ.

Самое тесное и постоянное сотрудничество школьных учителей-логопедов, педагогов-психологов и учителей-дефектологов – это взаимодействие с детскими садами.

На протяжении нескольких лет на базе нашей школы подготавливаются и проводятся логопедические и психолого-логопедические мероприятия с детьми детского сада и школы, в том числе и с детьми с ОВЗ. Во время этих занятий дети понимают, что они многое умеют и могут, происходит взаимодействие между ними, включение школьников и дошкольников в

познавательные мероприятия, поднятие их самооценки, они не чувствуют себя «выброшенными» из жизни класса, школы и города. В период пандемии логопедические и психолого-логопедические занятия для обучающихся школы и воспитанников детского сада проводились с использованием дистанционных образовательных технологий.

Такие мероприятия способствуют развитию всех компонентов речи и высших психических функций, эффективному учёту образовательных возможностей «особых» детей, создают условия для изучения нового, для сотрудничества и коммуникации детей. Всё это предотвращает социальную эксклюзию.

В рамках авторских логопедических и психолого-логопедических проектов взаимодействуем с представителями бюджетных учреждений "Государственный художественный музей" и МБУ "Городская централизованная библиотечная система". Сотрудники этих организаций проводят мероприятия на базе своих учреждений и выходят к нам в школу.

Взрослые с детьми, посетившие музейные мероприятия, увлекательно и с пользой провели своё время - узнали много нового и интересного об изобразительном искусстве, освоили практические приемы на творческих мастер-классах, изучили музейные экспозиции, прошли занимательные квесты. Дети и взрослые общались, делали разные дела вместе, помогали друг другу, чувствовали поддержку и свою значимость.

Библиотечные мероприятия для учеников нашей школы, в том числе и детей с ОВЗ, совместно с родителями были направлены на поддержку и продвижение интереса к чтению, на безопасную работу с интернет ресурсами, на формирование читательской культуры и активизацию читательской деятельности, а также на развитие и закрепление лексико-грамматического строя речи и познавательных процессов. Всё это способствует гармонизации детско-родительских отношений, «включению» детей с ОВЗ в культурную, творческую жизнь школы и города и профилактике социальной эксклюзии.

Патриотическое и спортивное воспитание были и остаются одними из важных направлений работы с детьми. Совместно с педагогами учреждений дополнительного образования в нашей школе или на территории социальных партнеров ежегодно проводятся психолого-логопедические мероприятия. Детям очень нравится возможность не только послушать о славном подвиге солдат и выполнять различные логопедические и психологические задания, связанные с этим, но и увидеть, потрогать и даже примерить военную атрибутику разных лет. А во время «Психолого-логопедического биатлона» детям с особыми образовательными потребностями очень понравилось выполнять «биатлонные» задания и упражнения, а также возможность пострелять из настоящей пневматической винтовки. Все участники этих мероприятий получили массу положительных эмоций, познавательную информацию и зарядились позитивной энергией.

Совместные занятия, с привлечением социальных партнеров, вызывают интерес у детей и у взрослых. Участие в мастер-классах, экскурсиях, посещение библиотек и музеев и других учреждений города позволяет уточнить, развить и усовершенствовать оформление устной речи; расширить, обогатить и активизировать словарь, поработать над развитием познавательной сферы, а также приобщить к духовному, культурному, патриотическому и спортивному наследию нашего народа. В результате сотрудничества с различными социальными партнерами города также прослеживается рост творческого потенциала и развитие универсальных учебных действий, прописанных в ФГОС нового поколения. Всё это способствует эффективности коррекционной работы, успешности в школе, а также профилактике социальной эксклюзии детей с ОВЗ.

Конечно, возникает много трудностей, особенно организационного характера. Сложно определить время, удобное всем взрослым и детям, найти место, мотивировать участников на мероприятия, подобрать материал, интересный и познавательный для всех. Но когда видишь блеск в глазах и слышишь слова благодарности от детей и родителей, то понимаешь, что всё

было не зря.

Рекомендуем эти формы сотрудничества и взаимодействия для профилактики социальной эксклюзии детей с ОВЗ всем специалистам службы ППМС сопровождения и педагогам общеобразовательных учреждений.

Список литературы

1. Ефилова, З.Б. Каждому ребенку – друга, каждому ребенку – увлечение [Текст: электронный] / З.Б.Ефилова // режим доступа: <https://gazeta-licey.ru/educ/school/27877-kazhdomu-rebenku-druga-kazhdomu-rebenku-uvlechenie> (дата обращения: 11.02.2023).

2. Месяц, Ю.В. Социальное партнерство как один из инструментов обеспечения социализации учащихся [Текст: электронный] / режим доступа: <https://obrazovanie-gid.ru/dokumentaciya/nazovite-vozmozhnyh-socialnyh-partnerov-shkoly-soderzhatelno-ne-svyazannyh-s-obrazovaniem.html> (дата обращения: 11.02.2023).

3. Петров, В.Н., Кантемирова, И.Б. Феномен социальной эксклюзии/инклюзии в аспекте образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст: электронный] / режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-sotsialnoy-eksklyuzii-inklyuzii-v-aspekte-obrazovatelnoy-deyatelnosti-detey-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya/viewer> (дата обращения: 11.02.2023).

Сценотерапия как практика социальной реабилитации для детей с ОВЗ

Климушкина Мария Андреевна,

педагог-организатор,

Лисовая Людмила Олеговна,

методист

ГБОУ ЦРО №7,

г. Москва

Аннотация. Психологическое состояние современных подростков заставляет педагогических работников искать новые пути решения проблемы агрессивного поведения и жестокости. Сценотерапия используется в работе по снижению социальной изоляции, помогает владеть эмоциями, развивает уверенность в себе, нивелирует страхи и способствует принятию своего заболевания, а также учит жить с ним. В данной статье приведен опыт применения сценотерапии в ГБОУ ЦРО №7 г. Москвы.

Ключевые слова: сценотерапия, метод, арт-терапия, социальная реабилитация, психоэмоциональное состояние, дети с ОВЗ.

В мировой психотерапевтической практике существует метод арт-терапии, который основан на применении искусства и творчества; он имеет различные направления: изотерапия, библиотерапия (в том числе сказкотерапия), музыкотерапия, куклотерапия, фототерапия и другие. Театральная арт-терапия (театротерапия, драматерапия, в ГБОУ ЦРО №7 сценотерапия) - один из методов психологической работы, использующий возможности искусства театра, в том числе фольклорного, для достижения положительных изменений в различных сферах личности [Цит. по 1. с. 2].

Цель арт-терапии (в том числе и сценотерапии) - стабилизация психоэмоционального состояния через механизмы самопознания и самовыражения личности.

К задачам сценотерапии можно отнести:

1. Развитие эмпатии. Способность сочувствовать персонажу (а впоследствии и окружающим людям) позволяет ребенку раскрыть

собственные внутренние переживания. Это необходимый навык для развития межличностных отношений в социуме.

2. Формирование новых паттернов поведения. Роль способна менять негативные установки, учить положительному взаимодействию с окружающим миром. Ребенок с агрессивным поведением, выражая себя в роли, противоположной его обычному поведению, учится осознавать и переосмысливать собственные поступки и проблемы.

3. Контроль эмоций. Одни ребята учатся сдерживать свое эмоциональное возбуждение, а другие - проявлять спонтанность в речи и поступках.

Музыкально-театрализованная деятельность оказывает комплексное коррекционное воздействие: обогащается словарный запас, тренируется произвольная память, развивается мышление, умение анализировать, стимулируется фантазия и воображение. Также совершенствуются музыкально-игровые, сценические, певческие способности, умения согласованно взаимодействовать с партнерами [3. с. 61]

ГБОУ ЦРО №7 – специализированное учреждение нового вида, которое комплексно решает проблемы реабилитации и образования детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Сложность воплощения идеи сценотерапии в нашем учреждении заключается в краткосрочном (24-дневном) пребывании воспитанников на территории ГБОУ ЦРО №7, поэтому погружение в творческую среду происходит постепенно с самого первого дня заезда.

Объектом практического применения сценотерапии являются воспитанники ГБОУ ЦРО №7: дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе со статусом «ребёнок-инвалид» в возрасте от 6,5 до 18 лет, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, заболевания эндокринной системы, желудочно-кишечного тракта, кровеносной системы, генетические и врожденные аномалии.

В ГБОУ ЦРО №7 действует сертифицированная авторская система информационно-компьютерного сопровождения комплексной реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности «Индивидуальный реабилитационно-образовательный маршрут» (ИРОМ). Это современная и безопасная цифровая образовательная среда, которая позволяет обеспечить максимальную эффективность комплексной реабилитации ребёнка с ограничениями жизнедеятельности:

- учтены индивидуальные потребности воспитанника в получении социальной, медицинской, психологической, педагогической помощи;
- соблюдены преемственность и непрерывность образовательного и реабилитационного процессов;
- дети с ограничениями жизнедеятельности включены в социальное взаимодействие.

ИРОМ помогает выстроить под каждого ребенка все мероприятия, которые может предоставить учреждение. Мультидисциплинарная команда: воспитатели, учителя, педагоги дополнительного образования, педагог-организатор, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, медицинские работники – взаимодействуя друг с другом, находят более эффективные методы работы для реабилитации и образования воспитанника.

Следует отметить, что в ГБОУ ЦРО № 7 понятие «сценотерапия» как вид арт-терапии имеет свои особенности и отличия.

Редко кто из воспитанников готов сразу раскрываться в нетипичных для себя обстоятельствах, поэтому перед тем, как выйти на сцену в какой-либо роли, происходит огромная подготовительная работа педагогов и психологов по адаптации ребенка к условиям финального выступления (роль в фильме, мюзикле или спектакле).

Младшие школьники начинают работу в рамках сценотерапии со знакомства с кукольным театром и театром теней.

Старшие школьники, готовясь выступить в финальном мероприятии, принимают участие в конкурсе талантов и литературной гостиной.

На положительную динамику раскрытия творческого потенциала каждого ребенка влияют занятия в таких проектных мастерских, как «7 ораторов», «7 актеров», «7 декораторов», мультстудия, тонстудия (студия озвучивания), вокальные и танцевальные студии, мастерская сценаристов. Педагоги-психологи также помогают раскрыть потенциал ребенка, проводя групповые тренинги «7 эмоций», индивидуальные занятия и консультации. В зависимости от темы заезда ребята снимают и монтируют разнообразные видеоролики в телестудии.

Поскольку задействованы разные формы и виды деятельности, то ограничений по нозологии в применении сценотерапии нет.

Основным критерием достижения планируемых результатов является удовлетворенность от самого процесса создания финального продукта и эмоциональное воздействие на зрителей, при которых происходит положительная психологическая или личностная трансформация.

При помощи получения обратной связи и отзывов в соцсетях и на сайте учреждения можно получить информацию о результатах удовлетворенности качеством социальной реабилитации.

Для родителей возможность увидеть изменения в поведении своего ребенка во время мероприятия является важнейшим показателем положительных изменений в личности подростка.

При работе с методом сценотерапии действует основное правило – «не навредить». Важно видеть и понимать ту эмоциональную грань, которую переходить не следует. Во время корректирования негативных эмоций и чувств педагог не должен концентрировать внимание ребенка на отрицательных переживаниях, необходимо вместе с детьми придумать, как при помощи творчества исправить ситуацию или погасить неприятные эмоции.

Главное, чему специалист должен научить ребенка – это наблюдать за окружающими людьми, анализировать их поступки, эмоции, реакцию на какие-либо события, это поможет посмотреть на себя со стороны и скорректировать поведение.

Сценотерапия - метод коррекции эмоциональных состояний, инструмент психолого-педагогической помощи, который раскрывает творческий потенциал ребенка, освобождает скрытые энергетические резервы, ищет оптимальные способы решения проблем. Применение сценотерапии в социальной реабилитации помогает участникам избавиться от стресса, депрессии, негативных эмоций, способствует изменению поведения, активизации творческих сил.

Список литературы

1. Азлецкая, Е.Н. Арт-терапевтические техники в работе практического психолога. [Электронный ресурс] / режим доступа: http://cdk-detstvo.centerstart.ru/sites/cdk-detstvo.centerstart.ru/files/art-terapevticheskie_tehniki.pdf (дата обращения: 11.02.2023).
2. Генова, Н.М., Захарова, И.Е. Использование технологий арт-терапии по преодолению постковидного синдрома: психолого-педагогические аспекты // Международный научно-исследовательский журнал №6 (120), часть 4, июнь [Электронный ресурс] / режим доступа: [file:///C:/Users/Methodist/Downloads/ispolzovanie-tehnologiy-art-terapii-po-preodoleniyu-postkovidnogo-sindroma-psihologo-pedagogicheskie-aspekty%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Methodist/Downloads/ispolzovanie-tehnologiy-art-terapii-po-preodoleniyu-postkovidnogo-sindroma-psihologo-pedagogicheskie-aspekty%20(1).pdf) (дата обращения: 11.02.2023).
3. Долженкова, М.И., Дорожкина, О.А., Романина, Л.А., Прохорова, О.Г. Технологии театротерапии в современной социальной реабилитации [Электронный ресурс] // режим доступа: DOI 10.20310/1810-0201-2018-23-177-59-69 (дата обращения: 11.02.2023).
4. Климушкина М.А. Социальная практика: сценотерапия // ООО «Федерация психологов образования России» [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://www.rospsey.ru/node/567> (дата обращения: 11.02.2023).

5. Саттарова, Л.Ф. Влияние театральной арт-терапии на личность человека. [Электронный ресурс] / режим доступа: <https://docplayer.ru/35495040-Vliyanie-teatralnoy-art-terapiina-lichnost-cheloveka-the-influence-of-theatrical-art-therapy-at-the-person.html> (дата обращения: 11.02.2023).

6. Сибгатова, В.Д. Театротерапия как средство психокоррекции эмоционального состояния старших дошкольников с задержкой психического развития: сборник трудов конференции [Текст] // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы X Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 26 июля 2019 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2019. – С. 99-103.

Роль проектной деятельности в формировании культуры безопасного поведения детей

Коваль Анна Викторовна,

учитель начальных классов

МАОУ «Образовательный центр № 5»

г. Челябинск

Аннотация. В статье представлен обзор на использование проектной деятельности в формировании культуры безопасного поведения детей. Автор отмечает, что проектная деятельность занимает центральное место в обучении за счет различных стратегий реализации.

Ключевые слова: проектная деятельность, формирование культуры безопасного поведения детей, проекты в обучении, обучение с помощью проектной деятельности, активное обучение.

Обучение на основе проектов — это подход к обучению, который вовлекает учащихся в практическую деятельность и опыт, помогающий им генерировать и применять новые концепции и навыки. Учащиеся всех возрастов могут со временем работать над углубленными проектами, становясь увлеченными своим обучением и получая важное понимание того, как то, что они изучают в школе, имеет отношение к их жизни.

Обучение на основе проектов является эффективным, стимулирующим и зачастую столь же увлекательным как для учителей, так и для учащихся.

«Как следует из названия, проектное обучение — это просто обучение через проекты. Что изучается и как это обучение измеряется, не диктуется строго проектом и любыми продуктами или артефактами в рамках этого проекта. Скорее, должно быть верно обратное: желаемые цели обучения должны помогать определять продукты и артефакты в рамках проекта[1].

Согласно ряду исследований педагогов, можно заключить, что самым эффективным методом работы в направлении формирования культуры безопасного поведения детей является проектная деятельность. Спецификой метода является сотворчество взрослого и ребенка в решении проблемы,

лично значимой для детей. В основу - положена идея интеграции содержания образовательных блоков вокруг единой темы.

Главное в проектной деятельности то, что проект не «привязан» к программе. Дети свободны в своем творчестве. При реализации проекта возникают новые идеи, рождаются новые замыслы. Кроме того, проект позволяет организовывать целенаправленную деятельность детей, в процессе которой актуализируются полученные на традиционных занятиях или каким-либо другим путем знания, приобретает личный опыт их практического применения. Это способствует более глубокому усвоению знаний, а опыт самостоятельного применения знаний составляет неотъемлемую часть любой компетенции

Формирование компетенций невозможно вне самостоятельной деятельности детей. Проект позволяет сделать эту деятельность целенаправленной, содержательной и осмысленной. Для решения задачи формирования необходимых ребенку компетенций в рамках проектного обучения производится специальный подбор или разработка необходимых по содержанию и видам деятельности проектов.

Метод проектной деятельности позволяет развивать познавательный интерес к различным областям знаний, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества.

Рассмотрим различные стратегии проектного обучения направленные на формирование культуры безопасного поведения детей [1].

1. Активное изучение. Определение активного обучения: «учащиеся делают что-то, думая о том, что они делают». Спектр того, что «делают» учащиеся, включает в себя разнообразные виды деятельности по формированию своих знаний и пониманию (т. е. по развитию мышления более высокого порядка). Хотя это и не всегда требуется явно, размышления учащихся о том, что они изучают и как они изучают, являются важными элементами. Цель состоит в том, чтобы связать деятельность с обучением. Активное обучение — это более широкая образовательная стратегия, в

рамках которой существует множество других тактик обучения на основе проектов.

2. Индуктивное обучение — это процесс обучения на примере и наблюдении. Учащиеся выводят общее правило, концепцию или принцип из набора наблюдаемых примеров. Дедуктивное обучение сначала представляет идею и демонстрирует, как она работает, но этот процесс просто невозможен или столь же эффективен из-за разнообразия одновременных исследований, которые происходят при проектном обучении. Оно знакомит учащихся с тем, как концепция или принципы реализуются на практике (посредством тематических исследований, анализа системного мышления, своевременного обучения), чтобы они могли лучше понять универсальные принципы, лежащие в основе правила или урока. Гибкость внутрикурсовой деятельности позволяет проводить индуктивное обучение на конкретных примерах, событиях, опыте, адаптированных к определенному этапу развития.

3. Обратный дизайн. Неограниченный характер повседневных занятий в рамках формата проектной деятельности, проводимого учащимися, может быть неудобным для некоторых преподавателей, если он используется для контроля процесса презентации и усвоения уроков. Дизайн обратного курса (или обратное сопоставление) имеет важное значение для обучения на основе проектов, поскольку оно обеспечивает структуру планирования, которая опирается на общие цели модуля, курса или проекта и создает серию уроков, построенных для помощи в достижении этих целей. Проектная деятельность — это целенаправленный подход с отдельными этапами, который позволяет преподавателям согласовывать краткосрочные действия с долгосрочными целями, созданием контента и успеваемостью учащихся. Прогресс в классах может происходить нелинейно с предсказуемыми результатами, но педагоги могут обеспечить основу для этого продвижения через уроки, проблемы и целевые задания. Ученики работают в соответствии

с этими сроками, таким образом, создавая процесс обучения для поддержки целей обучения.

4. Поисковая практика. Идея, лежащая в основе практики поиска, состоит в том, чтобы разработать способы превратить пассивно поглощаемую информацию в более укоренившиеся знания и понимание. Вместо того, чтобы перечитывать книги и заметки, поиск зависит от способности «взломать» свою способность вспоминать информацию. Этот шаг происходит посредством визуальных заметок, обучения «равный-равному» или с помощью практического опыта. В качестве примера представьте, что вы поднимаете два, казалось бы, одинаковых стержня разной плотности; одно это простое переживание («это тяжелее другого») немедленно вызовет понимание плотности и материальности. Объяснение этого урока другим или его рисование улучшит опыт.

5. Совместное и командное обучение. Сотрудничество является одним из основных компонентов успешных курсов обучения на основе проектов, но это мягкий навык, который заслуживает особого внимания в обучении, в котором он нуждается. Когда учащиеся учатся работать в благоприятной, инклюзивной и совместной среде, они добиваются успеха. Обучение тактике продуктивного совместного обучения включает в себя серию упражнений, представленных учащимся, которые позволяют им больше узнать о формировании команд, оценить активы членов команды, уточнить роли и вклады в проект, а также способствовать поддерживающему общению внутри команды. Существуют определенные способы смоделировать позитивное сотрудничество в ходе курса: неформальные учебные группы, упражнения «думай/пары/делись», взаимное обучение, мозаика и т. д. В процесс проектной деятельности встроены регулярные интервалы для рутинного обмена идеями и формирующей оценки эффективности командной работы. Более формализованной моделью является формат командного обучения. Этот опыт обучения в малых группах делает упор на подготовку учащихся вне занятий и применение знаний в

классе. Ученики стратегически организованы в разнообразные команды из 5-7 человек, которые работают вместе на протяжении всего курса.

Проектная деятельность по воспитанию культуры безопасного поведения предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также просвещение родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов в ходе реализации проекта способно привить детям устойчивые навыки безопасного поведения. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей.

Список литературы

1. Долганов, Д.Н. Проблемы и перспективы проектного обучения [Текст : электронный] // Вестник экспериментального образования, 2021. №2 (27). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problemy-i-perspektivy-proektnogo-obucheniya> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Тимченко, С., Лазичев, А., Гураков, А. Групповое проектное обучение [Текст : электронный] // Высшее образование в России. 2007. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/grupповое-proektnoe-obuchenie> (дата обращения: 18.02.2023).

**Экспериментирование как форма развития познавательно-
исследовательской деятельности дошкольников
с нарушениями интеллекта**

*Колесникова Ирина Павловна,
учитель – дефектолог
МБОУ «С(К)ОШ № 119»
г. Челябинск*

Аннотация. Статья посвящена изучению организации экспериментирования в рамках развития познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Определяются методы и приемы организации, а также условия организации экспериментирования в группе детей с особыми потребностями.

Ключевые слова: экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность, нарушения интеллекта, особые образовательные потребности.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников является одной из актуальных задач воспитания личности, сформулированный в Федеральном государственном образовательном стандарте и законе «Об образовании Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г.[11]

Формирование познавательной активности и исследовательской деятельности имеет огромную значимость для интеллектуального и речевого развития дошкольников. Исследовательские умения и навыки оказывают благотворное влияние на развитие познавательной активности ребенка, овладение чтением, письмом, математическими представлениями, то есть способствуют подготовки к дальнейшему освоению школьной программы. В целом познавательная активность, исследовательские умения обеспечивают успешную адаптацию и социализацию личности в современном социокультурном пространстве [6, С.4].

Проблеме становления познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста посвящены исследования О.В. Дыбиной [2], Т.А. Коротковой [5], Н.Н. Поддъякова [7] и других исследователей.

Несмотря на актуальность и важность развития познавательной и исследовательской деятельности дошкольников, результаты многочисленных исследований фиксируют недостаточный уровень сформированности данных умений у дошкольников на фоне повышения требований к умственному развитию. Основная причина низкого уровня исследовательских навыков детей – недостаточное внимание и формальное отношение к данной проблеме в практике дошкольного образования. Данная проблема усугубляется увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). При этом общеизвестным фактом является то, что ранняя педагогическая помощь способствует позитивной динамике развития дошкольников с ОВЗ.

Дошкольники с нарушениями интеллекта являются наиболее репрезентативной группой среди детей с особыми образовательными потребностями. Основной причиной возникновения данного дефекта является органические поражения центральной нервной системы на ранних стадиях онтогенеза. Данной категории детей свойственны нарушения, как эмоциональной сферы, так и познавательной деятельности. К числу основных проблем детей с нарушением интеллекта относят и нарушения процесса социализации вследствие ограничений их связи с окружающей средой, скудности контактов со сверстниками и взрослыми, общения с природой, недоступности ряда культурных достижений, а иногда и базового образования.

Дети с отклонениями в развитии интеллекта зачастую самостоятельно не справляются с самыми простыми учебными заданиями, что связано с ограниченностью интеллектуальных впечатлений и интересов. Однако если эти задания перевести в практический опыт или игру, то дети будут

выполнять их гораздо быстрее. В этом неоценимую помощь оказывает развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность – это познание окружающего мира посредством исследований. Активность ребенка приобретает форму осознанной целенаправленной познавательной деятельности постепенно в процессе онтогенеза только под влиянием воспитания и обучения. В ходе познавательной деятельности ребенок познает не только окружающий мир, но самого себя. По мнению Н.Н. Подъякова [7], познавательно-исследовательская деятельность дошкольника находит свое воплощение в виде детского экспериментирования с предметами и вербального исследования посредством вопросов задаваемых взрослому. В дошкольном возрасте этот вид деятельности является ведущим.

Экспериментирование, как никакой другой метод, опираясь на присущее наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, свойственное детям с нарушением интеллекта, вызывает у них искренний интерес. Детям гораздо полезнее видеть реальность, чем слышать повествование о ней. Разнообразие и интенсивность поисковой деятельности обеспечивает получение новой информации ребенком и способствует быстрому и полноценному его развитию.

В развитии экспериментирования у детей немаловажное значение должно уделяться хорошо созданию хорошо оборудованной и насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей самостоятельную исследовательскую деятельность ребенка, создающей оптимальные условия для активизации его саморазвития. Созданные условия позволяют каждому ребенку найти занятие по своим возможностям, интересам и способностям.

Для успешной работы с дошкольниками в нашем дошкольном отделении созданы все благоприятные условия по формированию познавательного интереса у детей через опытно-экспериментальную деятельность.

В группе детей с нарушениями интеллекта оборудован уголок с мини-лабораторией, разработана картотека опытов и наблюдений в игровой форме. Уголок может быть наполнен различными материалами и инструментами для проведения опытов. К ним относятся: природный материал (камни, срез и листья деревьев, семена, мох, почва разных видов), разные виды материи (кожа, мех, пластмасса, дерево, проволока), разные виды бумаги, технические материалы (гайки, гвозди, скрепки, болты, детали конструктора), пищевые и непищевые красители, медицинские материалы (пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши), другие материалы (зеркала, мыльные пузыри, песочные часы, резиновые перчатки и прочее). Это материалы, посредством которых дошкольник познает мир живой и неживой природы. Экспериментальная лаборатория может быть оснащена и специальным исследовательским оборудованием – лупами, микроскопами.

Экспериментирование организовано в трех основных направлениях: занятия, совместная работа педагога с дошкольниками и самостоятельная активность детей. Работа по развитию детского экспериментирования предполагает использование комплекса разнообразных методов и приемов. К коррекционным приемам относятся: повторение инструкций, произнесение хором, выполнение действий по указанию детей, проговаривание хода необходимых действий, возможность задать вопрос взрослому или другому ребенку, моделирование проблемной ситуации от имени сказочных персонажей [1].

Экспериментирование детей с нарушениями интеллекта имеет свои особенности. Поскольку исследовательская деятельность по изучению свойств и качества объектов у детей с нарушением интеллекта затруднена, им необходимо большее количество практических проб и экспериментов для решения поставленной проблемы.

Процесс экспериментирования свободен от обязательности и жесткой регламентации продолжительности опыта. Продолжительность эксперимента определяется особенностями изучаемого явления, наличием свободного

времени и состоянием детей, а также отношением детей к подобному виду деятельности. Дошкольникам с нарушениями интеллекта сложно правильно сформулировать выводы, эти индивидуальные особенности необходимо учитывать.

Занятия по экспериментированию проводятся по следующей схеме:

1 этап: воспитатель предлагает детям поставить опыт, сообщая им задачу, которая должна быть решена, дает им время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению хода эксперимента. Педагог не предсказывает конечный результат, чтобы дети не утратили ценное ощущение первооткрывателей. Педагог постоянно стимулирует детское любопытство, помогает в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Педагог проверяет все предложения детей, позволяет им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений.

2 этап: в процессе работы педагог поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

3 этап: подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов педагог стимулирует развитие речи дошкольников с помощью постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов помнит, что непредусмотренный результат не является неправильным. После эксперимента дети стараются самостоятельно привести в порядок рабочее место.

Экспериментальная деятельность дошкольников с нарушениями интеллекта была разделена на следующие разделы:

1. Эксперименты с водой. Изучаем состояния воды: «Почему сосульки вечером замерзают, а днем опять «плачут?», «Куда делась снежинка?», «Куда

исчезли лужи?»). Эксперименты по выявлению свойств воды при действии с бумагой и различными материалами: «Плавает, тонет или растворяется?», «Цветы лотоса», «Окрашивание воды», «Разноцветные льдинки».

2. Эксперименты с воздухом: «Почувствуй воздух», «Надуй шарик», «Пузыри», «Ветер-движение воздуха», «Можно ли услышать воздух?», «Можно ли поймать воздух?», «Видим воздух, при помощи трубочки и емкости с водой», «Воздух есть в любых предметах», «Рисуем воздухом», «Узнай по запаху» и прочее.

3. Эксперименты с природными материалами (песок, глина, бумага): «Тонут-плавают», «Лепим посуду», «Домик для черепашки Наташки», «Сделай целым», «Печем куличики», «Отпечатки» [8;9].

Исследовательская активность пронизывает все виды деятельности детей, включая и игровую. Игра в процессе экспериментирования часто превращается в настоящее творчество. В работе с дошкольниками используются такие дидактические игры: «Угадай по запаху», «Кому нужна вода?», «Собери картинку», «Что изменилось?», «Узнай по вкусу», «Узнай на ощупь», «Четвёртый лишний», «Что лишнее?», «Хорошо - плохо», «Подскажи словечко», «Один – много», «Плавает-не плавает». При помощи игровых приемов у детей развивается умение анализировать, находить взаимосвязи и причинно-следственные отношения между предметами и их особенностями. Подобные игры способствуют не только ознакомлению детей с явлениями природы, но и развивают воображение, внимание, повышают знания об окружающем мире [3; 10].

Интеграция исследовательской работы с другими видами деятельности: наблюдениями на прогулке, чтением, играми создает условия для закрепления представлений о явлениях природы, свойствах веществ. Другими словами, чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Таким образом, проблема развития познавательно-исследовательской деятельности не утратила своей актуальности. Включение экспериментирования в познавательную активность детей с нарушением интеллекта позволяет развивать память, творческие способности, активизировать мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. В процессе эксперимента происходит обогащение реальных представлений детей о различных сторонах изучаемого объекта, его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания. Включение детей в экспериментальную деятельность способствует формированию социально-коммуникативных навыков взаимодействия со сверстниками: умение отстаивать свою точку зрения, доказывать её правоту определять причины неудачи опытно-экспериментальной деятельности, делать элементарные выводы.

Список литературы

1. Веракса, Н.Е. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для работы с детьми 4 – 7 лет. [Текст] / Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. – М.: Мозаика – синтез, 2012. – 80 с.
2. Дыбина, О.В. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста [Текст] / О.В. Дыбина. – М.: Сфера, 2013 – 145 с.
3. Екжанова, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание: Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева.- М: Просвещение, 2005.
4. Екжанова, Е.А. Основы интегрированного обучения [Текст] / Е.А. Екжанова, Е.В. Резникова. – М.: Дрофа, 2012 – 286 с.
5. Короткова, Т.А. Познавательно-исследовательская деятельность старшего дошкольного ребенка в детском саду [Текст] / Т.А. Короткова // Дошкольное воспитание. – 2013 – №3. – С. 12-15.

6. Куликовская, И.Э. Детское экспериментирование [Текст] / И.Э. Куликовская, Н.Н. Совгир. – М.: Пед. общество России, 2003. – 80 с.
7. Подьяков, Н.Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт [Текст] / Н.Н. Подьяков. – М.: Персэ-Пресс, 2006 – 324 с.
8. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры [Текст] / Сост. Н. Нищева. – М.: Детство-Пресс, 2014 – 240 с.
9. Познавательльно-исследовательская Тематические дни [Текст] / Сост. Л. Королева. – М.: Детство-Пресс, 2016.
10. Похвощева, Т.А. Познавательльно-исследовательская деятельность [Текст] / Т.А. Похвощева. – 41 с.
11. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023).

Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Кондрашева Мария Александровна,

воспитатель

детский сад 152 ОАО РЖД СП 2

г. Челябинск

Аннотация. В статье рассмотрены эффективные средства и формы работы с детьми с ОВЗ. Автор раскрывает содержание понятий «дети с ограниченными возможностями здоровья» и «инклюзивное образование», а также определяет, какие инновационные методы можно использовать при работе с данной категорией детей.

Ключевые слова: дети с ограниченными возможностями здоровья, инновационные методы, инклюзивное образование, средства, методы, формы работы.

В настоящее время образованию детей с особыми образовательными потребностями уделяют достаточно много внимания. В нашей стране вопрос, связанный с образованием данной категории детей стоит достаточно остро и выступает в качестве одной из главных задач.

Под таким образованием, понимается инклюзивное образование. Так, в общепринятом смысле процесс образования, который подразумевает под собой доступное образование абсолютно для всех. Данный термин является современным и помогает решать проблемы образования детей с ограниченными возможностями, используя при этом образовательное пространство если это необходимо исходя из нужд детей [3, с. 78]. В России складывается отечественная модель инклюзивного образования. Принципы данного вида образования сформированы в том числе и на философии независимой жизни, на признании социальной природы инвалидности. Инклюзия в целом выступает не только в качестве образовательного процесса, но и меняет инвалидность или ограничения здоровья с

медицинской модели на социальную, а это значит, что диагноз не будет управлять человеком и его статусом.

Важно отметить, что достаточно много детей с ограниченными возможностями здоровья испытывают трудности в освоении образовательной программы. Опираясь на Федеральный закон № 273 «Об образовании в РФ», каждый ребенок имеет право на образование, в том числе ребенок-инвалид или лица с ОВЗ. Под определением «ребенок с ограниченными возможностями» понимается ребенок с недостатками психологического или физического развития, которые препятствуют ему в получении образования без особых условий. Для организации процесса обучения детей с ОВЗ, любой образовательной организации необходимо прежде всего удовлетворить как общие, так и особые образовательные потребности ребенка с ОВЗ. Далее обеспечить индивидуальный педагогический подход к ребенку, учитывая особенности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов [2, с. 99].

У большого количества детей с ОВЗ наблюдается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, пониженный уровень работоспособности. В связи с чем и требуется использование различных форм, методов и приемов обучения детей данной категории, рассмотрим их более подробно [4, с. 95].

Говоря об эффективных методах и приемах обучения необходимо выделить использование различных карточек (сигнальных) при выполнении заданий. Где ученик может показывать свое настроение в начале или конце занятия, в качестве рефлексии. Также эффективным приемом выступает использование на занятиях различных игр, при помощи которых происходит развитие психических процессов. Нельзя не отметить использование здоровьесберегающих технологий, к которым можно отнести небольшие физкультминутки, дыхательные гимнастики.

К эффективным методам обучения также относится технология дифференцированного обучения, которая строится на различии способностей, темпов обучения детей с ОВЗ. Данная технология позволяет создавать мероприятия для выявления потенциальных умственных способностей. Важно отметить, что данная технология выступает как средство развития индивидуальности детей.

Еще одним инновационным и эффективным методом является использование современных компьютерных технологий. Использование ИКТ дополняет традиционную форму работу педагога и расширяет границы взаимодействия педагога с учениками. Однако самым популярным инновационным методом работы является метод проектов – он позволяет расширить образовательное пространство, познавательное мышление детей, закладывает позиции самостоятельности, активности.

Также в качестве инновационной формы используются нейропсихологические упражнения. Нейропсихология позволяет развивать мозговую деятельность используя различные специальные физические упражнения.

Представленные методы и приемы работы с детьми с ОВЗ стимулируют и повышают их познавательную активность, развивают творческие способности, вовлекают детей в образовательный процесс и стимулируют активность и самостоятельность у детей с ОВЗ.

Список литературы

1. Лошакова, И.И. Интеграция в условиях дифференциации: проблемы инклюзивного обучения детей–инвалидов [Текст] // Лошакова И.И., Ярская-Смирнова Е.Р. // Социально–психологические проблемы образования нетипичных детей. Саратов: Педагогический институт СГУ, 2002. - С. 15–21.

2. Музафарова, Е.А. Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ [Текст] // Образование и воспитание. – 2016. – №5. – С. 89-91.

3. Назарова, Н.Н. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения [Текст] // Социальная педагогика. 2010. № 1. С.77-87.

4. Хитрюк, В.В. Основы инклюзивного образования [Текст] / В.В. Хитрюк. – Барановичи: РИО БарГУ, 2014. –136 с.

Духовно-нравственное воспитание подростков как условие профилактики идеологии экстремизма и терроризма

*Корнева Ирина Сергеевна
преподаватель ГАПОУ «НГТК»*

г. Новокуйбышевск

Аннотация: В статье рассмотрена проблема профилактики экстремизма и терроризма среди молодых людей подросткового возраста. Так же, рассмотрены основные направления работы педагогов для исключения распространения данной идеологии среди студентов.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, профилактика экстремизма, профилактика терроризма.

На сегодняшний день наша страна претерпевает один из непростых исторических периодов. И одна из опасностей, подстерегающих наше подрастающее поколение, это разрушение личности. Высокий уровень преступности и все чаще встречающаяся идеология экстремизма и терроризма обусловлены всеобщим ростом агрессивности и жестокости, а молодые люди возраста 11-17 лет наиболее подвержены негативному влиянию по причине эмоциональной, волевой и духовной незрелости.

Экстремизм отличается своей идеологией крайних взглядов и мер, допускающих и оправдывающих жестокие и античеловеческие методы для получения поставленных целей. Особенно актуально это в период экономических кризисов, политической и социальной дестабилизации.

Россия – многонациональное и многоконфессиональное государство, и проблемы межэтнической, межконфессиональной толерантности нуждаются в научном осмыслении. Деятельность, направленная на профилактику экстремизма – одна из важных задач государства и гражданского общества, но к этому вопросу необходимо подходить с учетом социально-культурных и экономических условий различных регионов. [1]

Актуальность качественного духовно-нравственного воспитания связана с в современном тем, что мире подростки живут, окруженные

множеством разнообразных источников сильного и порой негативного воздействия. Статистика утверждает, что преступления, экстремистской направленности очень часто совершают лица 14 - 17 лет, поэтому в последнее десятилетие остро стоит вопрос о целесообразности усиления профилактической работы среди несовершеннолетних путем проведения мер воспитательного характера. Этот сложный и трудоёмкий процесс должен происходить под воздействием многих факторов, самыми важными из которых являются институты семьи и образования. Чрезмерная занятость родителей, трудное материальное положение, неблагополучие многих семей приводит к социальному сиротству детей, что в свою очередь вызывает их асоциальное поведение. В этом случае образовательное учреждение остается основным социальным агентом, который может при помощи интеграции учебного и воспитательного процессов, достичь цели по формированию нравственно-здоровой личности.

Формы и методы духовно-нравственного воспитания непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен самого государства. В это непростое время на образовательные учреждения возлагается особая ответственность, обусловленная социальной потребностью на формирования у молодежи активной гражданской позиции, толерантности, привития гуманистических и гражданско-патриотических ориентиров. Не случайно Федеральные государственные образовательные стандарты, состоящие из совокупности требований, обязательных при реализации основных образовательных программ так много внимания уделяют воспитанию гражданина России: высоконравственного, творческого, компетентного, понимающего свою ответственность за настоящее и будущее себя и своей страны, отвечающего требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества. [3]

Так, в соответствии со ст. 2 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ экстремистской деятельности основывается на следующих принципах: признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина, а равно законных интересов организаций, законность, гласность, приоритет обеспечения безопасности Российской Федерации, приоритет мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, сотрудничество государства с общественными и религиозными объединениями, иными организациями, гражданами в противодействии экстремистской деятельности, неотвратимость наказания за осуществление экстремистской деятельности.

Эти основные принципы являются определяющими при выборе средств и методов реагирования на факты и обстоятельства, имеющие признаки экстремизма.

Наиболее распространенными формами реализации мероприятий по профилактике экстремизма в образовательных учреждениях являются:

- организация работы методических объединений по вопросам формирования толерантности;
- внедрение специальных курсов, а также элементов программ в общих курсах предметов для педагогов с целью воспитания толерантности учащихся;
- разработка памятки для родителей учащихся с разъяснением юристов, психологов, социальных педагогов, сотрудников правоохранительных органов;
- организация и проведение смотра-конкурса программ и методических разработок в образовательном учреждении по профилактике противоправного поведения детей и подростков;
- организация недели правовых знаний;
- создание в образовательных учреждениях общественных формирований правоохранительной направленности из числа обучающихся;

– реализация программ по гражданско-патриотическому воспитанию, физическому развитию, формированию здорового образа жизни детей и молодежи.

На основе анализа результатов военно-патриотической работы можно выделить несколько направлений, которые в наибольшей степени влияют на формирование толерантного сознания молодежи, профилактику экстремизма и ксенофобии. Среди них:

– организация работы с ветеранами Великой Отечественной войны и военной службы (ветеранами локальных войн). Это может быть организация встреч с ветеранами Вооруженных Сил, участниками ВОВ, запись их воспоминаний, сбор документов и реликвий о мужестве и героизме защитников нашей Родины, тружениках тыла, о боевом пути воинских частей и соединений, уточнение судьбы военнослужащих 1941 – 1945 гг., передача их в общественные и государственные музеи. Оказание адресной помощи инвалидам войны и труда, семьям погибших воинов и т.п.;

– организация празднования Дня Победы. За десятки лет сложилась система мероприятий, традиционно проводимых как на уровне образовательных организаций, так и на областном. К числу таких мероприятий относятся проведение акций «Георгиевская ленточка», благоустройство мемориалов, памятников, воинских захоронений, обелисков и памятных знаков, проведение митингов, торжественно-траурных церемоний поминовения, возложения венков и цветов к мемориалам и памятникам, тематических встреч ветеранов и молодежи, организация праздничных концертов для ветеранов;

– подготовка молодежи к военной службе: работа оборонно-спортивных оздоровительных лагерей и военно-патриотических клубов, проведение военно-спортивных игр, соревнований по пулевой стрельбе и так далее.

В работе по патриотическому воспитанию следует больше внимания уделять профессионально-деятельностному и социокультурному направлениям. Такую работу могут проводить краеведческие музеи, кружки художественного творчества. Любовь к родному краю, его культуре и обычаям, интерес к народным традициям, формируют основы патриотического отношения к своей малой Родине и стране в целом.

Проведение мероприятий по поддержке национальных культур. В большинстве муниципальных образований такие мероприятия традиционны, осуществляются с серьезной подготовкой. Наиболее ярко значимость этих мероприятий ощущается в муниципальных образованиях, расположенных в районах, граничащих с другими республиками, а также там, где традиционно проживают различные национально-культурные группы.

Культурно-нравственные проблемы подрастающего поколения – это один из самых важных факторов, влияющий на проявление экстремизма. Сегодня, материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Многолетний опыт практической деятельности в подростковой среде, позволяет нам с уверенностью говорить о том, что эффективным средством воспитания гражданина в современном обществе, является интеграция педагогического процесса и воспитательных усилий педагогов и семьи, которые связаны задачами формирования у молодежи нравственных устоев и идеалов, духовной социализации, патриотизма, активной гражданской позиции и правосознания, и только целенаправленно формируя и развивая эти качества, можно рассчитывать на оздоровление современного общества. [2]

Список литературы

1. Баранов, А. В. Роль военно-патриотических клубов в духовно-нравственном воспитании молодежи [Текст] / А. В. Баранов // Среднее профессиональное образование. - 2021. - №2. - С. 28-29

2. Никандров, Н. Д. Духовные ценности и воспитание в современной России [Текст] / Н. Д. Никандров // Педагогика. - 2018. - № 9. - С. 3 - 12.

3. Угрозы в современном обществе и пути их преодоления
Терроризм и его проявления: учебное пособие [Текст] / сост. В. Малышев. -
Москва: Военные знания, 2015. - 164 с.

Профориентационный кейс «Общее дело»

Коробейникова Ольга Александровна,

педагог-психолог

ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье представлен методический материал по профориентационной работе с обучающимися. Научная проблематика работы заключается в осмыслении тенденций современного рынка труда и поиске новых форм профориентационной работы с обучающимися, способствующих их успешному профессиональному самоопределению.

Данный профориентационный кейс направлен на формирование у обучающихся представлений о значении терминов «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», расширяет представления участников о различных профессиях и учит соотносить профессиональные и личностные компетенции с должностными задачами.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, профессиональная ориентация, профессиональные сферы, универсальные компетенции, мотивация, педагогическое сопровождение, методика профориентационной работы.

Одной из ключевых задач системы образования является организация работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся. Осознанный выбор направления профессионального развития выпускниками является важным этапом, так как является залогом будущего успешного личностного становления и профессиональной самореализации.

Организуя профориентационную работу с обучающимися важно учитывать ряд моментов.

Изменчивость современного рынка труда. В современных условиях отмечается быстрое изменение профессий, их устаревание, преобразование, появление новых. Особенно это касается инженерных и технологических специальностей. Важно формировать у подростков умение видеть варианты

профессионального развития и способы применения личностных и профессиональных компетенций в различных сферах профессиональной деятельности.

Акцент на универсальные компетенции. В свете изменчивости рынка труда сразу ориентировать ребенка на выбор конкретной профессиональной деятельности и развитие в ней становится нецелесообразно. Важно формировать установку на развитие универсальных навыков и компетенций, которые позволят будущим специалистам быстро адаптироваться в различных профессиональных сферах и успешно осваивать узкие специализации.

Формирование внутренней мотивации у обучающихся к выбору направления профессионального развития. Внутренняя мотивация строится на осознании и понимании того, что я делаю и для чего. Без этого успешный выбор направления профессионального развития невозможен. Профессиональное самоопределение – это осознанное определение своего места в конкретной профессиональной сфере с учетом своих особенностей, способностей и возможностей. Важно организовать профориентационную работу с обучающимися так, чтобы тема профессионального самоопределения вызвала у них интерес и желание узнавать о профессиях больше.

Профориентационный кейс «Общее дело» разработан с учетом вышеуказанных моментов в формате проблемного обучения на основе материалов игровой программы по профессиям для школьников «ПРОФИ+», выпущенной проектом «НАВИГАТУМ: Калейдоскоп профессий» [3]. Кейс направлен на формирование у обучающихся представлений о значении терминов «профессия», «специальность», «квалификация», «должность», расширяет представления участников о различных профессиях и учит их соотносить профессиональные и личностные компетенции с должностными задачами. Кейс также способствует развитию универсальных компетенций у

участников: умение работать в команде, коммуникативные навыки, навыки презентации.

Рекомендации к применению: для обучающихся старше 13 лет; группа участников до 35 человек; время проведения 2 академических часа (90 минут).

Содержание кейса.

Перед началом участники в случайном порядке распределяются на 5 команд по 5-7 человек и располагаются за столами.

ЭТАП 1 – вводная часть. На этом этапе обучающихся необходимо погрузить в тему кейса. Важно кратко рассказать, что будет происходить, для чего, и какую пользу участники получают от предстоящего мероприятия. Это важный мотивационный момент, настраивающий обучающихся на осознанное восприятие происходящего. Также на этом этапе участники знакомятся с понятиями: «профессия», «специальность», «квалификация», «должность».

ЭТАП 2 – включение в работу. На этом этапе проводится две мини-игры, направленные на закрепление понятий.

Первая – викторина «4 фото – 1 слово». Мини-игра проходит в 3 круга по уровням сложности: легкий, средний, сложный. Каждой команде дается возможность сыграть три раза. Перед участниками на экране выводятся 4 картинки, которые объединяет одно слово. Слово может обозначать профессию, специальность или должность. Задача команд назвать это слово и отнести его к одной из групп: профессия, специальность или должность. Помимо этого, участникам необходимо обосновать: почему данное слово они отнесли к той или иной группе терминов; на каких должностях мог бы работать человек с указанной профессией или специальностью; какие варианты специальностей есть у отгаданной профессией.

Вторая мини-игра – «Ошибочка вышла». В ней команды получают по три утверждения. Их задача обсудить утверждения, найти в них ошибки и дать объяснение своему решению. Пример утверждения: «Поработав

кондуктором в общественном транспорте, намного проще потом стать водителем». Ответ: данное утверждение ошибочное, потому что работа кондуктора не имеет никакого отношения к работе водителя. Данная мини-игра также способствует установлению командной коммуникации, что позволяет участникам эффективнее взаимодействовать друг с другом.

ЭТАП 3 – Основное кейс задание. На этом этапе обучающихся погружают в игровую ситуацию: участники команд становятся предпринимателями, которым предстоит создать свою уникальную компанию, трудоустроив в неё готовый набор специалистов из разных сфер.

Цель кейс-задания – научить обучающихся соотносить компетенции специалистов с должностными задачами и видеть пути профессиональной самореализации в разных профессиональных сферах.

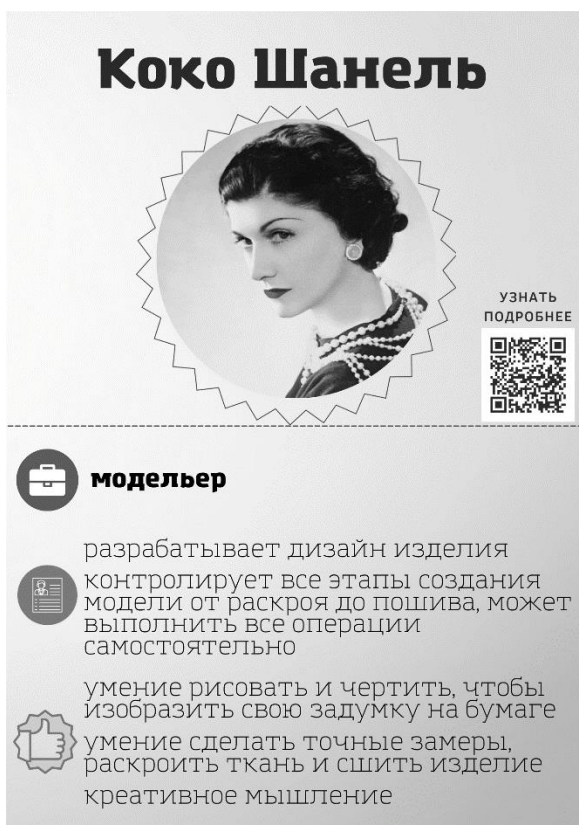


Рис. 1 – пример карточки представителя профессии

Командам выдаются карточки представителей профессий (рис. 1) – по количеству участников в команде, карта предприятия и карточки специалистов компании (таб. 1). Задача – придумать свою компанию при условии ограниченного кадрового ресурса. Команды должны продуктивно и гармонично включить в работу компании всех случайно выпавших представителей профессий. Для этого участникам необходимо взять за основу ключевые навыки специалистов и решить, как можно применить их в другой деятельности.

Во время выполнения задания команды заполняют карточки, создают логотип компании и готовят презентацию своего предприятия. После выступления каждой команды всем участникам задается вопрос «В какой

еще деятельности эти специалисты в этой компании смогли бы применить свои знания и навыки?»»

Таблица 1

Карточки кейс-задания

КАРТА ПРЕДПРИЯТИЯ	
Название компании (предприятия)	
Суть деятельности компании (чем она занимается)	
Какую пользу ваша компания несет обществу?	
Кто директор компании?	
Почему на должность директора был выбран именно он?	
Какие еще профессии/должности нужны вашей компании (которых нет среди участников)	
Почему они нужны?	

КАРТОЧКА СОТРУДНИКА КОМПАНИИ	
Профессия (по карточке)	
Должность в компании	
Обязанности (какую работу в компании выполняет)	

В завершении кейса проводится рефлексия. Участникам предлагается ответить на вопросы:

- У какой команды получилось гармоничней всего соединить выпавшие профессии? Что им помогло на ваш взгляд?
- Возникли ли у вас сложности в процессе разработки своего предприятия? Какие?
- Что помогло преодолеть возникшие сложности?
- Если не удалось, то почему?

Данный кейс был апробирован в 2022 году в работе с подростками 12-17 лет (296 человек) в следующих муниципалитетах Свердловской области: г. Екатеринбург, г. Новоуральск, г. Первоуральск, г. Нижний Тагил. п. Мартюш (Каменский ГО), г. Ревда.

По результатам апробации можно отметить следующее.

– Команды с большим возрастным диапазоном работают менее продуктивно, сложнее мотивируются на выполнение заданий. Более продуктивен кейс в работе с подростками 14-15 лет.

– Необходимо постоянное сопровождение модератора во время выполнения заданий, помощь в виде наводящих вопросов и четкие инструкции. Это помогает сохранить интерес детей и стимулирует их к совместной работе.

– Участники испытывают затруднения, если выпадает сильно разрозненный набор профессий. В этом случае важно обращать внимание подростков на навыки и личностные качества представителей профессий, предлагать рассмотреть для этих специалистов вариант административных должностей.

– Во время выполнения кейса рекомендуется задавать командам перекрестные вопросы и организовывать мини-дискуссии по результатам заданий.

Список литература

1. Гладких, А. Как изменится ситуация на рынке труда и какую профессию стоит получать сегодня [Текст : электронный] / А. Гладких. // Комсомольская Правда - 2022. - режим доступа: (дата обращения: 21.02.2023).

2. Грецов, А. Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога [Текст] / А. Г. Грецов. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. - 214 с. - Текст: непосредственный.

3. Образовательный и научно-исследовательский проект «Навигатум» [Текст : электронный] / режим доступа: <https://navigatum.ru/boardgames/#profi-plus> (дата обращения: 21.02.2023).

4. Пряжникова, Е. Ю. Профорientация: учеб. пособие для студентов высш. учеб. Заведений [Текст] / Е. Ю. Пряжникова, Н. С.

Пряжников. - 4-е изд., стер. - Москва: Издательский центр «Академия». - 2013. - 493 с.

Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в периоды режима молчания и ограничения речи

Коробкова Людмила Алексеевна

учитель-логопед

МБДОУ № 56 «Искорка»,

г. Сургут

Аннотация. В статье представлен опыт работы по коррекции заикания дошкольников и развитию у них связной речи в режиме молчания и ограничения речевого общения. Автор предлагает систему работы для развития связной речи детей в указанные режимные периоды.

Ключевые слова: заикание, дошкольники, связная речь, режим молчания, режим ограничения речи.

В современной логопедии заикание определяется как нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата [4]. Из-за данной трактовки многие практикующие специалисты не считают необходимым как-то по-особенному развивать речь заикающихся детей. Они считают, что при адекватно назначенном лечении и правильном речевом дыхании запинки исчезнут.

Р. Е. Левина определяет такой подход неверным и видит причину появления заикания именно в недостаточном развитии речевой деятельности ребенка. Ею были обследованы и изучены свыше двухсот детей с заиканием, и выяснилось, что среди этого контингента преобладают дети с поздним началом речи и с общим недоразвитием речевой сферы, у которых период перехода к фразовой речи наступал позднее по сравнению с возрастной нормой [3, с. 6].

В целях коррекции заикания Р. Е. Левина предлагает выстраивать последовательную, тщательно продуманную систему воспитания коммуникативной функции речи, чередования и преемственности наглядных и отвлеченных средств общения, нормального соотношения активной и

пассивной речи, формирования внутренней речи, а также развития поясняющей и планирующей речи [3, с. 7-8].

Развитие речи как средства коммуникации как раз и достигается через поэтапное, последовательное, системное развитие связной речи детей. Из опыта работы автора, в текущем учебном году в логопедической группе для заикающихся дошкольников из двенадцати детей одиннадцать в заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии наряду с диагнозом «логоневроз» имеют диагноз «общее недоразвитие речи» второго, третьего или четвертого уровней (как правило уровни смешаны), а один ребенок помимо заикания имеет диагноз «фонетико-фонематическое недоразвитие речи». Этот факт подтверждает исследования Р. Е. Левиной о том, что заикание чаще всего возникает у детей с замедленным речевым развитием. Поэтому важность работы по развитию связной речи у детей с заиканием невозможно переоценить.

Логопедическая работа по коррекции заикания в группе дошкольного образования проходит следующие этапы: диагностический, режим молчания, режим ограничения речи (речь по запросу взрослого) и далее уже самостоятельная речь детей. Периоды молчания и ограничения речи в общей сложности составляют более четырех месяцев, поэтому очень важно в эти периоды грамотно выстроить работу по развитию связной речи детей.

Безречевой период в коррекции заикания помогает снять чрезмерную возбудимость, «отключить» привычку ускоренной и неправильной речи и подготовить нервную систему ребенка к формированию правильного речевого навыка [2, с. 55].

В группе детей с заиканием режим молчания длится около полутора месяцев. В этот период ребенок обучается приемам расслабления мышц по контрасту с напряжением, релаксации, осваивает основы диафрагмально-релаксационного дыхания с целью правильной последующей постановки речевого дыхания, а также изучает движения руки для последующего использования речи с рукой.

Развивать связную речь в период молчания мы начинаем с того, что предлагаем ребенку проанализировать и понять взаимосвязь слов в предложении. Для этого ребенку предлагается прослушать предложение и набор слов, не связанных общей мыслью. Жестами, знаками или карточками ребенок сигнализирует о том, какой из зачитанных отрывков является предложением, а какой нет. С этим заданием дети справляются легко, а в случае затруднений применяются предметные или сюжетные картинки.

Далее, ребенку зачитывается небольшой связный текст и набор предложений, не связанных по смыслу. Ребенку предстоит определить, какой отрывок является рассказом, а какой нет. Усвоив навык узнавания связного текста, начинаем обучать ребенка находить взаимосвязь, последовательность между частями текста. Зачитываем детям части истории, при этом меняя порядок смысловых частей. Вначале, к примеру, читаем конец истории, затем середину и затем зачин. Ребенок при помощи карточек (сюжетных изображений) выкладывает логическую последовательность рассказа. При затруднении текст прочитывается несколько раз, и когда получен верный ответ, можно прочитать текст от начала до конца в верной последовательности.

Следующий блок работы, это распознавание логической связи между частями сложносочиненного предложения. Логические связи выстраиваем, приводя в пример предложения, состоящие из двух действий, а ребенок должен определить, правильно ли оно построено: что было в начале, а что потом. Например, «Мама пришла домой и купила хлеб», «Сначала я уснул, а топом почистил зубы». Конечно же, все наоборот: «Мама купила хлеб и пришла домой». Дети очень любят находить ошибки в подобных примерах, занятие проходит весело и незаметно для них самих дошкольники усваивают логическую последовательность построения предложений и причинно-следственные связи.

Далее переходим к построению синтаксически правильных предложений. Для этого обучаем детей понятиям «слово-предмет», отдельно

выделяем «слово-одушевленный предмет», «слово-действие», «слово-признак» и знакомим их с графическим обозначением данных категорий: квадрат – это слово-предмет, смайл – одушевленный предмет, треугольник – признак предмета, стрелка – действие и маленький круг обозначает предлог [1]. Для детей изготавливаются рабочие карточки с данными символами. Когда дети легко научились определять, к какой категории относится слово, и безошибочно поднимают верную карточку с символом, переходим к построению предложений.

В режиме молчания с детьми отрабатывается только структура предложения. Работа начинается с простого двусоставного предложения, например «Оля читает». Затем постепенно предложение распространяется, удлиняется («Оля читает книгу», «Оля читает интересную книгу») и т. д. Дети слушают фразу и выкладывают карточки в соответствии со словами – членами предложения. Например, «Оля читает интересную книгу про торты» выглядит как набор карточек «смайл – стрелка – треугольник – квадрат – круг – квадрат».

Итак, в период молчания дети изучают структуру предложения: от простого двусоставного к развернутому предложению. Они автоматизируют различные структуры предложения на слух. У детей запускается процесс внутреннего проговаривания, что формирует умение планировать высказывание. Они развивают слуховое внимание, улавливают ошибки, совершенствуют понимание сказанного. Кроме того, в период молчания идет интенсивная работа над дыханием и выработкой длительного выдоха.

В режиме ограничения речи заикающимся детям разрешается говорить только по запросу взрослого, сопровождая свою речь движениями руки. Процесс выхода на речь происходит постепенно. У детей за период молчания достаточно сформировался длительный выдох. Задача данного этапа выработать длительный фонационный выдох, а затем и речевой. Для этого мы учим ребенка пропевать гласные как можно дольше, насколько хватает воздуха. Затем переходим к работе со словами, постепенно увеличивая

количество слов, которые ребенок может произнести за один речевой выдох. Например, на одном выдохе произнести все времена года, все дни недели, все месяцы. Соревновательный момент подогревает интерес к выполнению данного упражнения.

От слов постепенно переходим к предложениям. Логопед дает «скелет» предложения из двух слов. Дети должны повторять предложение друг за другом, каждый раз добавляя одно новое слово, обязательно помня, что все слова произносятся на одном речевом выдохе. Например, от основы «Оля читает» можно сочинить распространенное предложение с однородными членами «Восьмилетняя соседская девочка Оля увлеченно читает красочную, интересную книгу про бисквитные торты с заварным кремом». Конечно, предложение дано для примера, а фантазия детей безгранична. На этом этапе также продолжается работа над выкладыванием схемы предложения по карточкам-символам, а затем и составление предложений по заданным схемам.

Подведем итог. В результате коррекционной работы у заикающихся детей в период молчания и ограничения речи формируется понятие о предложении, о связном тексте, умение их отличить от набора слов и бессвязных предложений. Дети учатся составлять схемы предложений и приводить свои примеры по заданным схемам, они усваивают навык диафрагмального дыхания с длительным речевым выдохом, что позволяет укротить запинки и предотвратить дыхательные судороги.

Когда дошкольники с заиканием осваивают навыки понимания и схематического обозначения предложения и текста, использования диафрагмального дыхания, они готовы перейти на этап самостоятельной речи с движениями руки. Таким образом, данная работа является пропедевтической для проведения традиционных занятий по развитию связной речи, когда обучающиеся учатся описывать предметы, пересказывать текст, составлять описательный рассказ по картине, рассказывать истории из личного или коллективного опыта, придумывать сюжет по данному началу

истории или наоборот закончить историю. У детей закладываются предпосылки к вступлению в коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми.

Литература

1. Бардышева, Т.Ю. Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 5-6 лет с ОНР [Текст] / Т. Ю. Бардышева, Е. Н. Моносова. – М. : Скрипторий, 2016. – 274 с.

2. Выгодская, И. Г. Устранение заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. для логопеда [Текст] / И. Г. Выгодская, Е. Л. Пеллингер, Л. П. Успенская. – М.: Просвещение, 1993. – 223 с.

3. Левина, Р. Е. О генезисе заикания у детей в связи с развитием коммуникативной функции речи [Текст] / Р. Е. Левина // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 5–9.

4. Логопедия. Теория и практика [Текст] / под ред. д.п.н. профессора Т. Б. Филичевой. – М. : Эксмо, 2018. – 608 с.

**Практика организации психолого-педагогического сопровождения
ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной
отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида**

Кошевых Ирина Германовна,

педагог-психолог;

Шипулина Ирина Юрьевна,

учитель-логопед:

Батанина Ольга Александровна:

учитель-дефектолог

МБДОУ «Детский сад № 69»

город Полевской

Аннотация. Актуальность выбранной темы обусловлена поиском путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их образовательными потребностями, позволяющих обеспечить доступность получения образования. В статье рассматриваются особенности организации специальных условий для ребенка с расстройствами аутистического спектра. Представлен алгоритм взаимодействия всех участников образовательного процесса. Статья адресована педагогам, дефектологам, психологам, работающим с детьми РАС.

Ключевые слова: ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС), бинарная деятельность, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), дезадаптация.

В настоящее время одной из актуальных проблем в образовании становится поиск путей качественной индивидуализации обучения и воспитания детей с ОВЗ, обеспечить доступность получения образования детьми с психофизическими недостатками.

На сегодняшний день в нашей организации осуществляется инклюзивное образование 30 детей с ОВЗ из них 29 воспитанников социализированы и адаптированы к условиям детского сада и один ребенок

имеет ярко выраженную дезадаптацию. Ребенок поступил в детский сад в августе 2021 года, имел рекомендации ТПМПК о реализации АООП для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью.

На совместном заседании с родителями, специалистами Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо» и членами психолого-педагогического консилиума (ППк) разработан алгоритм взаимодействия всех специалистов детского сада и центра «Ладо», совместно с родителями и выстроен график занятий.

Из-за дезадаптации к новым социальным условиям (у ребенка отсутствовала речь, с криком заходила на территорию детского сада, в группе хаотично разбрасывала игрушки, кричала, в контакт с воспитателями и детьми не вступала) - родителями было принято решение о пребывании девочки только на занятиях специалистов.

На ППк дошкольной образовательной организации (ДОО) определили бинарную деятельность специалистов, как наиболее эффективную для организации коррекционно-развивающего обучения. Бинарная деятельность – это эффективная форма организации образовательной деятельности одновременно двумя или несколькими специалистами. Одним из ключевых преимуществ бинарной деятельности является возможность интеграции различных методов и приёмов коррекционной работы.

На практике было получено подтверждение, что бинарная деятельность усиливает эффект коррекционной работы и улучшает результативность, также способствует развитию навыков социального взаимодействия и сотрудничества, улучшает социально-эмоциональную адаптацию ребенка.

Каждый специалист проводит свою часть занятия автономно, привлекая родителя, при этом осуществляется совместное планирование форм и методов работы. В процессе занятия роли педагогов меняются: каждый специалист может выполнять разные функции (роль ведущего

специалиста, роль тьютора, организатора пространства, ассистента, консультанта).

При создании среды для организации образовательного процесса с ребенком с РАС мы учитывали:

- организацию пространства;
- организацию времени;
- организацию социального окружения.

Организация специального пространства для коррекционно-развивающей работы имеет важное значение. Примеры из научных исследований ученых также подтверждают важность создания специальных пространств для детей с РАС.

Жуковская Е.В., Кириллова Е.А., Лукьянова Н.В., Ларионова Н.С. в своих исследованиях получили подтверждение, что организация специализированного пространства с учетом специфики восприятия детей с РАС способствует улучшению коммуникативных навыков и поведения воспитанников. Чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и стабильно важна четкая внутренняя структура, поэтому предметно-пространственная среда стала максимально упорядоченной, функциональной, немногочисленной и обедненной.

Занятия с ребенком проходят в двух помещениях. Одно помещение для формирования учебного поведения в обедненном пространстве (за столом), а второе – в условиях сенсорной комнаты с целью дозированного получения разнообразных сенсорных стимулов.

Для детей с РАС большое значение имеет организация времени. Это связано с тем, что в их сознании с трудом формируются временные представления, структура времени, последовательность временных событий. Опыт работы показывает, что организация времени в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра, играет важную роль. Использование четкого расписания дня

помогает детям чувствовать себя более комфортно и предсказуемо, что в свою очередь способствует их лучшей адаптации к новым условиям.

В статье «Роль организации времени в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра» Давыдовой Н.И. отмечается, что регулярное планирование деятельности, включая коррекционные занятия и время для отдыха, являются важными элементами в организации дня детей с РАС в детском саду.

Поэтому было уделено внимание упорядочиванию режима дня и составлению расписания занятий. Проведены консультации для родителей с целью необходимости соблюдения режима дня в домашних условиях. Проведя наблюдение за деятельностью и режимом дня ребенка, скорректировали расписание занятий, когда ребенок бывает в наиболее ресурсном состоянии.

Социальное окружение играет важную роль в адаптации ребенка с РАС к условиям детского сада и в развитии его социальных навыков. В научной работе В.С. Кузнецовой и Н.А. Николаевой «Социальное окружение детского сада как условие коррекции социальной адаптации детей с РАС» (2017г.) подтверждено, что организация специального социального окружения способствует эффективной коррекционной работе с детьми с РАС в детском саду и способствует развитию социальных навыков у этих детей. В данном исследовании было выявлено, что использование специальных средств обучения, привлечение к работе с детьми специалистов и организация специальных зон способствуют формированию у детей с РАС социальной адаптации.

В этот же период специалисты ДОО столкнулись с проблемой использования специфических методов и приемов, как основных, так и вспомогательных в коррекционной работе для ребенка с РАС.

Для оптимизации процесса сопровождения было организовано взаимодействие с педагогом-психологом Центра ЛАДО, которое было реализовано в виде консультаций специалистов ДОО и родителей ребёнка,

совместного проведения коррекционных занятий с показом эффективных методов и приёмов работы с данным ребёнком, организация «Групп поддержки родителей».

На данный момент выявленные трудности удалось преодолеть, с ребёнком установился эмоциональный контакт, она вступает во взаимодействие со взрослыми, на коррекционные занятия приходит с удовольствием, у ребенка сформировано учебное поведение, значительно увеличилось время продуктивного взаимодействия, может выполнить словесную инструкцию педагога, появились зачатки речи (отдельные действия, предметы обозначает короткими словами: си – красиво, ищи, нет, мама, баба, папа, капуця – капуста).

Таким образом, грамотное построение и организация пространства, времени и социального окружения, применение специального подхода и методов коррекционной работы помогло добиться положительных результатов в коррекционно-развивающем процессе с ребенком с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида.

Список литературы

1. Башина, В. М. Ранний детский аутизм [Текст] / Исцеление. — М., 1993.
2. Давыдова, Н.И. Специфика коррекционной работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра [Текст : электронный] / Н.И.Давыдова. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-korreksionnoy-raboty-s-detmi-imeyuschimi-rasstroystva-autisticheskogo-spektra/viewer> (дата обращения: 11.02.2023).
3. Кондакова, О.Н. Комплексная психолого-педагогическая коррекция детей с РДА – необходимое условие успешной интеграции ребенка в социум [Текст : электронный] / О.Н.Кондакова. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-psihologo-pedagogicheskaya->

korrektsiya-detey-s-rda-neobhodimoe-uslovie-uspeshnoy-integratsii-rebenka-v-sotsium/viewer (дата обращения: 11.02.2023).

4. Лебединская, К. С. Дети с нарушениями общения: ранний детский аутизм [Текст] / Лебединская К. С., Никольская О. С., Баенская Е. Р. М.: 2007.

Формирование коммуникативной культуры дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами игровой деятельности

*Кузьминых Елена Леонидовна,
учитель-логопед МАОУ лицей №180*

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье раскрываются аспекты по формированию коммуникативной культуры дошкольников с ТНР средствами игровой деятельности как основной продуктивной формы закрепления речевых умений и успешности адаптации в детском сообществе.

Ключевые слова: трудности в общении, игровой подход, целевые ориентиры, интегративные качества личности, опыт конструктивного игрового взаимодействия, фундамент личностного становления.

В общеобразовательном детском саду всё чаще стали обучаться дети с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) по заключениям психолого-медико-педагогических комиссий, но с учётом потребности получения образования в зоне ближайшей территориальной доступности. Большинство из них испытывают трудности в общении с окружающими, особенно со сверстниками. У детей с ТНР отмечаются и личностные особенности: суетливые и крикливые, пассивные, малообщительные, застенчивые, конфликтные, дети с заниженной самооценкой, эмоциональной лабильностью, агрессивностью.

Компенсировать проблемы стало возможным при организации «Игрового подхода в развитии коммуникативных способностей детей дошкольного возраста». Ценность дошкольного детства в закладке основ коммуникативной отношений.[1, с.9]

Первый опыт конструктивного игрового взаимодействия становится тем фундаментом, на котором строится дальнейшее развитие личности. От того, как сложатся отношения ребёнка в первом в его жизни детском коллективе зависит последующий путь его личностного и социального развития, а значит и его дальнейшая судьба.

В Федеральных государственных образовательных стандартах, в структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования указано на обязательное достижение цели в овладении конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

В планируемых итоговых результатах освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования одними из интегративных качеств ребенка, которые он приобретает в результате освоения Программы, являются:

- овладение средствами общения и конструктивными способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками в форме диалогической речи,
- использование вербальных и невербальных средств общения,
- изменение стиля общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации для избегания конфликтов и противостояний.

Для реализации целевых ориентиров разрабатываются коммуникативные игры, представленные в формате четырёх блоков:

1 Блок. Включает в себя коммуникативные игры, направленные на повышение адаптивности в новых условиях. Используются такие игры, как «Встреча» (глазами, руками, поступком - поделись, отдай, помоги), «Цветик - семицветик» (загадай желание, придумай как его осуществить), «Угадай, чей голосок» (развитие фонематического слуха и внутренней наблюдательности). Регулярное включение детей в такие игры повышает уверенность в своих возможностях, выстраивает «мостик» доверия и принятия, вселяет надежду, что можно научиться разговаривать чётко, правильно, выразительно.

2 Блок. Наполнен играми для формирования умения слушать и повторять, произвольной регуляции и самоконтроля, взаимопомощи через умение анализировать и рефлексировать. Результативны такие игры как «Глаза в глаза», «Пиктограммы», Ролевая гимнастика», «Изобрази жестами и словами», «Словесные картины».

3 Блок. Направлен на создание условий для коммуникативного взаимодействия в парах, в тройках, создание социальной перцепции. «Подумай и изобрази», «Как поступить», «Чудесный терем дружбы», «Делаем вместе», «Делай как Я, делай лучше меня», «Что можно сделать для друга». Эффективность игр в том, что они способствуют формированию у детей умений наблюдать и оценивать личностные качества и поступки других детей и персонажей сказок, литературных текстов, умения выражать черты характера и эмоции свои лично и партнера, осваивать речевые эталоны и формировать основы нравственного поведения.

4 Блок. Обеспечивает закрепление коммуникативных навыков в коррекционно-развивающих и образовательных условиях, сделан акцент на формирование «Я позиции» (Я хочу... Я могу... Я делаю... У меня получается...). Цели коммуникативных игр 4 блока – формировать у ребенка умение принимать во внимание точку зрения другого, уметь слушать, вести диалог; структурировать и систематизировать представления о себе (оценочное, критичное, социальное) и о другом ребенке, обеспечивать устойчивое общение в игровой деятельности в процессе межличностного взаимодействия.

Реализации этой цели способствуют использование и проведение таких игр: «Добрые дела», «Добрые слова», «Хвалебные бусы», «Подумай и ответь» (что ты умеешь делать самостоятельно, вместе с другом, вместе с членами семьи, за что тебя можно любить), «Моя любимая игрушка, игра», «Какой я», «Составь рассказ» (закончи предложения) на разные лексические темы: «Мамин помощник», «Я люблю, когда... », «Мне нравится...», «Я видел, я был, я делал....», «Когда я вырасту... », «Меня беспокоит... », что развивает веру ребенка в свои продуктивные, творческие возможности.

Игры включаются выборочно, в зависимости от образовательных и коррекционно-развивающих целей логопедического занятия и структурных этапов (психологический настрой, физминутка, автоматизация звука, фразовое структурирование, составление рассказов). В результате поэтапной

коррекционно-развивающей деятельности коммуникативные трудности, свойственные детям с тяжелыми нарушениями речи практически исчезли, этому способствовало умелое использование разнообразных форм совместной деятельности, тесное сотрудничество с семьями воспитанников. Выпускники демонстрируют умения, составляющие основу коммуникативной компетенции, что способствует благоприятной адаптации в школе.

Список литературы

1.Ильясова, Е. Ю. Развитие коммуникативных способностей у детей старшего дошкольного возраста [Текст: электронный] / режим доступа: <http://festival.1september.ru>. – (дата обращения: 11.02.2023г.)

2.Орлова, Н. Ю. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в игровой деятельности [Текст: электронный] / режим доступа: <http://pedsovet.org.ru>. – (дата обращения: 11.02.2023г.)

3.Панфилова, М. А. Игротерапия общения [Текст] // Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство Гном», 2002 г.

**Триада «педагог-ребенок-родители»
в сопровождении ребенка с нарушением слуха**

*Кулешова Екатерина Алексеевна,
учитель-дефектолог*

*МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,
г. Екатеринбург*

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, которые описывают проблемы в психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей. Раскрываются вопросы в рамках триады «педагог-ребенок-родители».

Ключевые слова: дети с нарушением слуха, дошкольный возраст, образовательные отношения, психолого-педагогическое сопровождение, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, семья, триада.

В современном образовательном пространстве актуальным являются вопросы: психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями; сопровождение семей, воспитывающих «такого» ребенка; подготовленность и квалификация педагогических кадров, которые взаимодействуют с детьми и их семьями. Тем самым образуется треугольник, триада «педагог-ребенок-родитель».

Рассмотрим данные вопросы и проблемы, которые возникают непосредственно у каждого участника образовательных отношений. Важно пояснить, что понятие «участники образовательных отношений» закреплено в Законе «Об образовании в Российской Федерации» и трактуется как обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность, в том числе педагоги [2]. Педагоги непосредственно непрерывно взаимодействуют с детьми и семьями, как правило, в течение продолжительного времени.

Раскрывая вопрос сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) по слуху, нужно отметить, что

обучающимися с ОВЗ являются физические лица, которые имеют недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Дети с нарушением слуха имеют свои особенности развития, и требуют определенных условий в организации всего образовательного пространства. К детям с нарушениями слуха относят слабослышащих детей (со слуховым аппаратом/без него) и (или) кохлеарно имплантированных, которые часто посещают общеобразовательные дошкольные учреждения, и глухие дети (слуховые аппараты/без него). Важно понимать, что на сегодняшний день существуют дошкольные учреждения коррекционной направленности для детей с нарушением слуха. В рамках инклюзивного образования, которое трактуется как условия адаптируются под особенности ребенка с ОВЗ, желания родителей (законных представителей) дети кохлеарно имплантированные обучаются в общеобразовательных дошкольных учреждениях. Отсюда можно отметить проблему, которая касается качества образования данной категории детей, поскольку педагоги не всегда имеют специальные знания, подготовку и опыт грамотного взаимодействия и оказания качественной коррекционно-развивающей помощи, тем самым затрудняется процесс полноценного развития ребенка.

Дошкольный возраст является важным этапом в развитии каждого ребенка. Чем раньше начинается процесс коррекционно-развивающей деятельности, тем выше компенсаторные возможности ребенка. В силу недостатка знаний, опыта – ребенок с нарушением слуха оказывается в ситуации, когда его развитию требуется помощь квалифицированных педагогов, но он, не всегда ее получает. И здесь отличный вариант, когда родители (законные представители) осознают и принимают особенности и трудности своего ребенка и, например, подключают других специалистов извне (детские развивающие центры, логопедические центры и другие), и организуют и посещают курсы реабилитации. Если случай, когда родители

(законные представители) не осознают проблемы ребенка и качественной коррекционно-развивающей помощи не оказывается, триада (о которой говорилось выше) сталкивается с тем, что теряется драгоценное время дошкольного возраста, соответственно становится все сложнее скомпенсировать и скорректировать нарушения в развитии ребенка и помочь ему стать самостоятельной, всесторонне развитой и социально благополучной личностью [2].

Родители (законные представители) испытывают также ряд трудностей в воспитании ребенка с нарушением слуха от принятия своего ребенка и его особенностей до выбора образовательного учреждения, специалистов. Принятие ребенка, его особенностей – процесс, который может длиться длительное время, проходя все стадии проживания горя [1]. Затем важно изучить информацию, определить путь ребенка и выбрать образовательную организацию. Грамотно выстроенная инклюзивная практика и штат необходимых специалистов со знанием и опытом, естественно, помогут скорректировать и скомпенсировать особенности и трудности ребенка, но при условии полноценного и активного взаимодействия с ребенком и его семьей (отсутствие пропусков занятий, выполнение рекомендаций специалистов и другое). С другой стороны, образовательные учреждения компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха имеют преимущества: квалифицированные специалисты, количество обучающихся в группах компенсирующей направленности, оптимально выстроенных охранительный режим дня, которые предотвращает переутомления детей с нарушением слуха, родительское сообщество, с которым можно взаимодействовать и делиться информацией, обмениваться опытом. Естественно, что вопрос о выборе образовательной организации исключительно решается родителями (законными представителями). Но особенно важно учитывать и ставить на первое место благополучие своего ребенка.

Таким образом, в рамках психолого-педагогического сопровождения в триаде «педагог-ребенок-родители» важно: со стороны педагога устанавливать максимально доверительные отношения, помогать и направлять родителей, быть открытыми; со стороны родителей, по возможности, быть честным и заинтересованным в образовательном процессе своего ребенка, в его развитии, что поможет создать качественную планомерную образовательную деятельность, в центре которой находится ребенок с ОВЗ и его возможности.

Список литературы

1. Речкина, Т. Н. Формирование понимания и принятия родителями особенностей ребёнка-инвалида «Я и мой ребёнок» [Текст] // Т.Н. Речкина, Н.Н. Шейнова. - Дошкольное и начальное образование: расширение образовательной среды, 2017, № 1, С. 161–165.
2. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный.] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023).

Использование игротерапии в коррекции поведения младших школьников

Ладыгина Марина Анатольевна

педагог-психолог,

Свитайло Элина Вячеславовна

педагог-психолог

МАУ ДО Центр «Семья и школа»,

г. Екатеринбург

Аннотация. Игротерапия имеет важное значение для младших школьников. Она направлена на исправление неконструктивного поведения, помогает детям выплеснуть гнев, снять чрезмерное мышечное и эмоциональное напряжение и др. Одним из эффективных методов психологической коррекции неконструктивного поведения у детей младшего школьного возраста является метод целенаправленной игровой терапии, использование которой приводит к значительному снижению текущего уровня неконструктивного поведения.

Ключевые слова: групповая игротерапия, младший школьный возраст, коррекция поведения, набор игр, структура занятия по психологической коррекции.

Игра в младшем школьном возрасте является универсальной формой коррекции, обеспечивающий высокий уровень мотивации учащихся для участия в коррекционных занятиях и широкие возможности для целенаправленного формирования различных форм психической деятельности.

Целью игровой психокоррекции является отреагирование конфликтных ситуаций в личностном развитии ребенка; десенсибилизация угрожающих и тревожащих образов в сознании, посредством их условного изображения в игре, а также обучение навыкам адаптивного поведения в целях лучшей социализации ребенка.

Общими показателями к проведению игротерапии являются характерологические и аффективные нарушения, обуславливающие проблемы в межличностных отношениях. К ним можно отнести неадекватный уровень притязаний, эгоцентризм, неустойчивость самооценки, социальный инфантилизм, неуверенность, застенчивость в общении, тревожно-мнительные черты характера и т.д.

Противопоказаниями для индивидуальной игротерапии выступает лишь глубокая степень умственной отсталости. Для групповой игротерапии круг противопоказаний более широк и включает в себя: ярко выраженную ревность, асоциальное поведение, ускоренное сексуальное развитие, крайнюю агрессивность, актуальное стрессовое состояние. Во всех этих случаях проведению групповой игротерапии должна предшествовать её индивидуальная форма, обеспечивающая снятие острой симптоматики и подготовку к работе в группе.

Большое значение для успеха коррекционной работы имеет состав группы. Возрастные границы групп 7-8 и 8-10 лет отражают одинаковый уровень социализации младших школьников и позволяют использовать в педагогических целях возрастную пример. Количество детей в группе 7-8 лет не должно превышать 6 человек, в группе 8-10 лет не более 10 человек. Кроме того, чётное число членов группы способствует её разделению на игровые пары и вовлечению всех в игру. Группа младших школьников должна быть так же разнополой.

Групповая игротерапия, предполагающая коррекцию коммуникативных навыков и личностных изменений, должна осуществляться не менее трёх месяцев на двукратных посещениях в неделю (24 занятия). Длительность отдельных встреч варьируется от 45 минут до часа, что позволяет разыграть ряд сюжетов, провести обсуждение и избежать при этом утомления учащихся.

Набор игр, применяемых в игротерапии, включает игры:

1. Со структурированным материалом и сюжетом. Это игры «в семью» (людей, животных), игры с марионетками (кукольный театр), строительные игры, выражающие конструктивные и деструктивные намерения.

2. Неструктурированные игры. Это двигательные игры-упражнения (прыганье, лазанье), игры с водой, песком, глиной, различного вида рисование.

Игры с неструктурированным материалом особенно важны на ранних фазах игротерапии, когда чувства ребенка еще не выделены и не осознаны им. Они дают возможность ребенку выразить свои чувства в направленной форме и испытать чувство достижения. Дальнейшая динамика смены игр в процессе игротерапии подводит ребенка к структурированным играм, открывающим пути для выражения чувств и переживаний ребенка социально приемлемыми способами.

Структура каждого занятия складывается из четырех этапов:

1. Объединение детей в группу. Цель данного этапа – снятие напряжения, установление атмосферы доверия и откровенности. В качестве «разминки» вначале используются простые игры с преобразованием движения и экспрессивного выражения эмоций, например, «Палочка-выручалочка», «Кошки-мышки», «Жмурки» и т.д. Затем применяются сложные игры, развивающие гибкость воображения. Это такие игры-шутки в предметы, как «обед», «парикмахерская», когда один из детей играет себя, а другие изображают предметы. Далее воспроизводится обстановка кукольного театра. Двое или трое детей импровизируют в игре с куклами-марионетками. Роли берутся детьми по желанию, взрослый не принимает непосредственного участия в игре. Подобные спонтанные игры продолжаются до возникновения в группе сыгранности ее участников.

2. Рассказы и импровизации, которые сочиняются и рассказываются детьми в группе. Тематика рассказов должна быть связана со значимыми для

детей темами. Рассказы всех участников группы обсуждаются и совместно с детьми выбираются самые интересные.

3. Основной этап содержит игру, которая проводится из темы, предлагаемой детьми. В игре воспроизводятся сказки, условные и реальные ситуации. Игры на данном этапе требуют включения психолога и высокой активности играющих. Эти игры сменяются драматизацией известных сказок и рисунков на сказочную тему. Ценность игры в сказки состоит в уменьшении тревожности детей посредством изображения «страшных» персонажей или взаимодействия с ними в процессе игры. Из игрового репертуара используются сказки: «Красная шапочка», «Три медведя», «Дюймовочка», «Золушка». После сказок воспроизводятся условные игровые ситуации, которые могут произойти на самом деле, но в другом месте и с другими людьми (например, «необитаемый остров», «осада крепости», «старинный замок»). Основное значение игр на данном этапе психокоррекции состоит в улучшении процесса принятия ролей, преодолении психологических барьеров на пути общения детей в группе. После снятия эмоциональной напряженности и укрепления процесса общения необходимо укрепление и развитие ряда измененных в процессе социализации психических функций. С этой целью применяются игры, развивающие быстроту реакции, выносливость, волю и координацию. Наиболее используемые игры на завершающем этапе: «Кто первый», «Игра с мячом», «Внезапная остановка» и т.д.

4. Обсуждение представляет собой заключительный этап групповой игротерапии. Цель обсуждения состоит в закреплении результатов совместных игр, расширении кругозора детей и развитие их самосознания.

Данный метод игровой терапии, на наш взгляд, учитывает возрастные особенности младших школьников, сочетает в себе директивную и недирективную формы игротерапии, доступен в овладении и поэтому может быть использован психологами в коррекции поведения младших школьников.

Список литературы

1. Астапов, В.М. Тревожность у детей [Текст] / В. М. Астапов. - 2-е изд. - М. [и др.]: Питер, 2004. - 224 с.
2. Костина, Л.М. Методы диагностики тревожности [Текст] / Л. М. Костина. - СПб.: Речь, 2002. (ИПК Бионт). – 183 с.
3. Микляева, А.В., Румянцева. П.В. Школьная тревожность: диагностика, профилактика, коррекция [Текст] / А.В. Микляева; – СПб.: Речь, 2007. – 248 с.
4. Сушкова, Ф. Как избавиться от тревожности [Текст] / Ф. Сушкова // Воспитание школьников. – 2006. - №9.

**Взаимодействие классного руководителя
с участниками образовательного процесса
при реализации инвариантного модуля «Классное руководство»**

*Левадная Любовь Петровна, психолог,
Моржанаева Ирина Николаевна, учитель
КОУ «Нефтеюганская школа-интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,
г. Нефтеюганск*

Аннотация. Статья посвящена вопросам воспитания. В статье раскрывается содержание взаимодействия классного руководителя при реализации модуля «Классное руководство» программы воспитания школы-интерната.

Ключевые слова: воспитание, классный руководитель, объект воспитательной работы, организационные формы работы.

Введение Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяет целевые ориентиры, на формирование которых направлена учебная и воспитательная деятельность. Новации формируют и новые вызовы в педагогической практике. Актуальными в настоящее время становятся вопросы воспитания, формирования личностных качеств обучающихся.

В Законе «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи общества и государства.

Школа-интернат рассматривается как единая, целостная воспитательная система, где одним из главных факторов эффективности

воспитательного процесса является взаимодействие всех участников образовательного пространства.

Цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально- значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих инвариативных и вариативных модулей: «Классное руководство», «Школьный урок», «Самоуправление (соуправление)», «Профориентация», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Социально-педагогическая адаптация».

Остановимся подробнее на модуле «Классное руководство». Воспитательные функции в образовательной организации выполняют все педагогические работники, однако ключевая фигура в решении задач воспитания принадлежит классному руководителю. Задачи деятельности классного руководителя направлены на формирование и развитие коллектива класса, организацию системы отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, формирование у детей нравственных смыслов и духовных ориентиров, организацию социально - значимой деятельности обучающихся. Осуществляя воспитательную работу, классный руководитель организует работу с коллективом класса,

индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса, работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) обучающихся, со специалистами. Взаимодействие представляет собой диалог по выработке взглядов на задачи воспитания детей, правил общения с родителями и т.д. Взаимодействие классного руководителя с учителями, работающими в классе, направлено на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися, интеграция и координация воспитательных влияний на школьника.

Содержание работы классного руководителя модуля «Классное руководство» представлено в таблице.1

Таблица 1. Содержание работы в модуле «Классное руководство»

Объект воспитательной работы/ Содержание воспитательной работы	Организационные формы работы
Работа с классным коллективом	
<ul style="list-style-type: none"> – изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы; – организация работы детского самоуправления (соуправления) – подготовка и проведение различных воспитательных мероприятий, направленных на реализацию основных направлений воспитательной работы школы-интерната по плану – выявление и своевременную коррекцию деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью обучающихся – профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе – инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; – сплочение коллектива класса через: игры на сплочение; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); – выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе – организацию и поддержку всех форм и видов конструктивного взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> Педагогическая диагностика (социометрия) Собрания классного коллектива Проведение режимных моментов Воспитательные беседы Контроль за соблюдением дисциплины и посещаемостью Патронаж Организация участия класса в различных образовательных событиях: информирование и работа с документацией Проведение политинформаций, тематических устных журналов Подготовка и проведение воспитательных мероприятий и коллективно-творческих дел

<p>обучающихся, в том числе их включенности в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных проектов</p>	
Индивидуальная работа с обучающимися	
<ul style="list-style-type: none"> - Осуществление контроля посещаемости и успеваемости; - обеспечение включенности всех обучающихся в воспитательные мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации; - содействие успешной социализации обучающихся путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих сообществ; - осуществление индивидуальной поддержки каждого обучающегося класса на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье; - выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных; - выявление и педагогическую поддержку обучающихся, нуждающихся в психологической помощи; - профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ; - формирование навыков информационной безопасности; - содействие формированию у детей мотивации к обучению; - содействие развитию у обучающихся познавательных интересов, способностей; - обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов обучающихся, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования. 	<p>Педагогическая диагностика, анкетирование</p> <p>Ежедневный контроль посещаемости и соблюдения дисциплины</p> <p>Содействие во временном трудоустройстве подростков</p> <p>Патронаж</p> <p>Проведение профилактических мероприятий и акций, оформление агитационной наглядности</p> <p>По необходимости- представление интересов несовершеннолетнего в органах защиты прав несовершеннолетних</p>
Работа с учителями (специалистами), работающими в классе	
<ul style="list-style-type: none"> - участие в работе ППк, Педагогического совета, Совета по профилактике правонарушений и защите прав интересов несовершеннолетних образовательной организации; - взаимодействие с администрацией ОО по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей 	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка педагогических представлений (характеристик), - Выступления на совещаниях и педсоветах - Посещение уроков и занятий с целью педагогического наблюдения за классом

<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации внеурочной деятельности и дообразования обучающихся класса 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведение Карт развития обучающихся - Координация взаимодействия педагогов дополнительного образования - Участие в подготовке и проведении ключевых школьных дел
Работа с родителями (их законными представителями) обучающимися	
<ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка; - регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса; - координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся и другими участниками образовательных отношений; - содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей. - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей. 	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение родительских собраний, инструктажей, бесед, консультаций. - Формирование родительского актива класса, - организация и проведение родительских рейдов, общественных смотров знаний. - Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о ходе образовательного процесса посредством мессенджеров, - Организация присутствия родителей на уроках, мероприятиях
Взаимодействие с социальными партнерами	
<ul style="list-style-type: none"> - участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению обучающихся; - участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей и др. - участие в организации комплексной поддержки детей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта. 	<ul style="list-style-type: none"> - Организация и проведение экскурсий, - взаимодействие с волонтерскими объединениями муниципалитета, - организация встреч с ветеранами, представителями различных профессий, выпускниками образовательной организации прошлых лет

Таким образом, содержание модуля «Классный руководитель» в программе воспитания школы-интерната определяет приоритеты в деятельности классного руководителя, на которые ориентированы участники образовательного процесса для развития воспитательных компетенций обучающихся.

Список литературы

1. Караковский, В. А. Воспитание для всех [Текст] / В.А.Караковский. - М.: НИИ школьных технологий, 2008.
2. Степанов, П. В. Как создать воспитательную систему школы: возможный вариант [Текст] / П.В. Степанов. - М.: Педагогическое общество России, 2006. 64 с.
3. Степанов, П. В. Понятие воспитания в современных педагогических исследованиях [Текст] / П.В. Степанов // Сибирский педагогический журнал. 2017. № 2. С. 121-129.

Опыт психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии

И.В. Легошин

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №54 г. Челябинска»,

г. Челябинск

Аннотация. В статье рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Описывается опыт психолого-педагогического сопровождения, условия сопровождения детей в инклюзивном обучении.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, инклюзивное образование, ребенок с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ.

Актуальность темы психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) обусловлена ситуацией, которая сложилась в современной системе образования. Современные условия и требования указывают на необходимость развития данного направления.

Особенностями работы в этой сфере являются комплексность и системность деятельности, направленной на оказание психолого-педагогической помощи детям, имеющим статус ограниченные возможности здоровья. Деятельность должна быть направлена на обеспечение детям данной категории равных возможностей на полную реализацию своих прав.

Под психолого-педагогическим сопровождением понимается целостная система деятельности педагогических работников образовательной организации, организаций, осуществляющих психолого-педагогическую и медико-социальную помощь населению, которая направлена на создание социально-психологических и педагогических условий для оптимального развития всех обучающихся, их социальной адаптации и социальной интеграции.

Для четкого понимания статуса ребенка с ОВЗ и понимания понятия инклюзивного образования в Российской Федерации, Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определяет:

- «обучающимся с ограниченными возможностями здоровья является физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий»;

- «инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей»;- «адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц» [5].

В общеобразовательной организации обучаются дети, имеющие статус детей с ограниченными возможностями здоровья. Абсолютное большинство обучающихся, 90%, с ограниченными возможностями здоровья имеет 7 вид нарушения «задержка психического развития». Рост количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации происходит неравномерно, тем не менее тенденция к увеличению числа детей данной категории четко прослеживается. В 2022-2023 учебном году прирост обучающихся, имеющих статус ОВЗ, составил 30 %.

В связи с этим необходимо вести просветительскую работу среди педагогических работников, направленную на освещение вопросов, связанных с особенностями учебной деятельности детей с различными видами нарушений. Важно дифференцировать педагогическую запущенность от состояний, связанных с физическими или психологическими дефектами, препятствующими получению образования. Дело в том, что дети, которые

имеют особенности развития, могут показаться педагогу и родителю недостаточно мотивированными, или просто ленивыми. Иногда взрослым кажется, что ребенок делает все намеренно и специально медленно или быстро, невнимательно. Можно даже сказать, что взрослые очень часто относятся к таким детям предвзято. Хотя за этими проявлениями поведения могут скрываться различные состояния и заболевания, определяющие такое поведение. И ребенок не может что-то сделать не потому что он ленится, а потому что не может. Поэтому очень важно консультировать и информировать родителей (законных представителей) и педагогов об особенностях таких детей. Консультативное и просветительское направление для всех участников образовательного процесса в рамках психолого-педагогического сопровождения должно обязательно присутствовать. Небольшой процент обучающихся поступает в школу, уже имея на руках заключение психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПК), устанавливающее статус ОВЗ. Психолого-педагогическое сопровождение таких детей осуществляется в соответствии с рекомендациями, указанными в коллегиальном заключении ПМПК по адаптированной основной общеобразовательной программе.

С целью выявления обучающихся, которые испытывают затруднения в освоении основной общеобразовательной программы, педагогом-психологом проводятся персонифицированные скрининговые диагностические мероприятия готовности к обучению в первом классе (Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения, М. Семаго) [3]. Так же проводится диагностика детских неврозов с целью выявления детей, имеющих высокий риск наличия невроза. Наличие невроза, в свою очередь, может говорить о неспособности ребенка адаптироваться к обучению в школе, внутрисемейных конфликтах или неправильном стиле воспитания (Опросник Захарова А.И. «Ваш ребенок болен неврозом или заболевает, если...») [1]. Дети с ОВЗ довольно часто имеют признаки невроза.

Индивидуальная работа с родителем (законным представителем)

проходит в форме консультации, в ходе которой собирается психологический анамнез ребенка, уточняется социально-психологический статус, даются рекомендации по воспитанию и обучению. Индивидуальная работа с ребенком начинается при условии получения письменного согласия на работу специалистов ПШк от родителей. Для определения актуального уровня психологического развития, а также для прогнозирования успешности освоения общеобразовательной программы используется комплекс «Методика определения готовности к школе. Прогноз и профилактика проблем в обучении в начальной школе» Л.А. Ясюкова.

Полученные данные позволяют спрогнозировать успешность освоения общеобразовательной программы и при необходимости обоснованно рекомендовать её изменение на адаптированную программу. У обучающихся с ОВЗ измеряемые показатели в большинстве случаев находятся на 1 и 2 уровне развития по данной методике. Тест Тулуз-Пьерона, который входит в данную методику показывает высокие вероятности наличия минимальных мозговых дисфункций (далее ММД) у обучающихся с ОВЗ по различным типам (чаще всего диагностика показывает высокую вероятность наличия ММД по реактивному типу). В связи с этим целесообразно использовать в работе рекомендации, приведенные в методическом руководстве «Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций» Л.А. Ясюковой [4]. После проведения диагностических мероприятий проводится консультация с родителями (законными представителями), в ходе которой родителей знакомят с заключением и, при необходимости, рекомендуют прохождение ПМПК для определения дальнейшей программы обучения.

Стоит отметить, что ознакомление родителей с результатами психологического обследования должно проходить максимально деликатно и тактично, с подробным разъяснением особенностей развития ребенка, на понятном для них языке, а также информированием о статусе ОВЗ и

особенностях обучения по адаптированной программе. Необходимо попытаться убрать у родителей различного рода опасения, которые они могут испытывать при обсуждении данных вопросов и максимально настроить на конструктивное поведение, направленное на коррекцию особенностей развития ребенка.

На обучающихся составляется индивидуальный учебный план, который включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя коррекционно-развивающую деятельность специалистов психолого-педагогического консилиума и педагогов, направленную на развитие высших психических функций, устранение пробелов в знаниях.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ фиксируется ежемесячно в специальной форме педагогом-психологом совместно с классными руководителями обучающихся, имеющих статус ОВЗ. В форме мониторинга отслеживаются такие показатели, как: уровень развития учебных и организационных навыков, познавательная активность, темп работы, качество работы, успеваемость, отношения с одноклассниками. На основании этого мониторинга в конце учебного года можно сделать вывод о динамике развития обучающегося с ОВЗ.

Совместно с советником директора по воспитательной работе ведется вовлечение обучающихся в РДДМ «Движение первых. Это позволит обучающимся с ОВЗ реализовать свой потенциал и развить коммуникативные навыки, навыки социальной адаптации.

Конечно, работа по развитию данного направления должна вестись постоянно и систематически. На данном этапе можно с уверенностью сказать, что определенные успехи достигнуты. Необходимо дальше развивать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, вести исследования в данном направлении, обобщать опыт.

Список литературы

1. Актуальные тенденции и инновации в развитии Российской науки [Текст] : сборник научных статей / Ч. 2 : научный редактор Искандарова Г. Р. - Москва : Перо - 2018. - 164 с.
2. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
3. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный.] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023).
4. Семаго Н. Я. Диагностический альбом для исследования особенностей познавательной деятельности [Текст] / Н.Я. Семаго, М.М.Семаго. - АРКТИ, 2022 г. – 66 с.
5. Ясюкова, Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций [Текст] // - Методическое руководство / Л.А. Ясюкова. - - СПб. ГП "ИМАТОН", 1997.

**Использование тетрадей взаимодействия учителя-логопеда,
воспитателей и родителей, как эффективное средство повышения
качества логопедической работы**

Лисина Анна Николаевна,

учитель-логопед

МАДОУ "Детский сад комбинированного вида № 25",

г. Асбест

Аристова Анастасия Александровна,

учитель-логопед

МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 51 «Родничок»

п. Малышева, Свердловская область

Аннотация. В данной статье представлена апробированная эффективная система взаимодействия учителя - логопеда, воспитателей и родителей детей с использованием серии авторских логопедических тетрадей.

Ключевые слова: взаимодействие логопеда с родителями, авторские логопедические тетради, повышение качества коррекции.

Что хочет ребенок? Это особенно сложно понять, если это ребенок не говорит. Ответ на этот вопрос может дать нам только родитель. Ведь семья - это первая ступенька в социализации ребенка. Но не все родители знают, каким образом помочь своему ребенку быстрее заговорить и успешно социализироваться в социуме. Они готовы идти на помощь, их только надо направить. И наша первостепенная задача – подсказать, предоставить родителям понятный, доступный и эффективный способ воздействия, благодаря которому они смогут принять участие в коррекционной помощи своим малышам. Исходя из возникшей потребности детей и родителей мы, учителя-логопеды, нашли формы совместной работы, которые продуктивно используют все участники образовательного процесса. Чтобы сформировать речевую базу и устранить речевые нарушения, необходимо тесное

взаимодействие всех участников педагогического процесса, где ведущая и координирующая роль принадлежит учителю-логопеду.

Исходя из многолетнего опыта работы, мы делаем вывод, что не все родители могут самостоятельно определить проблемы ребенка, а уж тем более способы помощи в решении этих проблем по разным причинам. Наиболее частые причины данной ситуации - это отсутствие времени и необходимых знаний. Поэтому мы пришли к следующему решению - разработке тетрадей взаимодействия.

Тетради рассчитаны на три года обучения. Тетради с заданиями на развитие лексики, грамматики, связной речи, навыка звукового и звуко-буквенного анализа разработаны на каждый учебный год. Тетрадь для коррекции звукопроизношения – на весь период обучения. Задания в виде занимательных игр систематизированы. Содержание заданий способствует не только речевому, но и интеллектуальному развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, что предусмотрено адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивает достижение целевых ориентиров на этапе завершения ступени дошкольного образования.

Цель пособия - обеспечить наиболее тесное и качественное взаимодействие учителя - логопеда, ребенка и родителей для формирования и совершенствования всех речевых компонентов: звукопроизношения, грамматического строя речи, обогащения словаря, формирования слоговой структуры слова, развития связной речи, фонематического восприятия, а также когнитивных процессов детей данного возраста - внимания, памяти, мышления.

Работа в тетрадях разбита на следующие направления:

- мимические упражнения с учетом лексических тем;
- пальчиковая гимнастика по лексическим темам;
- игры, направленные на развитие грамматического строя речи;

- игры на формирование навыков звукового и звуко-буквенного анализа, усвоение зрительного образа букв;
- игры на развитие связной речи;
- артикуляционные упражнения, подобранные к конкретной группе звуков, нуждающихся в коррекции;
- речевой материал на автоматизацию поставленных звуков.

В тетрадях используется красочный иллюстративный материал. Предлагаемые задания интересны и скомпонованы с учетом следующих принципов:

- принцип постепенной подачи и усложнения заданий и речевого материала с учетом «зоны ближайшего развития»;

- принцип поддержки детской инициативы и соблюдения интересов каждого ребёнка: определяет позицию взрослого, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка;

- принцип системности заключается в обеспечении единства коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с нарушениями речи, а также всесторонний многоуровневый подход всех участников коррекционного процесса, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка;

- принцип непрерывности: гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;

- принципы интеграции усилий специалистов и родителей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Учет данных принципов при разработке комплекта тетрадей способствовал получению положительных результатов коррекционной работы. Воспитатели групп компенсирующей направленности отметили особое удобство применения тетрадей в работе с родителями. Благодаря

использованию данного комплекта тетрадей родители видят, чем занимался ребенок с учителем-логопедом и воспитателями, какие задания выполнял и что необходимо закрепить дома вместе.

В результате хотелось бы сказать, что данная система работы нашла положительный отклик у детей и их родителей в силу, простоты и последовательности выполняемых заданий в игровой форме. Данный опыт работы был представлен коллегам, в том числе воспитателям групп общеразвивающей направленности, на уровне педагогов ДООУ и города, на межмуниципальном уровне, а также представленный комплект тетрадей был представлен на Всероссийском смотре-конкурсе рабочих тетрадей по организации самостоятельной работы дошкольников «Планета детей» (2021 год) и занял призовое место.

В своей работе мы используем эти тетради с 2010 года, совместно с воспитателями, психологами и родителями групп коррекционной направленности. За период использования данного комплекта тетрадей у детей значительно повысился интерес к организованной коррекционной деятельности, что подтверждают стабильно положительные результаты логопедической работы, а родители отмечают, комфортность и доступность предложенного материала.

Список литературы

1. Бардышева, Т.Ю. Тетрадь логопедических занятий [Текст] / Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова. - М.: «Скрипторий 2003». - 2009
2. Крупенчук, О.И. Научите меня говорить правильно! [Текст] //Пособие по логопедии для детей и родителей. – О.И.Крупенчук. - СПб.: «Литера»,2004.
3. Куликовская, Т.А. Артикуляционная гимнастика: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей [Текст] / Т.А. Куликовская - М.: ГНОМ, 2020.

Создание специальных условий обучающихся с расстройством аутистического спектра в

КУ «Нижневартовской общеобразовательной школе»

Магдик Наталья Николаевна

Учитель начальных классов

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

г.Нижневартовск

Аннотация. В статье раскрывается вопрос о создании специальных условий при интеграции детей с РАС (вариант 8.4), рассматриваются специальные условия при интеграции детей с РАС на уроках в коррекционной школе, описывается пример с практики.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, ограниченные возможности здоровья.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (2016 г.) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Стандарт) отмечено, что для всех детей с расстройствами аутистического спектра (далее - РАС), независимо от нарушения развития предоставляет равная возможность обучения [6]. В настоящее время значительно увеличилось количество детей с РАС, поступающих в школы, в том числе общеобразовательные, что стало серьезным вызовом для современной российской школы. В Ханты-Мансийском автономном округе-Югре 460 семей, которые воспитывают детей с РАС, из них 360 семей получают комплексную помощь в образовательных учреждениях, количество обучающихся с РАС возрастает с каждым годом. Отмечаются трудности включения детей с РАС в систему инклюзивного образования. Доля учащихся с РАС, включенных в инклюзивную образовательную модель «Ресурсный класс», составляет 7,5%. Успешность инклюзивного обучения ребенка с РАС зависит от того, насколько правильно разработана и организована образовательная среда школы. Для получения результатов обучения, определенных Стандартом,

образовательное учреждение должно разработать адаптированную образовательную программу, применять методы и технологии обучения, максимально учитывающие особые образовательные потребности каждого обучающегося с ОВЗ [6, 7]. Согласно ФГОС с ОВЗ и новым санитарно-эпидемиологическим требованиям к организации обучения младших школьников с ОВЗ, можно увидеть тенденцию к закреплению положения, при котором форма и содержание обучения детей с РАС определяется в зависимости от уровня их интеллектуального развития и возрастает необходимость оказания помощи данной категории детей [4].

Объем необходимой помощи может изменяться в зависимости от выраженности проявлений нарушений у отдельного ребенка, которые могут быть не напрямую связаны с формальным уровнем его интеллектуального развития [3]. Так, младший школьник с аутизмом может обладать высоким интеллектом, но иметь грубые нарушения поведения и недостаточность коммуникативных навыков. Проблемы в процессе обучения могут создать не только аффективные вспышки, которые мешают учителю проводить урок, но и поглощенность школьника с РАС стереотипными увлечениями и действиями, которая не позволяет ему включиться в ход урока.

Активное развитие инклюзивной практики, «ресурсные классы», в образовательных учреждениях в последнее время приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с РАС. Они нуждаются в организации специальных образовательных потребностях в процессе обучения.

Анализируя психолого-педагогическую литературу и перечень потребностей из примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (регулирование уровня сенсорной насыщенности среды в соответствии с возможностями ребёнка; структурирование времени; структурирование пространства; визуализация развивающих и обучающих средств), удалось выделить некоторые виды потребностей обучающихся с РАС, которые делятся на следующие группы (таблица 1).

Таблица 1.**Группы образовательных потребности обучающихся с РАС**

Группа потребностей обучающихся с РАС	Характеристика потребностей
1 группа. Потребности, связанные с особой организацией образовательного процесса.	Данная группа потребностей предполагает знание эффективных обучающих и коррекционных технологий, использующихся в мировой практике при работе с детьми с РАС, умение использовать эти технологии в процессе обучения детей с РАС. Потребность в индивидуализации образовательного маршрута. Эта потребность связана с трудностями переработки у детей с РАС сенсорной информации, которые приводят к непониманию ребенком окружающих явлений, к трудностям усвоения последовательности повседневных событий, и в итоге, к поведенческим нарушениям. Необходимо создание четко организованного и упорядоченного пространства, визуальной временной структуры уроков и всего пребывания ребенка в школе, обеспечивающих предсказуемость событий
2 группа. Потребности, связанные с адаптацией содержания основной общеобразовательной программы.	Потребность в индивидуализации содержания адаптированной основной общеобразовательной программы. Потребность в упрощении содержания основной общеобразовательной программы
3 группа.	Данная группа потребностей предполагает

Потребности, связанные с адаптацией способов подачи учебного материала.	с способов учебного	упрощение инструкций. Наиболее распространенные способы упрощения инструкции — это ее запись на доске, разбивка на части, замена письменных инструкций пиктограммами, наглядная демонстрация действия. Сюда же относится потребность в дополнительной визуальной поддержке (опорные таблицы, схемы, мнемотаблицы)
4 группа. Потребности, связанные с преодолением трудностей развития, социализации и адаптации.	с в и	Потребность в поддержке и развитии коммуникации. В ходе занятий моделируются ситуации, провоцирующие ребенка на выражение просьбы, отказа, согласия, на приветствие, отклик на собственное имя, на комментарий, на вопрос, ответ на вопрос, на привлечение внимания и т.д. Потребность в формировании социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания

А.И Козорез в своей работе выделила не только особые образовательные потребности, но и пример возможных решений (таблица 2).

Таблица 2

Особые образовательные потребности и пример их решения с обучающимися с РАС

Особые образовательные потребности	Примеры возможных решений
Коррекция особенностей восприятия пространственно-временных отношений.	использование расписаний; визуализация учебного материала; структурирование пространства; генерализация навыков.

Смягчение особенностей поведения, общения	использование функционального анализа, проблемного поведения.
Смягчение особенностей коммуникации	использование альтернативных форм коммуникации; формирование потребности в коммуникации.
Создание предпосылок для понимания мотивов, лежащих в основе поступков и поведения других людей	сценарии социальных ситуаций; ролевые игры; навыки использования групповых инструкций.

Таким образом, в описании основных видов образовательных потребностей обучающихся с РАС отразились основные проблемы младших школьников с аутизмом, это нарушения речи, низкий уровень развития социальных навыков, сенсорные особенности, особенности развития когнитивной сферы, социально нежелательное поведение.

В связи с этим, было организовано и проведено наблюдение за опытом узких специалистов и учителей начальных классов на базе КУ Нижневартовской образовательной Санаторной школы, по результатам исследования удалось зафиксировать специальные условия, которые организуют педагоги и специалисты для обучающихся с РАС, результаты отражены ниже.

В данной школе при работе с обучающимися с РАС, в ресурсных классах, образовательный процесс делится на условные 4 этапа (рис.1).

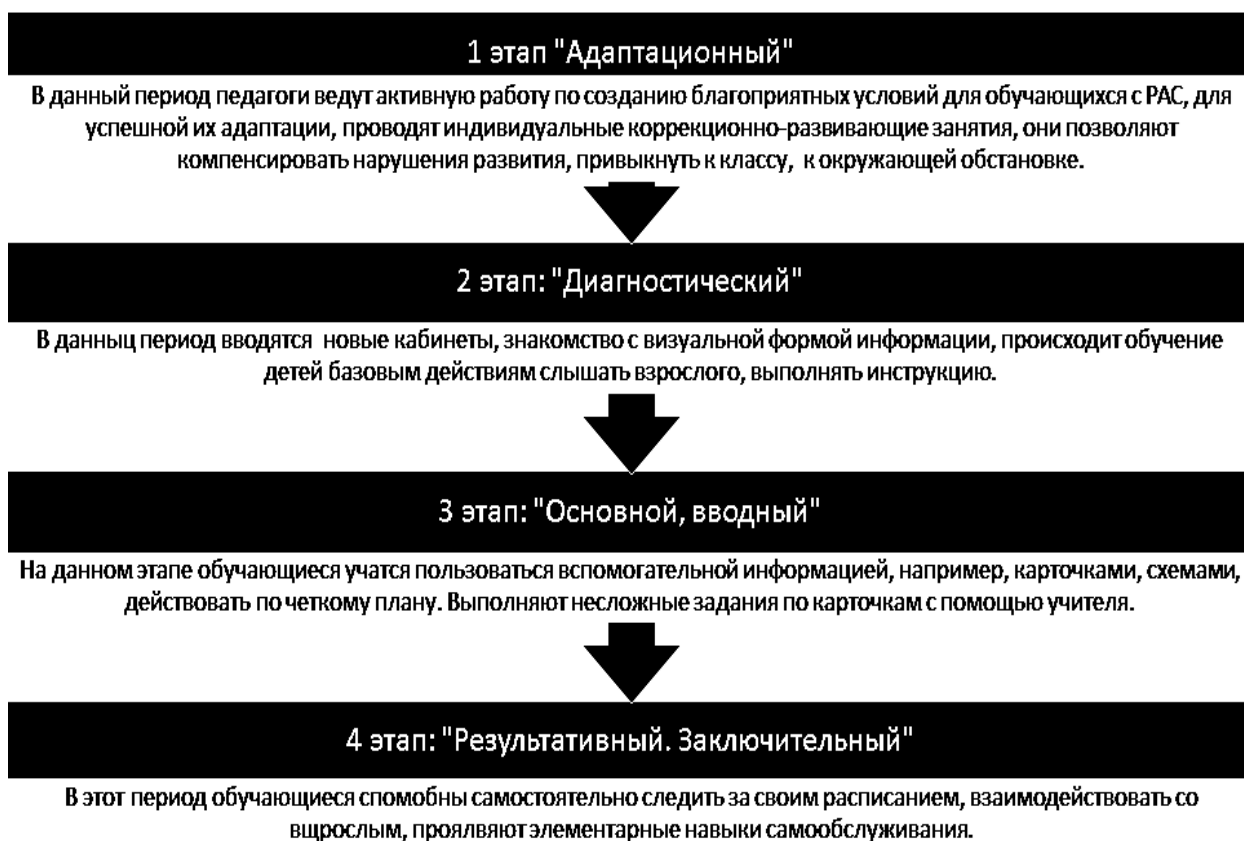


Рис. 1. 4 этапа образовательного процесса в ресурсном классе с РАС

Каждый этап между собой взаимосвязан и имеет своё отражение в другом, на практике это выражается в организованных учителем условиях. Данная модель обучения присутствует и в примере, приведённом ниже.

В ресурсном 4 «В» классе, в самом начале обучения с учениками проводилась экскурсия по школе для успешной адаптации. Для них выделен отдельный кабинет, пространство, к которому они постепенно привыкают и считают «своим», т.е. безопасной для себя зоной. Постепенно зону, в которой находятся обучающиеся с РАС, расширяли. К ней добавился спортивный зал, раздевалка, столовая, библиотека, актовый зал, медицинский кабинет. Таким образом, обучающиеся постепенно осваивали пространство школы, встречались с другими учащимися, социализировались. Большое количество незнакомых лиц, голосов - тяжелая проблема для обучающихся с РАС. Далее для облегчения запоминания имен окружающих взрослых было сделано личное расписание для каждого ребёнка с фотографиями педагогов и

подписанными именами, дети могли рассматривать их дома, заучивать имена учителей и одноклассников, в работу стали включаться визуальные вспомогательные средства (фотографии, карточки PECS). Пространство класса разделено на зоны: учебную и свободную. В свободной зоне находится общий стол, шкаф с играми, ковер, мягкие модули, на которых можно сидеть или лежать. Это дает возможность проводить часть занятий, за общим столом или на полу, помогает снизить трудности удержания позы за партой в течение 40 минут.

Важнейшим внешним маркером изменений в последовательности действий и уроков является визуальное расписание, которое должно быть понятно и видно ребенку. В данном классе на стене рядом с доской висит полное уроков на текущий день на все дни недели. Это делает жизнь ребенка более предвидимой, и само по себе является организующим фактором учебной жизни учащегося. Ученики данного класса утром перед занятиями, у себя на партах выкладывают визуальное расписание (пиктограммы) уроков на весь день, после окончания урока они убирают карточку с пройденным предметом в папку. Расписание деятельности на уроке располагается сверху на парте.

Для успешного обучения учащихся класс оснащён аппаратурой для демонстрации видео и аудиозаписей: мультимедийный проектор, экран, компьютер, наушники (для шумопоглощения), колонки. Наглядные материалы ориентированы на особенности развития и организации внимания учащихся. Оборудование и учебные материалы подобраны в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. На каждом уроке на доске есть зрительная опора для лучшей ориентации учащихся в пространстве. При этом все названия и знаки, которые относятся к понятию «лево», лучше изобразить одним цветом, а те, которые относятся к понятию «право» - другим. Например, все, что слева - синим; все, что справа - красным.

С учетом индивидуальных особенностей обучающихся организовано рабочее место. Парта и стул имеют индивидуальную маркировку - имя

ребенка на зеленом фоне. Мебель, учебные пособия, окна, двери, контейнеры с дидактическим материалом, находящиеся в классе, промаркированы табличками с названиями. Часто дети испытывают организационные трудности при подготовке к уроку или во время урока: не могут найти необходимый учебник, тетрадь, найти в пенале нужный инструмент. Для облегчения этих проблем на парте укрепили пенал, в котором находятся необходимые письменные приборы, подставку для книг. Необходимо следить, чтобы на поверхности парты во время урока у ребенка не лежало никаких лишних предметов - только то, что необходимо на данном уроке. Любой лишний предмет отвлекает внимание и вызывает нежелательное поведение у учащихся. Перемены предназначены не только для того, чтобы ученики могли восстановить силы или выплеснуть накопившуюся энергию, но и приобретали навыки взаимодействия, учились правильно вести себя по отношению друг к другу. В данной школе после третьего урока, педагоги организуют музыкальную перемену, где школьники с РАС танцуют вместе с другими ребятами.

Создание специальных условий при интеграции детей с РАС (вариант 8.4) в школе состоит в том, чтобы ребенок был успешен не только в обучении, но и в сфере общения и взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: учителями, детьми, родителями.

Таким образом, образование обучающихся с РАС, является не только социально-педагогической задачей, но и одним из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения их полноценного формирования как члена общества. Поэтому так важно обучающимся данной категории создать организационно-педагогические условия интеграции в общеобразовательной среде, направленные на преодоление трудностей социализации в условиях общеобразовательного учреждения.

Список литературы:

1. Алехина, С.В. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных

учреждениях: Методический сборник [Текст] / Отв. ред. С.В. Алехина // Под ред. Е.В. Самсоновой. — М.: МГППУ, 2012.

2. Жмакина, Н. Л. Теоретические основы развития изобразительных умений детей младшего школьного возраста с ОВЗ [Текст] / Н. Л. Жмакина, К. С. Здоровенко // Общество, образование, наука: современные тренды: Сборник трудов по материалам II Национальной научно-практической конференции, Керчь, 23–24 декабря 2022 года / Редколлегия: Е.П. Масюткин [и др.]. – Керчь: ФГБОУ ВО «Керченский государственный морской технологический университет», 2022.

3. Козорез, А.И. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие [Текст] / А.И. Козорез — М.: АНО Ресурсный класс, 2015. 360С.

4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.03.2023).

5. Семаго, Н. Я. Создание специальных условий для детей с расстройствами аутистического спектра в общеобразовательных учреждениях: методический сборник [Текст] / Н. Я. Семаго, М. М. Семаго; отв. ред. С. В. Алехина; под ред. Е. В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2012. – 56 с.

6. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.03.2023).

Развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности

Махетова Алена Владимировна,

учитель-дефектолог

МАОУ «Образовательный центр «Ньютон»

г. Челябинск

Аннотация. В статье рассматривается актуальная на сегодняшний день проблема развития мыслительных операций младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности; анализируются результаты исследования уровня развития мыслительных операций у данной категории детей; предлагается содержательный компонент коррекционно-развивающей программы, обеспечивающей развитие мыслительных операций.

Ключевые слова: задержка психического развития, мыслительные операции, младшие школьники, коррекционно-развивающая программа внеурочная деятельность.

Ведущей современной тенденцией модернизации образовательного пространства в нашей стране, на сегодняшний день, является интенсификация интеграционных процессов, поддерживаемых нормативно-правовым обеспечением общего образования [2; 3].

Одной из наиболее распространённых категорий детей, интегрированных в общеобразовательные организации, являются дети с задержкой психического развития (далее ЗПР). Нарушение нормального темпа психического развития данной категории детей проявляется в замедленном формировании отдельных психических функций.

В связи с этим специфика обучения школьников с ЗПР в общеобразовательной школе обеспечивается реализацией индивидуальной адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом психофизических и личностных особенностей обучающегося.

Обязательной составляющей данной программы является так называемый «коррекционный компонент», представляющей собой коррекционно-развивающую работу по развитию мыслительных операций. Коррекция и развитие мыслительных операций является необходимым условием нивелирования недостатков в психическом развитии детей с ЗПР и преодоления их трудностей в учебной деятельности.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современного образовательного процесса и нацелена на всестороннее развитие обучающихся, удовлетворение индивидуальных потребностей, склонностей и интересов детей, а также преодоление имеющихся трудностей в развитии и обучении учащихся.

Вопросами психолого-педагогического сопровождения этой категории детей занимались такие ученые как: С.Г. Шевченко, В.В. Ковалёв, У.В. Ульенкова, В.Г. Алямовская, А.О. Дробинская, Т.А. Стрекалова и др. Они отмечали, что при обучении детей с ЗПР следует использовать специфические средства, способствующие коррекции нарушенных функций и предупреждению вторичных отклонений в развитии [4].

В практической деятельности мы убедились в том, что уровень развития мыслительных операций у младших школьников с ЗПР отличается определенными особенностями. Наше исследование проходило на базе МАОУ «СОШ № 73 г. Челябинска». В исследовании приняли участие 7 младших школьников с ЗПР. По данному заключению детям рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе, предназначенной для обучающихся с ЗПР.

В качестве диагностического инструментария выступали методики С.Д. Забрамной и О.В. Боровика: «Нелепицы», «Серия сюжетных картинок», «Установление закономерностей», «Найди лишний предмет», «Классификация предметов», которые позволили выявить уровень развития мыслительных операций [1].

В результате проведенного исследования можно сделать вывод о том, что уровень развития мыслительных операций у младших школьников с ЗПР сформировано недостаточно и имеет свое качественное своеобразие. Все мыслительные процессы находятся на уровне ниже возрастной нормы.

Полученные результаты доказывают необходимость целенаправленного проведения коррекционно-развивающей работы по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР, которая расширит зону их ближайшего развития и, в целом, оптимизирует процесс обучения.

На основе данных констатирующего эксперимента и анализа исследований, имеющих в литературе, была разработана коррекционно-развивающая программа. Результатом ее реализации должно стать нивелирование выявленных недостатков мыслительных операций у младших школьников с ЗПР. Программа предусматривала реализацию нескольких направлений:

1. Развитие процессов анализа, синтеза и сравнения.
2. Развитие процессов обобщения и конкретизации.
3. Развитие процессов абстрагирования, классификации и выведения аналогий.

В процессе психолого-педагогического сопровождения детей исследуемой категории участвовали педагог-психолог, дефектолог, логопед, в течение учебного года, как на индивидуальных, так и на подгрупповых занятиях.

На формирующем этапе были определены направления и разработана коррекционно-развивающая программа по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР во внеурочной деятельности. Данная коррекционно-развивающей программа оказывает влияние на развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования, классификации и выведения аналогии у младших школьников с ЗПР.

Для оценки результатов реализации коррекционно-развивающей программы по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР был проведен контрольный эксперимент. Использовались те же методики, что и на констатирующем эксперименте.

На контрольном эксперименте мы проследили положительную динамику коррекционно-развивающей работы по развитию мыслительных операций у младших школьников с ЗПР.

Таким образом, из результатов диагностики изучения уровня развития мыслительных операций у младших школьников с ЗПР видно, что средний уровень мыслительных операций у 5 человек (71,5 %). Дети справились со всеми методиками. Старались выполнить задания качественно и быстро. Логически правильно выстраивали устный ответ при выполнении задания, находили причинно-следственные связи между двумя и более предметами. Дети старались и показали результаты намного выше тех, что были до проведения программы. Только у 2 детей (28,5 %) остался низкий уровень мыслительных операций, так как они часто пропускали коррекционно-развивающие занятия.

Анализ результатов доказывает, что проведение коррекционно-развивающих занятий посредством внедрения коррекционно-развивающей программы по развитию мыслительных операций, позволило повысить уровень мыслительных операций у обучающихся с ЗПР во внеурочной деятельности, что говорит о положительной динамике.

Развитие мыслительных операций у младших школьников с ЗПР является важнейшим аспектом реализации индивидуальной адаптированной образовательной программы. Коррекционно-развивающая работа в данном направлении способствует не только преодолению недостатков в развитии мыслительных операций, но и предупреждению возможных трудностей в обучении детей и обладает определенным развивающим эффектом.

Список литературы

1. Забрамная, С.Д. От диагностики к развитию [Текст]: пособие для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ / С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. – Москва: Институт Общегуманитарных Исследований, 2015.
2. Инклюзивное образование [Текст]: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ / М.С. Староверова и др. – М.: Владос, 2014.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).
4. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты [Текст] / С.Г. Шевченко. – Москва: Владос, 2010.

Современные тенденции оказания комплексной профессиональной помощи несовершеннолетним в кризисной ситуации

*Меркасимова Ольга Сергеевна,
директор МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска»,
г. Челябинск*

Аннотация. Ребенок, оказавшийся в кризисной ситуации, нуждается в психолого-педагогической помощи и поддержке. Опыт создания круглосуточной службы психологической помощи и поддержки «Ты не один».

Ключевые слова: родитель, ребенок, кризисная ситуация, психологическая помощь, психологическая поддержка.

Вся жизнь человека — это вереница разнообразных событий, многие из них носят негативный, а зачастую и травмирующий характер, который свой «отпечаток» оставляет на взрослении и становлении здоровой личности не только взрослых, но и детей. И порой, наступают времена, когда у ребёнка под влиянием этих негативных событий возникают психологические проблемы, которые находят своё отражение в различных сферах жизни ребёнка: взаимоотношение в семье, образование, досуг, здоровье [6, с. 34].

В последнее время все больше внимания уделяется изучению социальной и психологической среды ребенка. Теоретических подходов к определению ситуации и её видов достаточно много, как у российских, так и у западных исследователей. Изучением жизненных ситуаций занимались психологи: Б.Г. Ананьев, А.В. Ковалев, Л.Ф. Бурлачук, А.А. Кроник, Е.И. Головаха, Л.И. Анцыферова и др. [2; 3; 4; 5].

Согласно психологическому словарю, кризис – это любое внезапное изменение чего-либо в худшую сторону [7, с. 189].

Кризисная ситуация – это ситуация, когда человек сталкивается с препятствием в реализации жизненных целей и не может справиться с помощью привычных средств.

Давайте подумаем, какие ситуации могут восприниматься как кризисные ребенком.

1. Взаимоотношения с родителями.

Существенное влияние на развитие ребёнка оказывают родители (законные представители), которые несут за него ответственность. С появлением ребенка в семье жизнь взрослого кардинально меняется. Ребенок растет, возникают трудности в воспитании, проблемы взросления и т.п., с которыми родитель сталкивается впервые. Круглосуточная ответственность за ребёнка, совмещение семьи и работы, нехватка личного времени нарушает привычный образ жизни и родителю приходится в короткие сроки перестраиваться под новый темп жизни. В определенный момент наступает состояние, когда родитель чувствует себя опустошенным и обессиленным — это состояние эмоционального выгорания. Эмоциональное выгорание — состояние умственного, физического или эмоционального истощения и тревожности, возникающее на фоне сильного стресса. Выгорание обычно связано с неизменной рутинной и постоянным перенапряжением, которые, в конце концов, выливаются в полное игнорирование своих обычных дел, неприятие и нежелание действовать [1, с. 3].

Выгоревшему взрослому гораздо сложнее выстраивать здоровые, доверительные отношения со своими детьми. Начинают появляться частные срывы, конфликты, недопонимания по отношению к своему ребёнку. Ребенок, который постоянно испытывает ощущение страха, давления, отчуждённости, ненужности, погружается в состояние безысходности.

Безусловно, не только эмоциональное выгорание родителей может привести к возникновению конфликтов в семье. Педагогическая неграмотность, личностные особенности, неумение выстраивать общение с ребенком, излишняя авторитарность — это всего лишь несколько примеров таких причин. Последствия для ребенка могут быть разными. От психологического влияния на становление личности до телесных травм в случае, если родители в конфликтных ситуациях применяют физическую

силу. Любой вариант развития событий – это кризисная ситуация для ребенка, т.к. он не в состоянии изменить что-либо в поведении родителя.

2. Взаимоотношения со сверстниками, с педагогами.

С ситуацией, когда ребенок не в силах на что-то повлиять, он может столкнуться и в образовательной организации. Конфликт с педагогом или руководством школы, буллинг и травля в классе, отсутствие взаимопонимания со стороны сверстников, переживание первой влюбленности, отсутствие друзей, сложности с усвоением образовательной программы – это все психотравмирующие факторы, с которыми самостоятельно ребенок не в силах справиться. Соответственно, в каждом из перечисленных случаев ребенок оказывается в кризисной ситуации.

Для оказания психологической помощи и поддержки детям в кризисной ситуации разработана целостная система работы, которая обеспечивает необходимую помощь и поддержку.

Одним из звеньев этой системы является «Ресурсный центр Круглосуточной психологической помощи и поддержки «Ты не один»», созданный на базе МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска».

Цель работы Ресурсного центра – создание целостной системы раннего выявления и профилактики детского неблагополучия, нарушения прав детей и жестокого обращения с ними, оказание специальной социально-психолого-педагогической поддержки всем субъектам образовательных отношений.

Деятельность Ресурсного центра заключается в осуществлении круглосуточного психологического консультирования по телефону доверия и в чате сайта (социальных сетях) с целью оказания психологической помощи и поддержки обратившимся, а также составления лично-ориентированного маршрута оказания помощи в случае, если вопрос выходит за рамки дистанционного консультирования по средствам связи.

Специалистами Службы разработана и создана цифровая платформа (сайт) <https://www.psyhelp74.ru/>, где размещены телефон доверия, онлайн-чат поддержки со специалистом, информационные материалы и фильмотека.

Уникальность проекта заключается в разнообразии методов оказания помощи. Работа службы ведется комплексно, что позволяет достичь положительных результатов.

Основная работа ведется в нескольких формах, и каждый человек может выбрать наиболее комфортную именно для него:

Телефон доверия — это служба, куда можно анонимно, бесплатно и конфиденциально обратиться, чтобы обсудить волнующие вопросы по телефону. Беседу проводит профессиональный психолог, который оказывает помощь и предлагает найти выход из безвыходной, по мнению клиента, ситуации.

Online-чат — форма работы, при которой общение с клиентом проходит в формате обмена сообщениями с психологом.

Информационные материалы, размещенные на сайте, помогут справиться с угнетенным состоянием самостоятельно, если по какой-то причине обращаться за помощью к специалистам человек не хочет.

В разделе Фильмотека публикуется описание фильмов и мультфильмов, рекомендованных специалистами для семейного просмотра. Подобное проведение досуга способствует установлению контакта между детьми и родителями, а проблема, описанная психологами и проиллюстрированная в каждой картине, позволяет родителям после просмотра фильма побеседовать с ребенком без чтения нотаций.

Работа специалистов не останавливается на дистанционном консультировании. Бывают ситуации, когда решить проблему ребенка по средствам связи не представляется возможным. Консультанты службы мягко подготавливают ребенка к работе в очном формате, и при получении согласия, составляют индивидуальный маршрут сопровождения, используя все ресурсы Центра.

В экстренных ситуациях (домашнее насилие, суицидальное поведение, прием наркотических средств и др.), когда недостаточно общения с психологом-консультантом, составлены алгоритмы межведомственного

взаимодействия, и в случае, если обратившемуся необходима срочная помощь (медицинская, правоохранительных органов и т.д.), консультант центра сообщает об этом в соответствующую инстанцию.

Также специалисты Службы проводят просветительскую работу с родителями (законными представителями), административным и педагогическим составом образовательных организаций: выступают на родительских собраниях, различных конференциях и совещаниях, организуют обучающие практико-ориентированные семинары, вебинары и мастер-классы.

Таким образом, работа Круглосуточной службы психологической помощи и поддержки оказывается всем участникам образовательных отношений, выстроена комплексно, с применением различных методов работы и индивидуально прорабатывается в каждом конкретном случае.

Список литературы

1. Агоштон, О. Эмоциональное выгорание. Кто виноват и что делать? [Текст] / О. Агоштон. – М.: Просвещение, 2021.
2. Ананьев, В. Г. Введение в психологию здоровья [Текст] / В.Г. Ананьев. - СПб.: - 1998.
3. Анцыферова, Л.И. Личность в трудных жизненных условиях: переосмысливание, преобразование ситуаций и психологическая защита [Текст] // Психологический журнал / Анцыферова Л.И. - М.: - 1994. - С. 126-130.
4. Бурлачук, Л.Ф., Коржова Е.Ю. Психология жизненных ситуаций: Учебное пособие [Текст] / Л.Ф. Бурлачук, Е.Ю. Коржова. - М.: Российское педагогическое агентство, 1998.
5. Головаха, Е. И., Кроник А. А. Психологическое время личности [Текст] / Е.И. Головаха, А.А. Кроник. – Киев.: Наукова думка, 1984.
6. Никольская, И.М. Психологическая защита у детей [Текст] / И.М. Никольская, Р.М. Грановская. – СПб.: Речь, 2000.

7. Немов Р.С. Психологический словарь [Текст] / Р.С. Немов. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.

Инклюзивное образование. Ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе

Михайлова Екатерина Алексеевна,

учитель-логопед

ГБОУ СО «Речевой Центр»

г. Екатеринбург

Инклюзивное образование дает возможность ребенку с ОВЗ быть вовлеченным в жизнь современного общества, предполагает обучение в обычном общеобразовательном учреждении. Право на совместное обучение закреплено на законодательном уровне. Этот документ вместе с законом об образовании обеспечивает детям с особенностями развития право на качественное образование — они могут быть полностью интегрированы в обычные школы либо могут получать образование в специализированных учебных заведениях.

Расстройства аутистического спектра представляют собой целую группу различных состояний. Для всех них характерны те или иные трудности с социальным взаимодействием и общением, нарушение психических функций. А именно трудности коммуникации, невозможность считывать эмоции и понимания социальной ситуации, трудности или невозможность понимания других людей, своеобразная закрытость, стереотипность поведения, монотонность, аффективно-агрессивные вспышки, неравномерность интеллектуального развития. Отмечается отставание и своеобразие в развитии речи, моторики, отсутствие внимания к близким, интереса к другим детям, избегание контакта с ними, трудности произвольного сосредоточения, своеобразие и стереотипность поведения, проявления агрессии и самоагрессии, негативизм, страхи.

Детям с расстройствами аутистического спектра необходима особая подготовка к обучению в школе. Таким детям нужно организовать участие в групповых формах работы.

Должна быть создана доступная среда, особые условия для обучения детей с ОВЗ. Дети с РАС нуждаются в специальных методах и приемах, адаптации учебных и контрольно-измерительных материалов. Должна проводиться работа по развитию высших психических функций, развитию речи (прежде всего ее коммуникативной стороны – общение и взаимодействие), эмоционально-волевой сферы.

Главной проблемой организации инклюзивного образования является неподготовленность педагогов и ориентированность на освоение программы НОО детьми с нормальным развитием. У детей, обучающихся по стандартам НОО, материал усваивается в своем темпе, для таких детей достаточными являются общепринятые методы работы. Для детей с РАС же характерны проблемы в развитии внимания, нарушение целенаправленности деятельности (необходима направляющая и организующая помощь педагога), трудности при восприятии и оценке социальных и эмоциональных сигналов. Хорошо развито механическое запоминание. Могут запомнить огромный объем информации, которая зачастую недостаточно переработана и осмыслена, поэтому применяется по так называемому шаблону. Деятельность ребенка ограничена повторяющимися и стереотипными интересами. Ребенок-аутист не является инициатором и слабо заинтересован в общении и обучении. Такие дети очень медлительны, отвечают не сразу и невпопад, выполняют задания не тогда, когда это требуется. На уроке они могут заняться какими-либо играми. Поведение их не поддается контролю, так как они «как бы не видят и не слышат» учителя. Несмотря на такое поведение, большинство детей частично усваивают материал урока, могут воспроизвести то, чем занимались в классе, и на что, казалось бы, не обращали внимание. Они с трудом приспособляются ко всему новому — условиям, людям, способам выполнения задания, неожиданным изменениям уже усвоенного порядка (Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М., 2003.)

Трудности в рамках школьного обучения также представляют различные моторные и речевые стереотипии характерные для детей с ментальными нарушениями. Значительные сложности в организации учебного процесса связаны со склонностью детей с РАС в соблюдении постоянства.

Ребенку с ментальной инвалидностью показаны особое обучение, специально разработанные методы, такие как специально подобранная визуализация, частая повторяемость, постепенная нагрузка. Одним из приемов визуализации является визуализация режима дня, визуализация расписания и визуализация плана урока. Такая визуализация организуется с помощью карточек, надписей и символов. Ребенок-аутист может даже сам составлять расписание. Обязательно должна быть включена наглядность, с помощью которой будет подкреплена и дополнена информация урока. Очень важно использовать наглядность для пояснения и закрепления всех изучаемых понятий. Наглядное подкрепление информации. Весь учебный материал подкреплять визуальным рядом и выполнением практических заданий. Сопровождать изучение новых слов и понятий игрушками, фотографиями и иллюстрациями. Соединять абстрактные понятия с образами и символами. Демонстрировать образец выполнения заданий. Необходима визуализация правил поведения на уроке и в школе. Наглядные карточки с инструкциями.

Необходимо также учитывать такую особенность ребенка-аутиста, как негативизм к изменению устоявшихся порядков. Особенный ребенок привыкает жить по «плану», и если вы знаете, что спланированный ход урока изменится, то лучше убрать карточку, символ и табличку, обозначающую этот этап, из визуального плана заранее. Часто обнаруживается чрезмерная увлеченность определенными предметами и темами. Исходя из этого, такую увлеченность можно использовать в качестве поощрения при обучении.

Еще одной особенностью ребенка с ментальными нарушениями является специфическое недоразвитие речи. Эти особенности развития речи

проявляются в нарушении прежде всего коммуникативной стороны речи. Ребенок с РАС старается всевозможными способами избегать общения, его высказывания в большинстве случаев не связаны с ситуацией и окружающими людьми. Страдает также импрессивная сторона речи (понимание речи). Часто можно отметить, что ребенок обращается к себе в третьем лице или называя себя по имени. Характерным признаком является эхолалии (повторение звуков, слов и фраз чужой речи), хотя они могут правильно использоваться для описания ситуации. Монотонность речи, нарушения голоса и темпо-ритмической стороны речи так же присущи ребенку с ментальными нарушениями.

Для каждого ребенка с аутистическим спектром должна быть разработана адаптированная общеобразовательная программа с учетом его особенностей и способностей. Такой ребенок должен посещать уроки в общеобразовательном учреждении в сопровождении тьютора. Также должен учитываться такой из критериев, как наполняемость класса. Наполняемость класса, где будет обучаться ребенок с РАС должна быть небольшой. Возникает сразу несколько проблем. Первая из них - это наполняемость класса, так как наполняемость класса в общеобразовательной школе 25 человек и более. Второй важной проблемой становится вопрос, а как будет учитель в классе работать сразу по двум образовательным программам. Не так сложно разработать программу обучения, гораздо сложнее ее реализовывать. В обычных общеобразовательных школах нет специалистов, которые знают и умеют работать с детьми-аутистами.

Рассматривая вопрос инклюзии с другой стороны, нельзя не отметить, что этот процесс также касается и сильно зависит от родителей обычных детей. У них есть своя точка зрения по данному вопросу. Ведь затрагивается процесс обучения и интересы их детей, которым, встретив ребенка с ментальной инвалидностью в своем классе, приходится не просто. Ребенок с РАС может издавать различные звуки, цитировать, петь песни, кричать, вставать с места, ходить по классу, стучать, кидать предметы во время урока.

Часто поведение ребенка с аутизмом может выглядеть как агрессивное и девиантное, когда он пытается сообщить о своих неприятных ощущениях, например — из-за слишком громких звуков или сильных запахов. Несомненно, такое поведение отвлекает от работы на уроке других детей. Страдают все участники образовательного процесса: учитель не может провести урок, ученикам сложно в таких условиях воспринять материал.

У ребенка с РАС одним из нарушений является нарушение социально-коммуникативного взаимодействия. Ребенок с трудом включается во взаимодействие, не подражает, его нелегко переключить на другую деятельность. Когда ребенок с РАС приходит в школу, его окружает большое количество новых людей — детей и взрослых. Для ребенка-аутиста взаимодействие со сверстниками и взрослыми является незначимым и второстепенным. Учитель или тьютор инициируют общение и взаимодействие ребенка с ментальными нарушениями и одноклассниками. Важно объяснить другим детям класса, почему их одноклассник такой (почему и чем он отличается от них), почему он так себя ведет. Рассказать о его трудностях, подсказать, чем можно и особенно как ему помочь. Зачастую одноклассникам хочется оказать такую помощь и поддержку, но нужно учитывать тот факт, что не все аутисты готовы и способны принять помощь и поддержку. Чаще всего излишнее внимание — это большой стресс для особенного ребенка. Такому ребенку не комфортно в классе, он не готов к диалогу, возможно не готов к принятию и следованию школьным нормам и правилам. Исходя из этого у него может возникнуть негативное, нежелательное поведение-реакция. Владея достаточной информацией и понимая происходящее, дети, как правило, откликаются на просьбу взрослых об организации помощи ребенку с РАС. Отношение одноклассников, к тому или иному ученику очень сильно зависит от отношения взрослого. Одной из задач учителя является показать положительное отношение к особому ребенку, стараться не выделить его среди других детей, включать по мере возможности в урок, инициировать и организовывать совместные игры и

мероприятия. В ходе успешного решения выше описанной задачи в классе формируются отношения доброжелательности, сотрудничества и взаимопомощи, соответственно процесс адаптации ребенка-аутиста в классе будет успешным. Лучше всего начать процесс обучения ребенка с ментальными нарушениями в общеобразовательной школе с частичной инклюзией. Под частичной инклюзией понимается постепенное включение в образовательный процесс, начиная с одного-двух уроков. Постепенно включая ребенка в образовательный процесс.

Итак, сам процесс включения детей с РАС в общеобразовательную школу является достаточно сложным, требует больших усилий от специалистов и семьи. Помимо организации сопровождения и создания дружелюбной атмосферы, для нормального обучения ребенка с ментальными нарушениями нужно создания особых условий и разработка методов и методик обучения. Необходима разработка педагогических технологий, адекватных задачам фронтального инклюзивного обучения и конкретных технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, которые позволят сделать этот процесс максимально адаптивным и пластичным. Нужны правильные методико-дидактический и психологический подход, обязательное сопровождение тьютора, правильное и корректное взаимодействие с родителями, тогда эффективность инклюзивного обучения детей этой категории может быть очень высокой.

Потребностно-поддерживающий стиль преподавания как инструмент поддержки продуктивной учебной мотивации

*Мохова Екатерина Сергеевна,
студент МГУ им. М.В. Ломоносова
г. Москва*

Учебная мотивация - это неотъемлемая составляющая образовательного процесса, влияющая как на образовательные результаты, так и на психологическое благополучие учащихся [3, 6]. Проблемами мотивации в разное время занимались такие отечественные и зарубежные ученые как К. Левин, Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, Г. Мюррей, Х. Хекхаузен, Д. МакКлелланд, Э. Деси, Р. Райан, Ю.М. Орлов, А.К. Маркова, Т.А. Саблина, В.С. Юркевич, Т.О. Гордеева, И.И. Вартанова и др. В данном исследовании мы опирались на структурно-процессуальный подход к мотивации деятельности, являющийся развитием идей теории самодетерминации (СДТ), которая является одним из наиболее разработанных и эмпирически подтвержденных подходов к природе мотивации [2].

Исследования в рамках СДТ показывают, что наиболее продуктивными являются автономные формы мотивации [3], к ним относятся внутренние мотивы, при которых для школьников важен процесс познания сам по себе, достижение целей и саморазвитие, а также идентифицированная регуляция, включающая мотивы самоуважения. Контролирующие формы внешней регуляции, напротив, связаны с меньшими академическими достижениями учащихся, менее продуктивными реакциями на трудности, тенденцией преждевременно бросать школу и сравнительно низким уровнем психологического благополучия [3].

Приходится констатировать, что в процессе обучения в школе происходит постоянное снижение продуктивных форм академической мотивации учащихся [1, 4]. Согласно СДТ, главной причиной такого снижения является фрустрация трех базовых психологических потребностей:

в автономии (переживании чувства собственного выбора), компетентности и связанности с другими людьми (принятии) [6]. В связи с этим представляют интерес особенности преподавания, способные удовлетворять базовые психологические потребности учащихся и поддерживать продуктивные формы учебной мотивации.

Мы предположили, что ученики так или иначе чувствуют, какие педагоги поддерживают их базовые психологические потребности, а какие - скорее фрустрируют. На уроках первых, согласно СДТ, школьники будут испытывать больший интерес и удовольствие от занятий и общения [6]. Исходя из этого была выдвинута гипотеза о том, что школьники будут отдавать предпочтение тем учителям, которые в большей степени практикуют преподавание, базирующееся на удовлетворении потребностей учащихся в автономии, компетентности и принятии. Также мы предположили, что потребностно-поддерживающее преподавание связано с более высокой вовлеченностью учащихся в работу на уроке, т.к. вовлеченность учеников является внешне наблюдаемым индикатором их учебной мотивации.

В исследовании участвовали 62 учащихся (из них 39 девочек) 7-х классов в возрасте 12-14 лет. Их попросили письменно ответить на вопрос, кого из учителей они могли бы назвать «любимым учителем». На основании ответов школьников 18 педагогов этих классов (все женщины, от 30 до 55 лет) были разделены на 3 группы: «самые любимые учителя» (4 учителя, отмеченные 11-21 учениками), «любимые учителя» (5 учителей, упомянутые 1-6 учащимися) и «остальные учителя» (9 педагогов, не упомянутые ни одним школьником). Было проведено наблюдение 1-3 уроков каждого учителя. В целях фиксации и обобщения результатов наблюдения относительно поддержки педагогами потребностей учеников в автономии, компетентности и принятии, а также оценки коллективной вовлеченности школьников в работу на уроке была использована методика Рейтинговый лист наблюдателя [5], переведенная на русский язык. Статистическая

обработка и анализ результатов наблюдения проводились с помощью непараметрического критерия Краскела-Уоллиса и коэффициента ранговой корреляции Спирмена.

В результате, ранговый дисперсионный анализ Краскела-Уоллиса показал наличие значимых различий между 3 выделенными группами учителей (у группы «самые любимые учителя» наиболее высокие результаты, у группы «остальные учителя» - наиболее низкие) по ряду показателей мотивирующего преподавания: выявление важности уроков и учебных заданий ($p=0,006$), сила лидерства ($p=0,017$), обширный обмен информацией с учениками (подсказки, ответы на вопросы) ($p=0,025$), выражение привязанности и заботы ($p=0,044$), вложение личностных ресурсов ($p=0,017$), владение детальными знаниями об учениках ($p=0,011$).

Результаты рангового корреляционного анализа подтвердили гипотезу о том, что мотивирующее преподавание связано с более высокой вовлеченностью класса в работу на уроке ($r=0,56$ при $p<0,05$ для группы критериев «поддержка автономии»; $r=0,76$ при $p<0,001$ для группы критериев «обеспечение структуры», отвечающей за удовлетворение потребности учащихся в компетентности; $r=0,56$ при $p<0,05$ для группы критериев «участливость педагога», удовлетворяющей потребность учеников в принятии).

Таким образом, школьники действительно отдают предпочтение педагогам, использующим потребностно-поддерживающий стиль преподавания - наиболее любимые школьниками учителя в процессе преподавания в значительно большей степени удовлетворяют базовые психологические потребности учащихся по сравнению с остальными педагогами. Также в ходе данного исследования было подтверждено предположение о том, что преподавание, базирующееся на поддержке автономии, компетентности и принятии учащихся, способствует более высокой вовлеченности школьников в работу на уроке, т.е. запускает более продуктивную учебную мотивацию.

Список литературы

1. Dotterer, A. M., McHale, S. M., Crouter, A. C. The development and correlates of academic interests from childhood through adolescence //Journal of Educational psychology. – 2009. – Т. 101. – No. 2. – С. 509.
2. Reeve, J. et al. Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support //Motivation and emotion. – 2004. – Т. 28. – No. 2. – С. 147-169.
3. Ryan, R. M., Deci, E. L. Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness. – Guilford Publications, 2017.
4. Гордеева, Т. О. Шкалы внутренней и внешней академической мотивации школьников [Текст] // Психологическая наука и образование. – 2017. – Т. 22. – No. 2. – С. 65-74.
5. Гордеева, Т. О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации [Текст] // Сибирский психологический журнал. – 2016. – No. 62. – С. 38-53.
6. Гордеева, Т. О. Мотивы учебной деятельности учащихся средних и старших классов современной массовой школы [Текст] // Психология обучения. – 2010. – No. 6. – С. 17-32.

Прокрастинация педагога, как фактор возникновения профессионального выгорания

*Норкина Мария Владимировна,
педагог-психолог МБОУ СОШ №1
г. Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье представлен краткий обзор исследований феномена прокрастинации. Также анализируются причины возникновения прокрастинации, её связь с профессиональным выгоранием, подход и алгоритмы преодоления.

Ключевые слова: прокрастинация, тренинг, педагог.

Феномен прокрастинации в настоящее время является достаточно популярным и распространенным. Люди, анализируя свои действия, в определенных ситуациях, отмечают тенденцию к откладыванию в бытовых и профессиональных сферах. В культуре разных народов можно встретить достаточно большое количество поговорок и пословиц, которые характеризуют прокрастинацию, например, русская пословица: «Отклад не идет на лад». Мы видим филологические свидетельства того, что с прокрастинацией человек начал сталкиваться не только в последние десятилетия, этот процесс имеет глубокую историю. Однако в отечественной психологии только в последние десятилетия мы наблюдаем её активное изучение, такими исследователями как: Т.Л. Крюкова, Я.И. Варвичева, В.С. Ковылина и др. На данный момент есть огромное множество собранных эмпирических данных, на основе которых появились методики диагностики, техники преодоления прокрастинации, однако теоретические аспекты, исходя из разных концепций, могут отличаться своими идеями и определениями.

Прокрастинация – склонность к откладыванию важных и в большинстве случаев обязательных дел на неопределенный срок. Важно отметить, что хотя бы единожды в своей практике каждый педагог начальной школы и в целом педагогический работник, откладывал выполнение тех или

иных профессиональных задач. Если мы говорим о прокрастинации, то важно отметить, что особенностями её являются следующее:

- педагог точно знает, что дело важное и добровольно осуществляет его откладывание;

- присутствует осознаваемое понимание, что откладывание приведет к негативным, неблагоприятным последствиям;

- внешне педагог остается активным, однако профессиональная деятельность не приводит к значимым и ощутимым результатам;

- на фоне откладывания и понимания последствий наблюдается ухудшение психологического благополучия, эмоциональный дискомфорт, снижается самооценка, самоуважение, нередко появляется чувство стыда и вины.

В качестве основной причины откладывания Дж. Бурка и Л. Юэн называют различные страхи, среди них:

- страх неудачи. Мы можем предположить, что педагог прокрастинируя избегает оценки своих способностей, ведь если дело не сделано, то и оценки не будет. Неуверенность в себе и низкая самооценка могут формировать позицию по отношению к себе, которая будет связана с тем, что педагог убежден, что справится «плохо». Откладывая, возникает возможность справиться со страхом обесценивания и сохранения самооценки. Последствием может выступить то, что может пострадать профессиональная репутация [1];

- страх успеха может быть на одном уровне со страхом неудачи. Педагог может бояться оказаться в центре внимания, конкуренции и др.

Откладывание принятия решений или дел, достаточно справедливо связывают с нереалистичными требованиями к себе – перфекционизмом. «Всё должно получаться идеальнейшим образом, с первого раза. Если это невозможно, то и браться за дело не имеет никакого смысла». Постановка задачи, таким образом, образует нереально завышенную планку и либо

результат будет бесконечно совершенствоваться, либо работа над задачами будет вызывать дискомфорт и откладываться.

Прокрастинация представляет собой достаточно сложный и динамический феномен, вызываемый различными причинами. В зависимости от ситуации, индивидуальных особенностей педагога и других факторах, которые влияют на ситуацию, прокрастинация может выступать и следствием того, что педагогу может не нравиться дело, которым он занимается. Это может быть нелюбимая часть работы или задачи не вызывающие интереса. В такой позиции мы можем наблюдать много «надо» и вытеснение «хочу». Восприятие жизни в этом случае приобретает черты бесконечной череды обязательств, которые педагог не в силах сдержать.

Отсюда мы видим:

- длинные списки дел,
- нарушение сна,
- нарастание эмоционального и телесного напряжения,
- нарушения с ощущением времени,
- неопределенные сроки «как-нибудь..», «когда-нибудь..»,
- фрустрированность,
- подавленность,
- страхи,
- боязнь критики и т.д.

Следствием большого пласта чувств и задач может стать – профессиональное выгорание.

Согласно классификации предложенной Дж.Р. Феррари с соавторами прокрастинация несет в себе 3 основных компонента: поведенческий, когнитивный и эмоциональный [3].

Поведенческий компонент прокрастинации представляет собой форму научения. Педагоги имеют тенденцию избегать задачи, которые считают отталкивающими и неприятными. Такие задачи уступают место более

стоящим, по их мнению, хоть и требующих большего времени для выполнения [2].

Когнитивный компонент не связан с уровнем интеллекта или способностям, однако у педагога обнаруживаются сложности в восприятии и адекватной оценке времени.

Эмоциональный компонент включает такие компоненты как импульсивность, тревожность, страх неудачи.

Психологическая коррекция прокрастинации, как одного из факторов профессионального выгорания включает в себя комплекс различных мер. Начать работу было бы важно с диагностического исследования индивидуальных особенностей личности педагога для выявления самооценки и выраженности прокрастинации. В связи с этим используется следующий диагностический инструментарий:

- шкала общей прокрастинации К.Лэй;
- опросник прокрастинации Л.Манна.

Следующим этапом идёт тренинговая (при необходимости индивидуальная) работа с педагогами по вопросам управления временем и самомотивации, а также по повышению уровня самооценки.

Тренинговая работа позволяет: сформировать представления о феномене; выработать алгоритм действий по преодолению откладывания; сформировать навык распознавания признаков и симптомов прокрастинации.

В рамках работы тренинговой группы применяются эффективные методы: дискуссии, анализ ситуаций, упражнения, ролевые игры, индивидуальные и групповые задания.

Работа ведется в направлении повышения самооценки педагога. С этой целью применяются следующие упражнения: «Грани моего «Я», «Ступеньки», рисуночные методики «Я в будущем» и др. Также важно понять реальную картину развития личности в связи с этим проводится анализ «слабых» и «сильных» сторон личности педагогов.

В коррекционной работе с педагогами по вопросам прокрастинации важно включать упражнения связанные с повышением уровня саморегуляции. Работа может включать следующие упражнения: «Парное рисование», «Внутренний помощник», «Замороженные», телесно-ориентированная терапия «Мышечная релаксация», дыхательные техники для регулирования регуляции и др.

Важным этапом коррекции является повышение мотивации, развитие эмоционального интеллекта, осознание внутренних ресурсов. При работе с перечисленными вопросами достаточно актуально применение арт-терапевтических и коучинговых техник: «формула Бэкхарда», «Сила и слабость перфекционизма», «Поверь в себя» и др.

Также при работе с прокрастинацией и выгоранием важно учиться не обесценивать собственные чувства и иметь возможность свободно и безопасно их выражать. В связи с этим мы можем использовать технику «Терапевтические письма» в разных её описаниях, для свободного записывания без редактуры и оценки мыслей, которые есть в голове.

Понимание явления прокрастинации, знакомство с понятием, факторами, причинами и способами взаимодействия, повышает уровень осознания и преодоления данного феномена. Это связано с тем, что чем больше педагог знает, о том, что осложняет его развитие, тем большим ресурсом начинает обладать для дальнейшей осознанной и самостоятельной, внутренней, личностной работы, которая будет служить подспорьем в самореализации, раскрытию творческого потенциала и профилактики профессионального выгорания.

Список используемой литературы

1. Burka J. Procrastination: Why you do it, what to do about it / Jane B. Burka and Lenora M. Yuen. – Da Capo Press, 1983. – 336 p.
2. Ковылин, В.С. Теоретические основы изучения феномена прокрастинации [Текст] // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2013. – №2. – С. 22-41.

3. Тронь, Т.М. Феномен прокрастинации: причины возникновения [Текст] // Психология. Историко-критические обзоры и современные исследования. – 2017. – Т.6. – № 2А. - С. 88-95.

Особенности создания инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении

Олфиренко Полина Ивановна

учитель-логопед

МАДОУ №38,

г. Сухой Лог

Аннотация. В статье раскрываются особенности создания инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении. Рассмотрены формы организации инклюзивного обучения детей дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении. Приведены практические рекомендации по составлению индивидуальной программы развития для ребенка с особыми образовательными потребностями. Выделены особенности взаимодействия педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями) детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзия, дошкольное образовательное учреждение, индивидуальная программа развития, ребенок с особыми образовательными потребностями, инклюзивная группа.

Одной из задач инклюзии выступает гармоничное включение ребенка с особыми образовательными потребностями (далее – ООП) в социум, поэтому необходимым является развитие дошкольной инклюзии, что позволит ребенку продуктивно взаимодействовать с окружающим миром на этапе дошкольного детства.

Целью инклюзивного обучения в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) является подготовка ребенка с ООП к поступлению в учреждение общего среднего образования (начальную школу) с максимально скомпенсированными первичными и вторичными нарушениями, достаточным уровнем общей и психологической готовности к обучению, желанием учиться, сформированным умением поддерживать

социальную коммуникацию со сверстниками и взрослыми. Задачами инклюзивного дошкольного образования, в частности, выступают: организация психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в ДООУ; реализация коррекционно-развивающего обучения, направленного на коррекцию имеющихся у детей физических и/или психических нарушений, которые мешают их успешному обучению и развитию; создание адаптивно-образовательного пространства, которое способно удовлетворить образовательные потребности ребенка с ООП; целенаправленное развитие когнитивных, речевых, моторных, социальных функций и навыков у детей, позволяющих снизить зависимость ребенка от посторонней помощи и повысить уровень социальной адаптации; формирование в обществе позитивного отношения к детям с ООП; оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ООП. Для решения данных задач в ДООУ создаются инклюзивные группы. Зачисление детей в данные группы осуществляется директором ДООУ на основании заявления родителей (либо лиц, их заменяющих) и пакета необходимых документов, который обязательно включает заключение психолого-медико-педагогической комиссии. Комплектование групп осуществляется по возрастным (одновозрастным, разновозрастным), семейным (родственным) признакам, с учетом ООП детей. Для обеспечения эффективности образовательного процесса в инклюзивных группах количество детей с ООП должно составлять не более трех человек, в том числе: 1-3 ребенка из числа детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, сниженным зрением, слухом, легкими интеллектуальными нарушениями и др.; не более двух человек из числа детей слепых, глухих, с тяжелыми нарушениями речи и т. д.; не более одного ребенка со сложными нарушениями развития [4].

Инклюзивная среда ДООУ должна обеспечить успешное вхождение ребенка с ООП в образовательное пространство, отвечающее его потребностям и возможностям. В зависимости от индивидуальных

потребностей ребенка, от уровня включения ребенка в образовательный процесс условно можно выделить следующие виды инклюзии в образовательно-воспитательном процессе ДООУ:

1) эпизодическая – дошкольник включается в коллектив сверстников лишь на массовые праздничные мероприятия, кратковременно во время игр или на прогулке;

2) частичная – предполагает включение ребенка в режиме половины дня или неполной недели, например, когда дошкольник не находится с группой сверстников, осваивая непосредственно учебный материал во время индивидуальной работы, но участвует в занятиях по изобразительной деятельности, конструированию, физической культуре и пр. вместе с другими сверстниками;

3) полная – заключается в посещении ребенком с ООП возрастной группы в режиме полного дня самостоятельно или с сопровождением.

Одним из условий эффективности инклюзивного обучения в ДООУ является скоординированность деятельности всей группы специалистов, сопровождающих детей с ООП; слаженность их работы, компетентность.

Директор или воспитатель-методист анализирует квалификацию специалистов, комплектацию предметно-развивающей среды, образовательных программ и технологий, по которым работает ДООУ на соответствие их условиям реализации инклюзивных целей; обсуждает с педагогическим коллективом основные цели, ценности и принципы инклюзии; совместно разрабатывает перспективный и текущий планы инклюзивного образования; формирует команду психолого-педагогического сопровождения; назначает ответственное лицо по координации разработки индивидуальной программы развития (далее – ИПР); привлекает различных специалистов для оказания психолого-педагогических и коррекционно-развивающих услуг детям с ООП [2].

Педагоги разрабатывают мероприятия по адаптации детей группы к приходу в группу детей с ООП; составляют расписание и распорядок дня,

образовательный проект, в котором учитываются особенности ребенка и планируются изменения образовательной среды. Немало зависит и от комплексного подхода всех членов команды психолого-педагогического сопровождения детей с ООП. Среди задач, которые стоят перед командой психолого-педагогического сопровождения детей с ООП – психолого-педагогическая диагностика на этапах разработки, реализации и мониторинга ИПР для ребенка с ООП; определение психолого-педагогических и коррекционно-развивающих услуг, которые могут быть предоставлены ребенку в ДООУ; методическая, психологическая поддержка педагогических работников; создание и мониторинг условий адаптации к инклюзии ребенка с ООП, а также успехов ребенка. Команда сопровождения с обязательным привлечением родителей ребенка или других законных представителей, разрабатывают ИПР ребенка сроком на 3 месяца. Однако стоит отметить, что эта программа ежемесячно должна пересматриваться с целью ее корректировки и дополнения [4].

При разработке ИПР ребенка с ООП важно проанализировать соответствие требований программы и методов, используемых на занятиях, актуальным и потенциальным возможностям ребенка с ООП, учитывать оценку динамики развития ребенка. Залогом успеха инклюзивного сопровождения дошкольника с ООП является правильно поставленные актуальные цели развития ребенка к отдельным образовательным областям.

Кроме работы с ребенком должно планироваться психолого-педагогическое сопровождение его родителей или опекунов, педагогов, других участников образовательного процесса. Важно отметить, что родители не только участвуют в разработке ИПР, но и удостоверяют посредством личной подписи свое согласие на ее реализацию [3]. Поэтому необходимо приложить усилия для того, чтобы они присутствовали на заседании, а также тщательно документировать принятые для этого меры.

Содержание инклюзивного обучения в ДООУ реализуется в различных формах деятельности, которые способствуют разностороннему развитию

детей с ООП в среде сверстников с отработкой механизмов социализации. К оптимальным формам организации инклюзивного обучения в ДОУ следует отнести:

1) Индивидуальные занятия со специалистами – психологом, логопедом, дефектологом, учителем-реабилитологом – проводятся в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом.

2) Свободные и целевые игры в специально оборудованных помещениях, во время прогулок.

3) Совместную активность с другими детьми в микрогруппах. Педагоги способствуют взаимодействию детей в микрогруппах через организацию игровой, проектной, исследовательской, художественно-творческой деятельности.

4) Фронтальные формы организации активности детей – организуются с целью решения как познавательных, так и социальных задач. Фронтальные формы занятий могут проходить по-разному.

5) Праздники, экскурсии, конкурсы – важная составляющая инклюзивного процесса в ДОУ.

В заключение отметим, что специально организованная инклюзивная среда в ДОУ планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей. Педагоги ДОУ должны, прежде всего, формировать положительное отношение здоровых воспитанников к детям с ООП, эмпатию, приемы адекватного взаимодействия.

Список литературы

1. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология : учеб. для вузов [Текст] / В.П. Глухов. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020.

2. Михальчук, Е.В. Инклюзивное образование : учеб. и практикум для вузов [Текст] / Е.В. Михальчук. – М.: Юрайт, 2020.

3. Основы комплексного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья : метод. реком. [Текст] / сост. М.А. Нугайбекова. – М., Берлин : Директ-Медиа, 2020.

4. Потапова, О.Е. Инклюзивные практики в детском саду: Метод. рекомендации [Текст] / О.Е. Потапова. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

5. Староверова, М.С. Инклюзивное образование: настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: методическое пособие [Текст] / М.С. Староверова. – М.: Владос, 2017.

Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности как средство повышения качества образования дошкольников с нарушением слуха

Панова Татьяна Юрьевна,

учитель-дефектолог

МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 486,

г. Екатеринбург

Аннотация. В статье рассматривается актуальность партнерского взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса на принципах содействия и сотрудничества. Описана роль учителя-дефектолога в сопровождении участников коррекционно-развивающего процесса группы компенсирующей направленности. Представлены эффективные формы взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса, повышающие качество образования дошкольников с нарушением слуха. Выводы содержат результаты работы по совершенствованию взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности.

Ключевые слова: взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса; дошкольники с нарушением слуха; Эффективные формы взаимодействия; качество дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предлагает строить работу по взаимодействию участников образовательных отношений на принципах содействия и сотрудничества [7.]. Современное дошкольное образование рассматривает ребенка, как полноценного участника образовательных отношений, а сотрудничество с семьями воспитанников, - как равноправное партнерство. Переход взаимоотношений от «Субъект» - «Объектных», к «Субъект» - «Субъектным», построение взаимодействия участников коррекционно-развивающего процесса на принципах содействия и сотрудничества, -

является актуальным. Так как, от эффективности форм взаимодействия зависит качество образования дошкольников с нарушением слуха,

Учитель-дефектолог играет важную роль в сопровождении участников образовательных отношений в группе компенсирующей направленности. Любовь, желание и умение оказать профессиональную помощь, сострадание, поддержка и добросердечие, - являются важными качествами для построения эффективного взаимодействия. От профессиональной компетенции учителя-дефектолога зависит отношение всех участников коррекционно-развивающего процесса к воспитанникам группы, понимание задач и направленности коррекционно-развивающей работы, уровень качества образования дошкольников с нарушением слуха, включенность в процесс родителей [1., с. 150]. Для эффективного взаимодействия участников образовательных отношений в группе, необходимо обеспечить единство в работе всех специалистов: учителя-дефектолога, воспитателей, педагога-психолога, музыкального руководителя и инструктора по физическому воспитанию.

В группе компенсирующей направленности учитель-дефектолог оказывает методическую помощь и сопровождение воспитателям, особенно в ней нуждаются молодые педагоги и педагоги, не имевшие ранее опыта работы с воспитанниками с нарушением слуха. С воспитателями с опытом и стажем работы, не менее важно обеспечить взаимодействие по вопросам организации и изучения детей группы, анализа адаптированных программ по разделам, разработки индивидуальной траектории развития, перспективного и ежедневного планирования непрерывной образовательной деятельности, досугов и развлечений, сотрудничества с родителями.

Особое внимания требует выстраивание взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями группы по вопросам использования индивидуальных слуховых аппаратов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования. Планирование индивидуальной работы с воспитанниками с нарушением слуха во второй половине дня, направленной

на контроль звукопроизношения, коррекцию грубых дефектов произношения, закрепление речевого материала в игровой деятельности и режимных моментах, уточнение понятий и представлений.

Эффективной формой взаимодействия по планированию индивидуальной работы с воспитанниками – является использование многоцветного «планшета». В графах вносятся данные об имени и фамилии ребенка, виды планируемой деятельности, в графе «Сложности» воспитатель отмечает те виды деятельности, которые вызывают трудности. В графе: «Что мне поможет?» воспитатель либо сам запрашивает вид помощи, либо совместно с учителем-дефектологом подбирают наиболее оптимальный и доступный способ преодоления сложности. Выполнение действий по показу, проигрывание ситуаций, тематические видео-консультации, мнемодарты: «Грубый дефект произношения – способ устранения», памятка: «Способы мотивации к речевому общению в игровой деятельности и режимных моментах», подбор специальной литературы.

Учитель-дефектолог предлагает воспитателям методические рекомендации по организации совместной и самостоятельной слухо-речевой деятельности детей в Центре речевого развития. В соответствии с этими рекомендациями, педагоги подбирают насыщение Центра необходимыми играми и пособиями. Таким образом, в группе осуществляется преемственность в слухо-речевом развитии воспитанников.

Учитель-дефектолог совместно с воспитателями группы организует сотрудничество с родителями. Чтобы оно носило систематический и целенаправленный характер, педагогам группы необходимо создать настрой на совместную деятельность, доверительную атмосферу. В группе компенсирующей направленности большая часть родителей воспитанников также имеет нарушение слуха. Слышащие родители – немногочисленны, отношение к этим семьям у других родителей вызывает настороженность. Семьи группы, воспитывающие детей с нарушением слуха, по-разному проходят социально-психологическое развитие [3., с. 396]. Пока одни семьи

переживают шок, негативизм, смирение, социальный стыд, другие семьи предъявляют к своим детям и педагогам группы завышенные требования, присутствует модель «потребления».

Анкетирование семей группы позволяет оценить педагогический потенциал семьи, степень готовности к сотрудничеству. Поэтому, мы активно используем эту форму взаимодействия. С целью оказания педагогической поддержки родителей, была создана группа в «WhatsApp Messenger». Эффективными формами взаимодействия – являются индивидуальные беседы с родителями воспитанников, находящихся на круглосуточном пятидневном пребывании в детском саду. Тематические видео-консультации, в ходе которых воспитанники группы представляют тот вид деятельности, в котором более успешны, либо проявляют к нему повышенный интерес. Методические рекомендации в графическом, схематическом изображении, наиболее доступном и понятном родителям с нарушением слуха. Мини-опросы позволяют оперативно получить информацию о темах консультаций и групповых проектах, которые являются актуальными для родителей группы.

Чтобы приобщить родителей наших дошкольников к укладу и традициям группы, мы привлекали их к реализации семейных проектов. Одни из последних: долгосрочный познавательный проект по нравственному воспитанию: «Семейные традиции». Особый отклик у родителей вызвала деятельность по созданию «Книги семейных рецептов» и оформление выставки плакатов: «Семейная оранжерея» с семейными хитростями и полезными советами по высаживанию и уходу за растениями дома, в парнике и в грунте. Во время презентации семейных коллекций: «Связь поколений. Куклы моей семьи», родители представили близкие их сердцу игрушки из своего детства, игрушки старших поколений семьи и любимые игрушки своих детей.

Взаимодействие педагогов, родителей и воспитанников группы ярко проявляется в подвижных музыкальных играх, играх-драматизациях,

которые проводятся во время утренников и развлечений. Такая форма взаимодействия носит положительную эмоциональную окраску, дает возможность самовыражения и открытия новых знаний о родителях.

В процессе речевого взаимодействия с дошкольниками с нарушением слуха желательно удивлять их. Очень важно вызывать у детей чувство радости в процессе общения и совместной деятельности. Именно чувство удивления способствует росту и активизации познавательной потребности воспитанников. Мы используем комические элементы для эффективности образовательного действия, создаем атмосферу, в которой дети не боятся допускать ошибки. Оказываем помощь воспитанникам группы в совершении новых речевых действий, поиске способов решения коммуникативных задач, вызываем любопытство и внимание к слову, к его значению и звучанию.

Таким образом, совершенствование подходов к взаимодействию участников коррекционно-образовательного процесса в группе компенсирующей направленности, применение форм сотрудничества диалогического, личносно равноправного общения, совместное приобретение опыта, позволяет реализовать единые подходы в создании условий для получения качественного образования дошкольниками с нарушением слуха.

Список литературы

1. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушением слуха: учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] / Л.А. Головчиц. – Москва: Владос, 2010. – 319 с.
2. Дошкольная педагогика: учебник для академического бакалавриата [Текст] / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общ. ред. Н.В. Микляевой. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2015. – 496 с.
3. Карпова Г.А. Основы сурдопедагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений [Текст] / Г.А. Карпова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г.П., 2008. – 354 с.

4. МКДО-2021: Концепция мониторинга качества дошкольного образования Российской Федерации [Текст] / И.Е. Федосова. – Москва: Издательство «Национальное образование», 2021. – 46 с.
5. Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. [Текст] // Методическое пособие. – М.: МГППУ, 2011. – 278 с.
6. Учебное пособие по организации обучения инвалидов по слуху в дошкольных образовательных организациях [Текст] // под руководством Р.Г. Тер-Григорьянц.– М.: АНО НМЦ «СУВАГ», 2017. - 249 с.
7. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Текст] // утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: 2013г.

Возможности внеклассной работы по формированию здорового образа жизни

*Петрова Марина Владимировна,
педагог-психолог МБОУ СОШ № 86,
г. Челябинск*

Аннотация: Современная семья является одним из действующих в обществе институтов формирования личности, а общая эффективность воздействий определяется степенью сотрудничества и целенаправленностью ее взаимодействия с другими социальными институтами. Успешное решение задачи в приобщении младших школьников к здоровому образу жизни возможно только при объединенных усилиях в частности образовательного учреждения и семьи.

Ключевые слова: семья, внеклассная деятельность, ЗОЖ, занятия

Семейный институт играет одну из главных ролей в формировании ценностей здорового образа жизни для студентов, прививая навыки здравоохранения, организуя работу и отдых, обеспечивая качественное питание, заботясь о гармоничном физическом и психологическом развитии студентов, то есть стараемся обеспечить все необходимые компоненты для приверженности здоровому образу жизни.

К сожалению, на данный момент уровень медицинской грамотности населения и родителей настолько низок, что это приводит к тому, что несоблюдение диеты, низкая физическая активность, существенные нарушения режима дня и вредные привычки родителей играют отрицательную роль в семьях школьников. Недостаточный уровень грамотности семей по этим вопросам связан с пассивным и несвоевременным приобретением знаний о профилактике заболеваний у детей, низким уровнем защищенности детей и поздним доступом к медицинской помощи [6, с.116].

Каждый год школа формирует программу внеклассных мероприятий на год.

Образовательная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса. В настоящее время деятельность организаций предполагает участие всех заинтересованных сторон в их деятельности в области государственного управления и коммунального обслуживания. В настоящее время совершенствуются внеклассные мероприятия.

Создание условий для многогранного развития и социализации каждого школьника в свободное от учебы время. Создание образовательной среды, обеспечивающей активацию социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное от учебы время, развитие здоровой и творчески развивающейся личности.

Внеклассная деятельность является одной из наиболее эффективных форм организации свободного времени школьников и повышения их физической активности [1,с.83].

Дети младшего школьного возраста наиболее подвержены влиянию обучения, поэтому именно начальная школа должна формировать культуру здоровья. Эта работа требует нестандартных подходов.

Одним из блоков воспитательной работы является спортивное направление. Он включает в себя различные формы внеклассных мероприятий:

- проведение занятий «Школьный бал»;
- организация и проведение спортивных соревнований;
- проведение экскурсий, походов;
- проведение занятий по программе внеклассных мероприятий «Азбука здоровья»;
- организация проектной и исследовательской деятельности.
- работа с родителями.

1. Проведение кружка «Школьный мяч».
2. Проведение спортивных соревнований и соревнований. В течение года учащиеся и их родители участвуют в спортивных соревнованиях, таких

как «Веселые старты», «Папа, мама, я спортивная семья!». Раз в год проводится общешкольный «День здоровья».

На спортивных мероприятиях и соревнованиях они стараются использовать как можно больше детей. Чередование этих занятий с учебными занятиями обеспечивает высокий уровень физической активности, помогает снизить утомляемость учащихся и повысить эффективность учебной работы.

Эти мероприятия повышают работоспособность, улучшают самочувствие, регулируют процесс развития детей и делают его гармоничным [5, с.78].

1. Организация и проведение экскурсий, походов, целевых прогулок. Одним из самых важных направлений в воспитании здоровых детей является организация экскурсий.

Виды проводимых экскурсий различны. Это и экскурсии в природу, в музей, на выставки, в библиотеку, в театры. Проведение таких экскурсий повышает работоспособность учащихся, активизирует их интерес к познанию, воспитывает любовь к окружающему миру. Все эти показатели благотворно воздействуют на психику школьника, на состояние его физического и психического здоровья.

2. Работа кружка «Азбука здоровья». На этом кружке можно систематически проводить классные часы и беседы, в рамках которых обсуждаются следующие темы: «Как вырасти здоровым?», «Правила гигиены», «Спорт – моя жизнь!», «Что полезно для здоровья?», «Курить – здоровью вредить» и другие, проводятся различные внеклассные мероприятия.

Проводить праздники, такие как «В гостях у доктора Айболита», «Здравствуй, друг наш Мойдодыр!», «Путешествие в город Будьте здоровы».

При подготовке к данным мероприятиям ребята знакомятся с правилами личной гигиены, на материале художественных, фольклорных и музыкальных произведений им прививаются навыки здорового образа жизни.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям учащихся, наполнены игровыми моментами. Играя, дети легко и с интересом овладевают навыками управления своим здоровьем, учатся понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья.

Наряду с теоретическим материалом ученикам необходимо предлагать практические задания, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения. В рамках занятий проводить и создавать проекты.

Беседы включают вопросы гигиены, питания, закаливания, вопросы, связанные с факторами, укрепляющими и разрушающими здоровье.

1. Организация проектной и исследовательской деятельности. В течение года в рамках занятий внеурочной деятельности ребята под руководством учителя работают над проектами и проводят исследования по разным темам.

2. Организуется работа с родителями, целью которой является формирование основ здорового образа жизни в каждой семье. Проводятся индивидуальные и групповые беседы с родителями, направленные на формирование знаний о необходимости положительной эмоциональной атмосферы в семье, о влиянии и преодолении вредных привычек, о необходимости соблюдения строго определенного режима дня [3,с.76].

Таким образом, наибольшей эффективности по формированию здорового образа жизни можно достичь лишь тогда, когда мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье.

В формировании здорового образа жизни одной из основных задач является заложить фундамент в формировании нравственных основ личности ребенка. Систематичность и непрерывность мониторингов состояния здоровья учащихся, обучаемости и обученности, воспитанности, выполнение единых требований обнаружили позитивные результаты по всем направлениям.

В рамках реализации здоровьесберегающих технологий педагоги могут использовать следующие формы внеклассной работы: беседы, работу с книгой, утренники, игры, соревнования, праздники здоровья, работу с индивидуальными паспортами здоровья, физические минутки на уроках, включение родителей в образовательный процесс. Внедряя здоровьесберегающие технологии, не следует смещать акценты с учебно-воспитательного процесса на мониторинги состояния здоровья учащихся и профилактику заболеваемости. Необходимо создать здоровьесберегающую среду, в которой ученики будут успешно обучаться, развиваясь интеллектуально и физически.

Список литературы

1. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. – Москва: Изд-во Юрайт, 2019.
2. Безруких, М. М. Разговор о здоровье и правильном питании [Текст] / Безруких, М. М., Макеева, А. Г., Филиппова, Т. А. Методическое пособие. – Москва: Абрис, 2019.
3. Виленская, Т. Е. Оздоровительные технологии физического воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие [Текст] / Т. Е. Виленская. – Москва : Изд-во Юрайт, 2019 .
4. Габеркорн, И. И. Формирование здорового образа жизни в валеологического образования учащихся [Текст : электронный] // Ученые университета Лесгафта, 2017, №10 (152). С. 35-39. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30543209> (дата обращения: 30.02.2023).
5. Ярлыкова, О. В., Беляева, Ю. В. Формы и организация внеурочной деятельности по физическому воспитанию в начальной школе [Текст : электронный] // Гуманитарный научный журнал. 2017. - № 1 С. 116-121. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29320147> (дата обращения: 29.02.2023).

**Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами
аутистического спектра средствами урочной деятельности
(из опыта работы)**

Петрова Надежда Геннадьевна,

учитель начальных классов

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»,

г. Нижневартовск

Аннотация. Раскрываются особенности психофизического развития ребенка с расстройством аутистического спектра и условия организации урочной деятельности в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающегося.

Ключевые слова. Особенности развития ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС), правила при работе с ребенком с РАС, жизненные компетенции, социально – бытовая ориентировка, деятельностный подход, методы и приемы обучения.

Я работаю с ребенком с расстройствами аутистического спектра. Учю ребенка с 4 по 6 класс. Ему рекомендовано индивидуальное обучение на дому. Мальчик быстро устаёт, часто отвлекается. У него отсутствует потребность к учебной деятельности, не сформирована мотивация к учебной деятельности. Для него характерно нарушение развития праксиса (диспраксия). Помимо диспраксии в качестве причины неспособности обращения с предметами может выступать то, что несет определенное социальное значение, которое он не может понять.

Малейшие трудности вызывают протест и отказ от работы. Наблюдается низкий уровень активности и самостоятельности, есть проблемы крупной и мелкой моторики, имеет трудности управления своим поведением. Как учитель начальных классов, я организовываю урочную деятельность так, чтобы формировать у ребенка жизненные компетенции. Жизненные компетенции – это те навыки, знания и умения, а также способы их применения, которые необходимы человеку для максимально возможного

независимого и самостоятельного функционирования. Для некоторых детей с РАС такими навыками являются самостоятельное одевание или прием пищи. Для других – умение пользоваться общественным транспортом, самостоятельно переходить дорогу или умение сходить в магазин за покупками, поэтому основной целью работы с аутичными детьми является повышение качества их жизни. Это значит, что усилия должны быть направлены на то, чтобы ребенок стал более самостоятельным, независимым и адаптированным к окружающей среде. Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с РАС включает в себя такие учебные предметы, как «Социально-бытовая ориентировка», «Домоводство». Данные предметы направлены на повышение самостоятельности детей в выполнении хозяйственно- бытовой деятельности, на возможность помочь обучающемуся с РАС приобрести жизненный опыт, занимаясь разнообразными бытовыми видами деятельности, выработать достаточный уровень самостоятельности при выборе социально приемлемых выходов из проблемных ситуаций.

В течение всего времени в процессе социально-бытовой учебной деятельности занимались следующими видами деятельности: уборкой помещения (уборка с применением пылесоса, влажная уборка, протирание пыли с горизонтальных поверхностей, раскладывание вещей по местам); приготовлением пищи, (салаты, бутерброды, выпекали слойки, пекли шарлотку и т.д.), включая сервировку и уборку стола; занимались ручной стиркой, включая развешивание выстиранных вещей для просушки и раскладывание высушенных предметов одежды по местам; складыванием и сортировкой своей одежды, различением зимних и летних вещей, одежды и обуви, верхней одежды и белья, глажением белья и т.д. Практическому занятию по каждой из тем предшествовало освоение необходимой лексики с использованием изображений на карточках и самих предметов, знакомство с инструментами и материалами. В связи с этим необходимо организовать учебное поведение ребенка с РАС так, чтобы добиться его продуктивной работы на уроках. При организации

учебного процесса использую репродуктивный (воспроизводящий) вариант построения учебного процесса, деятельностный подход с учетом современных представлений об особенностях психического развития, который обеспечивает учебно-познавательную деятельность обучающегося, достижение планируемых результатов.

Применяю следующие педагогические технологии: технологию проблемного обучения, ИКТ технологии, здоровьесберегающие и игровые технологии; разнообразные методы и приемы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду.

В своей работе я использую следующие методы обучения: «пошаговое», «цепное обучение»- Chaining; цепочки 3-х видов: «Обратная цепочка», «Прямая цепочка», «Полная цепочка», Алгоритм «случайного обучения», Прием «Улавливание мотивации», Визуальное расписание [1, 58,64].

Расскажу о методах и приемах, которые применяю на практике для формирования бытовых навыков у ребенка с РАС.

В разделе «Питание» обучающийся знакомится с алгоритмом приготовления простейших блюд, применяет полученные знания на практике (готовит блюда). Тема: Приготовление простых блюд. Цель: Формирование навыка приготовления простого блюда. (Салат из овощей) Методы и приемы: прием «Прямая цепочка», физическая поддержка. При формировании последовательности действий методом цепочек обучаемый получает вначале общую инструкцию (например, «Приготовь салат»). - Что потребуется для приготовления салата? (...) Следом инструкцию, подразумевающую одно конкретное действие:

- 1.Вымой огурцы, помидоры, зелень.
- 2.Поставь тарелку на стол.
- 3.Положи доску на стол.

4. Нарезь огурец. Что нужно, чтобы нарезать огурец? (Нож) Возьми нож.

5. Сложи в миску. (То же самое с помидорами, зеленью)

6. Посоли.

7. Возьми ложку, налей масло.

8. Перемешай.

Следует обратить внимание, что если в 4, 5 классе ребёнок получал словесные инструкции, то в 6 классе выполнял данную работу самостоятельно, применяя визуальное расписание.

Прием «Улавливание мотивации»

«Улавливание мотивационных стимулов» – использование стимулов и событий, происходящих в натуральной среде, без подготовки. Моему обучающемуся сложно даётся механическая кулинарная обработка овощей и фруктов (особенно круглой формы). Данная работа вызывает отрицание. На уроке «Домоводства» мы выпекали слойки. Вкусные слойки с яблоками очень понравились обучаемому и в следующий раз «случайно» попавшее в поле зрения яблоко явилось толчком к проявлению инициативы. Он взял яблоко и начал его чистить, нарезать. Результатом этого приёма стали выпеченные слойки.

В разделе «Жилище» обучающийся занимается уборкой помещения: использует в уборке электропылесос, протирает пыль с горизонтальных поверхностей, выносит мусор.

Тема: Сухая уборка пола при помощи пылесоса.

Цель: формирование у обучающихся понятия о повседневной уборке помещения; правилах и последовательности уборки, правилах пользования пылесосом. Методы и приемы: прием «Прямая цепочка», физическая поддержка.

Сначала обучаемый выполнял всю цепочку действий при помощи подсказок:

1. Принеси пылесос. Поставь.

3. Вытащи шнур.
4. Воткни в розетку.
5. Включи пылесос. (Нажми на кнопку)
6. Пылесось.
7. Выключи пылесос. (Нажми на кнопку)
8. Выдерни шнур.
9. Смотай шнур. (Нажми на кнопку)

10. Унеси пылесос. Поставь. (При этом оказывалась значительная физическая поддержка). Постепенно, когда наблюдение показывало, что ребенок может выполнять более чем 50% шагов заданий самостоятельно, метод «Прямой цепочки» перерос в «Полную цепочку»: Обучаемый приносит пылесос, включает, пылесосит, выключает его, выдёргивает шнур из розетки, сматывает шнур и уносит пылесос на место уже сам.

Независимо от того какой шаг задания ребенок выполняет в настоящий момент, сначала даю возможность ребенку выполнить этот шаг самостоятельно, затем если ребенок в течение нескольких секунд не начинает выполнять шаг или выполняет неправильно, то указываю на предметы, которыми ребенок должен манипулировать на данном шаге и если ребенок все еще не выполняет этот шаг задания, сама моделирую правильные действия.

В течение всего времени в процессе социально-бытовой учебной деятельности занимались следующими видами деятельности: уборкой помещения (уборка с применением пылесоса, влажная уборка, протирание пыли с горизонтальных поверхностей, раскладывание вещей по местам); приготовлением пищи, (салаты, бутерброды, выпекали слойки, пекли шарлотку и т.д.), включая сервировку и уборку стола; занимались ручной стиркой, включая развешивание выстиранных вещей для просушки и раскладывание высушенных предметов одежды по местам; складыванием и сортировкой своей одежды и быстрым переодеванием с различением зимних и летних вещей, одежды и обуви, верхней одежды и белья, и т.д.

Практическому занятию по каждой из тем предшествовало освоение необходимой лексики – с использованием изображений на карточках и самих предметов, знакомство с инструментами и материалами.

Очень важно, чтобы ребёнок знал конечный результат своего труда: если мы готовили, то обязательно должен попробовать это, что является стимулом к дальнейшей работе. И, конечно, похвала, и при приготовлении пищи, и при уборке, и при других бытовых делах, и, конечно, поощрение.

Использовали следующие социально-бытовые навыки при приготовлении пищи: учились чистить морковь, картофель, нарезать овощи, фрукты, натирать на тёрке, перемешивать, зачищать, разрезать. При уборке дома: сухая уборка (при помощи щётки и совка, при помощи пылесоса, вытирание пыли с горизонтальных поверхностей), вынос мусора. При уходе за растениями: полив, опрыскивание.

Важной составляющей при приобретении ребёнком социально-бытовых навыков является включение в него семьи ребёнка. Родители получали фото- и видеоотчёт о работе. Делается это для повышения мотивации у родителей развивать освоенные их детьми навыки в домашних условиях, учитывая огромное значение генерализации формируемых навыков при обучении детей с РАС и невозможность осуществить эту генерализацию, тем более, систематическое применение сформированных навыков, без участия родителей.

Из моего опыта видно, что учитывая образовательные потребности обучающегося с РАС, выстраивая работу в системе с его родителями, используя деятельностный подход и специфические методы и приемы обучения, осуществляя визуализацию окружающей информационной среды, создаю условия для учебной деятельности, способствующей формированию жизненных компетенций у ребенка с РАС. Через организацию учебной деятельности готовить детей с РАС к самостоятельной жизни – важная и очевидная задача учителя.

Список литературы

1. Технологии коррекции поведения у лиц с аутистическими расстройствами: учебное пособие (курс лекций) [Текст] // авт.-сост. Г. Ю. Козловская. – Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2019.

**Тренинг для педагогов ДОУ
«Я лучшее, что есть у меня»**

Плавская Евгения Михайловна,

педагог – психолог

МБДОУ ГО Заречный «Детство»,

структурное подразделение «Детский сад «Светлячок»

Аннотация. Предлагаемый тренинг направлен на осознание педагогами своих эмоций и чувств, принятие их; освоение эффективных способов снятия внутреннего напряжения, приемов саморегуляции; повышение уровня психологической компетентности педагогов и их общей психологической культуры. Используемые техники способствуют снятию эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога, обучают основам саморегуляции и управления состоянием мышечного напряжения и расслабления.

**Блок 1: Снятие эмоционального напряжения
(предотвращение эмоционального выгорания)**

Занятие № 1.

Цель: снятие эмоционального напряжения для укрепления психологического здоровья педагога.

Упражнение 1 «Ваше настроение»

Цель: установить контакт с педагогами, снять напряжение.

Педагог-психолог: чтобы начать плодотворную работу, посмотрим какое настроение и самочувствие у Вас преобладает. Для этого вам нужно закрыть глаза и представить тот цвет, какой больше всего соответствует вашему настроению в этот момент.

Далее ведущий трактует значение цвета.

Рефлексия: совпал ли выбор цвета с вашим настроением, предлагаю подумать, чем вызвано такое настроение. Желаящим можно высказаться.

«Значение цвета»

Синий цвет – спокойствие, удовлетворённость, умение сопереживать, доверие, преданность.

Фиолетовый – тревожность, страх, огорчения.

Зелёный – уверенность, настойчивость, упрямство, потребность в самоутверждении.

Красный – агрессивность, возбуждение, стремление к успеху, желание властвовать и действовать, добиваясь успеха.

Коричневый – цвет покоя и стабильности, необходимость в домашнем уюте.

Жёлтый – активность, весёлость, стремление к общению, ожидание счастья.

Серый – тревожность и негативное состояние.

Чёрный – защищённость, скрытость, желание *«уйти в свой внутренний мир»*.

Упражнение 2 «Лимон»

Цель: управление состоянием мышечного напряжения и расслабления.

Сядьте удобно: руки свободно положите на колени (ладонями вверх, плечи и голова опущены. Мысленно представьте себе, что у вас в правой руке лежит лимон. Начинайте медленно его сжимать до тех пор, пока не почувствуете, что "выжали" весь сок. Расслабьтесь. Запомните свои ощущения. Теперь представьте себе, что лимон находится в левой руке. Повторите упражнение. Вновь расслабьтесь и запомните свои ощущения. Затем выполните упражнение одновременно двумя руками. Расслабьтесь. Насладитесь состоянием покоя

Упражнение 3 «Дыхание»

Правильное дыхание помогает успокоиться, снять стресс и очистить голову от глупых и негативных мыслей. Не зря умные люди советуют вместо того чтобы отвечать криком на крик или глупостью на глупость – остановиться, глубоко вдохнуть, досчитать до 10, выдохнуть и промолчать.

Сейчас я покажу несколько простых дыхательных техник, которые помогут вернуть душевное равновесие, успокоиться или зарядиться энергией на весь день.

1. Сядьте в удобную позу, спина должна быть прямой. Начните вдыхать на 4 счета и выдыхать тоже на 4 счета. Дыхание выполняется через нос. Вдох через нос и выдох тоже через нос. Эта техника помогает расслабиться, успокоиться, забыть о работе и проблемах. Лучше выполнять перед сном, альтернатива счёта овечек перед сном)

2. Эта дыхательная техника даёт ощущение баланса и спокойствия, а так же объединяет правое и левое полушарие мозга. Сядьте в удобную позу, спина ровная обопритесь о спинку стула. Большим пальцем правой руки зажмите правую ноздрю и глубоко вдохните. На пике вдоха, безымянным пальцем зажмите левую ноздрю и выдохните через правую. Затем проделайте тоже самое со вдохом через правую ноздрю и выдохом через левую. Лучше всего эту технику делать тогда, когда надо быстро взбодриться, а времени мало, действует как чашка кофе).

Упражнение 4 «Волшебная шкатулка»

Цель: поднятие настроения.

Воспитателям предлагается достать по одной записке из волшебной шкатулки (вазы, мешочка, которая подскажет им, что их ожидает сегодня или что им нужно сделать в ближайшее время.

Варианты пожеланий:

- Жизнь готовит тебе в мае приятный сюрприз!
- Наступило время сделать то, что ты постоянно откладываешь!
- Люби себя такой, какая ты есть, - неповторимой!
- Сделай себе подарок, ты его заслуживаешь!
- Сегодня с тобой вместе радость и спокойствие!
- Выходные будут просто замечательными!
- Все твои желания и мечты реализуются, хотя и не сразу, поверь в это!
- Это лето преподнесет тебе приятные сюрпризы и т. д.

Можно также пожелать педагогам создать такую шкатулку у себя дома и каждое утро доставать из нее по одной записке. Эти пожелания волшебным образом влияют на настроение людей, подбадривают, придают уверенности.

Притча про стакан

В начале урока профессор поднял стакан с небольшим количеством воды. Он держал этот стакан, пока все студенты не обратили на него внимание, а затем спросил: "Сколько, по-вашему, весит этот стакан?"

- "50 грамм!", "100 грамм!", "125 грамм!" - предполагали студенты.

- Я и сам не знаю, - продолжил профессор, - чтобы узнать это, нужно его взвесить. Но вопрос в другом: что будет, если я подержу так стакан в течение нескольких минут?

- Ничего, - ответили студенты.

- Хорошо. А что будет, если я подержу этот стакан в течение часа? - снова спросил профессор.

- У вас заболит рука, - ответил один из студентов.

- Так. А что будет, если я, таким образом, продержу стакан целый день?

- Ваша рука окаменеет, вы почувствуете сильное напряжение в мышцах, и вам даже может парализовать руку, и придется отправить в вас больницу, - сказал студент под всеобщий смех аудитории.

- Очень хорошо, - невозмутимо продолжал профессор, - однако изменился ли вес стакана в течении этого времени?

- Нет, - был ответ. - Тогда откуда появилась боль в плече и напряжение в мышцах?

Студенты были удивлены и обескуражены.

- Что мне нужно сделать, чтобы избавиться от боли? - Спросил профессор.

- Опустить стакан, - последовал ответ из аудитории.

- Вот, - воскликнул профессор, - точно так же происходит и с жизненными проблемами и неудачами.

Будете держать их в голове несколько минут - это нормально. Будете думать о них много времени, начнете испытывать боль. А если будет продолжать думать об этом долгое, продолжительное время, то это начнет парализовать вас, т. е. вы не сможете ничем другим заниматься. Важно обдумать ситуацию и сделать выводы, но еще важнее отпустить эти проблемы от себя в конце каждого дня, перед тем как вы идете спать. И, таким образом, вы без напряжения каждое утро сможете просыпаться свежими, бодрыми и готовыми справиться с новыми жизненными ситуациями. Опустите стакан!

Занятие № 2.

Цель: снятие эмоционального напряжения и укрепление психологического здоровья педагога.

Упражнение 1 «Давайте поздороваемся»

Педагоги по сигналу педагога психолога начинают хаотично двигаться по комнате и здороваются со всеми, кто встречается на их пути. Приветствоваться надо определенным образом:

- 1 хлопок – здороваемся за руку;
- 2 хлопка – здороваемся плечиками;
- 3 хлопка – здороваемся спинками.

Для полноты тактильных ощущений лучше запретить разговоры во время игры.

Упражнение 2 «Никто не знает, что...»

Цель: знакомство, снятие эмоционального напряжения.

Воспитатели сидят по кругу. У психолога в руках мяч: «Сейчас мы будем бросать друг другу этот мяч и тот, у кого он окажется, завершает фразу «Ни кто из вас не знает, что я (или у меня).» Будем внимательны и сделаем так, чтобы каждый из нас принял участие в выполнении задания, у каждого из нас мяч может побывать несколько раз».

Упражнение 3 «Лишний стул»

Цель: снятие психологической дистанции между членами группы.

Воспитатели сидят на стульях в кругу. Психолог убирает постепенно 3-4 стула. Воспитателям предлагается уместиться на оставшихся стульях.

Упражнение 4 «Психологическая зарядка»

Цель: снятие мышечного напряжения.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом левым, повторить: «Очень я горжусь собой, я на многое гожусь!»
2. Положить ладонь на грудь: «Я на свете всех умнее!»
3. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я принимаю удачу, с каждым днем становлюсь богаче!»
4. Встать на цыпочках, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача!»
5. Руки на бедрах, делая наклоны вправо-влево повторять: "Спокойствие и улыбку всегда берегу, и мне все помогут, и я помогу!"
6. Вытащить руки вперед, сжав кулаки, делая вращение руками: "На пути у меня нет препятствия, все получится, как надо!"

Упражнение 5 «Поворот»

Цель: поддержание положительного эмоционального настроения, развитие групповой сплоченности.

Психолог предлагает участникам стать в шеренге на расстоянии 40 см друг от друга: «Сейчас вы закроете глаза, и на мой хлопок каждый вернется на 90 или на 180 градусов в любую сторону. Ваша задача – вернуться так, чтобы все смотрели в одну сторону. Не имеет значения, в какую, главное — в одну и ту же. Предварительные переговоры запрещены. Повторяя несколько раз, в идеале, все участники должны вернуться в одну сторону.

Упражнение 6 «Покажи пальцем»

Цель: установление психологической поддержки и обратной связи.

Упражнение выполняется в цепи. Для начала всем участникам предлагается поднять руку вверх с вытянутым указательным пальцем. Затем психолог называет какое-то свойство и предлагает воспитателям опустить

руку, указав пальцем на того, кто, с точки зрения каждого из них, имеет сегодня данное свойство.

- покажите самого активного сегодня;
- кто сегодня особенно веселил группу;
- самого сонного;
- того, кто сегодня помог вам;
- того, кого вы хотели бы узнать поближе;
- с кем хотели подружиться.

Упражнение 7 «Я в лучах солнца»

Цель: оптимизация самооценки, положительное настроение на следующий день.

Психолог: «Нарисуйте на листе бумаги солнце так, как его рисуют дети: кружок посередине и множество лучиков. В кружке напишите имя и нарисуйте автопортрет. Вспомните сегодняшний день, и на каждом луче напишите «Я сегодня молодец, потому что...» Такой рисунок можно повесить дома, на работе и добавлять лучи. Если станет плохо на душе, покажется, что вам ничего не удастся и вы ни на что не годитесь, посмотрите на это солнышко и вспомните, что вы переживали, когда рисовали и подписывали каждый лучик.

Занятие №3

Цель: Снижение эмоциональной усталости и поднятие настроения.

Задачи:

1. Нейтрализация и подавление отрицательных эмоций.
2. Сохранение и укрепление психического здоровья.
3. Укрепление в педагогическом коллективе доброжелательности, открытости и взаимопомощи.

Упражнение 1 «Мое настроение».

Цель: Развитие у педагогов эмоциональной выразительности и артистизма.

Группа садится в круг, каждый из участников называет свое имя и при помощи выражения лица, позы, жестов показывает свое настроение. После упражнения обсуждение в группе.

Две правды одна ложь

Называете имя и три факта о себе, один из которых ложь

Упражнение 2 Игра «Волшебные очки»

Инструкция педагога-психолога: «Жил-был один волшебник, который изобрел удивительные очки. Через них можно было увидеть только радостные события. Мне хочется, чтобы каждый из вас примерил эти очки и рассказал нам о самом радостном и счастливом событии в своей жизни».

Упражнение 3 «Рисование красками своего настроения»

Вы видели как рисуют маленькие дети, ничего не планируя, ни о чем не задумываясь. Предлагаю вам с помощью красок выразить свое эмоциональное состояние, в котором вы в данный момент пребываете. Не пытайтесь скрыть свои эмоции и переживания, пусть они останутся на листе бумаги

Упражнение 4 «Ведро мусора»

Цель: освобождение от негативных чувств и эмоций. Посреди комнаты психолог ставит символическое ведро для мусора. Участники имеют возможность поразмышлять, зачем человеку мусорное ведро и почему его нужно постоянно освобождать. Психолог: «Представьте себе жизнь без такого ведра: когда мусор постепенно заполняет комнату, становится невозможно дышать, двигаться, люди начинают болеть. То же происходит и с чувствами – у каждого из нас накапливаются не всегда нужные, например, обида, страх. Я предлагаю всем выбросить в мусорное ведро старые ненужные обиды, гнев, страх. Для этого на листах бумаги напишите ваши негативные чувства: “я обижаюсь на...”, “я сержусь на...”, и тому подобное”. После этого педагоги рвут свои бумажки на мелкие кусочки и выбрасывают их в ведро, где они все перемешиваются и убираются.

Упражнение 5 «Лужайка позитивных качеств»

На доске ватман лужайка, которая напоминает цветущую лужайку, получают бумажные цветки, на которых должны написать свои самые главные позитивные качества (*по меньшей мере три*) как профессионала и просто человека. После этого каждый зачитывает свои качества и цепляет цветок на доску. Все остальные могут дополнить от себя позитивные качества сотрудника, которые заметили, работая с ним в одном коллективе (*психолог, в случае необходимости, может помогать*).

Раскрашивание «Мандалы»

Материал: у каждого должны быть цветные карандаши. (Для практической работы рекомендуется увеличить размер предложенных вариантов мандал примерно в четверть листа).

Педагог-психолог: Само слово «*Мандала*» в переводе с санскрита означает: круг, диск, колесо. В Мандале есть тайна, поскольку Мир есть тайна для человека, и постижение ее возможно только через постижение своей внутренней тайны. Рисунок Мандалы - это индивидуальный символ каждого из нас, в котором, проявляется текущее внутреннее состояние, своих стремлений, желаний, своих сил и своего духа. Человек, постигая себя через мандалу, открывает себя, изменяет себя, осознает себя, и таким образом оказывает на себя самого воздействие.

Поэтому во время раскрашивания Мандалы происходит разрешение внутренних конфликтов и снятие напряжения.

Инструкция: Перед вами цветные карандаши, можете приступать к творчеству. (*Можно включить спокойную музыку*). При раскрашивании Мандалы нет ничего правильного или неправильного. Единственно, что требуется от вас, - это уважение к заданной форме, ее нельзя нарушать.

Вывод: Раскрашивая Мандалу, мы решали, какие цвета будем использовать в одних частях рисунка, не беспокоились о том, что мы хотим изобразить и достаточно ли у нас художественных способностей для реализации наших намерений. Работа одновременно увлекла и успокоила.

Повседневные заботы и тревожности отошли на задний план. Может быть, кто-то ответил на трудные вопросы.

Упражнение 6 «Клубок позитива»

Передавая клубок по кругу, сотрудники говорят хорошие пожелания, комплименты и т. п.,

Волшебная шляпа пожеланий

Блок 2: Повышение самооценки

Занятие №1.

Цель: определение и анализ уровня самооценки. Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия.

Ход занятия.

Самооценка как важнейшая составляющая личности

Ведущий. Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя, с неким внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Процесс самореализации и самооценка тесно связаны друг с другом и влияют друг на друга: ощущение нереализованности себя снижает самооценку, а заниженная самооценка препятствует полной самореализации.

Определение самооценки

Упражнение 1 «Самохвальство»

Инструкция. Составьте список хороших дел, которые вы сегодня совершили (то, что не удалось осуществить, в расчет не берите). Можете записать их положительные результаты. Например.

- Вовремя встал.
- Приготовил завтрак для всей семьи отдельно второй завтрак детям в школу.
- Вовремя пришел на работу.
- Сварил коллеге кофе.
- Выполнил...
- Завершил работу над...
- Вечером поиграл с детьми, помог им сделать домашнее задание.
- Вымыл посуду и т.д.

Проанализируйте: трудно или легко вспомнить то позитивное, что вы сделали за день.

После выполнения упражнения ведущий подводит итог: «Если такого рода записи вы будете делать в течение всего дня, то не перестанете удивляться, сколько хорошего, полезного для себя и других вы совершаете».

Упражнение 2 «Уверенность»

Инструкция после выполнения упражнения. Посмотрите еще раз внимательно на свои записи и попробуйте оценить, каким страхам вы подвержены в большей степени.

Затем ведущий предлагает другой вариант выражения отношения к подобным утверждениям (необходимо мысленно повторить их вслед за ведущим):

1. Я уверена: в любом деле ошибки неизбежны, особенно когда дело новое.

2. Я абсолютно уверена: всегда найдется кто-то, кому не понравится то, что: я делаю (на вкус и цвет товарищей нет).

Да, всегда найдется кто-то, кто будет критиковать меня. Я действительно несовершенна. Критика полезна.

1. Конечно! Всякий раз, перебивая кого – то, я высываюсь.

2. Может быть, он думает, что я нехороша! Конечно, иногда я не такая уж и хозяйственная, и деловая, да и кто-то иногда поступает лучше, чем я. Но я переживу и это.

3. Итак, он меня бросает. Может быть, он и уйдет, но я переживу и это.

Ведущий в конце делает обобщение: «Данное упражнение помогает менять страхи на спокойное, рациональное отношение к происходящему».

Упражнение 3 «Телеграмма»

Психолог раздает бланки «телеграмм» с написанным именем адресата, где надо написать адресату самое хорошее, что можно о нем сказать. После выполнения задания психолог собирает все телеграммы и раздает их адресатам, они же, получив послание, высказывают вслух свои впечатления по желанию.

Упражнение 4 «Негативные установки»

Перед выполнением упражнения ведущий делает вступление: «Положительные утверждения способны повлиять на исход дела, то же характерно и для любых даже подсознательных - негативных установок. Они проскальзывают в случайных замечаниях и высказываниях, отражающих беспомощность и безнадежность ("Я никогда не смогу рассказать ему", "Она не будет меня слушать", "Я не смогу играть на фортепиано"). Подобные установки могут закрыть перед нами многие двери. Наши случайные и непродуманные замечания - это тоже своего рода "динамичные самовнушения", незаметно, но упорно формирующие мир вокруг нас.

Проблематичные ситуации быстро изменяются, как только мы чувствуем себя готовыми сознательно перестроить мышление и речь. Попробуйте следующее: "В данный момент я не знаю, как ему об этом сказать", "Похоже, что она не слышит меня", "Я пока не научился играть на фортепиано". Не нужно закрывать глаза на нынешние трудности, нужно приветствовать заложенный в них потенциал для перемен».

Инструкция. Попробуйте самостоятельно изменить негативные установки, сменив отношение к ним.

Негативные установки

1. Положение безнадежно.
2. Бесплезно пытаться что-либо сделать.
3. Я никогда не смогу выполнить всю эту работу.
4. Я никогда не смогу провести отпуск так, как мне хочется.
5. Они никогда не будут меня слушаться.

Позитивные установки (возможные варианты)

6. В настоящий момент положение представляется безнадежным.
7. Я не решил еще, как исправить положение.
8. Мне надо составить план, который поможет справиться с этим заданием
9. Я сделаю все возможное, чтобы провести отпуск в соответствии со своими возможностями и желаниями.
10. Я найду такой способ общения, который поможет им услышать меня.

После выполнения упражнения ведущий делает обобщение: «Негативное отношение к жизни и безнадежность могут казаться неизбежными, если вы уже попали под их влияние и решили, будто весь мир настроен против вас. Однако это может быть следствием лишь вашей собственной негативности. Смените ваши установки - и мир тоже изменится».

Упражнение 5 «Уровень счастья»

Инструкция. Составьте список того, за что вы благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в него было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье родных, жилье, пища, красота, любовь, мир. После того как все выполняют задание, ведущий выясняет, кто из педагогов нашел 10 обстоятельств, за которые можно быть благодарным судьбе; кто пять; кто ни одного. Ведущий обобщает: «Хотелось бы напомнить историю о двух людях, которым показали стакан воды. Один сказал: "Он наполовину полон, и я благодарен за это". Другой сказал: "Он наполовину пуст, и я чувствую себя обманутым". Разница между этими людьми не в том, что они имеют, а в их отношении к тому, что они имеют. Люди, владеющие искусством благодарности, физически и эмоционально более благополучны, чем "обманутые" люди, чьи стаканы всегда наполовину пусты

Упражнение 6 «Фантазии»

Каждому дают по шесть небольших пронумерованных листков бумаги. Фамилии не подписываются.

Инструкция. Необходимо ответить на следующие вопросы. Нумерация каждого листка должна соответствовать номеру вопроса.

1. Если бы вы могли перевоплотиться в животное, то в какое? Почему именно в это?
2. Если бы вы могли на недельку поменяться с кем-либо местами, то кого бы (из присутствующих здесь, ваших родственников, знакомых) вы для этого выбрали? Почему?
3. Если бы добрая фея обещала исполнить три ваших желания, что бы вы пожелали?
4. Если бы вы были три дня невидимы, как бы вы этим воспользовались?
5. Если бы вы обладали способностью читать мысли другого человека, кого бы (из присутствующих здесь, ваших родственников, знакомых) вы для этого выбрали?

6. Если бы вы могли чудесным образом переместиться в любое место на Земле или даже во Вселенной либо в другую эпоху, то куда бы вы предпочли отправиться?

После выполнения упражнения ответы зачитываются.

Упражнение 7 «Карусель впечатлений» Рефлексия

Группа стоит, образовав два (внешний и внутренний) круга. Участники кругов стоят лицом к лицу, образуя пары (внешний-внутренний). Ведущий предваряет упражнение объяснением о важности обратной связи между людьми. Затем он задаёт направление диалога темой:

- Я думаю, что чувство юмора для тебя – это...
- Я думаю, что твоя роль в группе...
- Когда я вижу тебя, то я чувствую...
- Мне кажется, что в сложной ситуации ты...

Каждый тур – это обсуждение одной темы, одного вопроса. На каждое предложение даётся 3-5 минут для обсуждения. Затем – хлопок ведущего, и внутренний круг передвигается на одного человека. Новой паре даётся тема для обсуждения.

Вопросы для финальной групповой дискуссии: Каковы твои ощущения после упражнения? Было ли тебе тяжело давать товарищам обратную связь? В чем это проявилось? Что было тяжело? Какую обратную связь ты получил? Согласен ли с тем, что услышал от товарищей? Как собираешься поступить с тем, что услышал? Значима ли для тебя та обратная связь, которую ты получил?

Занятие №2

Цель. Развивать умение вступать в контакт с самим собой; занимать позицию независимого наблюдателя по отношению к самому себе и к своей ситуации; формировать позитивное принятие себя.

Упражнение 1 Тип: игра-знакомство

Незамысловатая и весёлая игра-знакомство для тренинга, позволяющая создать легкую атмосферу, без труда выучить имена, развить ассоциативное творческое мышление.

Каждый из участников по очереди представляет себя группе с помощью триады, в которой:

- первое слово – его имя,
- второе – блюдо (желательно – которое он любит!),
- заключительное слово – название города.

Закавыка в том, что все три слова начинаются с той же буквы, что и имя участника, к тому же за весь круг нельзя ни разу повторить названия блюд и городов, прозвучавших ранее!

Упражнение 2 «Исследование Я-концепции»

Инструкция. Задайте себе вопрос «Кто я?» и запишите десять первых пришедших в голову ответов. Затем ответьте на этот же вопрос устами одного из ваших близких (матери или отца, мужа или брата). А что бы рассказали о вас ваш лучший друг и подруга? Сопоставьте три группы ответов: в чем сходство? В чем различие? Проанализируйте себя в общении с другими людьми, постарайтесь понять: в чем состоят их ожидания? Соответствуете ли вы им? В какой степени их восприятие объективно, в какой — определяется их особенностями? Справедливы ли ваши представления? Проверьте это в реальном общении с ними. В конце ведущий делает обобщение: «Цель этого упражнения - показать возможность самоисследования и расширения представления о себе путем сопоставления различных точек зрения на себя. Обратите внимание на то, устойчивы ли ваши представления».

Упражнение 3 «Избавление от самокритики».

Перед выполнением упражнения ведущий говорит: «Есть люди, которые постоянно анализируют свое поведение с точки зрения его неудачности, неэффективности (А почему я не сделал вот так? Я должен был ему ответить так-то и так-то. Что я натворил?!) Эти и подобные им са-

моукодряющие вопросы порождают чувство вины, что приводит к еще большему "самобичеванию". Человек оказывается в капкане самообвинений, превращается в этакое "мученика самокритики". Спаситесь от этого необходимо и возможно».

Инструкция. Воспользуйтесь следующим приемом. Возьмите чистый лист бумаги и составьте перечень наиболее ценных своих качеств. Например, я хороший специалист. Меня уважают коллеги. Я прекрасно готовлю. Я кое-чего достиг в жизни. Я признаю свои ошибки. В некоторых сферах я очень способен (например, умею выращивать на даче хороший урожай). Я стараюсь быть добрым. Я культурно развит. Затем положите этот листок в записную книжку и, когда вас начнет мучить самокритика, доставайте и прочитайте ваши записи.

Упражнение 4 «Противоядие против самоистязательских игр».

Ведущий. Суть самоистязательских игр в том, что посредством ориентации на негативное вы попадаете в заколдованный круг и постоянно раскручиваете спираль плохого настроения или депрессии. Нередко люди не отдают себе отчета в том, что источник зла находится в них самих, поскольку их мысли денно и нощно вертятся вокруг неудач прошлого и тревог о будущем. Чтобы разрушить данный стереотип, следует разобраться в своих подходах и попытаться направить мысли в более позитивное русло. Попробуйте сверить ход своих мыслей со следующим списком утверждений.

А.

1. Я живу интересно.
2. Я кое-что значу в этой жизни.
3. Живу не тужу.
4. У меня большие планы на будущее.
5. Я умею контролировать ситуацию.
6. Любопытное явление.
7. Приятно провести свободный вечерок.
8. У меня достаточно времени для своих любимых занятий.

9. В целом люди мне нравятся.

10. Можно сказать, что я счастливый человек

11. Забавная (комичная) ситуация.

12. Не хотел бы пропустить такое событие.

Б.

1. Я никогда не избавлюсь от сексуальной закомплексованности.

1. Я сбит с толку происходящим.

2. Любви не существует.

3. Моя жизнь бессмысленна.

4. Мне страшно.

5. Никто меня не любит.

6. По нынешним временам дружба не в цене.

7. Мне не хватает терпения.

8. Все это не имеет никакого смысла.

9. С моей стороны это была глупость.

10. Так и в психушку загреметь недолго.

11. Человеческое существование, жизнь человека бессмысленны.

12. Я отвратителен.

13. Я не умею выражать свои чувства.

14. Никогда не могу сказать точно, чего хочу.

15. Я не способен полюбить.

16. Я ни на что не гожусь.

17. Я сам во всем виноват.

18. Почему я такой невезучий?

19. В голову лезут одни неприятности.

20. Прямо не за что ухватиться.

21. Производить на свет детей жестоко, человеческая жизнь ничего не значит.

22. Я никогда не сумею избавиться от депрессии.

23. Обстоятельства настолько запутаны, что всякое противодействие

бессмысленно.

24. У меня недостает силы воли.
25. Просыпаться и то не хочется.
26. Иногда, кажется, что лучше было бы умереть.
27. Люди наговаривают на меня.
28. Дела мои, чем дальше, тем хуже.
29. У меня плохое настроение.
30. Что бы ты ни делал, людям все равно не угодишь.
31. Жизнь - штука несправедливая.
32. У меня никогда не будет настоящих друзей.
33. Не могу себе представить, какой будет моя жизнь через десять

лет.

34. Со мной происходит что-то неладное.
35. Я эгоист.
36. Память у меня ни к черту.
37. Я чувствую себя не в своей тарелке
38. Я легко ранимый, обидчивый человек

Упражнение 5 «Свет мой, зеркальце, скажи»

Цель: Личностная установка на самоанализ.

Задание. Ответить на вопрос «Кто я?»

Инструкция. Вспомните сказку А.С. Пушкина «О мертвой царевне и о семи богатырях». У царицы было зеркальце, которое она время от времени спрашивала:

Свет мой, зеркальце, скажи,

Да всю правду доложи:

Я ль на свете всех милее,

Всех румяней и белее?

Представьте, что вы держите в руках такое волшебное зеркальце, и оно дает ответ на ваш вопрос «Кто я?». Возьмите лист бумаги и ответьте на этот

вопрос искренне, запишите ваши определения; чем больше их будет, тем лучше.

Упражнение 6 «Принятие себя»

Цель: Развитие готовности работать над собой, понимать себя и доверять другим, осуществлять самоанализ.

Задание. Определение своих достоинств и недостатков.

Инструкция. Возьмите лист чистой бумаги, разделите его на две колонки: «Мои недостатки» и «Мои достоинства», предельно откровенно запишите в них все, что считаете нужным.

Упражнение 7 «Рисунок Я»

Цель: Создание собственного образа с помощью изобразительных средств.

Задание. Нарисовать свой собственный образ в аллегорической форме.

Инструкция. Возьмите цветные фломастеры и листы формата А-4, постарайтесь нарисовать образ своего Я. Можно рисовать все, что хочется: это может быть пейзаж, натюрморт, подражание детским рисункам, нечто в стиле ребуса, фантастический мир, абстракция - в общем, все что угодно, с чем вы ассоциируете, связываете, сравниваете себя, свое жизненное состояние, свою натуру. Не бойтесь, что у вас не получится или что вы не умеете рисовать.

Упражнение 8 «Девиз»

Цель: Отражение с помощью девиза жизненных установок.

Задание. Сформулировать свой девиз.

Инструкция. В старину у средневековых рыцарей был обычай - на воротах замка, гербе, щите воина писать девиз, то есть краткое изречение, выражающее идею, цель деятельности владельца. Ваш девиз должен заставить вас сконцентрироваться на главном, отражать ваше кредо, отношение к миру в целом, к самому себе - ответить на вопросы: что я умею в жизни, ради чего живу, чем дорожу. Можете дать к девизу пояснения, приготовьтесь к оглашению девиза перед другими участниками группы.

Упражнение 9 «Мое настроение сегодня»

Цель: Выражение с помощью цветовой палитры настроения от предложенной системы упражнений и общения с коллегами.

Задание. Выразить свое настроение, подняв цветную карточку, объяснить, почему был выбран именно этот цвет.

Инструкция. Выскажите свое настроение от занятия, свяжите его с цветом, который наиболее ярко отражает ваше эмоциональное состояние «здесь» и «теперь».

Анкета «Мнение»

Имя участника тренинга _____ Дата занятия _____

1. Степень твоей включенности: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 (Обведи кружочком соответствующий балл.)

2. Что мешает тебе быть более включенным в занятие?

3. Твои основные ошибки в ходе занятия: а) по отношению к себе; б) по отношению к группе; в) по отношению к ведущему.

4. Самые значимые для тебя эпизоды, упражнения, во время которых тебе удалось сделать определенный «прорыв», что-то лучше понять в себе, в чем-то разобраться.

5. Что тебе очень не понравилось на прошедшем занятии? Почему?

6. Твои замечания и пожелания ведущему (по содержанию, по форме занятий и т.п.).

7. Что ты еще хотел бы написать?

Занятие №3

Цель: определение и анализ уровня самооценки.

Освоение приемов самодиагностики, самораскрытия.

Мини – лекция «Самооценка».

Самооценка – оценка человеком собственных качеств, достоинств и недостатков. Термин «самооценка» подчеркивает оценочный характер представлений о себе, где присутствуют элементы сравнения себя, с неким

внешним эталоном, другими людьми или нравственным идеалом. Самооценка может быть адекватной, заниженной и завышенной.

Адекватная самооценка – человек реально оценивает себя, видит как свои положительные, так и отрицательные качества. Он способен адаптироваться к изменяющимся условиям среды.

Низкая самооценка свойственна людям, склонным сомневаться в себе, принимать на свой счет замечания, недовольство других людей, переживать и тревожиться по малозначительным поводам. Такие люди часто не уверены в себе, им трудно дается принятие решений, необходимость настоять на своем. Они очень чувствительны.

Высокая самооценка – человек верит в себя, чувствует себя «на коне», но иногда, будучи уверен в своей непогрешимости, он может попасть в сложную ситуацию, когда требуется отказаться от привычного взгляда на вещи и признать чужую правоту.

Процесс самореализации и самооценка тесно связаны друг с другом и влияют друг на друга: ощущение нереализованности себя снижает самооценку, а заниженная самооценка препятствует полной самореализации.

Упражнение 1 «Одно из двух»

Участники сидят по кругу. Ведущий "бросает в круг" пару слов, участники отвечают по кругу. В ответе необходимо выбрать один из 2х предложенных вариантов и аргументировать свой выбор. Ответ необходимо дать быстро. Примеры вопросов: Черное или белое? Ночь или день? Кислое или сладкое? Пропать или небо? Корни или крылья? Власть или слава? Пустыня или горы? Свобода или необходимость? Простота или сложность? Ум или чувство?

«Негативные установки»

Перед выполнением упражнения ведущий делает вступление: «Положительные утверждения способны повлиять на исход дела, то же характерно и для любых даже подсознательных - негативных установок. Они проскальзывают в случайных замечаниях и высказываниях,

отражающих беспомощность и безнадежность ("Я никогда не смогу рассказать ему", "Она не будет меня слушать", "Я не смогу играть на фортепиано"). Подобные установки могут закрыть перед нами многие двери. Наши случайные и непродуманные замечания - это тоже своего рода "динамичные самовнушения", незаметно, но упорно формирующие мир вокруг нас. Проблематичные ситуации быстро изменяются, как только мы чувствуем себя готовыми сознательно перестроить мышление и речь. Попробуйте следующее: "В данный момент я не знаю, как ему об этом сказать", "Похоже, что она не слышит меня", "Я пока не научился играть на фортепиано". Не нужно закрывать глаза на нынешние трудности, нужно приветствовать заложенный в них потенциал для перемен».

Инструкция. Попробуйте самостоятельно изменить негативные установки, сменив отношение к ним.

Негативные установки

1. Положение безнадежно.
2. Бесполезно пытаться что-либо сделать.
3. Я никогда не смогу выполнить всю эту работу.
4. Я никогда не смогу провести отпуск так, как мне хочется.
5. Они никогда не будут меня слушаться.

Позитивные установки (возможные варианты)

1. В настоящий момент положение представляется безнадежным.
2. Я не решил еще, как исправить положение.
3. Мне надо составить план, который поможет справиться с этим заданием
4. Я сделаю все возможное, чтобы провести отпуск в соответствии со своими возможностями и желаниями.
5. Я найду такой способ общения, который поможет им услышать меня.

После выполнения упражнения ведущий делает обобщение: «Негативное отношение к жизни и безнадежность могут казаться неизбежными, если вы уже попали под их влияние и решили, будто весь

мир настроен против вас. Однако это может быть следствием лишь вашей собственной негативности. Смените ваши установки - и мир тоже изменится».

Упражнение 3 «Я самый, самый»

Инструкция. Вам нужно встать на куб и сказать: «Я самый, самый...». Придумайте и скажите вашу самую лучшую сторону.

Упражнение 4 «Уровень счастья»

Цель: Самоанализ своего состояния.

Инструкция. Составьте список того, за что вы благодарны судьбе в настоящий момент. Проследите, чтобы в него было включено все, что стоит благодарности: солнечный день, свое здоровье, здоровье родных, жилье, пища, красота, любовь, мир. После того как все выполнят задание, ведущий выясняет, кто из педагогов нашел 10 обстоятельств, за которые можно быть благодарным судьбе; кто пять; кто ни одного. Ведущий обобщает: «Хотелось бы напомнить историю о двух людях, которым показали стакан воды. Один сказал: "Он наполовину полон, и я благодарен за это". Другой сказал: "Он наполовину пуст, и я чувствую себя обманутым". Разница между этими людьми не в том, что они имеют, а в их отношении к тому, что они имеют. Люди, владеющие искусством благодарности, физически и эмоционально более благополучны, чем "обманутые" люди, чьи стаканы всегда наполовину пусты.

Упражнение 5 «Горячий стул»

Цель: Создание своего образа с помощью оценки окружающих и формирование личной самооценки на основе полученной информации.

В середине круга ставится два стула: один из стульев – «белый» (сидя на нем участники слышат о себе все хорошее), другой – «черный» (сидя на нем участники слышат то, что в них не нравится другим людям). Участники могут садиться на один из стульев, на оба или вовсе не принимать участия в данном упражнении.

Упражнение 6 «Грецкий орех»

Для проведения этого упражнения необходим мешочек с грецкими орехами (орехи – по числу участников). Ведущий высыпает орехи в центре круга и просит каждого взять себе один. Некоторое время участникам предлагается внимательно рассматривать свой орешек, изучать его структуру, особенности строения, постараться запомнить все его индивидуальные черточки. Затем орехи складываются обратно в мешок, перемешиваются и снова высыпаются в центре круга. Задача каждого участника – найти свой орех.

Как правило, свой узнается с первого взгляда. После того как все орехи нашли своих владельцев, ведущий приступает к обсуждению. Интересно узнать, кто как свой орех запомнил и какой стратегией пользовался, чтобы потом его найти (запоминал его особенности или просто ждал, пока все разберут свои орехи, а в конце останется нужный). На первый взгляд, кажется, что все орехи очень похожи, но если потратить время, чтобы присмотреться внимательней, то можно заметить, что они очень разные и почти невозможно перепутать свой орех с другими. Так и люди: все очень разные, запоминающиеся, у каждого свои индивидуальные черточки, «неровности», своя красота и привлекательность. Нужно только ее почувствовать и понять.

Орешки можно подарить участникам тренинга на память.

Упражнение 7 «Три цвета личности»

Каждый участник получает три небольших листочка разного цвета. Ведущий объясняет значение каждого цвета. Например: зеленый – «как все»; синий – «как некоторые», розовый – «как никто больше». Каждому участнику предлагается на листочках соответствующего цвета сделать запись про себя, про собственные свойства и черты. При этом на листочке «как все» должно быть записано качество, реально присущее данному человеку и объединяющее его (как ему кажется) со всеми другими участниками группы. На листочке «как некоторые» – качество, свойство характера или особенность поведения (стиля жизни и т.д.), роднящее его с некоторыми, но

не со всеми членами группы. Последний листочек должен содержать указания на уникальные черты данного участника, которые либо вообще не свойственны остальным, либо значительно сильнее у него выражены.

После заполнения листочков всеми участниками ведущий просит всех взять в руки тот, на котором записаны черты «как все». Задача участников – в свободном режиме пообщаться со всеми членами группы, выяснив, действительно ли они обладают такой же особенностью. На общение дается 2–3 минуты, затем организуется общее обсуждение. Таким же способом ведущий просит обсудить содержание листочков «как некоторые». Каждый должен убедиться в том, что в группе есть люди, обладающие подобными особенностями, с одной стороны, и что эти свойства присущи не всем – с другой. Если условия не выполнены, нужно написать другое качество и также подвергнуть его проверке.

С листочками «как никто больше» работа организуется непосредственно в кругу: каждый участник озвучивает качество, которое он считает своим, неповторимым в данной группе. Группа либо соглашается с ним, либо помогает найти другое, действительно уникальное качество.

Упражнение проходит довольно лирично и искренне. Оно позволяет участникам увидеть себя как некоторое «единство непохожих», помогает каждому обрести поддержку и в то же время подчеркнуть свою индивидуальность

Упражнение 8 «Я учусь у тебя...»

Это завершающее упражнение данного этапа. Участники бросают друг другу в произвольном порядке мячик со словами: «Я учусь у тебя...» (называется профессиональное или личное качество данного человека, которое действительно обладает ценностью, привлекательностью для говорящего). Задача принявшего мяч, прежде всего, подтвердить высказанную мысль: «Да, у меня можно научиться...» или «Да, я могу научить...». Затем он бросает мячик другому участнику

Занятие №4 ПОВЫШЕНИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА «Я ВСЕ УМЕЮ, ВСЕ СМОГУ»

Упражнение 1 «Найди пару»

Все участники выстраиваются в шеренгу. Каждому участнику при помощи булавки прикрепляется на спину лист бумаги. На листе имя сказочного героя или литературного персонажа, имеющего свою пару. Примеры: Крокодил Гена и Чебурашка, Винни-пух и Пятачок, Шрек и Осел, Ромео и Джульетта, Маша и Медведь, Тимон и Пумба, Красавица и Чудовище, Красная Шапочка и Серый Волк, Конек- горбунок и Иван-дурак. Каждый участник должен отыскать свою "вторую половину", опрашивая группу. При этом запрещается задавать прямые вопросы типа: "Что у меня написано на листе?". Отвечать на вопросы можно только словами "да" и "нет". Участники расходятся по комнате и беседуют друг с другом. Реквизит: листы с названиями персонажей.

Упражнение 2 «Четыре слова»

Цель: создать активную творческую атмосферу и позитивный настрой в группе; помочь игрокам развить воображение, метафорическое мышление, умение использовать символику языка и действия; развить способности к соединению идей из разных областей опыта, умение использовать полученные ассоциации для решения творческой задачи.

Необходимый материал: доска или флип-чарт с письменными принадлежностями для записи задания.

Время: 25 минут.

Участвовать в выполнении этого задания можно как по одному, так и в парах, тройках или небольшими группами. На доске или флип-чарте записываются четыре слова. Логически они должны быть как можно меньше связаны между собой и представлять имена существительные нарицательные в единственном числе (хотя не исключен и другой вариант грамматических форм или частей речи: скажем, список из четырех глаголов).

Даны, к примеру, слова: хлеб, грязь, театр, звезда.

Или: душа, письмо, цветок, ступени.

Игра заключается в том, что за определенное время (15-20 минут) необходимо придумать и показать театральный этюд, объединяющий данные слова (в том же порядке!) в логически связное действие с конфликтом.

Упражнение 3 «Красная Шапочка»

Цель: смоделировать командное взаимодействие при решении творческой задачи.

Необходимый материал: карточки с названием стран для жеребьевки.

Время: 40-60 минут.

Группа делится на три подгруппы и получает инструкцию:

На фестивале «Сказочный лес» различные кинофирмы представляют свои версии фильмов, снятых по мотивам сказки «Красная Шапочка».

В конкурсе участвуют три киностудии.

Первая — американская киностудия, поставившая фильм ужасов со всеми сопутствующими кошмарами.

Вторая — французская, она представляет мелодраму. Нежную, романтическую историю с драматическими событиями, но со счастливым финалом.

И третья фирма — из Италии — предлагает детективный вариант «Красной Шапочки». В этом фильме не обошлось без мафии, стрельбы и неутомимой журналистки в красном берете.

У вас есть 20-30 минут для подготовки и 3-5 минут для демонстрации своей киноленты.

Обсуждение

Эффективным ли было взаимодействие участников в ходе выполнения задания? Был ли кто-то, кто не полностью реализовался или вообще не был услышан? Кто был лидером в каждой подгруппе?

Упражнение 4 «Клубок»

Вся группа стоит в круге. Участники передают друг другу клубок ниток, проговаривая, что значит для него данный человек, произнося

пожелания, слова благодарности (любому участнику, не обязательно соседу справа или слева). Постепенно середина круга превращается в узор из натянутых нитей. Когда круг завершен, каждый участник натягивает свою нить, и группа минуту стоит с закрытыми глазами, стремясь прочувствовать другого человека.

Реквизит: клубок ниток.

Занятие №5

Упражнение 1 «Телесный контакт»

Участники медленно ходят по всему пространству кабинета, пока ведущий не хлопнет в ладоши. После этого ведущий говорит инструкцию. Так повторяется несколько раз.

Инструкция:

- - посмотрите в глаза, человеку, стоящему напротив вас;
- - улыбнитесь человеку, стоящему напротив вас;
- - пожмите руку человеку, стоящему напротив вас;
- - обопритесь о спину человека, стоящего напротив вас;
- - обнимите человека, стоящего напротив вас.

Упражнение 2 «Ассоциации»

Цель: через постановку творческой задачи стимулировать взаимодействие интеллектуальных, эмоциональных функций всех участников группы; способствовать активизации и расширению рамок ассоциативного мышления.

Время: 20 минут.

Ведущий. Для этой игры нам потребуется доброволец, готовый на несколько минут оставить нас, выйдя из комнаты. За время его отсутствия игроки выберут среди участников одного человека. Вернувшись, ведущий игрок должен будет задать группе самые разные вопросы с тем, чтобы с трех попыток определить выбранного группой участника. Но вопросы будут необычные. Они не будут касаться возраста, цвета глаз и пр. Все вопросы будут

ассоциативно связывать загаданного игрока с самыми различными понятиями.

К примеру, вопросы могут быть такими:

—На какой цветок похож загаданный человек?

—С каким временем года он ассоциируется?

—На какое животное он похож?

—С каким стилем одежды его можно сравнить?

На каждый вопрос могут отвечать все члены группы. В результате ведущий получает целый набор разнообразных ответов-ассоциаций, проанализировав которые он сможет назвать имя участника.

Рефлексия

Кого из игроков было сложнее всего вычислить и почему? Какие ассоциации, названные товарищами в ходе игры, показались наиболее точными? Наименее точными? Что чувствовали «загаданные» игроки, слыша комментарии группы в свой адрес?

Упражнение 3 Игра «Подарок лешему»

Цель: способствовать мобилизации внимания и творческой фантазии членов команды в ходе решения групповой задачи, актуализировать внутренний коммуникативный потенциал; интегрировать группу за счет чувства общей ответственности и включенности в совместную деятельность.

Необходимый материал: доска или флип-чарт и маркеры; одинаковый набор для каждой группы: клей, картон и цветная бумага, проволока, 2-3 куска пластилина разных цветов, ножницы, 2 воздушных шарика, коробка спичек, 5 трубочек для коктейля.

Время: 40-60 минут.

Каждая команда усаживается за стол, на котором разложены необходимые материалы. Тренер объявляет задачу: через 30 минут команда должна представить товарищам из других групп плод своего коллективного творчества. Что за произведение будет выставлено на вернисаже — решать самой команде. Важно лишь, чтобы в этом творческом акте участвовал

каждый, решение принималось коллегиально и в работе были использованы все выложенные на стол материалы. Дать название полученному произведению — дополнительная задача, стоящая перед коллективом творцов.

Через 30 минут все группы выносят работы на установленные в центре комнаты столы, и участники команд могут посмотреть и оценить творчество товарищей.

Упражнение 4 «Передай энергию»

Участники молча сидят или стоят в кругу, держась за руки и сконцентрировавшись. Ведущий посылает серию импульсов в обе стороны круга, сжав руки стоящих рядом. Участники передают импульсы по кругу как электрический ток, сжимая руки стоящих рядом игроков и “энергетизируя” группу.

БЛОК № 3 РАБОТА С ЭМОЦИЯМИ

Занятие №1

(Вступление о том, что в нашем коллективе случаются конфликтные ситуации из-за того, что сотрудники не всегда могут правильно выразить свои эмоции. Поэтому мы решили провести ряд встреч, посвященных этой теме.)

Проявляй уважение к достойному уважения, потому что он того заслуживает.

Проявляй уважение к жаждущему уважения, потому что это совсем несложно.

Проявляй уважение к недостойному уважения, потому что в каждом есть что-то достойное уважения.

Шоу-Дао (Федерация оздоровительных систем)

В отношении к другим людям, особенно к тем, с кем нас не связывают родственные или дружественные узы, проявляется наша духовная суть. Особым индикатором зрелости личности является наше поведение в ситуации, когда нас кто-то обидел, сделал нам плохо. В этом случае, как

правило, сразу проявляется наше недовольство и желание ответить обидчику. Однако мы можем занимать и другую, более мудрую позицию. Она основывается на осознании того, что никто не в силах оскорбить и расстроить нас, если мы сами этого не захотим. «Страшно не то, что вас обманул и или обокрали, говорил Конфуций, страшно, если вы постоянно помните об этом». Сохраняя внутреннее спокойствие, находясь в гармонии с самим собой и окружающим миром - вот та основа, то главное правило, которое подсказывает нам жизненный опыт. Так, В. Шекспир писал: «Не растапливайте печь для своих недругов слишком сильно, иначе вы сгорите в ней сами». И в одной из практических рекомендаций также выражена эта идея: «Если эгоистичные люди хотят воспользоваться вами, вычеркните их из своей жизни, но не пытайтесь расквитаться с ними. Желая отомстить кому-либо, вы, прежде всего, наносите вред себе, а не своему врагу».

Восточная притча «О гвоздях»

Жил-был один очень вспыльчивый и несдержанный молодой человек. И вот однажды его отец дал ему мешочек с гвоздями и наказал каждый раз, когда он не сдержит своего гнева, вбивать один гвоздь в столб забора. В первый день в столбе было несколько десятков гвоздей. На другой неделе он научился сдерживать свой гнев, и с каждым днем число забиваемых в столб гвоздей стало уменьшаться. Юноша понял, что легче контролировать свой темперамент, чем вбивать гвозди. Наконец пришел день, когда он ни разу не потерял самообладания. Он рассказал об этом своему отцу и тот сказал, что на сей раз каждый день, когда сыну удастся сдержаться, он может вытащить из столба по одному гвоздю. Шло время, и пришел день, когда он мог сообщить отцу о том, что в столбе не осталось ни одного гвоздя. Тогда отец взял сына за руку и подвел к забору: «Ты неплохо справился, но ты видишь, сколько в столбе дыр? Он уже никогда не будет таким, как прежде. Когда говоришь человеку что-нибудь злое, у него остается такой же шрам, и не важно, сколько раз после этого ты извинишься — шрам останется.»

В социуме обычно принято скрывать эмоции, особенно сильные и негативные. То есть – либо не демонстрировать в открытую и в полной мере то, что сейчас ощущается, либо демонстрировать какие-то другие эмоции, более подходящие к конкретной ситуации в рамках общепринятой вежливости в определенном социуме. Но даже если вы испытываете острую, сильную, грубую эмоцию – желание накричать на кого-то или даже ударить, то сначала нужно проанализировать и разобраться – чего конкретно вы хотите: сбросить ваше внутреннее напряжение или разрешить ситуацию с конкретным человеком.

Упражнение 1 «Вездеход»

Цель: разогрев группы в активном физическом взаимодействии; создание атмосферы эмоциональной свободы, открытости, дружелюбия; помощь участникам в том, чтобы лучше узнать друг друга, сократить дистанцию в общении.

Инструкция ведущего: «А теперь давайте разомнемся, отвлечемся от раздумий. Выполним упражнение, которое помогает отработать переключение внимания, запускает спонтанность и творческое мышление. Мы будем передвигаться по комнате в довольно быстром темпе, внимательно прислушиваясь к заданиям ведущего. Каждый, услышав новую информацию, в кратчайший срок анализирует ее и меняет свои действия в зависимости от условий игры, изображает то, о чем идет речь. Подстроиться к новым обстоятельствам нужно быстро, без разговоров и осуждения! Итак, готовы? Начали!

Идем через лес. Птицы щебечут, бабочки порхают, высокая трава на опушке... Крапива больно стегает по голым ногам... Комары заели. А все потому, что попали в болото. Топко. Страшно. Противно. Сумерки сгущаются...

Снежное поле, пронизывающий зимний вечер... И пули свистят над головой. Еще и еще! Где бы укрыться? В окоп! Нет, это не окоп, это пруд с приятной, освежающей и очень чистой водой... Но очень холодной, градусов

восемь - десять. Выбираемся на берег и попадаем в окружение пауков... Паутина липнет к лицу, цепляется к волосам... Ею наполнено пространство... Нет, показалось.

Идем через цитрусовый сад. На деревьях зреют фрукты. Сорвем один... Вдохнем чудо-аромат упругой кожицы, возьмем в рот освежающую дольку. Скулы свело - ух, как кисло! Вперед, через наполненный пузырьками лимонада искристый и пузырящийся сад! Берег моря, закат, идем по кромке воды... Запоминаем эти приятные впечатления...»

Примечание. Участники изображают все, о чем говорит ведущий.

Понятия: «Эмоции»

Прежде чем говорить о выражении эмоций, давайте сначала разберемся, что же такое эмоции и для чего они существуют.

Эмоции – это психологические состояния, отражающие в форме непосредственных переживаний, ощущений приятного или неприятного, отношения человека к миру и людям, процессу и результатам его практической деятельности. Эмоции – переживания отношений, возникшие в данный момент и носящие ситуативный характер. Они выражают оценку личностью определенной ситуации, связанной с удовлетворением потребностей человека в данный момент.

Выделяют определенный ряд «фундаментальных» эмоций: интерес, радость, удивление, страдание, гнев, отвращение, презрение, страх, стыд, вина.

Упражнение 2 «Откровенно говоря»

Цель: настрой на работу в группе, сплочение коллектива, помощь в осознании профессиональных проблем, их вербализации, создание положительной атмосферы.

Участники по очереди вытягивают карточки с незаконченным предложением и пытаются закончить фразу откровенно.

«Откровенно говоря, когда я прихожу домой после работы...»

когда я волнуюсь...

когда мне делают замечания на работе...

когда я опаздываю на работу...

когда на меня повышают голос...

когда я устаю на работе, то мне хочется...

когда наступает утро понедельника...

когда меня просят выполнить дополнительную работу...

После этого следует обсуждение: Легко ли было высказаться откровенно? Что вы почувствовали после того, как высказались?

Упражнение 3 «Я даю коллективу...»

Цель: способствовать сплочению группы.

Участники встают в круг. Психолог держит в руках солнышко. «Наш коллектив такой, каким мы сами его делаем. Каждый из нас привносит в него что-то свое. Кто-то смех или юмор, кто-то доброту, строгость, дисциплину, организованность и т.д. Сейчас мы будем передавать это солнышко – символ тепла и света. Каждый участник будет говорить, что он дает или хотел бы дать коллективу».

Итак, все мы с вами – частички одной картинки. Если мы поворачиваемся друг к другу своей хорошей стороной, то картинка получается красивой, а если плохой, то и все изображение выглядит неприятным. Давайте, уважаемые коллеги, поворачиваться друг к другу своими положительными «картинками».

Упражнение 4 «Зато ты...»

Цель: снятие эмоционального напряжения, заряд положительными эмоциями. «Напишите в верхней части листа свое имя. Ниже напишите какое-нибудь качество вашей личности, которое вы считаете негативным. Передайте лист соседу справа. Этот человек ниже подписывает слово «зато» и пишет положительное качество этого человека. Упражнение продолжается до тех пор, пока листы не вернутся к своим хозяевам.

Упражнение 5 Тест «Подвержены ли Вы стрессу?»

На каждый вопрос Вы можете ответить «да» (+), «нет» (-)», «иногда» (+
-).

1. Часто ли у Вас появляется чувство усталости?
2. Чувствуете ли Вы ухудшение способности сосредоточиться?
3. Замечаете ли Вы, что Ваша память стала хуже?
4. Есть ли у Вас склонность к бессоннице?
5. Частот ли Вас беспокоят боли в области позвоночника?
6. Бывают ли у Вас сильные головные боли?
7. Есть ли у Вас проблемы с аппетитом?
8. Замечаете ли Вы, что отдых не дает желаемого результата?
9. Скучаете ли Вы на работе?
10. Легко ли Вас вывести из себя?
11. Замечаете ли Вы за собой склонность к излишней суете?
12. Часто ли Вам хочется выпить?
13. Бывает ли, что Вам трудно завершить мысль?
14. Часто ли Вы перестаете себе нравиться?
15. Часто ли Вам без видимой на то причины становится тревожно?
16. Часто ли Вам не хочется видеть вообще никого?

Обработка результатов

Подсчитайте набранное Вами количество баллов:

«да» - 2 балла

«иногда» - 1 балл

«нет» - 0 баллов

0 – 10 баллов. Вам можно позавидовать, Вы невероятно стрессоустойчивы. В непредвиденных и опасных ситуациях Вы спокойны и рассудительны. Если набрали от 0 до 5 баллов, то Вы, скорее всего, отнеслись к тесту поверхностно, потому что такая степень неподверженности стрессам – это действительно невероятно.

11 – 25 баллов. Стрессы Вам досаждают, но проблем особых не создают. Уровень стресса – средний. Это значит, что избавление от стресса не будет для Вас большой трудностью.

26 – 34 баллов. Уровень стресса – высокий. Вам стоит задуматься о последствиях. Если Вы не сгущаете краски, то последствия не за горами. Не пренебрегайте своим здоровьем: Вам надо срочно изменить свою жизнь.

Упражнение 5 «Список эмоций»

Предлагается назвать как можно больше слов, обозначающих эмоции. Затем кто-то выходит и изображает эмоцию мимикой и жестами. Все отгадывают. Первый отгадавший рассказывает о своей эмоции.

Усложнение:

Один человек называет эмоцию – все ее показывают.

Вопросы для обсуждения:

- Какое слово было труднее всего показать?
- У всех ли одинаковое выражение лица?

Упражнение 6 «Передача чувств»

Участники встают в затылок друг за другом. Последний поворачивает предпоследнего и передает ему мимикой какое-либо чувство. У первого спрашивают, какое чувство он получил. И сравнивают с тем, какое чувство было послано в начале.

Упражнение 7 «Передышка»

Обычно, когда мы чем-то расстроены, мы начинаем сдерживать дыхание.

Высвобождение дыхания – один из способов дыхания. В течение трех минут дышите медленно, спокойно и глубоко. Можете даже закрыть глаза. Наслаждайтесь глубоким дыханием, представьте, что все ваши неприятности улечиваются.

Упражнение 8 «Замок»

Исходное положение – сидя, корпус Выпрямлен, руки на коленях. В положение «замок». Вдох, одновременно руки поднимаются над головой

ладонями вперед.. Задержка дыхания (2-3 секунды. Резкий выдох через рот.
Руки падают на колени.

Упражнение 9 «Звуковая гимнастика»

Цель: знакомство со звуковой гимнастикой, укрепление духа и тела.
Состояние спокойное. Стоя, спина прямая. Сначала делаем глубокий вдох носом, а на выдохе громко и энергично произносим звук.

Е – воздействие на щитовидную железу

И – воздействует на мозг

О – воздействует на сердце, легкие

У – воздействует на органы, расположенные в области живота

Я – воздействует на работу всего организма

Х – помогает очищению организма

ХА – помогает повысить настроение

А – снимает любые спазмы. Лечит сердце и желчный пузырь

Э – улучшает работу головного мозга.

Приемы снятия эмоционального напряжения.

Психологический душ - комплекс упражнений, которые способствуют повышению энергического потенциала.

1. Стоя, свести лопатки, улыбнуться, подмигнуть правым глазом, потом левым, повторить: «Я очень собой горжусь, я на многое гожусь»

2. Положив ладонь на грудь: «Я на свете всех умней...»

3. Подпрыгивая на правой, затем на левой ноге, повторить: «Я бодра и энергична, и дела идут отлично»

4. Потирая ладонь о ладонь, повторить: «Я приманиваю удачу, с каждым днем становлюсь богаче»

5. Встав на цыпочки, руки над головой сомкнуть в кольцо, повторить: «Я согрета солнечным лучиком, я достойна самого лучшего»

6. Положив на лоб левую ладонь, затем правую, повторить: «Я решаю любые задачи, со мной всегда любовь и удача»

7. Руки на бедрах, делая наклоны туловищем вперед- назад, повторить: «Ситуация любая мне подвластна. Мир прекрасен, и я прекрасна»

8. Руки на талии, выполняя наклоны вправо- влево, повторить: «Покой и улыбку всегда берегу, и все мне помогут, и я помогу»

9.Сложив руки в замок, делаем глубокий вдох: «Вселенная мне улыбается...», глубокий выдох: «И все у меня получается»

Медитация «Найди свою звезду»

Закройте глаза. Сделайте 3 глубоких вдоха и выдоха... Звучит музыка.

А теперь представьте звездное небо. Звезды большие и маленькие, яркие и тусклые.. Для одних – это одна или несколько звезд. Для других – бесчисленное множество ярких светящихся точек. То удаляющихся, то приближающихся на расстоянии вытянутой руки.

Просмотрите внимательно звезды и выберете самую прекрасную. Быть может она похожа на вашу мечту из детства. А может она напомнила о минутах счастья, радости...полюбуйтесь и попробуйте дотянуться до нее. Старайтесь изо всех сил. Обязательно дотянитесь и возьмите ее в свои ладони и посмотрите на нее...постарайтесь запомнить ее. Как она выглядит и излучает свет. Эта звезда будет сопровождать вас по дороге жизни. Излучая добро, дружбу. Взаимопомощь, и поддержку. Отпустите ее на небо!

А теперь проведите ладонями по коленям. Вниз к ступням ног и сладко потянитесь. Откройте глаза.»

Занятие №2 Обида

Цель: способствовать снятию эмоционального напряжения у педагогов; способствовать формированию желания и возможностей избавиться от негативных переживаний.

Упражнение 1 Игра-разминка «Коровы, собаки, кошки»

Цель: разминка, приветствие участников, зарядить группу положительной энергией.

Инструкция: Пожалуйста, встаньте и расположитесь широким кругом. Каждый из вас получит карточку, на которой написано название какого-

нибудь животного (корова, кошка, собака). Запомните его хорошенько, так как потом вам надо будет стать этим животным. Никому не проговоритесь о том, какое ваше животное. Теперь закройте, пожалуйста, глаза. Через минутку я попрошу вас "заговорить" так, как "говорит" ваше животное. Забудьте на время человеческий язык. Вам надо, не открывая глаз, объединиться в группы со всеми теми животными, которые "говорят" так же, как вы. Вы можете ходить по комнате и, услышав свое животное, двигаться ему навстречу. Дальше, взявшись за руки, вы идете уже вдвоем и вместе издаете звук этого животного, чтобы найти других участников, "говорящих" на вашем языке. Готовы? Все закрыли глаза? Помните, что во время хождения по комнате глаза должны оставаться закрытыми. Слушайте звуки, издаваемые коровой, собакой и кошкой. Начали!

Упражнение 2 «Салфетки»

Участникам предлагается взять салфетки (сколько хочется). Затем, каждый рассказывает о себе какие – либо факты (столько, сколько взял салфеток).

Упражнение 3 Просмотр и обсуждение мультфильма «Обида»

Обида причиняет боль и страдание. Чувство обиды – одно из тех чувств, от которых необходимо освобождаться. Чувство обиды – это смесь агрессии и гнева, обращенные внутрь и вовне. Обижаясь, мы направляем гнев внутрь себя. Обида, долго хранимая и переживаемая, превращается в болезни. Именно поэтому, очень важно прощать, освобождаться от того негативного, что происходило в жизни и тем самым очистить место для позитивных эмоций и ощущений, для радостных событий в жизни.

Упражнение 4 «Комок обид»

Цель: способствовать формированию желаний и возможностей избавиться от негативных переживаний.

Для проведения понадобятся листы бумаги, мусорная корзина.

1. Предложите участникам сформулировать и записать на отдельных листочках названия тех обид, которые их мучают.

2. Все записки надо скомкать. У каждого участника должно быть несколько бумажных комков.

3. Комки прячутся под одежду – так, чтобы они соприкасались с голым телом.

«Почувствуйте на себе свои обиды и переживания...Почувствуйте, какие они доставляют вам неудобства...Обратите внимание, куда, в какое место вы спрятали свои чувства...»

4. «А теперь я предлагаю вам пройти по этой комнате. Как только вам на пути встретится человек, задайте ему вопрос: «Какую обиду ты носишь на себе?» и выслушайте ответ. После этого он тоже спросит вас об этом. Постарайтесь встретиться как можно с большим количеством собеседников».

5. Все участники возвращаются на свои места. В середину круга ставится открытая мусорная корзина. Каждый желающий может выбросить в неё свои «обиды», предварительно еще раз озвучив их, например: «Я выбрасываю свою злость и обиду на мужа по поводу...»

При желании можно обсудить чувства и выводы.

Обратите внимание участников, что «выбрасывая» обиды мы стремимся избавиться от негативных переживаний, которые мешают нам жить и препятствуют изменениям.

Упражнение 5 «Узелки на веревочке»

Каждому раздается веревочка. Психолог проводит ассоциацию этой веревки и нашей жизни. Как мы ее проживаем, либо «прожигаем». Предлагает вспомнить момент, когда вас или вы сами кого-то обидели и завязать узелок на веревочке.

Подвести к мысли о том, что мы сами укорачиваем себе жизнь обидами и переживаниями. Предлагает развязать узелки, сказав: «Развязать такой узелок легко, а в жизни все намного сложнее».

Помочь осознать и понять, что надо попросить прощения или простить кого-то. Обсудить, что надо сделать, чтобы веревка приняла прежний вид, разгладилась. Погладить себя, погладить соседа.

Упражнение 6 Работа с высказываниями

Участникам предлагается выбрать высказывание, которое может быть для него девизом в ситуации обиды и пояснить свой выбор:

- Душевно здоровый человек унижен и оскорблен быть не может;
- Если вас задели - обратите внимание на свои комплексы, на больные точки своей души, а не обидчика;
- Лучше никак не ответить, чем ответить грубостью;
- Не следует предъявлять чрезмерных требований к другим: люди, как и вы, тоже не совершенны;
- Слабые не умеют прощать. Способность прощать – это качество, присущее сильным;
- Не расстраиваться – это хранит душевную чистоту и энергию, держит душу на нужной волне;
- В жизни случайностей не бывает. Сам человек формирует внутри себя удачливость и несчастье;
- Быть незаслуженно обиженным – это пустяк, если вы не продолжаете об этом помнить.
- Упражнение 7 Рефлексия
- Какое упражнение сегодня было самым трудным для выполнения?
- Что показалось самым лёгким?
- Что было в тренинге для вас полезным и поможет в дальнейшем?
- В конце тренинга участникам предлагается выбрать открытку, на обратной стороне которой написана притча.

Занятие № 3 «Чувство вины»

Цель: создание условий для понимания чувства вины и ее роли в жизни.

Задачи: способствовать развитию эмоционального интеллекта; расширять стратегии выхода из вины через телесные ощущения, суждения; развивать позитивное мышление, умение интерпретировать образы.

Упражнение 1 Приветствие «Я сегодня...»

Цель: оценка своего эмоционального состояния, интерпретация образа.

Всем здравствуйте, я рада вас всех приветствовать на нашей очередной встрече. Для начала хотелось бы услышать ваше состояние «Здесь и сейчас» с чем пришли, как себя чувствуете «Я сегодня...» МАК «Деревья». Вытяните карту, внимательно рассмотрите ее. Кто готов, поделиться своими чувствами.

Упражнение 2 Возникновение чувства Вины.

Цель: понимание чувства вины.

На прошлой встрече мы разбирали чувство Обиды. Вспомните... Обида -я обиделась, кто виноват? «Я» или «Они». Обида – это когда «ОНИ», делают не так, как «Я» хочу. Я сама решила это и виню их. Сегодня с другого ракурса, «Я» поступаю не так, как «Я» должна была бы поступить. При этом я делаю не так, как я хочу. Обвиняю себя... Виню себя- сегодня чувство Вина. Посмотрите, пожалуйста, на картинку.

Вина, чувство вины, угрызения совести возникает, когда результат нашего труда, наш поступок, реакция не соответствует нашему ожиданию. И мы начинаем себя обвинять, искать изъяны в себе - внутреннее чувство самонаказания, самоунижение, снижение самооценки, самоосуждение... Каждый испытывал такое чувство.

Упражнение 3 «Ассоциации»

Цель: интерпретация образа чувства вины.

А сейчас, посмотрите на игрушки и выберите предмет, который ассоциируется у вас с чувством вины, что представляете, на что похоже... включите воображение «Моя вина».

Обсуждение: кому было сложно подобрать слова, представить свою вину, кому легко, как вы считаете почему?

Упражнение 4 Физическое проявление Вины

Цель: восприятие чувства Вины через телесные ощущения, суждения.

(Обсуждение картинки). А теперь по подробнее рассмотрим Вину. Посмотрите на человека с чувством Вины. Вот она вина, процветающая во всей красе.

- Склоненная голова, взгляд вниз, на лице угрюмая маска
- Согнутый в грудном отделе позвоночник
- Тягостные ощущения в голове и груди

Если вина хроническая, то тело отвечает (согнутая осанка «несет груз»), низкая самооценка, появляются болезни. Откуда вообще появляется чувство вины? Возможно родительские установки (Ты не умеешь, У тебя не получится, Вот Маша молодец, а ты?) или (Ты должна, что соседи скажут, Если не получишь 5, то не буду любить...-«синдром отличника» И всю жизнь человеку дана установка –делать лучше других, есть мотивация достижения, но это не внутренняя потребность).

Узнаете себя, в некоторых жизненных ситуациях?

А вот вспомните, когда дети что-то натворили, мы спрашиваем, кто виноват? Что они отвечают? Не я! А почему? Не хотят или не могут брать на себя ответственность. Вина- это про внутреннее, личное, не кого-то обвинять, а решать проблему, совершенствовать себя.

Если здоровая вина, то ... Вопрос: Как вы считаете, как себя ведем, поступаем? Ответы педагогов? Требуется выход, извинения.

У чувства вины есть огромный плюс: оно помогает искупить ошибку. «Не ошибается тот, кто ничего не делает. Когда мы понимаем, что сделали что-то не так, делаем выводы, ответственно идем дальше, а не оправдываем себя в том, что не получилось и бездействуем. Это вторичная выгода «Я не буду делать, у меня не получается». Каждый сам выбирает, как справиться с чувством вины.

Упражнение 5 «Сказка о дереве»

Цель: развитие стратегии совладания с чувством вины.

Вы любите сказки? За что мы все любим сказки? В них герои, чудо, добро побеждает зло. Предлагаю всем побывать в сказке. Выберите карточку

с ролью, все остальные деревья. Ваша задача эмоционально показывать мимикой и жестами, без слов действие, которое я буду озвучивать. Готовы?

Далеко не близко, высоко не низко росло дерево. Оно очень страдало, потому, что винило себя во всем. Птицы не садились на него, а пролетали мимо, значит оно было недостаточно сильным, чтобы на него сесть.

Все остальные деревья росли по соседству и дерево считало, что у них оно забирает лучи солнца, так, как находилось у самого склона скалы, у которой, по его мнению, оно забирало силы, питание и влагу. Его корни вцеплялись в небольшой кусочек почвы, между камнями. А там пробивался на свет первоцвет. И дерево снова винило себя, за то, что забирает у маленького цветочка и свет и влагу.

Однажды шел мимо уставший человек, любовался пейзажем, присел возле дерева и сказал: «Как хорошо здесь! Какое чудесное дерево, подарило мне тень и прохладу! А какая красота вокруг!».

А когда утром, дерево осветили первые лучи солнца, оно взглянуло на расстилавшуюся внизу долину и поняло, что жизнь не так уж и плоха. Ведь перед ним открывался великолепный вид, а рядом распустился первоцвет и радовал его своей красотой. Вдали шумели другие деревья, словно желали ему доброго утра.

Дерево имело свой неповторимый вид и занимало своё место. Оно осознало свою уникальность...

С тех пор оно не чувствовало себя виноватым, оно стало частью всего ландшафта скалы и гордилось этим. Его мысли были светлы и чисты, ведь каждое утро солнце пригревало его ветви и дерево, созерцая великолепие пейзажа, наполнялось радостью, умиротворением и спокойствием. Со временем, даже ствол дерева стал сильнее и птицы стали вить на нем свои гнезда. Теперь все вместе они составляли чудесный островок природы.

Спасибо, все молодцы, присаживаемся.

Упражнение 6 Обсуждение сказки.

Цель: развитие умения находить новые способы поведения.

Возьмите лист бумаги и в левой части листа нарисуйте дерево, которое было вначале сказки, как вы себе его представляете.

Что чувствовало дерево вначале? Каждая из вас нарисовала свое дерево, свое виденье чувства вины. И так перед вами образ вины. Такой же образ как на доске. После чего дерево изменило свою позицию? Оно изменило мысли, начав с себя, так как не могло изменить мир вокруг. Были ли у него помощники?

А вам, что помогает менять свою позицию, находить выход? Вспомните что-нибудь из прошлых встреч. Можно написать, нарисовать символы, понятных только вам помощников. Что вы делаете, если чувствуете вину, что вам помогает переключиться, кто? Кто хочет озвучить свои выходы из вины.

1. Вопрос «Что я чувствую? Осознать эмоцию. Попробовать понять, почему я это чувствую, что я могу сделать, как помочь себе. Отделить себя от эмоции. Я то хорошая, это ситуация такая. Сделать вывод и поблагодарить ситуацию за опыт.

2. Техника «Ошибочка». Нужен выход, не копить эмоции, иначе болезнь.

Меняем эмоции-меняем мысли, жизнь, что мы излучаем, то мы и получаем.

Как вы думаете, что бы стало с деревом, если бы оно не поменяло свое отношение к жизни?

-Какое дерево стало после того, как изменило свое отношение к ситуации? А сейчас попробуем наполниться энергией, ресурсами.

Техника «Я-дерево».

Цель: развивать личностные ресурсы.

Возьмите ваш рисунок и дорисуйте справа, какое дерево стало сейчас, как оно изменилось?

Обсуждение. Посмотрите на свои рисунки деревьев, как чувствует себя сейчас дерево справа, как изменилось, какие мысли, чувства.

Упражнение 7 Практика «Я хорошая, даже если...»

Цель: развитие позитивного мышления.

Продолжите эту фразу. Можете самостоятельно любую сферу жизни, Семья, работа, отдых, здоровье...Что вас волнует? Можете вытянуть листы-подсказки.

Например. Сфера жизни «СЕМЬЯ».

1. «Я хорошая, даже если дома не очень чисто».
2. «Я хорошая, даже если мне пришлось задержаться на работе».
3. «Я хорошая, даже если я случайно забыла сделать что-то важное для близких» и т. д.

Вот такое внутреннее позволение себе, как бы договор с самим собой. Сформулируйте, что Вы чувствуете сейчас, после того как осознанно разрешили себе допускать некоторые ошибки, понимая, что Вы не идеальная.

Упражнение 7 Рефлексия

Цель: оценка своего эмоционального состояния.

Посмотрите на свои рисунки деревьев, как чувствует себя сейчас дерево, что изменилось, какие мысли, чувства, ощущения, осознания от встречи, что взяли для себя, какие выводы сделали?

Техника «Я-дерево».

Сделайте глубокий вдох и на выдохе прикройте глаза...Направьте свое внимание в свое сердце... в солнечное сплетение..., в то место, где рождаются ваши желания...ваш центр жизни...И оттуда из центра мысленно направьте тепло и расслабление кааждой клеточке вашего тела, вашим мыслям...вашим чувствам...Почувствуйте как теплыми волнами по телу растекается расслабление.. , напряжение уходит... , тишина и спокойствие остаются...Вдох-выдох...

Представьте себя.. большим.. , раскидистым.. деревом...высоким, величественным... Почувствуйте как вниз вырастают ваши корни. Корни уходят вглубь земли, расползаются широко... Почувствуйте, какие у вас

мощные корни. ..Корни уходят глубоко-глубоко в землю. Прочно держатся в почве.., удерживают вас крепко.., надежно...

Соединитесь со своими ощущениями..., почувствуйте какой у вас крепкий устойчивый ствол... Какого он диаметра? Его можно обхватить руками или нет? Какая у вашего ствола кора, гладкая, шершавая, теплая, прохладная. Ощутите надежность защиты своего ствола корой...

Ощутите прямоту и устойчивость своего ствола...

А теперь мысленно переместитесь в ветви, почувствуйте как они тянутся вверх..., к теплу..., впитывая энергию солнечного света.

Представьте, как поток солнечной энергии через листву проникает в вас и течет насквозь, даруя вам свою силу. Соединитесь со своими ощущениями, почувствуйте, как от кончиков листьев постепенно пропитывается этой энергией каждая веточка, ствол и ваши мощные корни...

Эта солнечная энергия очищает... питает... и вы большое раскидистое дерево...Сильное, уверенное, мощное.....Дерево, которое питает и наполняет силой сама Жизнь.....Побудьте в этих ощущениях столько сколько вам нужно ...и когда будете готовы.... Сделайте глубокий вдох-выдох , мысленным взором, окиньте помещение, где вы находитесь и бережно с любовью к себе возвращайтесь в реальность.

Занятие №4 «Умение прощать»

Цель: Выработать механизм психологической защиты против обид, для сохранения внутреннего комфорта человека.

Психолог: Добрый день уважаемые гости, мы очень рады видеть вас в нашей зале, Наше мероприятие сегодня посвящаем теме прощения.

Эпиграфом к нашей с вами встрече мы предлагаем слова Омара Хайяма:

Коль можешь ты не обижай других.

И яростью не ожигай других.

Захочешь нерушимого покоя –

Себя всегда кори, прощай других.

Упражнение 1 Стих или сценка. «Сердитая старуха» по сказке А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»

... Вот неделя, другая проходит,

Еще пуще старуха вздурилась,

Опять к рыбке старика посылает:

«Воротись, поклонися рыбке:

Не хочу быть столбовою дворянкой,

А хочу быть вольною царицей».

Испугался старик, взмолился:

«Что ты, баба, белены объелась?

Не ступишь, ни молвить не умеешь!

Насмешишь ты целое царство».

Осердилась пуще старуха,

По щеке ударила мужа.

«Как ты смеешь, мужик спорить со мной,

Со мною, дворянкой столбовою?

Ступай к морю, говорят тебе честью,

Не пойдешь – поведут поневоле»...

Что вы почувствовали, побывав в роли «сердитой старухи»? (власть, жажда к богатству, злобу).

Что вы почувствовали, побывав в роли старика? (унижение, обида, оскорбление)

Мы в повседневной жизни постоянно встречаемся с людьми имеющих много таких негативных качеств как властолюбие, высокомерие, зависть, гордость. Они оказывают давление, создают дискомфорт окружающим людям.

Вспомните пожалуйста был ли у вас случай, когда на вас оказывали давление, вас ругали, оскорбляли, критиковали?

Что вы чувствовали в этом случае?

(Чувство неудовлетворенности, тревожности, ненужности, обиды)

Теперь без слов (невербально) с помощью мимики и жестов выразите свое состояние, когда вас ругают, оскорбляют.

Обсуждение: во всех случаях мы видим как влияют другие люди на наше настроение и самочувствие.

Часто в искаженном виде передают услышанное или увиденное. Из-за этого возникают конфликты.

Давайте убедимся в этом и проведем игру «Испорченный телефон»

Упражнение 2 «Испорченный телефон»

Инструкция: все выходят из кабинета, одному из участников читается текст, он передает сказанное другому участнику и так по очереди текст передается всем участникам тренинга.

Шахрузат Магомедовна сказала мне, что звонила твоя мама, чтобы ты отпросился у классного руководителя, после 4 урока и пришел к магазину «Корона», чтобы выбрать подарок для тети на день рождения, которое будет отмечаться в 3 часа в банкетном зале «Амфир».

Вывод: стоит ли прислушиваться к слухам из-за этого конфликтовать?

Психолог: но возможна разная реакция на одну и ту же ситуацию.

Хотите убедиться в этом? Разберем ситуацию, которая часто встречается в жизни.

На одной из перемен к тебе подошел одноклассник и попросил посмотреть телефон и без разрешения начал читать личную информацию, из-за чего возник конфликт.

Как поведете себя вы в данной ситуации?

Как вы думаете, кто из ребят вышел из данной ситуации достойно?

Итак по разному реагируют на негативную информацию разные по характеру люди. Уверенные, неуверенные, агрессивные, грубые люди.

Уверенный человек – спокойно.

Неуверенный – обижается, плачет, может впасть в депрессию.

Агрессивный, грубый – лезет драться.

Что требуется, чтобы вести себя достойно в любой ситуации?

Ответ: Надо иметь чувство собственного достоинства.

В любой конфликтной ситуации кто-то остается обиженным. Давайте нарисуем обиду.

Упражнение 3 «Я нет такой, как все, и все мы разные».

Инструкция: В течении нескольких минут попытаемся с помощью цветных карандашей нарисовать эту самую «Обиду»

(Звучит музыка)

Ведущий: обратите внимание на различие в понимании и представлении понятия «обида» (спроецировать на доску).

Вывод: Каждый человек – особенный, неповторимый. Поэтому каждый человек незаменим, и это важное основание для того, чтобы он ощущал свою ценность. Мы уникальные потому, что нас создал так всевышний.

Маленькие проблемы становятся большой неприятностью если держать свои проблемы в себе.

Поэтому всем людям – и взрослым, и взрослым, и подросткам – полезно говорить о своих проблемах сразу, как только они их заметят, и хорошо если мы имеем друзей, близких кому мы можем рассказать, доверять.

Упражнение 4 «Копилка обид» (8-10 мин.) (звучит спокойная музыка).

Инструкция: нарисуйте или опишите «копилку» и поместите в нее все обиды, которые вы пережили до сегодняшнего дня.

Что же мы будем делать с этой копилкой? (Разорвать её, обрывки складываем в какой-нибудь сосуд и торжественно сжечь).

Упражнение 5 «Аукцион».

«А вы какие способы можете предложить чтобы справиться с обидой, с депрессией»

(различные упражнения для снятия стресса, точечный массаж, аутотренинг.)

Вот, что об этом говорил французский писатель А.Дюма – сын.

«Самое великое, самое божественное в человеке способность жалеть и прощать»

Давайте, ребята, мы обидчиков своих, которые вольно или невольно обидели нас, простим.

А как вы думаете, ребята, еще какими качествами должен обладать человек, чтобы уметь прощать? Эти качества запишите на «звездной карте».

Раздаем листы. В центре листа нарисовано солнце, в центре солнечного круга написана крупно буква «Я». От этого от этого «Я» - центра своей Вселенной подчеркнуты линии к звездам и планетам: (использовать интерактивную доску, переносную доску).

Наша вселенная состоит из миллиардов. Каждая звездочка оставляет свой след во Вселенной. От состояния этой звездочки зависит жизнь всей нашей Вселенной.

А эта карта – вселенная вашего класса от состояния каждой звездочки зависит психологический климат классной Вселенной. Если каждая звездочка будет светить изнутри, то ваш класс будет излучать любовь, добро и умение прощать. И жить в таком классе будет тепло, светло и уютно. Мы дарим вам эту карту чтобы вы когда вам грустно и обидно посмотрев и взглянув на карту, вспомнили, что каждая из вас звезда неповторимая, несущая всеет во Вселенную.

Вывод: «Звездная картина» каждого показывает – у всех много возможностей, много того, что делает каждого из нас уникальным, и того, что для всех нас – общее.

Поэтому мы нужны друг другу, и каждый человек может добиться в жизни успеха и делать так, чтобы другим людям рядом сними было веселее и радостнее жить.

БЛОК №4 РАБОТА СО СТРАХАМИ

Занятие № 1

Цель: Преодоление страхов и тревожности

Задачи:

- научить «изображать» свой страх и прятать
- развивать саморегуляцию эмоциональных реакций;

- поддерживать и создавать условия для развития творческого потенциала;

- воспитывать навыки сотрудничества.

Психолог: Добрый день! Рада видеть всех вас на нашем тренинге, тема которого – «Страхи и их преодоление».

Упражнение 1 «Приветствие без слов»

Психолог: Каждый из вас должен поздороваться с группой, продемонстрировав какое-то невербальное приветствие. Это может быть как бесконтактное приветствие (помахать рукой, кивнуть головой, сделать реверанс), так и контактное (пожать руку, обнять). Остальные участники группы отвечают на приветствие так же, как с ними поздоровались (кивают в ответ,жимают протянутую им руку и т. д.).

Это упражнение можно выполнять и по кругу, и в произвольном порядке— по мере готовности или путем передачи мяча.

Для тренера это упражнение может иметь дополнительный диагностический смысл. Кто из членов группы инициировал более тесный контакт? Кто попытался уклониться от такого контакта? Кто был наиболее изобретателен? Как осуществлялось рукопожатие? И т. д.

Упражнение 2 «Поменяйтесь местами»

Психолог: Сейчас мы с вами немного разомнемся. Я буду называть определенный признак, если он у вас имеется, вы должны поменяться местами с тем у кого тоже имеется такой признак, например: «Поменяйтесь местами те, кто сегодня проснулся рано!», «Поменяйтесь местами те кто, сегодня чистил зубы», «Те кто делал зарядку», «Поменяйтесь местами те, кто любит животных», «Поменяйтесь местами те, кто любит учиться», «Поменяйтесь местами те, кто чего-то боится».

Психолог: Вот мы и поздоровались и размялись. Спасибо всем большое! Итак, тема сегодняшнего тренинга актуальна для каждого из нас, тот, кто скажет, что ничего не боится, тот однозначно лукавит т.к. невозможно ничего не бояться. Мы живем в нестабильном мире, это

отражается в выборе бедующей профессии то, что актуально сейчас утратит свою актуальность в будущем, мы зависимы от СМИ и мнения окружающих, полностью подчинены социальным сетям и красивым картинкам, сталкиваясь с реальностью, мы потеряны – все это порождает наши страхи или как их называют фобии. Какие страхи-фобии вы знаете?

Упражнение 3 Тест на выявление фобий

Для того, чтобы определить интенсивность наших собственных страхов, определить наличие (или отсутствие) фобий, я предлагаю воспользоваться следующим тестом-опросником, в основе которого лежит объективная самооценка и самоанализ.

Инструкция:

Внимательно ознакомьтесь с каждым вопросом.

При положительном ответе на вопрос, оцените интенсивность возникающей эмоции по 10-бальной шкале, определив интенсивность переживаний того или иного, имеющегося страха.

Если вы совсем не испытываете данного страха, поставьте цифру «1».

Таблица 1. Тест – оценка на выявление страхов и фобий

№	Оценка субъективного состояния
1	Можно ли сказать, что некоторые животные (например, пауки, змеи) вызывают у Вас беспокойство?
2	Бойтесь ли Вы темноты?
3	Беспокоит ли Вас возможность болезненных изменений в Вашем психическом состоянии?
4	Насколько сильно Вас беспокоит возможность болезни близких людей?
5	Бойтесь ли Вы оказаться жертвой преступного нападения на городских улицах?
6	Испытываете ли Вы неприятные ощущения (учащение дыхания, сердцебиения и пр.) во время вызова на к директору или к доске?
7	Страшат ли Вас возможные изменения в личной жизни (ухудшение в будущем возможные взаимоотношения с близким человеком, неверность будущего супруга, развод и т. п.)?
8	Знаком ли Вам страх ответственности (принятия ответственных решений)?
9	Пугает ли Вас перспектива неизбежной старости?

10	Возникает ли у Вас чувство страха при нарушении ритма сердца или болевых ощущениях в нем?
11	Насколько Вас страшит перспектива бедности?
12	Пугает ли Вас неопределенность будущего?
13	Насколько высоко Вы можете оценить свой страх, который испытываете, когда идете на экзамен?
14	Тревожит ли Вас возможность войны?
15	Часто ли посещает Вас страх смерти?
16	Возникают ли у Вас неприятные ощущения, когда Вы находитесь в замкнутых пространствах (лифт, закрытая комната)?
17	Бойтесь ли Вы высоты?
18	Бойтесь ли Вы глубины?
19	Бойтесь ли Вы, что в случае болезни близких людей, в Вашей жизни произойдут неблагоприятные изменения?
20	Испытываете ли Вы повторяющийся страх заболеть каким-либо заболеванием?
21	Насколько Вам знаком страх самоубийства?
22	Испытываете ли Вы страх перед публичными выступлениями?
23	Посещает ли Вас чувство тревоги из-за агрессивного поведения по отношению к своим близким (желания избить, нанести повреждения, убить и т.п.)?

Обработка и самоанализ:

Показатели интенсивности страхов

№1-3, 10, 15-18, 20-23 выше 8 баллов указывают на фобическую симптоматику.

Психолог: Бесстрашных людей не бывает, и каждый из нас имеет свои слабости, но именно умный человек осознает, как он может помочь самому себе, в этом отношении, качественно улучшив жизнь...

Любую проблему можно решить, и устранение фобии – не исключение.

Упражнение 4 «Волшебная надпись»

Напишите на бумаге фразу, обозначающую суть вашего страха. Посмотрите, как это написано: большими или маленькими буквами, вверх или вниз уходит строка?

А сейчас вам нужно из вашего страха сделать желание или цель.

Например:

– Я боюсь умереть - Я хочу жить и прекрасно себя чувствовать – Я ставлю себе цель.... (цель должна быть самой главной для вас);

– Я боюсь провалить экзамен – Я хочу сдать экзамен хорошо - Сдать экзамен на 4.

– Я боюсь за здоровье своей мамы - Я хочу, чтобы моя мама была здорова – Помощь маме;

– Я боюсь стать жертвой преступления - Я хочу быть защищенным – Научиться самообороне.

– Ваша фраза должна выглядеть на бумаге веселой картинкой. Напишите ее цветными фломастерами: любимые цвета усиливают позитивный эффект.

Упражнение 5 Техника «Магическая лестница»

Психолог: Зачем нам цель? Чтобы удовлетворить наше желание. Без желания цели не добиться. Вставая на первую ступеньку волшебной лестницы, еще раз спросите себя: «Я действительно этого хочу?» Да?! Тогда – вперед!

Четко, в одном-двух предложениях сформулируйте, чего именно вы хотите. Задайте себе пять магических вопросов. Что сделать? Когда сделать? Где сделать (на даче? в городе? на работе? дома?). Как сделать? Зачем это делать?

Теперь переходите к сбору информации. Вы должны знать все, что возможно узнать. Сведений много не бывает. Особенно, когда речь идет о вашей цели.

Обработайте собранный материал. Отберите ценную информацию. Ваша главная задача: выбрать! Идей у нас всегда много. Надо отобрать из них самую простую и эффективную. Что чаще всего нам мешает? Есть множество планов и проектов, а выбрать – не получается...

Удалось отделить зерна от плевел? Пришло время составить план работы. План – не пустой звук! Распишите все по неделям и месяцам. А

лучше – по дням. Постарайтесь предвидеть и все возможные негативные обстоятельства. Чем больше запасных вариантов имеешь, тем крепче спишь.

Теперь встаньте перед зеркалом. Критически оглядите себя. Хватит ли у вас сил и умения идти к поставленной цели? К своему потенциалу надо подходить реалистично. Ответ «нет» - это еще не причина посыпать голову пеплом. Надо продумать, где раздобыть нужные ресурсы, знания, помощников, наконец. Проанализировать собственные «минусы» необходимо. Глупо дважды наступать на одни и те же грабли. Зная причину прошлых проигрышей, в этот раз вы будете играть наверняка.

Вы готовы перейти к активным действиям? Вперед! Ваша цель ждет вас!

Упражнение 6 Игра «Сурдоперевод»

Материалы: листочки с написанным текстом – разные стишки простые.

Психолог: Предлагаю вам сейчас немного размяться. У кого-то из вас под стульями имеются конвертики, возьмите их. Все конвертики пронумерованы. У кого цифра 1? Выходите в центр. Наша игра называется «Сурдопереводчик» один читает – он диктор, другой находится рядом и выступает в роли сурдопереводчика – передаёт при помощи мимики и жестов содержание текста. Итак, мы начинаем.

Стих 1. Назло неудачам, назло заварухам,

Чтоб ни было с Вами - не падайте духом.

Бывает, что носом, коленками, брюхом,

Что ж, падайте всем, но не падайте духом!

Стих 2. К горькому кофе, достань шоколадку,

К горькой минуте - счастливую мысль.

Просто запомни: ВСЕ БУДЕТ В ПОРЯДКЕ.

Просто запомни, что все это ЖИЗНЬ...

Стих 3. Когда от боли капает слеза...

Когда от страха сердце бьется...

Когда от света прячется душа...

Когда от горя жизнь вся рвется...

Ты посиди тихонько в тишине...

Закрой глаза, и понимая, что устала...

Сама себе скажи наедине...

Я буду счастлива! Во чтобы то ни стало!!!

Психолог: Вы большие молодцы! Спасибо всем и дикторам и сурдопереводчикам.

Всех людей, которые в своей жизни исполняют роль «неудачника», можно поделить на три группы:

Ежики в тумане – блуждают с закрытыми глазами, и бредут по жизни, не имея ни малейшего представления о том, куда идут;

Ходящие по кругу – они каждый день выполняют одни и те же стереотипные действия, ведут одинаковые разговоры, работают на одной и той же работе, их интересы и ценности не меняются десятилетиями;

Обломовы (скрытые безработные бомжи) - лежат на диване в спальне своего спокойствия, прикладывая все усилия, чтобы их не трогали и не напрягали – им и так хорошо.

Попробуйте задать себе серьезный вопрос: «К чему я хочу прийти в конце жизни? Чего я должен достигнуть годам к сорока-пятидесяти? Может быть, я смогу это сделать прямо сейчас?».

Разумеется, поставить перед собой цель – еще не значит ее достигнуть.

Так что хорошо бы каждый вечер, взглянув на себя в зеркало, вспомнить: что конкретно было сделано сегодня для достижения своей цели? А что не было? Как это исправить?

Помните: чтобы стопроцентно добиться задуманного, надо заранее все спланировать и активно действовать!

Ну, а я предлагаю вам хоть немного, но поднять свою уверенность повыше, чтобы она вела вас по жизни и помогала во всех начинаниях.

Упражнение 7 «Корона уверенности»

Психолог: Представить себя посередине стадиона, где все зрители встали, чтобы громко вам поаплодировать. Для вас это почетно и очень важно, а на голове у вас красуется потрясающий красоты корона. Давайте мы ее сейчас и сделаем, у каждого она своя особенная, где вы можете писать все, что вас мотивирует, рисовать все, что вас поддерживает и мотивирует, использовать те цвета которые вас мотивируют (выполнение упражнения).

Психолог: демонстрирует свою корону и услышит этот шквал аплодисментов в свой адрес. Итак, начнем. (Ребята демонстрируют свои творения)

Все вы выглядите настоящими властителями мира! Каждый своего – своей жизни! Запомните это ощущение уверенности, силы, могущества и идите с ним по жизни. А сейчас, я хочу прочесть вам оду притчу.

Притча. «Осёл и колодец»

Упал осёл в колодец и стал призывно кричать, привлекая внимание хозяина. Тот действительно прибежал, но доставать питомца не спешил. В его голову пришла «гениальная» идея: «Колодец высох, его давно пора было закопать и создать новый. Осёл тоже старый, нового пора заводить. Засыплю-ка я колодец прямо сейчас! Сразу 2 полезных дела сделаю». Сказано - сделано, пригласил мужчину соседей, и начали они дружно закидывать колодец и находящегося внутри ослика землёй, не обращая внимания на крики бедного животного, догадавшегося что к чему. Вскоре осёл замолчал. Любопытно стало людям, почему он притих, заглянули они в колодец и увидели такую картину: каждый ком земли, что опускался сверху на спину, ослик сбрасывал с себя, а потом приминал копытами. В итоге, когда мужчины продолжили, животное окончательно добралось до верха и выбралось.

Жизнь посылает людям много неприятностей, сравнимых с комьями земли. Можно ныть и кричать о том, как плоха и несправедлива жизнь, а можно попытаться стряхнуть землю и примять её, чтобы подняться. Главное – не сидеть сложа руки и что-то делать.

Психолог: Наш тренинг подошел к концу, я рада была всех вас видеть здесь и сейчас. Я очень надеюсь, что смогла вам в чем-то помочь и поддержать. Я верю, что ваша жизнь сложится так, как вы того захотите! Удачи и до новых встреч!

Занятие №2 Техники и упражнения, помогающие справиться с тревогой

Упражнение 1

Техника называется «Белая комната»

Время выполнения: около 5 минут

На что направлена техника:

- совладание с тревогой и другими неприятными вам эмоциями;
- стабилизация эмоционального состояния;
- рефлексия, развитие самосознания

1) В ходе этого упражнения вы будете наблюдать за работой своего сознания, представляя, что оно — белая комната, через которую проходят мысли. Выполнять его можно в любом спокойном месте, сидя или лежа. Закройте глаза и сделайте несколько глубоких вдохов. Дышите медленно и ровно на протяжении всего упражнения.

2) Представьте, что вы находитесь в среднего размера белой комнате с двумя дверьми. (Вместо образа комнаты с 2 дверьми, можно взять более близкий вам образ: например, фуникулер, на который пересаживаются мысли или багажная лента в аэропорту и т.д.) Мысли входят в одну дверь и уходят через другую. Как только мысль появляется, концентрируйтесь на ней и старайтесь отнести к категории оценочных или без оценочных (Пример оценочной мысли: «На завтрашнем выступлении я буду выглядеть глупо, надо мной будут смеяться» / Пример без оценочной: «Я испытываю страх перед завтрашним выступлением, как же мне тревожно...»)

3) Рассматривайте каждую мысль внимательно, с любопытством и состраданием до тех пор, пока она не уйдет. Не пытайтесь анализировать ее, только отмечайте, оценочная она или нет. Не оспаривайте ее, не старайтесь

поверить или не верить в нее. Просто осознавайте, что это — мысль, краткий миг вашей мозговой активности, случайный гость вашей белой комнаты.

4) Остерегайтесь мыслей, которые вы отнесли к категории оценочных. Они будут стараться завладеть вами, заставить вас принять оценку. Смысл этого упражнения в том, чтобы отмечать, насколько «прилипчивы» оценочные мысли — как они застревают в вашем сознании и как сложно от них избавиться. Вы определите, что мысль мучительна и оценочна по тому, как долго она остается в белой комнате, или по тому, начинаете ли вы испытывать какие-либо эмоции в связи с ней.

5) Старайтесь постоянно поддерживать ровное дыхание, сохранять ясный образ комнаты и дверей, следить за мыслями и классифицировать их. Помните, что мысль — это просто мысль. Вы гораздо больше нее. Вы — тот, кто создает белую комнату, через которую мыслям позволено проходить. У вас их миллион, они уходят, а вы по-прежнему остаетесь. Мысль не требует от вас никаких действий. Мысль не обязует вас верить в нее. Мысль — это не вы.

6) Просто наблюдайте, как они проходят через белую комнату. Позволяйте им проживать их недолгую жизнь и говорите себе, что они имеют право на существование, даже оценочные.

7) Просто признавайте ваши мысли, давайте им уйти, когда приходит время, и готовьтесь встречать новые — одну за одной.

Продолжайте выполнять это упражнение до тех пор, пока не почувствуете, что вы по-настоящему дистанцировались от своих мыслей. Делайте его, пока даже оценочные мысли не начнут проходить через комнату, не задерживаясь.

Источник: М. Маккей, М. Скин., П. Фаннинг - «Когнитивно-поведенческая терапия для преодоления тревожности, страха, беспокойства и паники»

Техника называется «Уважение к своему телу»

Путь к его принятию зачастую долгий и сложный... но возможный!

Обычно люди рассматривают 2 варианта:

Менять свое тело (наверное, более частый)

Или принимать его, таким как есть (наверное, более честный)

Я же считаю, что оптимальный путь такой:

- понять что-то про свое тело и отношение к нему, то есть хорошенько отрефлексировать;
- принять все, что на ваш взгляд в вашем теле хорошо;
- понять, почему вы не принимаете все остальное, и сделать осознанный выбор - менять что-то в себе или не менять;
- и только на этом этапе стремиться к внешним переменам

Есть техника, которая поможет вам начать этот путь:

1) Разделите лист бумаги пополам, чтобы получилось две колонки, или сложите его в длину. На одной стороне перечислите двадцать особенностей, которые вы цените в своем теле: длинная шея, сильные плечи, густые волосы, хорошая система пищеварения, широкий таз, что облегчает роды, сильные руки, большая грудь, хорошее зрение, прекрасная координация, изящные пальцы, выносливость и т. д. Если не можете справиться с двадцатью, напишите десять. Если и это много, то напишите пять. И если трудно перечислить хотя бы и пять, найдите хотя бы две особенности, но не меньше. Сделав это, в другую колонку внесите только что-то одно, что вы не любите в своем теле. Взгляните на ваш список. И позвольте себе больше ценить тело, чем осуждать.

2) Если вам трудно создать такой список, составьте позитивное утверждение о своем теле, даже если оно покажется странным, например, «я люблю свой живот». Затем записывайте каждое противоположное ему критическое утверждение, пока не истощите все негативные мысли. Сделав

это, повторите позитивное утверждение и попытайтесь добавить к нему еще одно.

3) Сидя или лежа, закройте глаза и внимательно пройдитесь мыслями по телу сверху вниз и снизу вверх. Нет ли части, которую вы проскочили слишком быстро? Есть ли что-нибудь, что вы отвергли и не включили в свой образ тела? Есть ли область, которую вы не чувствуете, возможно, даже не зная, что вы ее отвергли? Есть ли что-нибудь, что вы не любите и называете отвратительным или неприятным? Обратите внимание на эту область. Есть ли у нее отличительная особенность: цвет, звук, вид, температура, строение, плотность, напряжение, или какие-нибудь иные ощущения?

4) Теперь с каждым вдохом наполняйте сердце энергией из любого священного источника, в который верите; на каждом выдохе направляйте любовь из сердца в отвергнутую или нечувствительную область. Дышите, пока не заметите изменений. Чувствуете ли вы, что смягчились? Испытываете ли вы сострадание к себе? Изменились ли цвет, качество, образ или ощущения отвергнутой области?

5) А вот с той единственной особенностью, которая вошла в правую колонку, можно потихоньку работать. Попробуйте ответить на вопросы: почему она вам не нравится (это навязано обществом/связано с какой-то душевной травмой/ что-то еще)? Стоит ли, вообще что-то с этим делать? Будете ли вы собой, если измените эту особенность? И тогда уже можно ее потихоньку менять.

Упражнение 3

Техника «Справляемся с тревогой»

Итак, вы чувствуете, что вас накрывает. Вам тревожно, вас трясет. Что можно сделать, чтобы стало полегче:

1. Отойдите в сторонку (желательно чтобы вас не видели)

2. Попробуйте наладить дыхание (вероятно, вы его задерживаете от тревоги, обратите внимание), попробуйте подышать секунд 30-40 глубоко, в том темпе, который вам удобен, но ровно.

3. Встаньте в наиболее устойчивую позу, поставив ноги так, будто это корни дерева. Ощутите как вы крепко стоите на земле и ваши ступни плотно прилегают к полу (нам, как и животным, спокойнее, когда мы ощущаем/замечаем, что находимся на земле, а не в подвешенном состоянии (не падаем) - тело чувствует, что мы в безопасности, психологически тоже безопаснее) - 30-40 секунд

4. «Руки-плети». Попробуйте максимально сделать тело «резиновым», наклонившись, опустив и расслабив руки, шею, торс. Найдите максимально комфортное положение и покачайтесь

5. Потихоньку выпрямитесь и хорошенько потрясите (когда тревожно, наш организм мобилизуется и тело трясет). Напряжение. Обычно люди пытаются избегать этого тремоло и совладать с ним. Я же, наоборот, предлагаю поддаться ему и даже усилить, дать организму то, что он хочет. Так вы сможете более расслаблено и спокойно себя ощущать для того, чтобы дальше справляться со стрессом «головой». Если нет возможности выполнить весь этот цикл, сделайте что-то одно - то, что сейчас удобнее всего.

Упражнение 4

Техника «Справляемся с тревожными мыслями»

Классическая копинговая (помогающая совладать со стрессом) техника.

Сейчас непростое время. И безусловно, многим из нас зачастую приходят тревожные мысли - о здоровье, смерти, досуге, одиночестве, близких и т.д. Не все тревожные мысли рациональны, и зачастую там, где наша психика чувствует угрозу, реальной угрозы гораздо меньше или вовсе нет. Данная техника заключается в поиске альтернативных утверждений

вашим тревожным мыслям. Такие альтернативные утверждения помогают снизить тревогу и сосредоточиться на выходе из сложной ситуации.

Попробуйте составить подобную таблицу, касающуюся ваших переживаний

Пугающее событие	Непроизвольные мысли	Вероятность (1-100%)	Уровень тревоги (0-100)	Альтернативные варианты	Вероятность, новое значение (1-100%)	Уровень тревоги, новое значение
Я заражусь коронавирусом и умру	«Вирус захватывает Москву, я сегодня был(а) в метро, наверняка, я заразился, там был кашляющий человек, вдруг меня или моих близких не станет...»	90 %	95	<p>За: по всему миру уже полмиллиона заболевших, и их все больше, ежедневно умирает много человек</p> <p>Против: В РФ всего умерло 3 пожилых человека, это при населении в ~144 миллиона человек (процент близок к 0) эти люди имели и иные заболевания. А вылечились во всем мире уже более 100 000 человек. Я буду осторожен, буду избегать людных мест, и вероятность будет еще ниже. А если заболею, то вероятность того, что мой организм не справится с болезнью практически 0</p>	30 %	40

Важно, что альтернативное утверждение должно содержать реалистичную оценку вероятности худшего развития событий, и показывать то, что страх не так уж и оправдан. А еще рекомендую обсуждать альтернативные утверждения с близкими! Наш мир не так уж и страшен!

Упражнение 5

Техника « Работа со сновидениями»

В стрессовых условиях «кошмары» снятся людям чаще. Гипотетически наша психика с помощью снов перерабатывает информацию (в том числе и эмоциональную), позволяет справиться с переживаниями, «утрамбовать» их. Однако, кошмары/тревожные сны - маячок о том, что, возможно, для психики это напряжение - уже перебор. Есть множество способов работы со сновидениями - от фрейдовской интерпретации (что не работает) до погружения в осознанные сновидения (что не рекомендуется, так как вредно для нервной системы).

Меня же впечатлил и изменил мое отношение к сновидениям метод работы, описанный создателем гештальт-терапии, Ф. Перлзом. Суть в том,

что Перлз предложил рассматривать разные элементы во сне как собственную проекцию: например, если вы видите во сне свою мать, которая кричит на вас, попробуйте представить себя в роли матери в этом сне и ответить на вопрос, чего вы хотите, что получаете этим криком. Так вы выйдете на свои потребности. Перлз же приводил яркий пример: его клиентке снился унитаз, Перлз предложил ей представить себя в роли унитаза и попытаться понять, чего этот унитаз хотел бы, что он чувствует и т.д. И это сработало! «Побывав в роли унитаза» клиентка вышла на важные мысли о себе и своих потребностях, с которыми они потом работали в терапии.

Сейчас приведу пример этой техники из книги Я. Старака, Т. Кея, Д. Олдхейма «Техники гештальт-терапии на каждый день»:

1. Если сон длинный, выберите для работы его часть. Это может быть интригующая или кажущаяся более значительной часть сновидения.

2. Решив, с чем вы будете работать, попытайтесь, некоторое время поочередно отождествляться с каждым из персонажей. Начните с живых персонажей: даже если вам покажется нелогичной их способность говорить (например, у грудного ребенка), говорите за них.

3. Некоторое время отождествляете себя с каждым из персонажей сна и посмотрите, насколько они соответствуют вашей личности или вашему поведению.

4. Дайте себе почувствовать переживаемое каждым из персонажей, даже если обнаружите, что эти чувства чужеродны, несвойственны вам или неприятны.

Например: если вы никогда не чувствуете смертельной ярости в обычной жизни или никогда не чувствуете жестокости, попытайтесь выразить эти чувства посредством персонажей, созданных вами во сне. Идентифицировавшись с этими частями, вы сможете ощутить, сколько сил и энергии затрачиваете, чтобы отказаться от их признания.

5. Не только живые персонажи ваших снов олицетворяют ваши проекции, то же самое делают животные и неодушевленные предметы, которые вы видите во сне. Попытайтесь проделать такой же процесс идентификации с ними.

Ну и напоследок. Найдите себе команду (если нужно). Ведь не у всех есть достаточно ресурсов на то, чтобы начать делать эти техники. В совместной деятельности гораздо больше энергии и меньше тревоги, потому предлагаю вам легкий способ объединиться с еще двумя людьми, чтобы образовать тройку. В этой тройке вы сможете пробовать техники, обсуждать их результаты, да и просто общаться.

В общем, если вы хотите объединиться с еще двумя единомышленниками, заполните краткую форму (это займет примерно 40 секунд)

Берегите себя!

БЛОК №4 РЕСУРС

Цель: поиск ресурсов для создания положительного эмоционального и психологического настроя в трудных, стрессовых ситуациях, для профилактики эмоционального выгорания.

Задачи:

- Формирование мотивации, направленной на исследование своих ресурсных возможностей.
- Раскрытие участниками у себя личностных ресурсов.
- Создание благоприятной и доверительной атмосферы, снижение ситуативной и межличностной тревожности.
- Снятие психического напряжения и эмоциональной усталости.
- Создание условий для презентации участниками своих ресурсных качеств.

Упражнение 1 «Я сегодня вот такая...»

Цель: эмоциональная зарядка, развитие умения понимать свое эмоциональное состояние и выражать его вербально и невербально.

Инструкция: участники встают в круг. Знакомство -каждый по очереди говорит: «Здравствуйте, меня зовут... Сегодня я такая...(мимикой или жестом показывают свое эмоциональное состояние)». Группа отвечает: «Здравствуй. Сегодня ... такая (отображают действия участника)».

Упражнение 2 «Оптимист, пессимист и шут»

Цель: создание целостного отношения человека к проблемной ситуации, получение опыта рассмотрения проблемы с разных точек зрения.

Ведущий предлагает каждому участнику описать на отдельных листках в нескольких предложениях ситуацию, вызывающую у него стрессовое состояние или сильные негативные эмоции, либо ситуацию, которую участник затрудняется принять. Написанная история не должна содержать никаких эмоциональных описаний — только факты и действия.

Далее участникам предлагается сдать свои листки с написанными историями тренеру для последующей работы (возможна анонимность).

Ведущий зачитывает группе все варианты стрессовых ситуаций, и группа выбирает 2-3 наиболее типичных, имеющих значимость для всех.

Ведущий предлагает группе разделиться на три подгруппы и раздает каждой подгруппе по одной истории. Задание для подгрупп следующее: надо наполнить каждую историю эмоциональным содержанием — пессимистичным, оптимистичным и шутовским. То есть досочинить предложенную историю и дополнить ее деталями, свойственными Пессимисту, Оптимисту или Шуту.

Далее от имени предложенных персонажей каждая группа зачитывает свою эмоциональную версию стрессовых событий.

После того, как зачитаны все ситуации и высказаны все возможные варианты отношения к ним, тренер предлагает обсудить результаты игры и ту реальную помощь, которую получил для себя каждый участник.

В заключение ведущий высказывает пожелание всем и каждому в отдельности.

Упражнение 3 с метафорическими картами колоды «Зонтики»

Цель: исследовать привычную реакцию на неприятности и ее альтернативы, оценить свои ресурсы для борьбы с трудностями.

Шум дождя. Ведущий: на острове начался дождь и ветер, посмотрите на картинки с изображением разных зонтиков. Выберите для себя зонтик, который, по-вашему, больше других вам подходит. (Пауза, участники выбирают себе зонтик.)

Как вы думаете, выполняет ли зонтик, который вы выбрали, свою основную задачу – защищать от непогоды, дождя и ветра? (Здесь и далее участники отвечают в произвольном порядке по желанию.)

Кто и когда подарил вам ваш «любимый зонтик», то есть научил реагировать определенным образом на жизненные неурядицы? При каких обстоятельствах вы впервые им воспользовались? Какая ситуация, по вашему мнению, привела к вашему способу действовать, реагировать?

Подумайте, может быть, вам необходим новый зонтик? Это бывает тогда, когда привычные действия не приводят к желаемому результату.

Часто случается, что зонтик, который хорошо защищает от солнца, не подходит для сильного дождя. Так и в жизни, разные ситуации требуют разных решений. Хотите ли вы поменять зонтик? Если да, то почему, и какой бы вы выбрали? Если нет, то расскажите о преимуществах вашего зонтика.

Иногда, пока человек прячется от дождя под зонтом, он ничего вокруг себя не видит и не замечает, хотя рядом есть множество других решений.

Упражнение 4 «Радуга»

Цель: создать условия для того, чтобы осознать свои потребности и желания.

Ведущий: «Чтобы увидеть радугу, нужно пережить дождь»? Дождь мы пережили. После дождя, при определенных условиях, на небе часто появляется радуга. Какие же должны быть условия, чтобы она появилась?

Нужен дождь, солнце и водоем. Без них увидеть радугу не получится, каким бы ни был дождь. В жизни все точно так же. На наши головы иногда капает, льет, обрушивается масса различных проблем подобно дождю. Каждый по-своему пытается решать жизненные проблемы. У кого-то это хорошо получается, у кого-то не очень, а некоторые никак не могут выбраться из сложностей. И каждый ждет ту самую радугу после дождя. Но не все знают, что «свет в конце тоннеля» появляется только при определенном условии.

Чтобы жизненные проблемы ушли вместе с ненастной погодой и над головой появился прекрасный разноцветный мост в новую жизнь, тоже нужны условия. Их три – изменить отношение к себе, поменять отношение к жизненным обстоятельствам и принять ответственность за все, что происходит в вашей жизни. Тогда никакой дождь не будет страшен. И только в этом случае после любого дождя над головой появится разноцветный мост, по которому можно прийти в любое место, в какое только захотите.

Инструкция: говорят, что на конце радуги стоит горшок с золотом, который дарит богатство и счастье каждому, кто его найдет. Представьте себе свою личную радугу, которую солнце и дождь создали для того, чтобы радовать вас.

Пусть левый край радуги символизирует настоящее, а правый – будущее. Представьте, что на правом конце радуги вас ждет нечто ценное и очень желаемое. То, что идеально вам подходит.

Начните рисовать радугу. Сосредоточьтесь на ее цветах, ее изгибе. Пока будете рисовать, в голову придут интересные идеи, вспомнятся разные цели. (Педагоги рисуют и далее выполняют упражнение по инструкции.)

Дорисуйте радугу. Тезисно пропишите или нарисуйте свое настоящее, а также желаемое будущее – самую привлекательную и амбициозную цель, которая придет в голову во время рисования. Нарисуйте будущую цель на первом плане с осознанием, что она может быть не единственной. Можно

обозначить цель символически или реалистично либо совместить оба эти способа.

Теперь взгляните на результат и мысленно ответьте на вопросы: «Как мне достичь своей цели?», «Какие трудности могут встретиться на пути?», «Чему предстоит научиться?», «Какие вопросы необходимо решить?», «От чего придется отказаться?», «Что я получу?», «Кто, кроме меня, может получить пользу от достижения этой цели?», «Как я отношусь к этой цели?».

После того как вы ответите на все вопросы, составьте для себя план действий, который поможет достичь желаемого. А рисунок можно хранить на видном месте, чтобы всегда помнить о цели.

Упражнение 6 «Мое ресурсное состояние - это...»

Цель: исследование свои ресурсных возможностей

Ведущий: Дождь закончился, мы увидели радугу, потому что светит солнышко (раздает бланки «солнце»)

Инструкция: вспомните ощущение "жизнь наладилась, у меня все есть для счастья. Я полон сил и энергии. Я понимаю и принимаю себя. Я здоров". Перед вами солнце, напишите на лучиках характеристики, которые описывают ваше состояние, когда вы в ресурсе.

Есть ли на душе переживания и чувства, с которыми Вы ни с кем, никогда не делились? Эти переживания тратят жизненную энергию в "фоновом режиме". Попробуйте их написать на бумаге. Обсуждение.

Упражнение 7 Техника «5 вещей для меня»

Цель: Формирование мотивации, направленной на исследование своих ресурсных возможностей.

Упражнение рассчитано на спонтанность, то есть писать надо быстро и не раздумывать. Скорость помогает преодолеть внутреннее сопротивление.

Перечислите:

1. Пять хобби, которые вам интересны.
2. Пять учебных курсов, которые вы хотели бы изучить.
3. Пять навыков, которыми вы хотели бы овладеть.

4. Пять занятий, которые когда-то доставляли вам удовольствие.

5. Пять глупостей, которые вам когда-либо хотелось совершить.

Упражнение 8 Притча

Цель: Формирование установки на преодоление трудностей.

Эта история произошла давным-давно в старинном городе, в котором жил великий мудрец. Слава о его мудрости разнеслась далеко вокруг его родного города. Но был в городе человек, завидующий его славе. И вот он решил придумать такой вопрос, чтобы мудрец на него не смог ответить. И он пошел на луг, поймал бабочку. Посадил ее между сомкнутых ладоней и подумал: «спрошу-ка я у мудреца: скажи, о мудрейший, какая бабочка у меня в руках: живая или мертвая?» Если он скажет – живая, я сомкну ладони, и бабочка умрет, а если он скажет – мертвая, я раскрою ладони и бабочка улетит. Вот тогда все поймут, кто из нас умнее. Завистник поймал бабочку, посадил ее между ладонями и отправился к мудрецу. И он спросил у того: «Какая бабочка у меня в руках, о, мудрейший, – живая или мертвая?» И тогда мудрец сказал «Все в твоих руках, человек!»

Ведущий подводит участников к тому, что самый большой ресурс - клад для нас- это мы сами! Что все в наших руках.

Я верю в то, что внутри каждого из нас живет Сила, способная с любовью указать нам путь к прекрасному здоровью, идеальным взаимоотношениям, блестящей карьере и процветанию в любой сфере жизни.

**Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в
практике работы учителя-логопеда с обучающимися,
имеющими сочетанные нарушения развития**

Плеханова Евгения Юрьевна,

учитель-логопед

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»,

г. Нижневартовск

Аннотация. В статье рассматриваются особенности использования элементов опытно-экспериментальной деятельности в коррекционно-развивающей работе учителя-логопеда со школьниками, имеющими сложные нарушения развития.

Ключевые слова: сочетанные (сложные, комплексные, комбинированные) нарушения развития, жизненные компетенции, опыт, эксперимент, опытно-экспериментальная деятельность.

«Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны... Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал...» Дэвид Бланкет [2]

К большому сожалению, год от года растет количество детей имеющих, комплексные (они же сложные, сочетанные, комбинированные) нарушения развития. К ним относят случаи, когда у ребенка одновременно отмечается наличие двух или нескольких нарушений, каждое из которых представляет собой самостоятельный первичный дефект развития.

В Казённом учреждении Ханты-Мансийского автономного округа «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа» обучаются дети с различными нарушениями: от единичного дефекта развития до сочетанных нарушений.

Многолетний опыт работы в коррекционной педагогике позволяет сказать, что в работе учителя-логопеда с обучающимися этой категории на первый план должна выходить работа по развитию познавательного интереса

к окружающей действительности, и развитие жизненных компетенций, необходимых для социализации их в обществе. Именно познавательный интерес, активность являются основой познания мира человеком. Отсюда вывод, важно научить ребенка познавать этот мир любыми доступными для него способами.

Традиционно в работе специалиста с определенной нозологической группой, например, дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, на первый план выходят задачи развития двигательных функций (мелко-моторные навыки, артикуляционная моторика и т.д.), с детьми, имеющими нарушения зрения – развитие обследовательских умений и навыков, основанных на развитии мелко-моторных и осязательных навыков, развитие пространственной ориентировки и т.д.

Если же специалист работает с детьми, имеющими сложные нарушения, то приходится решать задачи комплексно и искать такие формы и методы работы, которые максимально были бы полезны сейчас и в будущей жизни для обучающихся.

Школьники - разные, проблемы в здоровье - разные, но если их научить исследовать предметы, явления, проводить элементарные эксперименты (опыты), то это повысит их навыки в развитии жизненных компетенций, в освоении мира, будут развиваться двигательные навыки, речь (в том числе, различные альтернативные способы коммуникации), мышление.

Определить разницу между экспериментом и опытом сложно, поскольку «эксперимент относится к универсальным методам познания мира» [1], а опыт – это «метод исследования, позволяющий ответить на исследуемый вопрос и получить новое знание» [3]. Исходя из этого, понятия «опыт» и «эксперимент» тождественны по своей сути и возможно использование обоих этих терминов.

Интересен опыт по использованию элементов опытно-экспериментальной деятельности в практической работе учителя-логопеда с детьми, имеющими комплексные проблемы развития: нарушения зрения (от

слабовидения до слепоты), нарушения опорно-двигательного аппарата, ментальные нарушения различной степени (от задержки психического развития до умеренной умственной отсталости).

Школьникам сложно понять свойства материалов, суть и механизм явлений природы и т.п. Тем более, если ребенок прикован к инвалидной коляске, ограничена возможность использования рук как средства познания мира, снижено или отсутствует зрение и имеются сложности в установлении причинно-следственных связей, снижено понимание окружающих процессов.

Залог успеха работы специалиста коррекционной педагогики заключается в планировании. План коррекционно-развивающей работы включает, в том числе, цикл занятий с использованием элементов опытно-экспериментальной деятельности. В течении учебного года опытным путем школьники познают свойства разных тканей и различных материалов.

Таблица 1. Календарно-тематическое планирование (фрагмент). 1 класс

Тема коррекционно-развивающего занятия	Изучаемые явления	Термины	Виды деятельности обучающихся	Дата
Занятие 1. «Такие разные ткани» (натуральные ткани растительного происхождения)) - хлопковая ткань - льняная ткань	Свойства ткани: -сминаемость; -осыпаемость; - прочность; -впитываемость влаги	- лаборатория, опыт - ткань, натуральная ткань, нить - хлопчатник, - лен, тюки - прядильная фабрика - свойства ткани: сминаемость, осыпаемость, прочность, впитываемость влаги - Журнал регистрации результатов опыта	- ответы на вопросы по содержанию и ходу выполнения опытов и их фиксации - проведение опыта на определение свойства ткани (сминаемость – смять ткань, осыпаемость - разделение на нити, прочность –	10.10
Занятие 2. «Такие разные ткани» (натуральные ткани животного происхождения)) - шелковая ткань - шерстяная		- лаборатория, опыт - ткань, натуральная ткань, нить - шелк, тутовое дерево, тутовый шелкопряд - шерсть, шерстяная нить, прялка - прядильная фабрика - свойства ткани: сминаемость, осыпаемость, прочность,	растягивание ткани в разные стороны, впитываемость влаги – стирка в емкости с водой) - анализ проведенного опыта - выводы по проведенному опыту - занесение	10.11

ткань		впитываемость влаги - Журнал регистрации результатов опыта	результатов опыта в Журнал - общие выводы по свойствам каждой ткани	
-------	--	------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------	--

Представлен фрагмент календарно-тематического планирования коррекционно-развивающих занятий с использованием элементов опытно-экспериментальной деятельности. Обучающиеся: 1 класс, вариант программы – 4.2, 6.2 (согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) – слабовидящие обучающиеся с задержкой психического развития и нарушениями опорно-двигательного аппарата.

Эффект от коррекционно-развивающих занятий такого плана зависит от численности детей: подгруппа (до 4-х человек). Кратность занятий – два занятия в месяц. Стоит отметить, что занятия нередко пролонгированы (например, тема запланирована на два занятия, а будет реализована за три-четыре занятия). Здесь включается принцип индивидуализации, дифференциации:

- кисти и пальцы рук детей имеют физиологические контрактуры, спастичность или гипотонию, т.е. отмечается минимальная подвижность пальцев рук и кистей, то занятие проходит практически «рука в руке»;

- значительно сниженное зрение или его отсутствие значительно замедляет ход выполнения опытных заданий и занесение результатов в Журнал;

- коррекционно-развивающее занятие решает речевые задачи, где каждый ребенок делает самостоятельно умозаключения и выводы, их озвучивает, задача учителя-логопеда добиться полного и развернутого ответа, максимально возможного для конкретного ребенка;

- при наличии, в том числе, интеллектуальных нарушений у ребенка, темп занятия замедляется для предоставления возможности каждому ребенку максимально самостоятельно сделать определенные выводы о свойствах предмета.

Материал и оборудование каждого занятия цикла адаптированы в

соответствии с психофизическим и функциональным состоянием школьников и требуют тщательной подготовки со стороны учителя-логопеда.

Так, для Занятий 1, 2 «Такие разные ткани» (см. Таблица 1) необходимо оборудование: ноутбук, интерактивная доска, презентация, сухостой растений: хлопчатник, лен; шерсть; мотки пряжи: хлопок, лен, шерсть, шелк; образцы ткани: хлопковая, льняная, шерстяная, шелковая; ёмкости для воды, вода; индивидуальный Журнал регистрации результатов опытов; наборы одежды для опытов - фартук, нарукавники.

Задачи каждого занятия из цикла триедины, четко продуманы и сформулированы, должны решаться в полном объеме.

Таблица 2. Триада задач, реализуемых в Занятии 1, 2

Задачи	
коррекционно-образовательные	<ul style="list-style-type: none"> – расширить представления обучающихся о происхождении ткани, видах ткани; – расширить представления обучающихся о свойствах ткани посредством выполнения опытов (осыпаемость, прочность, сминаемость, впитываемость влаги)
коррекционно-развивающие	<ul style="list-style-type: none"> – развитие функциональных возможностей пальцев рук, развитие мелкой моторики; – развитие умений делать выводы, умозаключения по результатам собственного опыта; – развитие навыков описания предмета, с выделением основных признаков; – развитие навыков диалогической речи; – развитие познавательной активности
коррекционно-воспитательные	<ul style="list-style-type: none"> – воспитывать умение слушать и быть внимательным к речи педагога, сверстников; – воспитывать самостоятельность, самоконтроль по результату деятельности – воспитание культуры здоровья (необходимость выполнения упражнений для снятия напряжения с глаз, поддержание правильной осанки)

Важно отметить, что обязательным является создание специальных условий для обучающихся с ОВЗ согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Так, для данной категории школьников: специальные парты с бортиками для обучающихся с ДЦП, дополнительное освещение, увеличительные приборы, шрифт увеличен в презентации и в раздаточном материале, отсутствие глянцевых поверхностей.

Планомерная и целенаправленная работа специалиста имеет результат только в случае принятия и понимания ребенка: если у педагога есть желание отдать, то у ребенка обязательно появится желание получить. Если педагог ищет эффективные методы и средства в работе с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения развития, то использование элементов опытно-экспериментальной деятельности как раз и является тем методом, который позволит детям узнать и понять этот мир, развить интерес к познанию нового, получить необходимую информацию и пользоваться ею в повседневной жизни.

Список литературы

1. Клепинина, З. А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования [Текст] / З. А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - С. 336.

2. Семеновских, Т.В. Многомерность инклюзии [Текст] / Образование и педагогические науки. // Историческая и социально-образовательная мысль.- Т.8 №5/3, 2016.

3. Смирнова, М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] // Д. Ю. Добротин, М. С. Смирнова, Н. А. Рыжова [и др.] - М.: Издательство «Юрайт», 2016.

**Формирование культуры психологической безопасности
у обучающихся с ОВЗ средствами игровой
и проектно-исследовательской деятельности**

Полтавская Елена Владимировна,

Воспитатель,

КОУ ХМАО-Югры «Ларьякская школа–интернат

для обучающихся с ОВЗ»

с.Ларьяк, Нижневартовский район

Аннотация. Статья посвящается одной из актуальных проблем формирования культуры психологической безопасности у обучающихся с ОВЗ через проектно-исследовательскую и игровую деятельность.

Социально-психологическую безопасность можно рассматривать как многоуровневую систему, включающую в себя комплекс факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности, в которых происходит активное развитие личности ребенка.

Социально-психологическая безопасность обеспечивает возможность благоприятного протекания процессов роста и развития ребенка с ОВЗ, получения им общего и профессионального образования, успешной интеграции в общественные отношения.

Автор данной статьи делится опытом работы над формированием культуры психологической безопасности у обучающихся с ОВЗ средствами игровой и проектно-исследовательской деятельности.

Формирование культуры психологической безопасности базируется на образовании, которое включает в себя воспитание, обучение и развитие личности. Для передачи и освоения культурного наследия необходим сознательный отбор и внедрение в систему образования. Одним из важнейших национальных приоритетов России является обеспечение среды для безопасного и благополучного детства, особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья, что становится особенно актуальным в рамках инклюзивного образования. Задачи инклюзивного

образования подразумевают учет индивидуально-психологических особенностей каждого ребенка с ОВЗ, его социальной среды и свойственных возрастным периодам изучения, развития, педагогической поддержки и сопровождения. В связи с тем, что дети с ОВЗ проводят большую часть своей жизни в образовательных организациях, особую роль в обеспечении безопасности играют руководители, психологи, учителя, классные руководители и социальные педагоги.

В современном мире, способном представлять угрозу как для физического, так и для психического здоровья человека, в том числе ребенка с ОВЗ, особенно важно обеспечить их безопасность. Сложности, с которыми сталкиваются обучающиеся с ОВЗ, такие как низкий уровень адаптированности, наличие деструктивных внутри личностных конфликтов и тревожности, затрудняют их социальную адаптацию, правильное взаимодействие со сверстниками и общение в семье. В этом контексте важным является формирование культуры личной безопасности, включая психологическую безопасность, которая является одним из аспектов формирования личности детей с ОВЗ.

Культура как социальное явление имеет защитную функцию и значительную роль в ее реализации играет образование. Образование помогает уменьшать число опасностей, угрожающих жизни, а также уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей, давая возможность измерить опасность и оценить ее последствия. Школьный возраст является благоприятным и важным для воспитания у детей с ОВЗ культуры безопасности и освоения ими опыта безопасного поведения.

Различные психологи, такие как А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, Б. Скиннер, М. Беккер и С. Диклименти, изучали влияние психологических аспектов на безопасность жизнедеятельности личности. Специалисты также изучили роль и возможности детской деятельности, как ее организовать и методы обучения. Некоторые из них, такие как Л.П. Князева, Т.И. Ерофеева, Е.В. Самсонова, Б. Мишин и А.

Смирнов, исследовали воспитание и развитие культуры безопасности в обществе.

Игра и проектно-исследовательская деятельность являются основными методиками для формирования культуры психологической безопасности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Проектная деятельность включает в себя совместную творческую, учебно-познавательную и игровую деятельность учащихся, направленную на достижение общей цели и результата.

Перед началом проектной деятельности необходимо иметь четкие представления о конечном продукте, а также о этапах проектирования и реализации проекта. Концепция, цели и задачи проекта, а также доступные ресурсы и организация деятельности - все это должно быть хорошо продумано заранее. Кроме того, важно не забывать о рефлексии результатов работы. Метод проектов, согласно экспертам, способствует развитию личности, в том числе творчества, ментальных способностей, умения преодолевать трудности и работать в коллективе. Каждый проект вытекает из какой-то проблемы, так что это метод основан на личностном подходе к каждому ребенку, учитывая его индивидуальный опыт. Он представляет собой пошаговую практическую деятельность, направленную на достижение поставленных целей и на формирование основ безопасности в повседневной жизни.

Необходимо отметить, что активное участие родителей является неотъемлемой частью данной работы. Миссия педагогов заключается в том, чтобы осведомить родителей о задачах, связанных с формированием безопасности жизнедеятельности у детей с ОВЗ, а также вовлечь их в практические мероприятия по достижению поставленных целей в рамках проектов. Большие темы, которые являются основой работы по формированию психологической безопасности, включают в себя такие важные аспекты, как «Взаимодействие ребенка с другими людьми», «Ребенок

и природа», «Жизнь ребенка дома», «Здоровье и эмоциональное благополучие», «Ребенок в городской среде».

Проекты тематической ориентации разрабатываются при участии родителей детей с ОВЗ и включают в себя различные направления, такие как «Природа вокруг нас», «Знакомство с незнакомцами», «Транспорт в нашей жизни», «Взаимодействие человека и животных», «Здоровый образ жизни», «Самопознание», «Дыхание и здоровье», «Здоровое питание», «Охрана зрения», «Уход за зубами», «Современные гаджеты и технологии» и другие актуальные темы.

Психологической основой игры является господство чувств в душе ребенка, свобода их выражения, искренний смех, слезы, восторг, то есть та естественная эмоциональная сущность ребенка, которая ищет выражения как в физической, так и в психологической сферах. Известно, что дети с различными отклонениями в состоянии здоровья (с патологией зрения, слуха, последствиями детского церебрального паралича, с проблемами интеллекта и др.) имеют разные физические возможности, и эту особенность необходимо учитывать при проведении игр. Поэтому при подборе игр необходимо учитывать характер и глубину дефекта, реальные двигательные возможности ребенка и его индивидуальную реакцию на физическую нагрузку. Важно, чтобы величина нагрузки была доступной для ребенка и не вызывала у него перенапряжения. Содержание и дозировка нагрузки должны предусматривать постепенность усложнения игр, чередование их по направленности, интенсивности и продолжительности, что стимулирует постоянный интерес к игровой деятельности.

Игры (словесные, дидактические, подвижные, ролевые) – эффективная методика воспитания гармоничной, устойчивой к стрессам личности. Игры дают возможность: познакомить детей с ОВЗ с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления; учить различать потенциально опасные предметы; сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах

безопасного поведения; познакомить с необходимыми действиями в случае опасности.

Я считаю, что дидактические игры («Черный ящик», «Умники и умницы», «Добрые и плохие поступки», «Что необходимо пожарному?», «Горит – не горит», «Предметы – источники пожара», «Разложи картинку по порядку», «Собери картинку», сюжетные игры по профилактике безопасного поведения на дороге «Служба спасения») играет особую роль в формировании культуры психологической безопасности у детей с ОВЗ. Именно в игре создаются необходимые условия для возникновения условий для формирования культуры психологической безопасности у обучающихся с ОВЗ.

Социально-психологическую безопасность можно таким образом рассматривать, как психолого-медико-социальное понятие, многоуровневую систему, включающую в себя комплекс факторов окружающей среды и условий жизнедеятельности, в которых происходит активное развитие личности ребенка. Социально-психологическая безопасность обеспечивает возможность благоприятного протекания процессов роста и развития ребенка с ОВЗ, получения им общего и профессионального образования, успешной интеграции в общественные отношения.

Таким образом, можно выделить компоненты процесса воспитания культуры безопасности: воспитание мотивации к безопасности; формирование системы знаний об источниках опасности, средствах их предупреждения и преодоления; формирование компетенций безопасного поведения; формирование физической готовности к преодолению опасных ситуаций; психологическая подготовка к преодолению опасных ситуаций; формирование готовности к эстетическому восприятию и оценке действительности. Только комплексное взаимодействие специалистов всех уровней и ведомств позволит максимально обеспечить социально-психологическую безопасность ребенка с ОВЗ, успешно интегрируя его в социум.

Список литературы

1. Гончарова, Н.В. Формирование навыков безопасного поведения в быту у старших дошкольников посредством дидактических игр [Текст : электронный] / Н.В. Гончарова, А.В. Нестеренко // Вестник научных конференций. – 2018. – № 10-2 (38). – С. 33-35. режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36527511> (дата обращения: 11.02.2023).

2. Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: сборник [Текст] / ГБУ Научный центр безопасности жизнедеятельности; сост.: Р. Г. Бадртдинова и др. – Казань: Фолиант, 2018. – 78 с.

4. Тимофеева, Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л.Тимофеева. - Санкт-Петербург: «Детство-пресс», 2019 г.

5. Основы психологической безопасности. Часть 1. Бэкмология [Текст : электронный] / Режим доступа: <http://becmology.ru> (дата обращения: 11.02.2023).

Модель использования сенсорной интеграции в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся с УО и ТУО

Помыткина Татьяна Рамильевна,

учитель-логопед

ГБОУ СО «Североуральская школа-интернат»,

г. Североуральск

Без эмоций невозможно наполнить жизнь красками. Для каждого человека это важный этап развития. А особенно для детей с ограниченными возможностями здоровья. В связи с сенсорными расстройствами эти дети воспринимают мир не так, как мы с вами. В их системе восприятия много специфических черт, характерных только для них и мешающих им воспринимать мир в той же «системе координат», что и все остальные.

У детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (У и ТУО) наблюдаются недостатки интеллектуального и речевого (алалия, дизартрия, ОНР, системное недоразвитие речи) развития, двигательные нарушения, особенности поведения аутистического спектра, гиперактивность, трудности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми. Детям трудно удерживать внимание на задачах обучения, их интерес не стойкий, часто очень низкая или отсутствует мотивация к обучению. У них отмечается недостаточность процесса переработки сенсорной информации: невозможность целостно воспринять наблюдаемые объекты, они воспринимают их фрагментарно, выделяя лишь отдельные признаки.

С первых дней обучения в школе эти дети сталкиваются с серьезными трудностями. У большинства из них наблюдается отсутствие или недоразвитие речи, некоторые плохо передвигаются или же у них нарушена крупная моторика, недостаточно развита мелкая моторика, отсутствуют навыки самообслуживания. Практически у всех детей сниженный интерес к окружающему. Новый человек, новые предметы, не вызывают у них вопросов и эмоциональных реакций. С трудом удастся привлечь внимание

некоторых детей к предмету, многим сложно сосредоточиться, они легко отвлекаются на посторонние предметы.

Среди школьников с умственной отсталостью встречаются и такие дети, которые любят попробовать все «на вкус». Они пытаются отгрызть кусочек, облизать предмет. Такие действия в основном характерны, для детей, страдающих глубоким интеллектуальным нарушением, однако в ряде случаев они вызваны просто не умением действовать с предметами, отсутствием опыта и использования в соответствии с функциональным назначением.

Часто у этих детей проявляется неадекватная реакция (плач, крик, раздражение) на прикосновения родителей, педагогов или присутствие чужого человека. Наблюдается апраксия – неумение обращаться с бытовыми предметами, ложкой, вилок, карандашами, ручками. Боязнь песка, пластилина, красок, избегание контакта с неизвестными предметами. Повышенная двигательная активность при шумной окружающей обстановке. Плохо взаимодействуют со сверстниками. Часто сильным раздражителем может выступать даже одежда, которая касается тела ребенка.

Неуспех, сопровождающий детей с первых дней обучения, снижает у них желание учиться, вырабатывает негативное отношение к школе. А причиной этих и ряда других трудностей является нарушение или дисфункция сенсорной интеграции. Всё это затрудняет процесс обучения, коррекции и социализации.

Я считаю, что одним из возможных путей решения этих проблем является включение элементов сенсорной интеграции в общую систему коррекционно-развивающей работы.

Понятие сенсорная интеграция может рассматриваться в двух разных аспектах.

Первое определение, связано со значением Сенсорной интеграции в жизнедеятельности каждого человека. В этом ключе сенсорная интеграция - это неврологический процесс, который организует ощущения от

собственного тела и из окружающей среды и позволяет эффективно использовать тело в окружающей среде. Она обеспечивает формирование целостного образа объекта, своего тела, движения, действия.

С другой стороны, если набрать в поисковике это словосочетание, то мы увидим, что сенсорной интеграцией называется метод формирования и развития сенсорной сферы ребенка, который включает в себя разнообразные пути и способы удовлетворения индивидуальных сенсорных потребностей.

Сенсорная интеграция – это метод, направленный на психическую активизацию афферентных структур. Цель данного метода коррекции – научить одновременно обрабатывать информацию, получаемую головным мозгом от разных анализаторов.

Сенсорная интеграция ориентирована на работу с базовыми сенсорными системами: вестибулярной, тактильной, перцептивной с дополнительным включением слуха, зрения и обоняния, вкуса.

Целью коррекционно-развивающей работы является создание специальных условий, облегчающих восприятие окружающих объектов и продуктивное взаимодействие с ними, адаптация среды с учётом потребностей обучающихся с ОВЗ, с дисфункцией сенсорной интеграции.

Я считаю, что включение элементов сенсорной интеграции в коррекционно-развивающий процесс в значительной мере повышает сенсорное развитие обучающихся с ОВЗ, что оказывает положительное влияние на формирование их познавательных способностей, а также на получение новых знаний, умений и навыков. Известно, что продуктивное учение есть учение с увлечением, особенно если речь идет об особенных детях.

Работая с такими детьми, я заметила, что трудно бывает удержать внимание, пробудить интерес к содержанию занятия, добиться чтобы усвоенный материал оставался надолго в памяти и использовался в новых условиях. Работа с детьми с ОВЗ должна быть динамичной, эмоционально приятной, неустойчивой, разнообразной. И это объективно подтолкнуло

меня к поискам нетрадиционных методов, приемов и использовании пособий.

Нетрадиционные технологии представляют большие возможности для умственного, эмоционально-эстетического, графо-моторного и волевого развития, для совершенствования всех психических функций, осуществление коррекции двигательных навыков, пространственной организации и т.д. С помощью таких нетрадиционных приемов и методов пробуждается интерес к занятиям, умению понимать словесные инструкции, развитию внимания, памяти, усидчивости, развитию и обогащению речи.

Я стараюсь сделать так, чтобы ребенок сам захотел заниматься и получал от этого удовольствие, тогда процесс развития и обучения не принесет ущерб его здоровью. Представленные методы и приемы носят системный характер, чередуя их на каждом занятии, я сохраняю интерес и желание у ребят использовать эти игры и упражнения в нашей совместной деятельности, что очень важно в коррекционно-развивающей работе. А самое главное наблюдается высокая продуктивность и результативность использования элементов в преодолении трудностей в обучении обучающихся с ОВЗ.

Таким образом, в результате проведенной коррекционно-развивающей работы были достигнуты следующие результаты:

- значительно улучшилась чувствительность к тактильным, зрительным, звуковым, слуховым стимулам;
- улучшилось осознание своего тела в пространстве;
- снизился уровень двигательного беспокойства;
- значительно улучшилась двигательная координация;
- значительно улучшилась концентрация внимания;
- улучшилась способность к обучению и коммуникации;
- значительно улучшился эмоциональный фон.

Если у ребенка выявляются признаки нарушений сенсорной интеграции, то целесообразно ввести упражнения, основанные на методах сенсорно-интегративной коррекции.

1. Упражнения сенсорно-интегративной коррекции.
2. Интеграционные упражнения для коррекции вестибулярной системы.
3. Интеграционные упражнения для коррекции тактильной системы.
4. Интеграционные упражнения для коррекции гравитационной системы.
5. Интеграционные упражнения для коррекции зрительной системы.
6. Интеграционные упражнения для коррекции слуховой системы.
7. Интеграционные упражнения для коррекции обонятельной системы.
8. Гимнастика мозга.

Работа над улучшением сенсорной интеграции осуществляется по нескольким направлениям, а именно:

– в процессе специальных дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию, направленных на развитие восприятия пространственных и качественных свойств предметов и формирование перцептивных действий.

– в ходе игр и упражнений, направленных на развитие у ребенка социального восприятия: восприятия человека, его действий, движений, в том числе мимических и экспрессивных, восприятие самого себя и окружающих его сверстников.

– в продуктивной деятельности – рисовании, аппликации, лепке, конструировании, ручном труде, играх с водой.

– использование в занятиях различных утяжелителей, игольчатых мячей, массажных рукавичек, губок и других материалов с различной текстурой.

– в повседневной жизни в процессе непосредственного общения с ребенком.

– на занятиях по развитию речи (развитие слухового внимания и сосредоточения, ориентировка на лицо говорящего, речевое подражание), по музыкальному воспитанию, развитию элементарных математических представлений, в ходе физического и моторно-двигательного развития.

– работа по развитию сенсорного восприятия осуществляется, как в процессе уроков, так и на внеурочных занятиях.

Понимание особенностей и потребностей каждого ребенка может помочь в построении эффективной коррекционно-развивающей работы. В зависимости от поставленных задач я использую подобные упражнения для того, чтобы активизировать или успокоить детей, настроить их на предстоящую работу на занятии.

Применяемые мной в коррекционно-развивающей работе методы и приемы сенсорной интеграции способствуют удовлетворению потребности ребенка в осознании себя, а также окружающего предметного мира, обеспечивают развитие моторных, речевых, коммуникативных, познавательных, сенсорных умений и благотворно влияют на развитие ребенка в целом.

Список литературы

1. Айрес, Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция [Текст] : понимание скрытых проблем развития : с практическими рекомендациями для родителей и специалистов / Э. Джин Айрес при участии Джеффа Роббинса ; [пер. с англ. Ю. Даре]. - 2-е изд. - Москва : Теревинф, 2010. - 268 с.

2. Войлокова, Е.Ф. Сенсорное воспитание детей с интеллектуальной недостаточностью [Текст] /Е.Ф. Войлокова. - Изд. «Каро». - М., 2005г.

3. Миненкова, И. Н. Обеспечение сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми и или множественными нарушениями психофизического развития [Текст] // И. Н. Миненкова. - учеб.-метод. пособие. — Мн: УО БГПУ им. М. Танка, 2007

4. Примерные рабочие программы по учебным предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной

отсталостью. Вариант 2. 1 дополнительный, 1 классы [Текст] / Министерство образования и науки Российской Федерации. - Москва : Просвещение, 2018. – 553 с.

5. Педагогика, которая лечит [Электронный ресурс] : опыт работы с особыми детьми / - 2-е изд. эл. - Москва : Теревинф, 2012. - 239 с.

6. Седова, Н. В. Значение использования методов сенсорной интеграции в работе с детьми с речевыми нарушениями [Текст] / Н. В. Седова, О. Ю. Царапкина, М. К. Шувалова. // Молодой ученый. — 2016. — № 9 (113). — С. 408-410.

7. Сумнительный, К. Е. Домашняя школа Монтессори. 2-4 года [Текст] // сенсорное развитие : для чтения родителями детям до 5 лет / К. Е. Сумнительный. - Москва : Карапуз, 2009. - 65 с.

**К вопросу о художественно-эстетическом развитии
младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья**

*Прахова Юлия Андреевна,
воспитатель КОУ «Сургутская школа - детский сад
для обучающихся с ОВЗ»
г. Сургут*

Аннотация. Статья посвящена теме развития творческих способностей у младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья посредством нетрадиционных техник аппликации.

Каждый человек талантлив. Но успех его зависит во многом от того, насколько вовремя этот талант будет выявлен и получит ли человек шанс на его использование. Это отмечается в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (Утверждена Президентом РФ от 03.04.2012г.)

Творческая деятельность дает возможность ребенку исследовать, экспериментировать и выражать свои чувства. Особое значение имеет взаимосвязь занятий с игрой, поэтому целесообразно вводить игровые ситуации, приемы, беседы от лица персонажа. Важно, чтобы занятия проходили в живой, радостной, эмоциональной атмосфере, что помогает педагогу поддерживать интерес к данному виду деятельности. Творческая деятельность с детьми с ограниченными возможностями здоровья это прежде всего сотворчество с педагогом, так как дает возможность воспринимать занятие с разных сторон: незаконченное и окончательное, которое получилось благодаря их совместному участию.

Использование нетрадиционных техник на занятиях по аппликации способствует не только развитию творческого воображения, но и снимает утомление, негативные эмоциональные состояния, помогает в преодолении страхов, а также повышает адаптационные способности ребенка.

Согласно ФГОС ДО и НОО, основные задачи обучения детей –это сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его

способностей, творческого потенциала и эстетических качеств. В условиях реализации ФГОС учитывая приоритет развития современного образования, ориентируясь на различные нетрадиционные подходы с применением новейших технологий, обеспечивающих творческое развитие ребенка, необходимо модернизировать образование.

Исследования доказывают, что именно в дошкольном возрасте закладывается развитие творческих способностей, таланта ребенка. Это проявляется в различных видах его творчества. В дошкольном возрасте и в младшем школьном интенсивно формируются художественно-творческие способности детей, раскрывается мир искусства, происходит приобщение к культурным человеческим ценностям. Наиболее благоприятным для развития творческих способностей считается возраст от 3-х до 7 лет. Именно в этом возрасте ребенок может познать все виды художественно-творческой деятельности: аппликация, рисование, лепка, танцы, музыка, пение. В это время проявляется замысел его способностей и претворение в жизнь, в деятельность, умение сочетать и комбинировать свои знания, впечатления, эмоции и передачи их в изображаемых образах.

Аппликация широко используется в творческой деятельности детей, практически, в любом возрасте. Этот вид отлично подходит для гармоничного и всестороннего развития ребенка. Аппликация оказывает положительное влияние на такие процессы детского развития, как:

- Формирование художественных и графических навыков;
- Стимуляция развития творческих способностей и воображения;
- Развитие художественного вкуса;
- Сенсорная стимуляция;
- Формирование знаний о мировой художественной культуре;
- Развитие мелкой моторики.

Уже начиная с возраста 2-3 лет можно начинать приобщать ребенка к аппликации. Это возраст, когда дети стремятся сделать все, к чему их

привлекают, они активны и с радостью участвуют в различных действиях, творческих занятиях. В этот период ребенок вполне может сам (с учетом помощи и поддержки взрослого, педагога):

- осознавать знания о материалах, необходимых для занятия аппликацией: клей, кисточка, бумага и т.п.;
- проявлять интерес к занятиям с бумагой;
- проявлять активную реакцию на предложение педагога или взрослого принять участие в создании аппликации;
- проявлять стремление самостоятельно осуществлять действия по созданию поделки. Испытывать радость и положительные эмоции от созданного изображения, узнавать работу.

Дошкольники вполне могут выполнять аппликации различных параметров: полуобъемные, «мозаичные». В этом им помогает, помимо практических навыков выполнения аппликаций, элементарные знания явлений окружающего мира. Эти работы могут содержать элементы цветов, фруктов, веточек, листочков и т.п. Как правило, аппликация предполагает использование цветной бумаги различной фактуры. Сделанная ребенком такая работа порадует не только его, но и взрослого. А значит, ребенок получит похвалу, восхищение, много позитивных эмоций, что мотивирует его на дальнейший интерес и занятия аппликацией.

Взрослея, ребенок не перестает испытывать эмоции и желание заниматься этим видом деятельности. Старшие дошкольники овладевают многими практическими навыками. Все эти навыки в дальнейшем будут полезны для выполнения самых разнообразных работ, умственных нагрузок, наблюдений, рассуждений, обучения по различным предметным направлениям. В любом случае, занятие аппликацией подразумевает знакомство с предметами, требует от ребенка усвоения знаний об их свойствах, качестве, форме, величине, положении в пространстве. Детям необходимо учиться сравнивать предметы, называть их формы, видеть

сходства и различия. Работа с бумагой при аппликации развивают у детей сенсорное восприятие: разворачивание, разрезание, обрывание, складывание, сгибание, наклеивание и т.п.

Исходя из всего сказанного, можно сделать вывод, что художественная деятельность по аппликации позволяет решать многие педагогические задачи, касающиеся формирования интеллектуального развития ребенка.

Список литературы

1. Выготский, Л.С. Психология [Текст] / Л. С. Выготский. - Москва : Апрель пресс : ЭКСМО-пресс, 2000. – 1006 с.
2. Киселева, Марина Вячеславовна. Арт-терапия в работе с детьми [Текст] / М. В. Киселева. - Санкт-Петербург : Речь, 2016. – 158 с.
3. Малик, О. А. Занятия по аппликации [Текст] : развиваем самостоятельность у дошкольников / О. А. Малик. - Москва : Творческий центр "Сфера", 2010 (Владимир : Владимирская книжная типография). – 94 с.
4. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон №273-ФЗ: принят Госдумой 21 декабря 2012 г. [Текст : электронный.] / режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 11.02.2023).
5. Сидорчук, Т. А. Система творческих заданий как средство формирования креативности на начальном этапе становления личности [Текст] // диссертация кандидата педагогических наук : 13.00.01. - Москва, 1998. - 184 с.
6. Художественное творчество и ребенок [Текст] / Под ред. проф. Н. А. Ветлугиной ; Науч.-исслед. ин-т дошкольного воспитания. Акад. пед. наук СССР. - Москва : Педагогика, 1972. - 287 с.
7. Художественно-эстетическое развитие дошкольников : интегрир. занятия: музыка, рисование, лит., развитие речи : [Текст] // сост. Е. П. Климова. – Пособие. - Волгоград : Учитель, 2006. - 77 с

Изучение мотивации учебной деятельности у учащихся 2-х и 3-х классов

Пуртова Анжелика Анатольевна,

учитель начальных классов

МАОУ «ОЦ №5 г. Челябинска»

г. Челябинск

Мотивация учебной деятельности представляет исключительный интерес для педагогов начальной школы, так как является одним из основных факторов влияния на активность учебной деятельности ребенка и его желание учиться.

Вопрос низкого уровня развития учебной мотивации в начальной школе всегда стоит остро, так как проблемы неуспеваемости, возникающие в этом возрасте, продолжают накапливаться и в среднем звене. Поэтому в начальной школе так необходимо изучать и формировать мотивацию учебной деятельности [3].

Обратимся к основополагающим первоисточникам. В своих трудах мотивацию учебной деятельности изучали Л.И. Божович, И. Лингарт, А.К. Маркова, М.В. Матюхина, Н.Г. Морозова, Л.С. Славина и др. [2]

Существует несколько подходов к пониманию сущности мотивов, в том числе и мотивов учебной деятельности, их осознанности, их места в структуре личности. Мы в своем понимании придерживаемся классификации мотивов, предложенной А.К. Марковой [3]

На начальном этапе обучения очень важно выявить особенности развития мотивации и сформировать ее так, чтобы преобладали познавательные мотивы, связанные с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения. Когда дети приходят в школу, большинство детей лишь опосредованно имеют представление об истинных мотивах учения, но уже в первой четверти, ежедневно решая учебные задачи, многие ученики начинают постигать истинный смысл обучения, особенно если этим процессом умело управляет учитель [4]

Исследование мотивации помогает проникнуть во внутренний мир, понять, как дети переживают свое положение учащегося и в чем для них заключается выполняемая учебная деятельность.

Для исследования я использую в своей деятельности как проективные методики, так и стандартизированные. Для начальной школы можно предложить целый комплекс методов и методик: Диагностику уровня школьной мотивации (Н.Г. Лускановой); Изучение мотивационной сферы учащихся (М.В. Матюхиной); Методику «Направленность на отметку» (Е.П. Ильина, Н.А. Курдюковой); Изучение учебной мотивации (М.Р. Гинзбург), Методика Эткинда (Цветовой тест отношений); Методику «Неоконченные предложения» Ж. Нюттена; Сочинение «Лесная школа» и др.

Предлагаю познакомиться с исследованием, позволяющим увидеть скрытый смысл внутренней мотивации учащихся начальной школы. В исследовании принимали учащиеся 2-х и 3-х классов ОЦ №5 г. Челябинска в количестве 108 человек (52 и 56 человек соответственно). Возраст детей 9-10 лет. Исследование проводилось в марте 2023 года. Рассмотрим результаты исследования учебной мотивации по М.Р. Гинзбургу. Целью исследования являлось выявление уровня развития учебной мотивации учащихся. В форме анкеты учащимся предлагались неоконченные предложения и варианты ответов к ним. Учащиеся выбирали окончания предложений из предлагаемых ответов.

При сформированности внутренней мотивации испытуемый должен был выбрать карточки с учебно-познавательным мотивом; широким социальным мотивом, основанном на выборе профессии в будущем.

При несформированности учебной мотивации характерными являются: внешний мотив; игровой мотив; позиционный.

Мотив получения высокой отметки является частью учебной деятельности, но он свидетельствует о несформированности учебной мотивации, так как у испытуемого нет познавательной потребности и мы

относим этот мотив к внешним. К учебной мотивации относим выбор детей, связанный с учебно-познавательным мотивом.

Анализ результатов по данной методике представлен в таблице 1.

Таблица 1. Сравнительные показатели выбора мотивов во вторых и третьих классах.

Название мотива	2-е классы (%, кол. чел.)	3-е классы (%, кол. чел.)	Общее количество по 2-м и 3-м классам (%, кол. чел.)
Учебно-познавательный мотив (очень высокий уровень мотивации, преобладание учебных мотивов, возможно наличие социальных мотивов)	12,09% (13 чел.)	16,74% (18 чел.)	28,83% (31 чел.)
Широкий социальный мотив, основанный на выборе профессии в будущем (высокий уровень учебной мотивации, преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов)	14,88% (16 чел.)	13,02% (14 чел.)	27,9% (30 чел.)
Позиционный мотив (нормальный уровень мотивации, преобладание позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов)	5,58% (6 чел.)	3,72% (4 чел.)	9,3% (10 чел.)
Игровой мотив (сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового, внешнего мотивов)	4,5% (5 чел.)	6,51% (7 чел.)	11,6% (12 чел.)
Внешний мотив (низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых или внешних мотивов, возможно присутствие оценочного мотива)	8,37% (9 чел.)	5,58% (6 чел.)	13,95% (15 чел.)

Результаты таблицы 1 демонстрируют, что учебно-познавательный мотив сформировался у 28,83% учащихся, для второго и третьего класса это очень высокий уровень мотивации. Любознательность является отличительной чертой этой группы школьников. При этом дети, которые хорошо учатся, в том числе и отличники, не всегда выбирали для себя данный вид мотивов, для них преимущественно играли роль хорошие оценки и похвала учителя.

27,9% ребят акцентировали свое внимание на широких социальных мотивах, это выбор профессии в будущем, польза обществу и подготовка к будущей жизни. Это высокий уровень учебной мотивации, данных детей отличает и позиционирование в обществе, им также важна оценка их труда и похвала. В данную группу вошло много детей, которые имеют средний балл в пределах 3,5 - 4,2. Многие из них хотели бы учиться лучше, но в силу развитости психических функций и других личностных особенностей этого сделать не могут, понимая, что реализация в жизни им необходима, и где оценки, полученные в школе не так важны.

9,3% школьников отличает позиционный мотив. Самая малочисленная группа. Дети имеют нормальный уровень мотивации, у них помимо преобладания позиционных мотивов, возможно присутствие социального и оценочного мотивов. Наиболее разнообразная группа, в нее входят ученики, которые любят выступать у доски, готовить дополнительный материал, ребята очень интересные и увлекающиеся, им свойственна непосредственность и открытость, но так же встречаются и ученики, наоборот, которые себя совсем никак не проявляют, скорее всего, желают быть популярными. Таким ребятам можно помочь проявить себя, давая конкретные задания, и проконтролировав ход их выполнения, давать возможность выступать перед классом для повышения самооценки.

11,6% ребят имеют игровой мотив, это сниженный уровень мотивации, преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и

игрового, внешнего мотивов. Интересы таких школьников ситуативны, быстро удовлетворяются и без поддержки учителя быстро угасают.

13,95% школьников имеют внешний мотив. Он оценивается как низкий уровень учебной мотивации, так как преобладают игровые (нравятся игры, физминутки), внешние мотивы (так хотят родители, чтобы мне покупали красивые вещи, общение со сверстниками), также у детей присутствовал оценочный мотив (хочу, чтобы меня любила и хвалила учительница). В этой группе присутствуют как дети, которые хорошо учатся, так и те, кто учится неважно.

Подводя итог проведенному исследованию, делаем следующие выводы:

1. По количественным показателям уровень мотивации второклассников и третьеклассников не отличается.

2. Характерным является тот факт, высокий и очень высокий уровень мотивации сформирован у 56,73% учащихся. Данные дети учатся на 4 и 5 и имеют широкий спектр интересов и занятий.

3. В норме мотивация развита у 9,3% детей. Они также достаточно активны, опираются на похвалу, социальное одобрение и мнение окружающих (как детей, так и взрослых).

4. 25,55% детей опираются на игровые и внешние мотивы, среди них есть самые разные категории детей, которые учатся на тройки, четверки, так и на четверки, пятерки.

Доверчивость младших школьников и их вера в авторитет педагога очень высока и необходимо пользоваться благоприятными возможностями для формирования внутренней мотивации школьника. Мотивация учебной деятельности нуждается в изучении, чтобы правильно выстроить траекторию развития личности учащегося.

Список литературы

1. Изучение мотивации поведения детей и подростков [Текст] // Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. - М.: Педагогика, 1972.

2. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте [Текст] / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. – 96с.

3. Мосина, Н.А. Особенности учебной мотивации у младших школьников с разным уровнем успеваемости [Текст : электронный] // Мосина Н.А., Казакова Т.В., Захарова Т.В. - Научное обозрение. Педагогические науки. – 2017. – № 6-2. - режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1726> (дата обращения: 11.02.2023).

4. Тюрина, Н.Н. Психолого-педагогическое сопровождение учебной деятельности младших школьников [Текст : электронный] // Тюрина Н.Н., Баркунова О.В. - Научное обозрение. Педагогические науки. – 2019. – № 3-1. – режим доступа: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1937> (дата обращения: 11.02.2023).

5. Славина, Л. С. Роль мотива и способов поведения при выполнении школьниками общественных поручений в [Текст : электронный] // Л.С. Славина. - Мир психологии; режим доступа: <http://www.persev.ru/book/ls-slavina-rol-motiva-i-sposobov-povedeniya-pri-vypolnenii-shkolnikami-obshchestvennyh> (дата обращения: 11.02.2023).

Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса

Романовская Екатерина Владимировна,

учитель начальных классов

МАОУ «Образовательный центр № 5 г. Челябинска»

г. Челябинск

Аннотация: в статье автор рассматривает педагогическое взаимодействие, как одно из составляющих эффективного образования. Так позитивное педагогическое взаимодействие обеспечивает эффективную среду обучения, которая улучшает результаты обучения. В работе приведены ряд гипотез, основанных на аналитике различных исследований как отечественных так и зарубежных ученых.

Ключевые слова: педагогическое взаимодействие, педагогика, педагогический процесс, педагогическое мастерство, педагогическая компетентность.

Прогнозирование и объяснение учебной деятельности и результатов является большой проблемой. Существует множество факторов, связанных с обучением, и также нет единого мнения о характере и количестве измерений, которые точно и всесторонне измеряют опыт обучения. В этом исследовании мы рассмотрим два результата обучения: успеваемость и академические достижения. Эффективность обучения может быть определена как самооценка учащимися приобретенных знаний, понимания и разработанных навыков, а также их желание учиться больше.

Академические достижения могут быть описаны оценками, полученными студентом. Существует несколько факторов, которые способствуют объяснению результатов обучения, среди них педагогическое взаимодействие, такое как компетенции учителя или взаимодействие ученик-ученица. Эти факторы считаются основополагающими для создания эффективной учебной среды, которая, вероятно, улучшит результаты

обучения учащихся. Педагогическое взаимодействие было предложено в качестве одной из ключевых частей любого опыта обучения.

Несмотря на межличностные отношения в классе, сопереживание между учащимися и учителями по отношению к учащимся является одним из наиболее важных факторов для создания эффективной среды взаимодействия, способствующей развитию осмысленного обучения и позволяющей сформировать отношения доверия, безопасности и открытости. Преподаватели и условия обучения считаются наиболее эффективными, когда учащиеся проявляют инициативу и вовлеченность.

Исследователи обнаружили, что вовлеченность учащихся в наибольшей степени обусловлена педагогическим взаимодействием учащихся со своими сверстниками и с учителями. В этом направлении педагогические факторы имеют важное значение для создания продуктивной учебной среды и, следовательно, для повышения академических достижений. Классная среда, которая «активно вовлекает учащихся, обладает потенциалом стимулирования развития саморегулируемого обучения»[2].

Термин «саморегулируемый» используется для описания обучения, осуществляемого любым, кто контролирует и оценивает свое собственное обучение, руководствуясь стратегическими действиями (планирование, мониторинг и оценка персонала) и мотивацией к обучению. Подходящей концептуальной основой для исследования саморегулируемого обучения и связанных с ним факторов является социальное когнитивное обучение.

В этой теоретической перспективе личные когнитивные факторы, фактическое поведение и социальная среда взаимодействуют, так что люди являются одновременно продуктами и производителями окружающей среды. Обучение рассматривается «как приобретение знаний посредством когнитивного владения информацией, приобретаемой как в результате принадлежности к обществу, так и в результате индивидуального мыслительного процесса». В рамках этой области динамика взаимодействия

в классе и вовлеченность учащихся считаются решающими для понимания качества обучения учащихся.

Таким образом, целью данного исследования является анализ того, какое влияние оказывают педагогические факторы, а именно компетенции учителя и межличностные взаимодействия, а также эффективность обучения на академические достижения старшеклассников. Эта статья начинается с обзора литературы, а затем развивает концептуальную основу и гипотезы. Далее следует презентация методологии исследования. Используя данные репрезентативной выборки старшеклассников, это исследование использует подтверждающий факторный анализ и моделирование структурными уравнениями для проверки концептуальной основы. В заключение статьи приводятся результаты исследования для учителей и руководителя школы.

Чем сильнее удовлетворенность учащихся школой, тем больше вовлеченность учителя в педагогические отношения и значительнее возможности для диалога и интерактивности. Студенты ценят учителей, которые компетентны, целеустремленны, доступны, заинтересованы и внимательны к их личным, социальным и академическим проблемам.

Обстановка в классе, передающая принятие, облегчает взаимоотношения учащихся и отвечает условиям, необходимым для обучения. Наиболее успешные студенты стремятся быть заслуживающими доверия, ответственными, делать все быстро и получать хорошие результаты.

Для вовлечения студентов и получения их интереса к процессу обучения часто требуются навыки взаимодействия от их преподавателя в его отношениях с ними.

Эмпирические исследования показывают, что позитивное педагогическое взаимодействие обеспечивает эффективную среду обучения, которая улучшает результаты обучения.

Компетенции учителя, оцениваемые в этом исследовании, относятся к восприятию учащимися некоторых его / ее качеств, таких как энтузиазм, хорошая речь, динамичность, забота, готовность помочь, осведомленность и

способность надлежащим образом преподносить предметы и материалы. Эти качества учителя высоко ценятся учащимися, потому что они позволяют им задавать вопросы, практиковать свободное выражение идей, развивать свои собственные навыки и улучшать обсуждение в классе[1].

Эмпирические исследования показывают, что высокий уровень компетентности учителя приводит к повышению интереса учащихся в целом и улучшению результатов обучения, поскольку учащиеся, как правило, предпочитают методы обучения, которые являются более интерактивными и ориентированными на учащихся. Таким образом, мы предположили, что компетенции учителя положительно и значительно влияют на взаимодействие между учениками и результативность обучения.

Итак, мы можем выдвинуть следующие гипотезы:

1. Более высокая степень компетентности учителя приводит к более высокому взаимодействию ученика с ученицей.
2. Более высокая степень компетентности учителя приводит к более высокой эффективности обучения.

Взаимодействие ученик-ученица Взаимодействие ученик-ученица поддерживает и мотивирует к достижению более высокого когнитивного уровня и поиску личного смысла обучения.

Эти взаимодействия могут происходить в классе и за его пределами с помощью традиционных или веб-методов. Ряд авторов предположили, что взаимодействие между учащимися, будь то формально структурированное или спонтанное, может улучшить результаты обучения.

Благодаря взаимодействию учащиеся «лучше понимают полученные знания и становятся более приверженными дальнейшему обучению».

В связи с этим в настоящее время существует направление исследований, посвященное процессу социального когнитивного конфликта.

Когда учащиеся более позитивно относятся к обучению и инструктажу, у них больше шансов получить более высокие академические достижения.

Это позволяет нам выдвинуть гипотезу - более высокий уровень успеваемости приводит к более высокой степени академических достижений.

Список литературы

1. К актуальным проблемам становления педагогического мастерства преподавателя [Текст : электронный] // Жалилов И.И. /Nazariy va amaliy tadqiqotlar xalqaro jurnali, 2022. № 9. режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-aktualnym-problemmam-standovleniya-pedagogicheskogo-masterstva-prepodavatelya> (дата обращения: 18.02.2023).

2. Скамьянова, Т. Ю. Адаптационное педагогическое взаимодействие [Текст : электронный] // Т.Ю. Скамьянова. - Высшее образование сегодня, 2015. №9. / режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/adaptatsionnoe-pedagogicheskoe-vzaimodeystvie> (дата обращения: 18.02.2023).

Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников посредством мультипликации

*Саитова Елена Михайловна,
педагог- психолог
МБДОУ-детский сад № 373,
г. Екатеринбург*

Аннотация: психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в дошкольном образовательном учреждении, опыт работы детской мультстудии.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, эмоции, одаренные дети, мультипликация.

Одной из особенностей личности одаренного ребенка считается слабое эмоциональное развитие и дезадаптация. В условиях детского сада Мультипликационная студия используется как форма сопровождения одаренных детей, полностью соответствует направлению работы педагога - психолога. Мультстудия имеет высокий познавательный и мотивирующий материал для одаренных детей. Мультипликация интегрирует в себе несколько видов творчества: художественное развитие, сочинительство, актерское мастерство, использование информационных технологий. Способствует развитию у детей творческого мышления, самостоятельности и уверенности в себе, эмоциональной стабильности, способности к сотрудничеству.

Эмоции сопровождают человека всю нашу жизнь с самого рождения. Их роль разнообразна: одни наполняют жизнь красками, другие помогают принимать решения, побуждают к действиям или предостерегают, помогают лучше понять себя и других. От того насколько мы осознаем свои эмоции и понимаем причины их возникновения, насколько умеем управлять своим эмоциональным состоянием во многом зависит наше здоровье и успешность по жизни.

Развитый эмоциональный интеллект поможет ребенку быть увереннее, лучше адаптироваться к новым ситуациям, легко завязывать дружеские отношения, быть эффективным в команде, разрешать конфликты, вести за собой.

Поэтому мы выбрали создание мультфильма на тему эмоций. Через предварительные занятия воспитателя и педагога-психолога в группе по изучению эмоций мы познакомили воспитанников с эмоциями, учились узнавать их по телесным и мимическим проявлениям. Познакомили детей с возможными причинами по которым они возникают. А так же с экологичными способами саморегуляции.

Постепенно мы подошли к составлению сказки на заданную тему совместно с ребятами (по мотивам сказки Хухлаевой О.В.) и созданию мультфильма.

Самое сложное в нашей работе было создание мультфильма, потому что это был наш дебют. Впервые мы делали раскадровку и постановку, настройку оборудования, съемки, озвучивание и монтаж, создание декораций и персонажей мультфильма. Но надо сказать, что особенно заинтересованы были дети, они передавали нам свои эмоции и азарт.

Целью нашего мультипликационного проекта было создание условий для естественного психологического развития воспитанников.

Задачи: развитие познавательных процессов, интеллектуальной сферы ребенка, творческого мышления, эмоциональной сферы. Введение в мир человеческих эмоций и мультипликационного мира.

Предоставленный материал можно включить в образовательную деятельность по познавательному развитию дошкольников, он подскажет педагогам и родителям как рассказать детям об эмоциях, для чего они нужны, и как они влияют на здоровье и успешность ребенка.

Данный материал поможет понять дошкольникам причины и следствия приятных и неприятных эмоций. Сказка про эмоции способствует

регулированию эмоционального фона и снятия эмоционального напряжения у детей.

Предлагаем вам ознакомиться с нашей сказкой.

Сказка «Такие нужные эмоции»

На прекрасной солнечной поляне стоял большой дворец. В нем жили разные эмоции: радость, злость, грусть, страх, удивление, отвращение и спокойствие.

Бывают чувства у зверей,

У рыбок, птичек и людей.

Влияет, без сомнения,

На всех нас настроение.

Кто веселится?

Кто грустит?

Кто испугался?

Кто сердит?

Рассеет все сомнения

Азбука настроения. (Белопольская Н.Л.)

Однажды в их царство пробрался злой волшебник Зловреда и перессорил все эмоции между собой:

Я радость, я всех важнее.

Я удивление, я всех удивительнее.

А я спокойствие самое спокойное. А вот от грусти, злости, отвращения и страха нет никакой пользы, только вред.

Вот от тебя, Страх, одни неприятности. Все «боюсь, да боюсь».

А про тебя, Злость, и говорить нечего. Ты вся аж дрожишь, когда что-то не так. Не нужны вы никому — ни взрослым, ни детям. Уходите!

А ты отвращение вообще противное!

Вот, беда! - сказали отрицательные эмоции, обиделись и ушли.

Остались только положительные. Поначалу им хорошо было, никто не мешает. И вот тут то и начались неприятности: без страха Удивление чуть не утонуло в озере. Еле выскочило.

Эх, был бы сейчас Страх со мной, посторожил бы, предостерег, я бы сломя голову не полезло бы в воду.

А у меня все хорошо, — говорит Радость. — Я всему радуюсь, всем рай даю. Ветер подул — она стоит и радуется. Потом дождь пошел — она все радуется. Затем град посыпал, пурга началась. Радость простыла, кашляет, чихает, температура поднялась.

Эх, — говорит, — была бы со мной Злость, хотя бы задрожала, предупредила, что не так. Я бы тогда от ветра-дождя укрылась и была бы здорова.

Да, ребята, что-то у нас без наших друзей — отрицательных эмоций ничего не выходит. Давайте-ка их обратно позovem. И пошли они к отрицательным эмоциям. Те сидят дома, горюют:

- Никому мы не нужны, и зачем нас только природа создала. Всем без нас хорошо, да еще и говорят, что мы плохие.

Тут дверь открывается, заходят положительные эмоции и говорят: - Возвращайтесь к нам, давайте вместе жить, людям служить, а то дело без вас не идет, плохо без вас всем.

И давай эмоции мириться:

Раз! Мирись, два! Мирись!

И со мной не дерись!

Три прощенья попросили! На четыре все забыли!

Пять надутым быть нельзя:

Мы теперь опять друзья! (копилка мирилок из интернета)

Согласились отрицательные эмоции, и стали все жить дружно.

Страх предупреждает всех об опасности. А Злость защищает нас от нападения. Отвращение бережет от неприятности. Грусть хранит от опустошения.

Так и живут по сей день они вместе, потому что людям нужны и положительные, и отрицательные чувства, без них никак нельзя. И называются они не плохие и хорошие, а такие нужные эмоции.

В заключение, предлагаем небольшое стихотворение о нашей работе в мультстудии с детьми:

Наша мультипликация без сомненья
Помогает нам понять наше настроение.
Иногда мы радуемся,
Иногда грустим,
Злимся и боимся мы,
бываем удивлены.
Учимся за эмоциями наблюдать,
И самостоятельно ими управлять.
Очень странное явление — перемена настроения.
Всем ребятам важно знать,
что не стоит унывать.
Вместе дружно мы собрались,
И за создание мультфильма взялись.
Мы собрали материал, а Мурад сценарий накидал.
Сами фоны рисовали,
И героев создавали.
Долго и упорно все снимали,
каждое движение с раскадровкой создавали.
В микрофон мы звук быстро записали,
А монтаж видео долго-долго выполняли.

Список литературы

1. Антонова, Е. Е. Психолого-педагогическое сопровождение одаренного ребенка как реализация личностно-ориентированного подхода [Текст] // Е.Е.Антонова. - Одаренный ребенок. 2013. №3.

2. Готтман, Джон. Эмоциональный интеллект ребенка. Практическое руководство для родителей [Текст] / Дж. Готтман. – М.: 2015.
3. Дьячкова, М. А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях : учебное пособие [Текст] / М.А.Дьячкова. - – Екатеринбург : Издательско-полиграфическое предприятие «Макс-Инфо», 2015.
4. Копилка психологических сказок [Текст : электронный] / сост. : Е.А. Мамонова. - режим доступа: <https://mamonova-nfdou12.edumsko.ru/folders/category/321676> (дата обращения: 11.02.2023).

Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ

Салмина Алена Юрьевна,

воспитатель

КОУ «Излучинская школа-интернат»

ХМАО-Югра, п. Излучинск

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет продуктивным при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношении к социальным явлениям, правилам и нормам социума, то есть происходит его социализация.

Социальное развитие дошкольника с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) страдает и отстает по срокам формирования от обычных детей. Ребёнок с ОВЗ воспринимает окружающий мир линейно и однобоко. Трудности в познании окружающего мира приводят к возникновению эмоциональных проблем (страх, тревожность, боязливость и т. д.). Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребёнка. Такие дети не самостоятельны, поэтому нуждаются в поддержке и направляющей помощи взрослого. Они лишены широких социальных контактов, ограничены в возможности получения социального опыта.

Социальный опыт дошкольника с ОВЗ – это результат специально организованного процесса формирования способов усвоения общественного опыта, то есть результат целенаправленного воспитания и обучения ребёнка.

У дошкольников с ОВЗ наблюдается несформированность способов усвоения общественного опыта и умений действовать ни по словесной инструкции, ни по подражанию, ни по образцу. Большинство детей практически не умеют выполнять адекватные действия с предметами: выделять свойства предмета, осуществлять предварительный анализ условий выполнения предметно-игровых действий. Дети действуют хаотично,

используют в основном рассматривание, ощупывание, подворачивание, исследование на слух и нередко на вкус, наблюдается «застревание» на одном способе выполнения, склонность к стереотипам и персеверациям. Указание на правило выполнения, инструктирование, организация внимания, показ наиболее адекватного способа выполнения и адекватное руководство действиями ребенка приводят к его позитивному личностному развитию, и формирует его социальный опыт.

Способы усвоения общественного опыта разнообразны, к ним можно отнести:

- совместные действия взрослого и ребенка
- использование жестов, в частности указательного - «жестовая инструкция»
- подражание действиям взрослого
- действия по образцу и речевой инструкции
- поисковые способы ориентировки.

Рассмотрим способы усвоения общественного опыта более детально.

Первоначально у ребенка с ОВЗ важно сформировать положительное эмоциональное отношение к совместным действиям со взрослым и использованию совместных действий в обучении. Нередко у детей с ОВЗ совместные действия со взрослым вызывают протест, неприятие, агрессию. Если взрослый не сможет установить эмоциональный контакт с ребёнком и его сопротивление не будет преодолено, то усвоение других способов общественного опыта может оказаться весьма проблематичным и неэффективным для развития дошкольника.

Установив положительный контакт с ребёнком, взрослый в процесс общения подключает использование жестов, в частности указательного жеста, направляющего внимание ребёнка на объект, его свойства.

Одновременно проводится работа по развитию внимания. Все мы знаем, что у детей с ОВЗ внимание произвольно, неустойчиво и

кратковременно и для того чтобы привлечь внимание ребёнка и удержать его хотя бы 2—3 минуты требуется приложить немало усилий. Внимание дошкольника привлекается ярким предметом или картинкой, движением, звуком, использованием разнообразных материалов для занятий (круп, воды, мыльных пузырей, пены для бритья и т.п.). Когда у ребёнка формируется положительный контакт со взрослым, появляется устойчивость произвольного внимания, он начинает понимать смысловое содержание жестов (указательного жеста).

Формирование подражания движениям и действиям с предметами взрослого - один из основных способов усвоения общественного опыта ребёнком, который также требует обучающего воздействия со стороны взрослого. В методике действия по подражанию называют действиями по показу - взрослый показывает, а ребёнок повторяет. Для ребёнка показ действий с предметом или движений должен проводиться медленно, с фиксированием каждого этапа и обозначаться словом. В случае возникновения трудностей при подражании действиям с предметами используется указательный жест. Если дошкольник с ОВЗ не подражает движению или действию с предметом, взрослый возвращается к выполнению совместных действий, а затем предлагает повторить самостоятельно по подражанию.

Формирование поисковых способов ориентировки осуществляется параллельно с развитием подражания.

Действия по образцу - способ, который достаточно сложен для дошкольника с ОВЗ, так как образец даётся в готовом виде, и ребёнок должен воспроизвести его, не видя процесс его создания. Если у дошкольника возникают трудности, то можно вернуться к подражанию, а в случае необходимости — и к жестовой инструкции или совместным действиям, а затем повторить действия по образцу.

Речевая инструкция, занимающая важное место среди способов передачи общественного опыта, включает словесное описание предмета,

ситуации, действия, руководство действиям ребенка. Использование речевой инструкции, до того момента когда ребёнок овладеет ранее описанными способами оказывается неэффективным.

Овладение способами усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ начинается с момента, когда они начинают выполнять требования, предъявляемые к ним взрослыми. Но при отсутствии сотрудничества ребёнка со взрослым выполнение предъявляемых требований достаточно проблематично. Поэтому при организации воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ важно правильно выбрать средства передачи ребенку общественного опыта.

Игра представляет собой обычную для ребенка дошкольного возраста деятельность, в состоянии игровой активности он находится большую часть своего времени и даже в тех случаях, когда он выполняет другой вид деятельности. Игра является оптимальным средством формирования общественного опыта, так как является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста и позволяет ненасильственно осуществить адекватное развитие личности ребёнка. В игре формируется и проявляется потребность ребёнка взаимодействовать с окружающим миром и проявляются его потенциальные возможности, обогащается его социальный опыт.

Дидактическая игра - одна из форм обучающего воздействия взрослого на ребёнка, именно в ней создаются такие условия, при которых дети получают возможность приобрести собственный общественный опыт при сохранении эмоционально положительного отношения к заданию.

Ниже приведены примеры некоторых игр на формирование способов усвоения общественного опыта.

Игры на установление эмоционального контакта с ребёнком

Игра с сыпучими материалами «Спрятавшиеся шарики».

Цель: установление эмоционального контакта, развитие моторики

Материалы: глубокая ёмкость, сыпучий материал, разноцветные шарики небольшого размера

Насыпаем крупу (макароны) в глубокую ёмкость, прячем там шарики. Опускаем в нее руки и показываем удовольствие, а затем, выражая удивление, достаём один шарик, со словами: «Посмотри, я нашла шарик». И предлагаем ребенку присоединиться, подбадривая его.

На последующих занятиях можно использовать другие сыпучие материалы и игрушки.

Игра с водой «Ловим звездочки»

Цель: установление эмоционального контакта, снижение эмоционального напряжения

Материалы: глубокая ёмкость (желательно прозрачная), вода, небольшие разноцветные звездочки (игрушки)

Наполняем ёмкость водой, высыпаем звездочки в воду. Обращаем внимание ребёнка на ёмкость: «Смотри, звездочки». И предлагаем ребенку поймать игрушки в воде.

На последующих занятиях можно окрасить воду в разные цвета и использовать другие игрушки тонущие в воде.

Игра на развитие внимания «Одинаковые»

Цель: установление эмоционального контакта, развитие внимания

Материал: глубокая ёмкость, крупа, мелкие игрушки (предметы, картинки и т.п.).

В ёмкости насыпана крупа, в которой спрятаны парные игрушки. Предлагаем ребёнку найти спрятанное в крупе. Когда он всё найдёт и достанет, убираем ёмкость с крупой. Раскладываем игрушки (предметы, картинки), берём одну игрушку и привлекаем внимание ребёнка: «Смотри машинка. А где ещё такая машинка». Если ребёнок не понимает, взрослый находит вторую машинку и акцентирует: «Смотри, одинаковые» и ставит игрушки рядом. Затем берёт вторую игрушку и спрашивает: «Где ещё такая игрушка»? В случае затруднения взрослый оказывает направляющую помощь.

Игра на развитие подражания «Бумажные комочки»

Цель: развитие подражания и мелкой моторики.

Материалы: бумага, игрушки.

На столе перед ребёнком лежат комочки скомканной бумаги, в которых спрятаны игрушки. Взрослый берёт один комочек и разворачивает его, показывая ребёнку, что в них спрятаны игрушки. Предлагает ребёнку также развернуть бумажный комочек. В случае затруднения взрослый повторно демонстрирует действия.

Игра на развитие действий по образцу **«Построй по образцу»**

Цель: развитие умения создавать изображение по образцу, мелкой моторики.

Материалы: разноцветные палочки, картинка-образец.

Ребёнку предлагается предметный рисунок из цветных палочек, например, машина. Ребёнок необходимо рассматривает образец, находит соответствующие по цвету палочки и выкладывает их, копируя картинку - образец.

Список литературы

1. Катаева, А. А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников [Текст] / Катаева А.А., Стребелева Е.А. - М., 1991.
2. Катаева, А.А. Дошкольная олигофренопедагогика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений [Текст] / Катаева А.А., Стребелева Е.А. - М.: Гуманит. изд. центр Владос, 2001.
3. Янушко, Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия [Текст] / Е.А. Янушко. — М.: Теровипф, 2004.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики слабослышащих детей и детей после кохлеарной имплантации, учет психофизических особенностей и уровня восприятия речи

*Сивкова Людмила Николаевна,
педагог-психолог*

*ГБОУ СО Екатеринбургская школа-интернат №13»
Муниципальное образование
г.Екатеринбург*

Аннотация. В статье говорится об особенностях восприятия речи слабослышащими детьми и детьми с кохлеарной имплантацией. Описаны особенности психофизического развития детей данной категории. Определены необходимые условия для организации психолого-педагогической диагностики.

Ключевые слова: кохлеарная имплантация, нарушения слуха, слабослышащие дети, психолого-педагогическое обследование, слухоречевое восприятие, особенности детей с нарушением слуха, организация психолого-педагогической диагностики.

Основной проблемой слабослышащего ребенка и ребенка с кохлеарной имплантацией являются слухоречевые ограничения, которые затрудняют как понимание учебной информации, так и общение с окружающими. Основная задача педагога- психолога учреждения образования, оказание психологической поддержки таким детям. Решение этой задачи неразрывно связано с проведением качественной психолого-педагогической диагностики уровня познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы. Чтобы результаты такой диагностики были объективными, нужно уметь понимать и учитывать особенности психо-физического и речевого развития детей с данными нарушениями.

Особенности проведения психолого-педагогической диагностики слабослышащих и детей с КИ заключаются, в первую очередь, в том, что такие дети имеют разные степени нарушения слуха – от незначительных

трудностей восприятия шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости.

При нарушениях слухового анализатора используется коррекция слуха с помощью слухопротезирования слуховыми аппаратами. При помощи слухового аппарата (внешнего слухового протеза) могут быть компенсированы легкие или умеренные нарушения слуха. Когда использование слуховых аппаратов неэффективно, компенсировать глубокие нарушения слуха позволяет кохлеарный имплант (слуховой протез, который частично встраивается внутрь уха хирургическим путем).

Восприятие устной речи, в том числе с использованием слухового аппарата или кохлеарного импланта (КИ), осуществляется тремя способами: слухо-зрительным, слуховым, зрительным. Слухо-зрительное восприятие устной речи является основным для детей с нарушениями слуха. Такой способ восприятия, когда ребенок видит лицо, губы говорящего и слышит его с помощью слухового протеза. Такой способ восприятия речи позволяет слабослышащему ребенку наиболее полно воспринимать информацию. Слуховое восприятие – способ восприятия устной речи, когда ребенок воспринимает речь, не глядя на собеседника, опираясь на возможности слухового анализатора. Этот способ доступен детям с незначительной степенью снижения слуха и кохлеарно имплантированным детям, которые прошли курс специальных коррекционно-развивающих занятий со специалистами. Для детей с тяжелой степенью нарушения слуха, которые постоянно пользуются слуховыми аппаратами, такое восприятие возможно, но требует от них значительных усилий. [2, с.46].

Дестабилизирующими факторами при восприятии речи слабослышащим являются: степень нарушения слуха, правильность настройки и исправность слуховых аппаратов, кохлеарных имплантов, уровень развития слухового восприятия. Возможности восприятия речи ребенком с нарушением слуха во многом зависят также от уровня развития речи, объема словарного запаса.

Нарушение слуха приводит к некоторым специфическим особенностям в психофизическом и речевом развитии детей.

Речь детей с нарушениями слуха характеризуется нарушениями произношения, недостаточным усвоением звукового состава слова, ограниченным словарным запасом, неточным пониманием и неправильным употреблением слов, присутствуют недостатки грамматического строя речи, есть особенности в узнавании, усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций, трудности восприятия предложений с нетрадиционным порядком слов, словосочетаний, ограниченное понимание прочитанного текста.

Нарушения слухового восприятия и недоразвитие речи слабослышащих приводят к нарушениям развития познавательной сферы.

Особенности внимания: сниженный объем внимания и низкий темп переключения: детям с нарушением слуха, нужно больше времени для окончания одного действия и перехода к другому. Низкая устойчивость внимания, высокая утомляемость, так как получение информации происходит на слухо-зрительной основе, и постоянно задействованы оба анализатора – и зрительный, и слуховой; трудности в распределении и концентрации внимания.

Особенности развития памяти: преобладание зрительной памяти над словесной (на всех этапах и в любом возрасте); зависимость уровня развития словесной памяти от лексического запаса; меньший объем словесной памяти по сравнению с объёмом словесной памяти слышащих сверстников.

Особенности мышления: характеризуются формированием всех ступеней мышления в более растянутые сроки; долгое время преобладает наглядно-действенный вид мышления. Увеличен разрыв в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления; стереотипией мышления при решении задач разного вида; отставанием в развитии мыслительных операций; обозначением на начальных этапах овладения речью словом определенного конкретного единичного предмета, при этом

слово не имеет обобщенный характер и не становится понятием. Распространением значения выученного слова очень широко, например, обозначение предмета и связанного с ним действия (пример: слово-утюг, гладить утюгом- тоже утюг). Усвоением отдельных понятий без формирования правильных причинно-следственных связей между ними, слабым выделением существенных признаков предметов и явлений, «застреванием» на случайных деталях; непониманием смысла, содержания сюжетного рисунка, рассказа в связи с трудностями вычленения главных признаков событий и отделения их от несущественных деталей. Затруднением в выделении общего, сходного в сравниваемых объектах; затруднением в овладении обобщенными понятиями, в выявлении внутренних существенных связей и отношений внутри и между объектами. Непониманием причинно-следственных отношений применительно к наглядной ситуации, в которой эти отношения четко выявляются; ограничением в понимании логических связей и отношений между явлениями, событиями, поступками людей. Преобладанием мыслительной операции анализа над синтезом и обобщением.

Эмоционально-волевая сфера слабослышащих детей так же имеет свои особенности, характеризуется непониманием эмоциональных проявлений окружающих в конкретных ситуациях, трудностями дифференциации тонких эмоциональных проявлений.

Кроме того, для детей с нарушениями слуха характерны некоторые особенности коммуникации с окружающими людьми: трудности в восприятии и понимании продолжительного монолога, трудности в ситуации диалога; психологические барьеры в общении со слышащими.

Таким образом, слабослышащим и детям с КИ характерны особенности в восприятии и использовании речи, познавательном и коммуникативном, эмоционально-волевом и личностном развитии, которые важно учитывать психологу при проведении психолого-педагогической диагностики.

Педагогу-психологу при работе с детьми с нарушением слуха и кохлеарной имплантацией необходимо соблюдать основные правила, которые позволят создать наиболее благоприятную обстановку для ребенка, оказавшегося в ситуации обследования.

Основное правило при обследовании ребенка с нарушениями слуха - это соблюдение тишины. Перед началом беседы с ребенком важно убедиться в рабочем состоянии слухового аппарата, или кохлеарного импланта, задать ребенку вопросы: «У тебя работают аппараты? Как ты меня слышишь?». Расположение лица говорящего должно быть на расстоянии от 0,5 м перед лицом ребёнка; речь психолога должна быть естественной, интонированной, эмоционально окрашенной, с чёткой артикуляцией, голосом нормальной громкости, чётко сформулированной фразой; перед каждым заданием необходимо давать ребёнку установку на деятельность «Послушай», «Говори правильно», «Слушай и повторяй», «Будешь отвечать на вопросы», «Будешь называть картинки», «Будешь называть картинки», «Будешь составлять предложения» и т.п.; Важно проверять, понимает ли вас ребенок, спросите его: «Повтори мой вопрос, Что я сказала? Что ты будешь сейчас делать?». После каждого задания, вне зависимости от результата нужно похвалить ребенка. При вступлении в контакт со слабослышащим ребенком психолог в первую очередь, должен оценить способ восприятия речи ребенком: чтение с губ, опора на остаточный слух, опора на жестовую речь, дактилология. Если ребенок с нарушением слуха не владеет словесной речью, нужно больше применять невербальные методики, в которых условия определяются предъявляемым материалом и естественными жестами. Если ребенок с трудом слухо-зрительно воспринимает устную речь, необходимо использовать письменные инструкции (таблички с заданиями), русский жестовый язык. Непонимание отдельных слов и инструкций, непривычная формулировка вопроса вызывают серьезные затруднения при выполнении заданий.

В организации психологического обследования детей с нарушениями слуха особое значение приобретает оптимальный выбор методик, обеспечивающих эффективность процесса обследования. На их отбор влияют многие факторы: содержание диагностического материала, наличие или отсутствие у обследуемого определенного опыта и знаний, его личностные особенности и возможности восприятия информации.

Специфические трудности обследования детей с нарушениями слуха, связаны с непониманием, или недопониманием ребенком обращенной речи, отсутствием или неразборчивостью собственной речи.

Объективность проводимой психолого-педагогической диагностики и получение достоверных результатов обследования слабослышащих и детей с КИ, напрямую зависит от знания психологом особенностей психофизического развития детей с нарушениями слуха, а также особенностей организации и проведения обследования таких детей.

Подбор наиболее актуальных и эффективных диагностических средств, тактика и технологии их использования в процессе психолого-педагогического обследования, приемы и порядок предъявления стимульных материалов, наглядность, характер помощи, необходимой ребенку, построение мотивационного компонента обследования должен осуществляться педагогом-психологом со знанием особенностей психологии слабослышащего ребенка.

Список литературы

1. Королева, И. Дети с нарушением слуха: книга для родителей и педагогов [Текст] / И. Королева, П. Янн. – М.: КАРО.

2. Методические рекомендации для специалистов психолого-медико-педагогических комиссий по обследованию детей с нарушениями слуха [Текст] /авт.-сост.: Л. Ю. Вакорина Т. А. Соловьева, Е. В. Кулакова, Л. С. Колотуша. – М.: Федеральный центр психолого-медикопедагогической комиссии, 2018.

3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровольская [и др.]. — М.: Академия.

4. Супонина, И. В. Обследование на ПМПК детей с нарушениями слуха, в том числе детей после кохлеарной имплантации [Текст] // Материалы межрегионального семинара для руководителей и специалистов психолого-медико-педагогических комиссий (30 ноября 2020 года).

Урок-игра как форма организации познавательной деятельности учащихся с ЗПР

*Ситникова Наталья Сергеевна,
педагог-психолог
МБОУ «СОШ №116 г. Челябинска»
г. Челябинск*

Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ – неотъемлемая часть работы школьного психолога. Нейропсихологические исследования подтверждают, что одной из причин задержки психического развития ребенка является недостаток игровой деятельности в дошкольном возрасте. Именно поэтому в основе коррекционной работы с детьми с ЗПР должна лежать игровая деятельность.

Задержка психического развития; ЗПР; ОВЗ; коррекционная работа с ЗПР; школьный психолог; педагог-психолог; формы работы с ЗПР.

«Игра - это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности», - отмечал В.А. Сухомлинский.

Игра – ведущий вид деятельности ребенка. Именно в игре ребенок познает мир, приобретает новый опыт и знания.

К сожалению, не всегда социальная среда дает ребенку возможность получить должное развитие. Отсутствие игрушек, неудовлетворительный уход, социальная изоляция влекут за собой угнетение игровой деятельности.

Если ребенок не доиграл, он почти наверняка окажется неготовым к школе. Неготовность к школе влечет за собой низкую учебную мотивацию и как следствие, низкую успеваемость. Именно поэтому нейропсихологи считают, что такому ребенку необходимо дать возможность «доиграть».

Игровые приемы, включенные в учебную деятельность, повышают интерес ребенка к процессу обучения, поскольку находятся в зоне его актуального развития.

Неуспешный в учебной деятельности ребенок может открыться с новой стороны в игре. Здесь он может достичь высоких результатов наравне с

другими обучающимися. Игра, включенная в процесс обучения, дает шанс ребенку стать успешным. Положительная оценка, полученная за работу в игре, может стать пусковым механизмом к желанию получать знания и положительные оценки.

Понятие “игровые технологии” включает достаточно обширную группу приемов организации педагогического процесса в форме разных педагогических игр. В отличие от игр вообще, педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдать следующие условия:

- 1) соответствие игры учебно-воспитательным целям урока;
- 2) доступность для учащихся данного возраста;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Методические приемы игровой деятельности:

1. Погружение в мир фантазии. Придумайте необычную форму подачи материала. Пусть изучение нового материала станет невероятным приключением: полетом на космическом корабле, путешествием на Северный полюс или спуском в глубины океана.
2. Урок-квест. Предполагает пошаговое выполнение заданий с перемещением ребенка в пространстве. Как правило, это групповая форма работы и дети очень сильно вовлекаются в этот процесс.
3. Игры – головоломки на логику. Огромное количество заданий и игр на логику представлено на сайтах, указанных на слайде.

4. Игры на память и внимание. Можно не просто привычно рассказывать стихи, а вписывать недостающие слова в текст стихотворения, по памяти перерисовать рисунок, воссоздать разрезанное на слова правило.

5. Игры на взаимодействие. Например, командное решение задач, при котором команде выдается два конверта с подсказками. Каждый использованный конверт снижает оценку на 1 балл

Создание игры – это творческий процесс, который помогает развитию и ребенка и педагога.

В нашей школе на занятиях с детьми с ЗПР основной упор делается на играх. Сплотить группу помогает всем известная игра «Мафия», настольные игры способствуют развитию памяти, внимания, речевых навыков, формированию уверенности в себе, социализации. Благодаря играм 100% детей посещают занятия, они готовы приходить в кабинет психолога хоть каждый день. Все потому, что в игре ребенок получает возможность раскрыть свои сильные стороны и скорректировать недостатки, быть успешным.

Игровая деятельность на уроках повышает интерес ребенка к педагогу, к учебному предмету, к саморазвитию. Кроме того, игра является одним из способов профилактики эмоционального выгорания педагога.

Через игру родители во внеурочной деятельности так же могут помочь в формировании учебной мотивации ребенка. Психологи утверждают, что нужно развивать главные учебные навыки у детей. Именно они формируют стремление к получению новых знаний, умение учиться:

- 1) Овладение учебной деятельностью: слышать указания педагога, понимать поставленную задачу, искать пути ее выполнения, выполнять самоконтроль и самооценку.
- 2) Ориентировка на школьные требования: осознанно следовать правилам поведения в школе, адекватно относиться к замечаниям, дома самостоятельно готовиться к школе (собирать портфель, следовать расписанию, выполнять домашние задания).

3) Поиск необходимой информации в учебниках, энциклопедиях, умение анализировать, сравнивать, обобщать полученные знания, выполнять задания по образцу, сравнивать свои результаты с образцом.

4) Коммуникативное общение: умение сотрудничать с учителем и одноклассниками, излагать свои мысли, вступать в диалог, управлять своими эмоциями.

5) Стремиться к успеху в учебной деятельности: прилагать волевые усилия для достижения цели, желание получать хорошие отметки, похвалу взрослых, адекватно оценивать собственные школьные успехи и успехи одноклассников.

Главная проблема большинства неуспешных в учебе школьников – низкий уровень учебной мотивации. К сожалению, многие педагоги даже не догадываются, что игры и упражнения способны развить и повысить мотивацию к учебе у любого ребенка, в том числе ребенка с ОВЗ.

Народные игры

Какие игры на мотивацию предлагают психологи для домашнего использования? Главное требование к отбору таких игр - их доступность, простота и увлекательность. В большей мере таким характеристикам соответствуют народные игры – забавы: «Черный с белым не берите, да и нет не говорите!», «Камень, ножницы, бумага» и др.

Дидактические игры и упражнения на мотивацию

Очень полезны для интереса к учебе развивающие игры и упражнения. Их довольно легко проводить в домашней обстановке, главное, они должны быть понятны и интересны детям. С их помощью развиваются коммуникативные навыки, положительное отношение к учебе. Дидактические игры хорошо подойдут для первоклашек в адаптационный период.

Коммуникативные игры

Игры на общение очень полезны будущему школьнику, так как учат работать в коллективе, понимать других людей, оказывать поддержку и

сопереживать. В домашнем воспитании они помогут родителям больше общаться с детьми, вызывать их на доверительные беседы.

Упражнения на мотивацию для произвольности действий

«Графический диктант», «Раскрась и зачеркни фигурку» - подобные кропотливые упражнения на мотивацию помогают школьнику научиться контролировать себя.

В работе с детьми подросткового возраста, в том числе и с детьми с ОВЗ, по формированию мотивации к обучению помогут тренинговые занятия:

Приведу несколько примеров, которые можно использовать в воспитательной работе:

1. Упражнение «Четыре желания»: помогает исследовать области желаний и способствовать осознанию и формулированию желаемого. Упражнение выстроено по принципу 4-х дверей, за первой из которых подросток осознает, какое желание он в силах исполнить самостоятельно, за второй дверью желание, которое можно осуществить, взаимодействуя с другими людьми. Третья дверь скрывает за собой желание, в осуществлении которого может помочь удача. В комнате за четвертой дверью живет самое заветное желание, самая большая мечта.

2. Упражнение «Продвижение к цели» помогает ученику взять на себя больше ответственности за собственное обучение. Кроме того, он учится самостоятельно ставить цели и контролировать их достижение. В данном упражнении подросток учится работать с кратковременными целями на неделю. На ватмане рисуются футбольные ворота. Вокруг них на стикерах ребенок размещает свои цели в зависимости от их важности. Чем ближе к воротам, тем значимее цель. Данное упражнение долговременное, т.к. предполагает, что ребенок один раз в неделю возвращается к упражнению: корректирует и анализирует результаты проделанной работы, намечает

новые цели. Если цель была успешно достигнута, то стикер перемещается в центр ворот.

Научитесь сами и научите родителей взаимодействовать с ребенком через игру, сделайте игру обязательным элементом учебной деятельности, и тогда ваши ученики будут вспоминать школу как один из самых замечательных периодов своей жизни.

Список литературы

1. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой [Текст] / Н.П. Аникеева. - Москва: «Прогресс», 2010 г.
2. Бабанский, Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса [Текст] // Методические основы / М.: Педагогика, 2009.
3. Бондаревский, В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию [Текст] / В.Б.Бондаревский. - М.: Просвещение, 2011.
4. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. – Москва: Юрайт, 2016. – 199 с.
5. Газман, О.С. В школу с игрой [Текст] / О.С. Газман, Н.Е.Харитонова. - М., 2011.
6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология [Текст] / Гамезо М. В., Петрова Е. А., Орлова Л. М., Петрова Е. П. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
7. Кабанова, Л. В. Учебные игры как средство повышения эффективности уроков [Текст] // Нач.шк. №1. - 2010.
8. Кочетов, Н.С. Нестандартные уроки в школе [Текст] / Н.С.Кочетов. - М.: Учитель, 2010.
9. Мастюкова, Е.М. Развивающие игры для младших школьников [Текст] / Е.М.Мастюкова. - М.: Просвещение, 2011.
10. Махлах, Е.С. Психологические особенности сюжетной игры в школьном возрасте [Текст] // Вопросы психологии личности школьника / Под ред. Л.И. Божович и Л.В. Надеждиной. М., 2011.

11. Миллер, С. Психология игры [Текст] / С.Миллер. - СПб: Университетская книга, 2009.
12. Минский, Е.М. От игры к знаниям [Текст] / Е.М.Минский.- М.: Просвещение, 2011.
13. Петрова, И. А. Использование игры в учебном процессе [Текст] // Нач.шк. №3. 2009.
14. Полат, Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст] / Е.С. Полат.- М.: Просвещение, 2010.
15. Психолого-педагогические особенности проведения дидактических игр [Текст] // Под.ред. Акшиной, Жарковой Т. - М., 2012.
16. Селевко, Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие [Текст] / Г.К. Селевко. - М.: Народное образование, 2011.
17. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе[Текст] / Г.И. Щукина.- М.: Просвещение, 2010.
18. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б.Эльконин. - М.: Просвещение, 2010.

**Опыт совместной работы участников
образовательно-воспитательного процесса
по развитию межполушарного взаимодействия
у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического
развития в группе компенсирующей направленности**

Смышляева Анна Ивановна,

учитель-дефектолог

МБДОУ-ДС компенсирующего вида № 444

г. Екатеринбург

Аннотация. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом, психическом и речевом развитии ставит перед нами, педагогами, задачи поиска эффективных форм и приемов преемственности и взаимодействия по коррекции, имеющихся нарушений у детей. Одним из эффективных способов решения этих задач, мы считаем совместную работу участников образовательного процесса по развитию межполушарного взаимодействия, в условиях группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития.

Ключевые слова: задержка психического развития (далее ЗПР), межполушарное взаимодействие, игровая деятельность, зрительно-моторная координация, взаимодействие.

В последнее время наблюдается тенденция к росту числа детей с ЗПР, которая проявляется в нарушениях познавательных процессов, поведения, речи. Проблемы в воспитании и обучении детей данной категории возникают в связи с незрелостью определенных функций головного мозга, дисгармонии его созревания, нарушении межполушарных связей.

На основании накопленных за длительное время исследований и достижений в области неврологии, А.Р. Лурия выделил три основных функциональных блока мозга I — энергетический, II — задний, III — передний. Помимо трех названных блоков мозга, в качестве функционально самостоятельных отделов рассматриваются левое и правое полушария,

которые анатомически совпадают с делением мозга на «передний» и «задний». К настоящему времени укрепилось мнение, что полушария мозга у человека имеют различную функциональную специализацию. [1.с 43,43]

Правое полушарие человека - отвечает за различные ощущения (вплоть до интуиции) и понимание схемы собственного тела; пространственные представления; возможность воспринимать информацию целостно и оценивать ее важность. Левое - направлено на упорядочивание информации в пространственно-временном контексте, речевые функции так как здесь находятся центры речи; логическую обработку информации и аналитическое мышление.

Чтобы каждое полушарие не постигало восприятие внешнего мира по-своему, отдельно, между ними должно быть сформировано межполушарное взаимодействие.

Межполушарное взаимодействие — это совместная работа правого и левого полушарий, которые тесно связаны между собой системой нервных волокон мозолистого тела (межполушарными связями). Межполушарное взаимодействие необходимо для координации работы мозга и передачи информации из одного полушария в другое. [2. с. 31-41]

Если межполушарное взаимодействие не сформировано происходит неправильная обработка информации и у ребенка возникают сложности в обучении (проблемы в интеллектуальном развитии, памяти, внимании, воображении, мышлении и восприятии, речи).

Работа по развитию межполушарного взаимодействия начинается с момента поступления ребенка в дошкольное учреждение компенсирующего вида и осуществляется в тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса.

В своей работе по формированию межполушарного взаимодействия у детей с задержкой психического развития специалисты нашего дошкольного учреждения используют специальные упражнения и игры.

Игра – это ведущий вид деятельности в дошкольном возрасте. Игра, как магнит притягивает детей к себе. Педагоги совместно с детьми играют в игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия, каждый день. В ходе таких совместных игр повышается познавательный интерес, развивается чувство партнерства, обогащается игровой опыт, развиваются коммуникативные навыки.

Развитие межполушарного взаимодействия через игровую форму повышает эффективность овладения материалом. Ребёнок, обучаясь, при этом получает удовольствие. Такая форма коррекции особенно полезна тревожным детям, которые боятся ситуации «неуспеха». Именно в игровой деятельности дети могут сбросить напряжение, полностью проявить себя и взять инициативу в свои руки.

Музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре используют в своей работе двигательные, музыкально-ритмические и речевые игры и упражнения творческого характера, которые способствуют улучшению развитию общей и мелкой моторики, чувству ритма, творческого потенциала а также развитию интеллектуальных способностей и речи.

Учитель-дефектолог совместно с воспитателем используют на занятиях упражнения и игры на развитие мелкой моторики рук, зрительно-моторной координации, ритмических движений. Работа в данном направлении строится с учетом нарастания сложности изучаемого материала, «от простого к сложному» и проводится каждый день, что позволяет создавать основу для выполнения более сложных упражнений. Упражнения выполняются сначала правой рукой, затем левой рукой, потом двумя руками одновременно.

Начинаем работу с самых простых кинезиологических упражнений, например таких, как «кулак-ребро-ладонь», «ухо-нос», «колечки», «голова-живот», «кулак-лайк» постепенно усложняя и добавляя новые движения («ухо-нос-прыжок», «кулак-ребро-ладонь-хлопок», «цепочка из колечек», «голова-хлопок-живот» «моряк-козырек и лайк одновременно-хлопок-смена

рук), далее добавляются игры на прохождение лабиринтов и рисование двумя руками; зеркальное рисование.

В данных упражнениях мы не требуем от детей скорости выполнения, а добиваемся четкости, правильности, осознанности, а темп поощряется.

Одной из интересных форм работы, считаем проведение в группах старшего дошкольного возраста нейрогимнастики. Каждый месяц мы учим новое стихотворение, сопровождая его движениями, направленными на развитие межполушарного взаимодействия. Данную форму работы мы назвали «Нейрокалендарь». Она направлена на повышение умственной работоспособности, улучшению мыслительной деятельности и синхронизации работы полушарий.

Каждую пятницу совместно с воспитателем и учителем-дефектологом, проводятся динамические игры, направленные на развитие межполушарного взаимодействия: «Не задень игрушку», сначала с одной качающейся в разные направления игрушкой, затем с усложнением с двумя и более качающимися в разные направления игрушками. «Нейроклассики», простые, где во время прыжков задействованы только ноги и усложнением с добавлением рук.

После создания базы и получения детьми навыков для выполнения более сложных упражнений в работу по развитию межполушарного взаимодействия включается учитель-логопед. Специалист проводит игры и упражнения по развитию речи, артикуляционной гимнастики, слоговой структуры слова и автоматизации поставленных звуков у детей.

В течение учебного года проводятся консультации и мастер-классы «Нейрокопилочка» для педагогов ДОУ.

В работу по данному направлению включены и родители воспитанников, как участники образовательного процесса. С родителями проводятся консультации, собрания, мастер-классы, на которых они принимают на себя роль ребенка, и проигрывают игры по развитию межполушарного взаимодействия, для понимания их важности в жизни детей на практике. Родителям выдаются рекомендации по закреплению

полученных умений и навыков в домашних условиях, 1-2 раза в неделю в родительской группе в Телеграмм канале выкладываются фрагменты игр и упражнений, проводимых педагогами.

Все используемые педагогами упражнения и игры просты и эффективны в работе, интересны детям. Дети играют в них с удовольствием. Несмотря на внешнюю простоту, каждое упражнение и игра требует от ребенка одновременного выполнения нескольких действий и задействования двух и более зон головного мозга.

Представленная система работы, направленная на развитие межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития, доказала свою эффективность: повысился познавательный интерес, увеличилась концентрация произвольного внимания, улучшилась сенсомоторная и пространственная координация уменьшилась тревожность, дети стали более дружными и общительными.

Список литературы

1. Визель, Т.Г. Основы нейропсихологии: учеб. для студентов вузов [Текст] / Т.Г. Визель. — М.: АСТ, 2005.
2. Визитова, С. Ю. Развитие межполушарного взаимодействия у дошкольников и младших школьников [Текст] // С.Ю. Визитова. — Сахалинское образование XXI. - №2. — 2020.

Психолого – педагогическая характеристика когнитивных способностей младших школьников с задержкой психического развития

Софронова Екатерина Андреевна,

педагог – психолог

КУ «Нижневартковская общеобразовательная

санаторная школа»,

г.Нижневартковск

Аннотация. В статье рассматриваются такие психические процессы, как мышление, внимание и память, так как именно они в большинстве случаев сформированы на низком уровне у детей с ЗПР, и предоставлены результаты психологического исследования данной категории детей.

Ключевые слова: ЗПР, задержка психического развития, младшие школьники, когнитивные способности, память, внимание, мышление, психические процессы.

В настоящее время очень остро стоит вопрос неуспеваемости детей младшего школьного возраста на первых годах обучения. Проблема актуальна, так как все это связано с тем, что число детей, которые обладают психическими расстройствами (особенно тех, кто имеет задержку психического развития), растёт с каждым годом. Учебные планы, нагрузки, программы также терпят ряд изменений. Школьный режим тоже не остался в стороне и стал значительно напряжённей. Все это в совокупности сильно оказывает влияние на психическое здоровье данной нозологии детей. Именно поэтому особенно важно создавать специальные образовательные условия для детей с ЗПР. При переходе из детского сада в школу в развитии когнитивной сферы младших школьников происходят значительные изменения: их психические процессы переходят на более высокий уровень.

В первую очередь это выражено в том, что некоторые психические процессы (внимание, память, мышление) носят произвольный характер протекания. Также у детей формируются абстрактно – логические формы мышления, и он осваивает письменную речь.

Когнитивное развитие любой личности можно определить, узнав уровень интеллекта. Определить уровень интеллектуального развития младших школьников мы можем по большей части через уровень развития его когнитивных способностей. Ребёнок с ЗПР (задержкой психического развития) всегда обладает недоразвитием высших психических функций: им с трудом дается (или не даётся совсем) сложное мышление, они не умеют сосредотачиваться на предложенных им заданиях, не могут усидеть долго на одном месте и не могут сконцентрировать своё внимание. Почти всегда, если такие дети идут учиться в обычную школу, не специализированную, они сталкиваются с рядом трудностей, поскольку каждому из таких детей нужен индивидуальный подход и дополнительные коррекционно – развивающие занятия. Как мы знаем, в обычной школе такого дать не могут.

Все развивающие занятия направлены на улучшение работы всех познавательных процессов: памяти, восприятия, воображения, речи, логики и всех видов мыслительных операций. В конечном итоге, можно утверждать, что когнитивные функции – это развитие личности человека, получается, что их формирование протекает на протяжении всей жизни благодаря прожитому человеком, его индивидуальному и собственному опыту. Отсюда мы можем сделать вывод, что врождёнными когнитивные способности не являются.

Получается, что любой наш познавательный интерес формируется в процессе нашей деятельности. Так, главной особенностью в развитии когнитивной сферы ребёнка школьного возраста, является переход процессов на более высокий уровень развития. Это выражается в следующем: у ребёнка начинает формироваться абстрактно – логическая форма мышления, он учится писать и читать. Отсюда следует, что большинство психических процессов, влияющих на формирование когнитивных способностей, происходят в произвольной форме.

Когнитивное развитие детей младшего школьного возраста с ЗПР изучалось многими специалистами абсолютно разных профилей: это и психологи (Н.А. Менчинская, Н.П. Слободяник, З.И. Калмыкова); и педагоги

Л.В. Занков, Б.П. Есипов, Ю.К. Бабанский; учителя – дефектологи и физиологи вместе с психологами – клиницистами С.Г. Шевченко, В.И. Лубовский, К.С. Лебединская.

Целью данной статьи является изучение когнитивных способностей у младших школьников с задержкой психического развития на втором году обучения в первом классе (год пролонгации по адаптированной образовательной программе для детей с вариантов развития 7.2.), которые испытывают трудности в обучении.

Изучив специальную и психолого – педагогическую литературу, было выявлено, что когнитивное развитие – это развитие всех познавательных процессов, а именно это память, внимание, мышление, решение задач и логика. У нормотипично развивающегося ребёнка когнитивные функции направлены на удерживаемую сознательную цель. И чтобы осуществить данную цель ребёнком создаются специальные соответствующие средства. Иными словами, внимание, мышление, речи и память становятся произвольными и опосредованными процессами.

В норме дети младшего школьного возраста уже могут выделять в тексте и воспринимать именно ту часть, о которой сказал или спросил учитель. Они каждый день учатся наблюдать за объектами и явлениями, только сначала делая это с помощью указаний учителя, а далее только с помощью удерживания поставленной цели. У ребёнка с ЗПР сильно хромает развитие когнитивных способностей, и отсюда у детей с данной нозологией выявляются сложности в обучении. Им тяжело дается усвоение новых тем по предметам, они неряшливо пишут и их почерк часто непонятен, пересказ текстов для них, решение задач по математике, соблюдение правил орфографии при знании правил наизусть, самостоятельные и контрольные работы, таблицы сложения, умножения и деления – всё это даётся им очень трудно. Дети с задержкой психического развития чаще всего имеют особенности в развитии следующих когнитивных процессов: память, мышление и внимание.

Особенности в развитии внимания проявляются в его снижении, работоспособность также снижена у таких детей. Однако снижение устойчивости внимания у каждого ребёнка различное. Максимальное напряжение внимания у некоторых детей проявляется уже на начале выполнения задания, но по мере выполнения – оно снижается, у некоторых же детей, наоборот, внимание включается лишь в тот момент, когда выполнение какой-либо деятельности произошло, и наступает сосредоточение. У третьих же внимание имеет периодический характер: сегодня оно есть, завтра нет совсем. Важно заметить, что нарушения в работе внимания всегда ведут за собой ухудшение почерка.

Особенности развития памяти у детей с задержкой психического развития отводится особое место. Многие труды педагогов, психологов и клинических специалистов доказали, что недостаточная сформированность процессов памяти – это, чаще всего, самая главная причина возникших трудностей в обучении в школе. У детей данной нозологии выявлено снижение как долговременного, так и кратковременного видов памяти, та же проблема и с произвольным/непроизвольным запоминанием. Этим детям очень трудно удерживать в уме все правила, содержания каких-либо таблиц, схем, текстов. Продуктивность памяти подвержена колебаниям в силу некоторых различных причин. Зрительная память у этих детей чаще преобладает, что не скажешь о слуховой. Поэтому материал в виде иллюстраций, картинок, видеоматериала усваивается детьми лучше, чем материал, преподнесённый вербально.

С мышлением дела обстоят лучше. Процесс мышления – это деятельность, которая связана с решением тех или иных задач/проблем. Мышление у детей с задержкой психического развития более сохранно, чем, к примеру, у ребенка с УО (умственная отсталость). У них развита способность абстрагировать, умение обобщать, принятие помощи, они умеют осуществить перенос умения в различные, другого рода, ситуации. Однако и особенности в деятельности мышления тоже имеются. Недостаточно развита

мотивация, познавательная активность значительно снижена, дети часто стараются избежать напряжения для своего интеллекта, и порой даже отказываются от выполнения сложных для них заданий и задач. У детей с ЗПР наблюдается замедленный темп речи и её развития, и очень часто у таких детей наблюдаются нарушения речи.

На базе нашей школы мною было проведено исследование памяти, внимания и мышления по следующему психологическому инструментарию. Для изучения памяти была выбрана методика «10 слов», где ребятам прочитывался несколько раз ряд слов, после каждого озвученного раза дети повторяли слова, которые они запомнили. На последний раз у ребёнка проверялось, какие слова он вспомнит спустя 60 минут. В методике «10 картинок» задачи была следующая – на некоторое время ребёнку показывают все 10 картинок за раз. Задача ребёнка – запомнить их. После картинки убирались, и ребёнок озвучивал то, что запомнил. Для исследования внимания была выбрана методика «Корректирующая проба», где ребёнку предлагалось по образцу проставить значки в фигурах. Мышление было изучено с помощью методики «Разрезные картинки». Ребёнок должен был собрать картинку из 5 – 7 элементов. Для исследования было выбрано 5 детей с 1 класса на втором году обучения. Полученные результаты предоставлены в таблице ниже.

Все методики оценивались по 5 уровням: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий.

Таблица 1. Результаты исследования

Диагностические методики	1 уч-ся /уровень	2 уч-ся /уровень	3 уч-ся /уровень	4 уч-ся /уровень	5 уч-ся /уровень
10 слов	Ниже среднего	Низкий	Ниже среднего	Ниже среднего	Средний
10 картинок	Ниже среднего	Низкий	Средний	Ниже среднего	Средний
Корректирующая проба	Средний	Низкий	Ниже среднего	Средний	Ниже среднего
Разрезные картинки	Средний	Средний	Средний	Ниже среднего	Средний

Как можно заметить по таблице, самый высокий уровень, который получился по всем методикам – средний. Дети тратят в разы больше времени на каждую из предложенных методик и отсюда – снижение уровня, так как

отведённое время тоже учитывается. Низкий уровень и уровень ниже среднего – преобладают. Что было предсказуемо в результате изученного материала. Для каждого из детей была выстроена коррекционно – развивающая программа по результатам полученных данных.

Учебная деятельность у ребёнка с задержкой психического развития, чаще всего, имеет низкий уровень. Только малое количество детей обладают средним уровнем познавательной деятельности. Очень важно, чтобы психолог ставил цели и задачи именно по повышению учебной деятельности у детей с задержкой, которые испытывают трудности в обучении. Но важно, чтобы использовалось акцентирование внимания на мотивационной деятельности и особое внимание уделялось налаживанию контакта с каждым из детей.

Самое главное, чтобы процесс обучения, происходящий в начальной школе, доставлял детям радость, не был в тягость, у них должны быть точно сформированы представления о том, для чего и зачем они ходят в школу, и чего они хотят в будущем.

Список литературы

1. Долгобородова, Д.А. Особенности обучения младших школьников с задержкой психического развития [Текст] / Д.А. Долгобородова, В.А. Варенцов // Актуальные вопросы современной психологии: материалы IV Междунар. науч.конф. (г. Краснодар, февраль 2017 г.). – Краснодар: Новация, 2017. – С. 52–54.

2. Егорова, Т.В. Особенности памяти и мышления младших школьников, отстающих в развитии [Текст] / Т.В. Егорова. – М., 2013.

3. Мозговые механизмы формирования познавательной деятельности в предшкольном и младшем школьном возрасте [Текст] / под ред. Р.И. Мачинского, Д.А. Фарбер. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014.

Психологическое благополучие и профессиональное развитие в профессии педагога. Профилактика профессионального выгорания

Суворова Ангелина Константиновна,

учитель

МАОУ «СОШ № 25 г. Челябинска»

г. Челябинск

Аннотация. Статья посвящена проблеме психологического благополучия педагогов в современных условиях труда. В статье рассматриваются практические способы работы над психологическим состоянием педагога как работник и методы профилактики профессионального выгорания.

Ключевые слова: психологическое благополучие, профессиональное выгорание, психологическое состояние, меры профилактики профессионального выгорания, педагогический труд.

Профессия учителя во все времена требовала не только соответствующего образования, но и больших как энергетических, так и интеллектуальных затрат. Учителя нередко переживают за психологическое состояние своих учеников, стараются найти индивидуальный подход к каждому обучающемуся, применяя все свои знания психологии и педагогики, зачастую забывая про себя. Такая вовлеченность и вклад в свою работу бесценен, но все же, чтобы не терять продуктивность и все так же любить свое дело, вкладываясь в него всей душой, необходимо следить и за собственным психологическим состоянием.

Для начала следует дать определение понятию «психологическое благополучие». Американский психолог Норман Бредбёрн посвятил множество своих трудов такому феномену как «психологическое благополучие» и ввел данное понятие в 1969 г. По его мнению, представляет баланс, достигаемый постоянным взаимодействием двух видов аффекта – позитивного и негативного [3].

После Н.Бредбёрна данное явление исследовалось многими зарубежными и отечественными авторами.

Автор концепции эмоционально-личностного благополучия Л.В. Карапетян характеризует данный феномен «...как комплексную динамическую систему — целостное экзистенциальное переживание состояния гармонии между внутренним и внешним миром, возникающее в процессе жизни, деятельности и общения человека. Результатом снижения уровня такой гармонии является переживание состояния эмоционально-личностного неблагополучия» [2].

Если проанализировать разницу между определением психологического благополучия 20 столетия и нынешнего, можно заметить, что подход к изучению данного феномена не сильно изменился.

Исходя из общего определения психологического, или, иными словами, эмоционально-личностного благополучия, рассмотрим данное явление для педагога.

Что значит для педагога психологическое благополучие? Это уверенность в собственном профессиональном уровне, удовлетворенность результатами своей работы, а, следовательно, результатами обучающихся, ощущение востребованности как профессионала, комфортные взаимоотношения с учениками.

По нашему мнению, именно в том случае, если педагог чувствует себя психологически неблагополучно, будет происходить постепенное профессиональное выгорание. Рассмотрим способы избежать такого исхода.

Очевидно, чтобы психологическое благополучие было стабильно хорошим, нужно, прежде всего, работать над поддержанием «здоровья» своей психики.

К счастью, в современном мире есть множество способов для выполнения данной задачи. Рассмотрим данные способы:

– Организация полноценного отдыха. Перед педагогом ежедневно стоит множество задач, и на то, чтобы их выполнить, тратится много сил и

энергии. Если педагог будет пренебрегать полноценным отдыхом, ему не будет хватать сил и желания на усердную и эффективную работу, что, впоследствии, может привести к профессиональному выгоранию.

– Саморегуляция подразумевает под собой умение контролировать свои эмоции, мысли и поведение. Существует несколько методов саморегуляции: дыхательные техники, релаксационные техники, медитативные техники и др.

– Общение с коллегами. Очевидно, что комфортная обстановка в коллективе благоприятно влияет на психологическое состояние работника. Поэтому следует работодателям или самим работникам следует периодически организовывать мероприятия на сплочение коллектива.

Как мы выяснили ранее, психологическое благополучие педагога, и в частности, профессиональное выгорание, также зависят и от его уверенности в собственном профессиональном уровне.

Как поясняет ВОЗ, синдром профессионального выгорания это итог длительного стресса на работе, который не получилось преодолеть [4]. Рассмотрим симптомы профессионального выгорания:

1. Физическое и/или мотивационное истощение.
2. Психологическое дистанцирование от рабочих обязанностей, негативное и/или циничное отношение к работе.
3. Снижение работоспособности.

Профилактика профессионального выгорания

Выше мы уже начали говорить о том, как важно создать на работе здоровый психологический климат и исключить причины развития профессионального выгорания. ВОЗ, опираясь на данные научных исследований, предлагает действовать в трех направлениях [4]:

1. Снижать факторы риска, связанные с работой.
2. Развивать положительные аспекты труда, поддерживать сильные качества сотрудников.

3. Решать проблемы, возникшие с психическим здоровьем сотрудников.

Но принимать меры по профилактике профессионального выгорания должны как работники, так и работодатели.

Меры профилактики профессионального выгорания со стороны работников [4]:

- Поиск конкретных причин неудовлетворенности работой и возможностей их устранения.

- Анализ соотношения положительных и отрицательных факторов в работе.

- Формирование четких границ между рабочим и личным временем.

- Разделить личные и навязанные цели, найти возможности для реализации того, что важно лично вам.

- Определить и осознать зону своей компетенции. Не переживать из-за того, что от вас не зависит.

- Заботиться о своем здоровье – спорт, отдых, прогулки, нормальное питание, здоровый сон.

- Меры профилактики профессионального выгорания со стороны работодателей [4]:

- Мониторинг рабочей обстановки и выяснение, насколько она способствует нормальному психическому состоянию сотрудников.

- Мотивация сотрудников, приложивших усилия по улучшению своей работы.

- Изучение стороннего опыта, применимого в конкретной сфере деятельности.

- Изучение проблем и запросов работников.

- Организация возможностей для получения психологической помощи и поддержки.

– Мониторинг ситуации со здоровьем сотрудников и предоставление помощи (материальной, организационной) для решения их проблем.

– Привлечение работников к участию в принятии решений.

– Формирование у работников чувства сопричастности к успехам компании.

– Разработка и реализация планов карьерного роста работников.

Таким образом, психологическое благополучие педагога многоаспектно. Его можно и нужно поддерживать, следуя вышеперечисленным рекомендациям. При соблюдении рассмотренных правил нормализации психологического состояния и методов профессионального развития, также становится возможным, избежать профессионального выгорания.

Список литературы

1. Данилова, К. А. Детерминанты психологического благополучия педагогов, работающих с разными категориями обучающихся [Текст] / К. А. Данилова // Молодой ученый. — 2021. — № 2 (344). — С. 165-168.

2. Карапетян, Л.В. Эмоционально-личностное благополучие: монография [Текст] // Карапетян Л.В., Глотова Г.А. - Екатеринбург: Урал. ин-т Гос. противопожар. службы МЧС России, 2017.

3. Bradburn N. The Structure of Psychological well-being. – Chicago: Aldine Pub. Co., 1969. – 320 p.

Развитие памяти у детей с нарушением слуха через средства формирования образов или ассоциаций

*Токарева Марина Олеговна,
учитель начальных классов
ГБОУ СО «ЦПМСС «Эхо»
г. Екатеринбург*

Аннотация: данная статья рассматривает трудности детей с нарушением слуха при запоминании слов, а также описывает один из приемов развития памяти-мнемотаблицы.




Ключевые слова: мнемотаблицы, дети с нарушением слуха, развитие памяти, ассоциации.

Дети с нарушением слуха испытывают трудности в запоминании слов, связано это с особенностями овладения ими словесной речью. Отставание в развитии словесной речи приводит к отставанию в развитии словесной памяти. Развитие памяти неразрывно связано с развитием мышления. Способность мыслить развивается в процессе накопления знаний. Ребенок с опорой на образы памяти устанавливает причинно-следственные связи, делает выводы. В его сознании образы связывают настоящее и прошлое, образуя единое целое. Поэтому при работе с детьми с нарушением слуховой функции так необходима необычная и яркая форма подачи материала. Согласно психологическим и педагогическим исследованиям, детям гораздо легче дается воспроизведение информации, если в процессе этого они могут опираться на наглядные схемы, зарисовки, записи. Одним из приемов развития памяти у детей с нарушением слуха является мнемотаблица.

Мнемотаблицы – это схемы, состоящие из последовательно расположенных изображений-символов, в которых зашифровано содержание текстов (сказки, стихотворения и так далее). Благодаря им ребенок может воспринимать информацию при помощи зрительных образов. Образование дополнительных ассоциаций облегчает процесс запоминания и помогает

воспроизводить выученный материал. Знакомство с мнемотехникой лучше всего проводить в несколько этапов по принципу от простого к сложному:

Рисунок 1. Мнемотаблица.

<p>Мнемоквадрат – карточка с изображенным на ней предметом, действием или явлением, в котором зашифровано одно слово (например, «кот», «дождь»).</p> 	<p>Мнемодорожка – сочетание нескольких линейно расположенных мнемоквадратов, по которым можно составить фразу или предложение (например, «кот пьет молоко»).</p> 	<p>Мнемотаблица – более сложная конструкция из множества мнемоквадратов, в которую заложена достаточно объемная информация (стихотворение, текст и т.д.).</p> 
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Пример заучивания стихотворения при помощи мнемотаблиц:

1. С выражением прочитайте ребенку стихотворение.
2. Объясните ребенку, что сейчас вы будете вместе учить стих наизусть. После этого прочитайте текст еще раз, но при этом обращайтесь внимание ребенка на таблицу.
3. Обсудите содержание стихотворения, его основную мысль.
4. Выясните, все ли слова и картинки понятны ребенку, объясните их смысл.
5. Читайте по строчке и попросите ребенка повторять за вами, опираясь на картинки.
6. На этом этапе ребенок может попробовать самостоятельно рассказать стихотворение, глядя на мнемотаблицу.

Создание мнемотаблицы самостоятельно.

В занятиях с ребенком можно использовать готовые мнемотаблицы на стихотворения или тексты найденные в интернете, или сделать их

самостоятельно. Для того чтобы составить таблицу по стихотворению или рассказу, нужно:

1. Разделить текст на фрагменты (чем младше ребенок, тем короче).
2. Расчертить на листе бумаге квадраты по количеству фрагментов текста.
3. В каждом квадрате изобразить то, о чем говорится во фрагменте, или же то, что с этим ассоциируется. Ребенок старшего возраста может самостоятельно нарисовать картинки для таблицы.
4. При желании можно подписать в каждом квадрате текст, который нужно запомнить.

Создавать таблицы можно и в онлайн-редакторах, например, Flyvi (<https://flyvi.io/ru>) и др. Преимущество при работе с этими программами заключается в том, что программы не нужно скачивать, они доступны в режиме онлайн. Легко и быстро можно создать нужную мнемотаблицу. Можно привлечь к данному процессу ребенка, что обязательно вызовет заинтересованность и послужит мотивацией к заучиванию стихотворения или текста.

Пример мнемотаблицы на стихотворение «Котятам мамы разрешают» В. Левин (рис. 2).

Котята на рассвете

Домой приходят сами:

Они, конечно, дети,

Но, все-таки, с усами.[3, стр.8]

Рисунок 2



Развивать память - значит обеспечить развитие всей умственной деятельности ребенка. Развитие памяти детей с нарушением слуха влияет на запоминание речевого словаря, и в последствие на продуктивное речевое развитие. Работа памяти построена на ассоциациях, на способности связать каждую новую единицу информации с тем, что уже стало понятным и доступным. Эти ассоциации как невидимые ниточки соединяют нас со временем, с пространством - со всем, что нас окружает.

Список литературы

1. Богданова, Т.Г. Сурдопсихология [Текст] / Т.Г. Богданова. – М., 2002.
2. Власова, Т. А. О детях с отклонениями в развитии [Текст] / Т.А. Власова, М.С. Певзнер. - Изд. 2-е, испр. и доп. М., 1973.
3. Левин, В. Кошки-мышки [Текст] / В. Левин. - Изд. Малыш, М.,- 1978 г. – стр. 8.

Педагогические условия успешной работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования

Новых Юлия Александровна,

Туев Алексей Анатольевич,

Хажиева Алия Фаритовна,

педагоги-психологи МАУ ДО «ДПШ» им. Н.К.Крупской,

г. Челябинск

Аннотация. Статья посвящена проблематике создания психолого-педагогических условий для одаренных детей в системе дополнительного образования. На примере авторского опыта работы с одаренными детьми на базе МАУДО «ДПШ» им. Н.К.Крупской были показаны, психолого-педагогические условия для развития и выявления детской одаренности в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: одаренность, одаренные дети, дополнительное образование, обучающиеся, педагогические условия

Среди множества направлений совершенствования системы российского образования едва ли не самое важное – выявление (по возможности начиная с раннего возраста), обучение и развитие одаренных и талантливых детей. Именно одаренные и талантливые дети – потенциал общества, и как бы это, возможно, пафосно ни звучало, наше будущее. Создание оптимальных условий для развития личностного потенциала одаренного ребенка, в условиях дополнительного образования требует специальных педагогических и психологических подходов, квалифицированных специалистов, эффективных методов, технологий обучения и воспитания.

Как показывает многолетняя практика, для успешного развития одаренных обучающихся недостаточно только одного наличия хорошо организованной систематической работы в системе дополнительного образования.[1]

При этом одним из актуальных вопросов развития системы дополнительного образования является подготовка высококвалифицированных педагогических кадров, современного педагога, педагога новой формации - самостоятельной творческой личности, владеющей основами профессиональной компетенции, способная выйти за пределы стандартных учебных ситуаций, учебных задач собственного предмета в пространство задач, мировоззренческих, социальных, духовно-нравственных и социокультурных, умеющую работать в условиях междисциплинарного взаимодействия, интеграции образования. [2]

Учитывая, что одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности, то на сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности.[2, 3]

Структурная целостность образовательного процесса и образовательных программ в условиях дополнительного образования, основана на взаимозависимости компонентов структурирования: идеи - содержание - обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ - определение индивидуальных образовательных траекторий - технологии - методика развивающего обучения и практика - образовательная деятельность - помощь семьи в образовании и воспитании детей. [4]

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в младшем школьном возрасте на основе наблюдения, изучения психологических

особенностей, речи, памяти, логического мышления в процессе дополнительных занятий.

Мы, как педагоги-психологи, по большей части, стараемся уделять внимание особенностям развития обучающихся в их творческой и познавательной сфере. Ведь, как правило, у одаренных детей проявляются: высокая продуктивность мышления; легкость ассоциирования; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания.

И вот тут может помочь как раз-таки дополнительное образование, как система, предоставляющая каждому ребенку возможность свободного выбора образовательной области, профиля программ, времени их освоения, включения в разнообразные виды деятельности с учетом индивидуальных склонностей. Ведь каждый ребенок – индивидуальность, требующая особого подхода. [5]

Дополнительное образование детей, основываясь на принципе добровольности, позволяет ребенку познать себя, свои возможности, сделать индивидуальный выбор сфер деятельности и общения.

Дополнительное образование – это составная часть непрерывного образования и, по сути, естественный партнер общеобразовательной школы, где на первый план выходит личность ребёнка, а не учебные программы в своём формализованном виде.

Мировой опыт педагогических работников системы дополнительного образования показывает, что часто вера в возможности воспитанника, помноженная на мастерство педагогов и родителей, способны творить чудеса. [6,7]

По нашему глубокому убеждению, для обучения детей с высокими способностями должны существовать специализированные направления групп дополнительного образования. Но это, как говорится, «палка о двух концах».

С одной стороны, такому ребенку будет лучше находиться в среде похожих детей и учиться по программам, соответствующим его уровню

способностей. С другой - одаренные дети не должны являться исключением и быть «белыми воронами».

Поэтому выявление и развитие именно «групповой» одарённости обучающихся в системе дополнительного образования сегодня видится в персонализации, непрерывности, информативности и разновозрастной составляющей коллектива.

Современное дополнительное образование – это «пространство», в котором ребенок, обучающийся реализует свою потребность в общении, творческую индивидуальность, удовлетворяет свои профессиональные и социальные пробы, формируя продуктивное просоциальное поведение».[8]

Дополнительное образование в силу своей динамичности становится «инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке».[9]

На базе МАУ ДО «ДПШ» им.Н.К.Крупской, в рамках работы со способными и одаренными детьми в муниципальной образовательной системе МАУДО «ДПШ», с целью создания педагогических условий успешной работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования, мы проводим различные обучающе-исследовательские мероприятия, такие как:

Установочная сессия челябинского научного общества учащихся «Я намечаю путь к открытию»

Это традиционное мероприятие, открывающее учебный год челябинского научного общества учащихся – Установочная сессия «Я намечаю путь к открытию» проходит ежегодно в соответствии с Циклограммой мероприятий челябинского научного общества учащихся с целью формирования целевой аудитории заинтересованных в проведении исследований и написании исследовательских и проектных работ одаренных (и не только) обучающихся совместно с учеными города Челябинска.

Учащихся города, в частности Дворца, каждый год ожидают научно-популярные лекции ведущих ученых России, презентации научных лабораторий вузов города Челябинска по направлениям исследований, в которых обучающиеся могут себя проявить.

Городской конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 1–8-х классов «Интеллектуалы XXI века».

Конкурс проводится в рамках реализации Концепции российской общенациональной системы выявления и развития молодых талантов и муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность».

Цели проведения Конкурса: создание организационно-педагогических условий для выявления, поддержки и развития способностей одаренных младших школьников и подростков, создание условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Ежегодный городской открытый конкурс исследовательских и проектных работ учащихся 9–11-х классов «Интеллектуалы XXI века»

Конкурс проводится в рамках реализации Концепции российской общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, муниципальной составляющей региональных проектов «Успех каждого ребенка» и «Социальная активность» и Отчетной сессии НОУ «Творцы нового – Мы!»

Цель Конкурса: выявление и поддержка одаренных детей, в том числе совершенствование организационно-педагогических условий интеграции интеллектуального и творческого потенциала проектно-исследовательской деятельности учащихся в социум в условиях действия нового образовательного стандарта.

Ежегодная научно-практическая конференция учащихся 8–11-х классов «Творцы нового – мы!» в рамках Отчетной сессии челябинского научного общества учащихся.

Основная цель Конференции – поддержка и развитие мотивации к познанию и научному творчеству, способности к интеграции продуктов исследовательской деятельности юных исследователей через создание научно – образовательного события, обеспечивающего обсуждение актуальных проблем приоритетных научных направлений в условиях меж возрастной научной коммуникации учащихся и педагогов – ученых вузов.

Научно-практическая конференция объединяет заинтересованных в развитии науки представителей школ и профессорско-преподавательского состава вузов города Челябинска.

Мероприятия олимпиадного движения. Олимпиады для обучающихся МАУДО «ДПШ» и школьников города Челябинска и Челябинской области проводятся в течение всего учебного года с сентября по май на официальном сайте интеллектуальных конкурсов и состязаний.

Список литературы

1. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей [Текст] / Д.Б. Богоявленская. - М., 2018
2. Диагностика детской одаренности [Электронный ресурс]. Режим доступа- - <http://www.s11017.edu35.ru/teacher/test/275-dar>
3. Загвязинский, В. И. Педагогический словарь: учеб. пособие для студ. высш. уч. Заведений / В. И. Загвязинский, А. Ф. Закирова, Т. А. Строкова и др.; под ред. В. И. Загвязинского, А.Ф. Закировой.-М.: Издательский центр «Академия», 2018.-352с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений [Текст] / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров-М.: Издательский центр «Академия», 2016. -176 с.
5. Ландау Э., Одаренность требует мужества: Психологическое сопровождение одаренного ребенка / Пер. с нем. А.П. Голубева; Науч. ред. рус. текста Н.М. Назарова. [Текст]/ Э. Ландау – М., 2015. – 144 с.
6. Мижериков, В. А. Словарь-справочник по педагогике [Текст]/ В.А. Мижериков- М.: ТЦ Сфера, 2010.- 448с.

7. Одаренные дети - детская психология [Электронный ресурс].
Режим доступа- http://tvoypsiholog.ru/publ/odarennyye_deti/17-1-0-711
8. Савенков, А. И. Одаренный ребенок в массовой школе [Текст]/ А. И. Савенков – М.: Сентябрь, 2014-208 с.
9. Сбоева, Е.Н. Дополнительное образование детей как ресурс развития одаренности, [Электронный ресурс]. Режим доступа - - <https://dopobr.68edu.ru/wp-content/uploads/2016/11.pdf>

**Система игровых заданий и упражнений
по коррекции и развитию познавательных процессов
у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)**

Федяева Марина Александровна,

учитель начальных классов

КОУ ХМАО-Югры

*«Ханты-Мансийская школа для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»,*

г. Ханты-Мансийск

Аннотация. Система игровых заданий направлена на развитие познавательных процессов у детей с интеллектуальными нарушениями. Она призвана обеспечить успешное овладение предпосылками учебной деятельности через развитие познавательных процессов, любознательности, формирование познавательных интересов и действий, а также навыков коммуникативной деятельности в группе сверстников. Использование системы игр в занятиях делает их содержание наиболее увлекательным, ритмичным, позволяет поддерживать положительный эмоциональный фон, стимулирует познавательный интерес и желание выполнять предлагаемые задания и упражнения.

Ключевые слова: познавательные процессы, игровые упражнения, система.

У детей с нарушением интеллекта с трудом и в минимальной степени формируются учебные интересы. Остаётся ведущей игровая мотивация. На своих уроках мы используем разные игровые задания и упражнения, по коррекции и развитию познавательных процессов: «Найди заплатку», «На что похоже?», «Четвертый лишний», «Найди тень» и т.д.

Для обучения через игру создано множество дидактических и методических пособий с комплексом заданий и упражнений. Они важны и необходимы в работе с особенными детьми. Сегодня в магазинах можно приобрести разнообразные пособия. А можно изготовить их своими руками.

Хочу рассказать вам о развивающих кубах. Их можно использовать непосредственно в образовательной деятельности, в индивидуальной и самостоятельной работе с детьми.

Рис.1. Куб «Овощи», «Фрукты»



С их помощью дети закрепляют названия предметов, учатся классифицировать их. Поворачивая кубик, ребенок перечисляет изображенные предметы, а затем объединяет их одним понятием (например, овощи).

Рис.2. Куб «Назови одним словом»



Это усложненный вариант предыдущих кубиков. Здесь на каждой грани куба подобраны картинки на классификацию предметов. Ребенок бросает куб, затем называет все изображенные предметы, которые находятся на выпавшей стороне, и объединяет их одним понятием.

Рис. 3. Куб «Круглый год»



Куб устроен по принципу «от простого к сложному». Внутри него находится серия кубиков «Времена года», рассматривая которые дети

закрепляют приметы каждого времени года. А затем учатся составлять описательные рассказы о каждом времени года с помощью алгоритмов, изображенных на каждой грани куба.

Во время игр с этими пособиями, дети, как правило, очень внимательны, сосредоточены и дисциплинированы.

Основные достоинства пособия:

- такие кубы многофункциональны, просты в изготовлении, удобны в использовании;
- их можно использовать на самых разных занятиях: на любом уроке и на любом этапе урока;
- развивают умственные и творческие способности детей;
- являются ярким элементом предметно – пространственной среды;
- мобильны;
- компактны;
- ребята могут помогать в изготовлении таких пособий.

Поверьте, в такие кубики дети будут играть с большим удовольствием, потому что они изготовлены с их помощью.

Главная педагогическая идея: включение учащихся в творческую деятельность, где предполагается обогащение познавательного опыта ученика, иными словами, где школьник учится мыслить – основной путь, нацеленный на развитие психических процессов.

Итак, использование развивающих кубов способствует созданию у учащихся эмоционального настроя, повышению интереса детей к получению знаний об окружающем, развитию умственных и творческих способностей, мелкой моторики, речи. Формирует познавательную активность, позволяет проводить диагностику, закреплять пройденный материал и знакомить с новым, дают возможность многократно повторить один и тот же материал без монотонности и скуки.

Мы все стараемся развивать ребенка всесторонне, а пособия с игровыми заданиями и упражнениями помогут нам в этом.

Список литературы

1. Коноваленко, С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5 — 9 лет [Текст] / С.В.Коноваленко. – М.: Издательство Гном и Д, 2001.
2. Коноваленко, С.В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше [Текст] / С.В.Коноваленко. – М.: Издательство Гном и », 2002.
3. Коноваленко, С.В. Развитие познавательной деятельности у детей от 6 до 9 лет [Текст] / С.В.Коноваленко. – М.: Издательство Гном и », 2000.
4. Локалова, Н.О. Уроки психологического развития в начальной школе [Текст] / Н.О.Локалова.
5. Панфилова, М.А. Игротерапия общения [Текст] / М.А. Панфилова. – М.: Издательство Гном и », 2001.
6. Симановский, А.Э. Развитие творческого мышления детей [Текст] / А.Э. Симановский. — Ярославль: ТОО Гринго, 1996.
7. Тихомирова, Л.Ф. Развитие логического мышления детей [Текст] / Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. – Ярославль: ТОО Гринго, 1995.
8. Урунтаева, Г.А. Помоги принцу найти Золушку [Текст] / Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. – М.: Просвещение, 1994.

Развитие крупной моторики у незрячих обучающихся

Холикова Айгуль Каусаровна

учитель начальных классов

КУ «Нижневартовская

общеобразовательная санаторная школа»

г. Нижневартовск

Аннотация. Развитие крупной моторики незрячих школьников с помощью развития сенсорных систем (тактильной, проприоцептивной, вестибулярной).

Ключевые слова: слепые, крупная моторика, сенсорные системы.

Проблема формирования двигательных способностей детей с нарушением зрения школьного возраста является одной из важнейших задач коррекционно-воспитательного процесса.

Под общей или крупной моторикой понимается двигательная активность организма или отдельных органов. Моторика играет огромную роль в различных видах деятельности, в адаптации ребенка с нарушением зрения к окружающей среде, в овладении навыками самообслуживания, формировании предметно-практической, игровой и учебной деятельности.

С каждым годом растет количество детей с различными нарушениями зрения. Дефект зрения ограничивает двигательную активность незрячего ребенка. Это приводит к тому, что они отстают в развитии движений от своих сверстников, у которых моторное развитие является неотъемлемой частью на этапе дошкольного возраста.

Часто встречаются такие двигательные нарушения у школьников с дефектом зрения, как трудности осуществления координированных и произвольных действий; трудности с моторным планированием, с переносом веса с ноги на ногу при повороте тела, ходьбе по ступенькам, боязнь высоты, замедленность и скованность движений, сложности ориентировки в пространстве. Неуклюжи и неосторожны; имеют плохой баланс, легко теряют равновесие; трудности с мелкой и крупной моторикой; трудности в

билатеральной координации. Двухсторонняя или билатеральная координация – это способность выполнять согласованные действия обеими сторонами тела, а также пересекать среднюю линию тела (вертикальную линию разделяющую тело на правую и левую стороны).

Следовательно, растёт потребность в новых формах и методах коррекции нарушений. В последнее время набирает популярность метод сенсорной интеграции. Сенсорная интеграция – это процесс восприятия, различия и обработки разных ощущений, поступающих через сенсорные системы. Сенсорные системы есть абсолютно у всех людей, детей и они напрямую связаны с центральной нервной системой человека, которая перерабатывает сенсорную информацию из всех возможных источников (осязание, вестибулярный аппарат, ощущения тела, обоняние, зрение, слух, вкус).

Первые три системы (тактильная, вестибулярная, проприоцептивная система) считаются основными, так как их формирование у ребенка начинается еще внутриутробно. От сенсорной интеграции зависит качество жизни человека. При ее нарушении у ребенка появляются: проблемы в моторном развитии, поведении, проблемы с обучением, речевом развитии.

Без хорошей сенсорной интеграции трудно научиться завязывать шнурки, держать в руке ножницы, переключаться с одного задания на другое. Если не наладить правильную работу сенсорных систем, будет трудно добиться успеха в решении более сложных когнитивных задач – чтении, письме, умении фокусировать и удерживать внимание.

Тактильная система.

Тактильная система обеспечивает нас ощущениями от прикосновений. Эта первая сенсорная система, начинающая работать еще в утробе матери.

Прикосновения являются значимым компонентом социального развития. Они помогают нам оценить окружающую среду, в которой мы находимся и помогают нам реагировать соответственно. Тактильная информация получает информацию о прикосновениях от рецепторных

клеток в коже. Эти рецепторы находятся по всему телу и обеспечивают информацию о легких прикосновениях, давлении, вибрации, температуре, боли [7, с. 134].

При тактильных нарушениях ребенок имеет трудности осуществления координированных и произвольных действий. Слабо осознает свое тело, не может различить предметы по ощущениям; неуклюж, может сталкиваться с предметами, падать. Может иметь трудности с ощущением боли и температуры.

Проприоцептивная система.

Проприоцепция сообщает о положении и движении нашего собственного тела (от лат. проприо – свое собственное).

- говорит нам о положении тела и его частей по отношению друг к другу, к другим людям или объектам;

- определяет характер прикосновений и двигательный опыт;

- определяет, сколько нужно приложить силы мышцам для действия и позволяет ранжировать движения;

- обеспечивает неосознанное понимание тела.

- помогает создать схему/карту тела. Мы обращаемся к ней, когда нужно определить начало и конец движения.

Повторяющееся использование карты тела влияет на моторное планирование – способность создавать, организовать и совершать моторные акты. При дисфункции проприоцептивной системы процесс обработки информации, получаемой от мышц, кожи суставов, не эффективен. Данная дисфункция сопровождается проблемами с тактильной и вестибулярной системами; присутствуют трудности с праксисом.

Тактильное ощущение вместе с проприоцептивным оказывает влияние на подсознательную осведомленность человека о его теле и частях его тела, а также о том, как они взаимодействуют друг с другом и окружающей средой [7, с. 132].

Каждая новая последовательность движений нуждается в двигательном планировании. Ребенок, который чувствует себя некомфортно в собственном теле, может обладать скудным двигательным планированием. Может двигаться неуклюже и быть не в состоянии спланировать и организовать свои действия. Таким образом, он может избегать всякой активности, которая в свою очередь, могла бы улучшить его праксис [7, с. 133].

Вестибулярная система.

Вестибулярная система обеспечивает нас информацией о движении, гравитации и изменении положения головы. Сообщает, движемся мы или остаёмся неподвижными; о направлении и скорости движения.

Гравитационная неуверенность возникает из-за проблем с модуляцией сигналов от гравитационных рецепторов, поэтому какое-либо положение тела или головы способны доставлять дискомфорт даже в неподвижном состоянии.

Такой ребенок очень боится падать. В сложных случаях боится даже отрывать ноги от земли, может ходить по лестнице приставным шагом. Он не просто не любит, а именно боится качаться, быстро двигаться. Чувствует напряжение, когда находится в непривычной позе или, когда кто-то другой пытается контролировать его движения или положение тела.

Ребенок с плохой тактильной, проприоцептивной, вестибулярной способностью обрабатывать информацию, находится в дисгармонии со своим телом и с окружающими предметами. Соответственно, его навыки крупной моторики задерживаются в развитии и в результате появляются двигательные трудности.

Тактильные, вестибулярные, проприоцептивные двигательные ощущения нужны, чтобы помочь ребенку почувствовать своё тело и понять, как двигаться в пространстве. Виды активности, стимулирующие эти ощущения, способствуют и более эффективному планированию действий.

Растяжки – система специальных упражнений на растягивание, основанных на естественном движении. При их выполнении в мышцах должно быть ощущение мягкого растяжения, но не напряжения.

Использовать утяжелители для рук и ног, утяжеленный жилет, надевать рюкзак.

Ползание (вперед, назад, вбок), ползание на животе (без помощи рук: ребенок ползет, поочередно отталкиваясь ногами. Без помощи ног: ползет только с помощью рук, ноги при этом фиксируются и не участвуют в движении), ползание на спине (отталкиваясь двумя ногами одновременно или поочередно, руки не участвуют в движении), ползание по-пластунски.

Качание: вестибулярная доска, кресло-качалка, доска-качалка, гамак, качели-мешок. Вестибулярные стратегии для учебы. Применять альтернативные виды сиденья: стулья без ножек и низкий стол, вестибулярные подушки для стула, стулья-мячи, пуфы, вращающиеся кресла, подставки для ног, двигательные перерывы. Такое вестибулярное воздействие необходимо для повышения мышечного тонуса и внимания.

Развивать у ребенка способность планировать серии действий, например, определять, какие шаги нужно предпринять, чтобы сделать бутерброд или поделку.

Игры с ротацией корпуса и пересечением средней линии тела: рыбалка, упражнения с перекрестными движениями рук и ног. Сохранение равновесия в положении стоя на одной ноге, держась рукой за опору; перешагивание через препятствия.

Игры: прыгаем как животное, прыгаем на мяче, катаемся на скутерборде, прыжки на батуте, поочередные прыжки, полоса препятствий, бассейны с мячами, батуты, «лодочка» (положение лежа на спине с вытянутыми руками, нужно одновременно приподнимать прямые руки, голову, ноги), «гусиный шаг» (положение на корточках, руки на коленях, ходить по разным направлениям: назад, вперед, вправо, влево). Также можно использовать игры с мячом, с канатом, верёвкой.

Таким образом, подвижные игры обладают большим потенциалом в моторном развитии детей и могут быть использованы как средство развития и коррекции недостатков двигательного развития детей с нарушениями зрения.

Список литературы

1. Банди, А. Сенсорная интеграция: теория и практика [Текст] / Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. – М. Теревинф, 2018г.
2. Джин, Айрес Э. Ребенок и сенсорная интеграция [Текст] / М. Теревинф, 2009г.
3. Дети с глубокими нарушениями зрения [Текст] // под ред. М. И. Земцовой, А. И. Каплан, М. С. Певзнер. – М. : Педагогика, 2006г.
4. Демиргочлян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников. [Текст] / Г.Г. Демиргочлян - М.: Советский спорт, 2000г.
5. Ермаков, В.П. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушением зрения [Текст] / В.П.Ермаков. - М.: Советский спорт, 2000г.
6. Крановиц, К.С. Разбалансированный ребенок [Текст] / К.С.Крановиц. - СПб.: изд. «Редактор», 2012г.
7. Кислинг, У. Сенсорная интеграция в диалоге [Текст] // под ред. Ключковой Е.В. – М. Теревинф, 2010г.
8. Солнцева, Л.И. Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям: Практическое пособие [Текст] // Солнцева Л.И., Хорош С.М. - М.: Издательство «Экзамен», 2004г.
9. Тинькова, Е.Л. Анатомо-физиологические и нейропсихологические основы обучения и воспитания детей с нарушениями зрения [Текст] / Е.Л. Тинькова. - Ставрополь, изд-во СГПИ, 2009г.

**Развитие речи ребенка с ОВЗ посредством составления
рассказов по отдельным картинам
и серии сюжетных картин**

Хоменчук Наталия Ивановна,

учитель-логопед

МБДОУ детский сад № 496

г.Екатеринбург

Борьба за чистоту, за смысловую точность, за остроту языка есть борьба за орудие культуры. Чем острее это орудие, чем более точно направлено – тем оно победоносней.

Максим Горький

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос развития речи ребенка с ОВЗ посредством работы с картинным материалом. Этапы и методы работы с картинками и серией сюжетных картинок. Проблема развития речи, грамматически правильно построенной, является весьма актуальной.

Ключевые слова: коррекционная работа, монологическая речь, речевое развитие, ограниченные возможности здоровья, ситуативная речь.

Классическое наследие русской педагогики подчеркивает большое значение картины, как для общего развития детей, так и для развития их речи (труды: Е.И. Тюфяевой, Е.А. Флериной, М.М.Кониной, С.Л. Рубинштейна).

Е.А.Флериная пишет, что наряду со зрительным эффектом наглядных предметов, образ для ребенка может складываться с помощью художественного словесного описания. Е.А.Флериная подчеркивала значение использования наблюдений и развития чувств посредством использования наглядного материала.

Овладение родным языком является важнейшим условием успешности ребенка в социальном и интеллектуальном развитии, а также в освоении детских видов деятельности и творчества. В связной речи реализуется основная функция языка и речи – умение общаться. В связной речи отражена сформированность речевого развития: грамматического строя речи, словаря,

фонетической стороны речи. Чтобы связно рассказать о чем-нибудь, нужно представлять себе объект рассказа, отбирать основные признаки, устанавливать различные отношения (причинно-следственные, временные) между предметами и явлениями. Для того, чтобы выразить свою мысль, нужно построить простые и сложные предложения, составить из них рассказ.

Одним из средств развития связной речи является картина, в дальнейшем серия сюжетных картинок. Учить ребенка рассказывать по картинам (серии сюжетных картинок) – это значит, формировать его связную речь. Картина или серия сюжетных картинок расширяет и уточняет детские представления об окружающем, воздействует на эмоции детей, желание высказаться.

Для развития умения вести диалог, монолог, овладеть ситуативной и контекстной речью, детям с различными речевыми нарушениями (дети с ОВЗ) обучение составлению рассказов по картинам и серии сюжетных картинок является одной из важных задач.

Это одно из звеньев в цепи общей коррекционной работы по развитию активного и пассивного словаря, согласованию частей речи в предложении, звукопроизношения, грамматически правильной связной речи детей с ОВЗ.

Методика обучения строится с учетом речевых нарушений и особенностей психического и познавательного развития детей.

Проводится подготовительная работа, отбор и последовательность использования картинного материала, структуры занятий и приемов коррекционной работы. Используются приемы для развития внимания, памяти, зрительного и слухового восприятия, логического мышления.

Для формирования связной монологической речи старших дошкольников с ОВЗ рекомендуется проведение следующих видов занятий с картинным материалом:

1. Составление рассказов по сюжетным картинам с изображением нескольких групп действующих лиц или нескольких сценок в пределах

общего, хорошо знакомого им сюжета ("Семья", "Зимние игры", "Наша детская площадка" и т.д.).

2. Составление небольших рассказов-описаний по сюжетным картинам, в которых на первый план выступает изображение места действия, предметов, событий ("Дед Мороз», "Едем в автобусе», "Дети в песочнице" и др. из тематических серий Е.Г.Батуриной и В.В.Гербовой т.д.).

3. Рассказывание по сериям сюжетных картинок, изображающих развитие сюжетного действия. Могут быть использованы серии картинок О.В.Колпаковой «Составляем рассказы по серии картинок», В.Г.Сутеева «Страшный зверь», Бунеев Р.Н., Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова: Развитие речи. «Серии сюжетных картинок для составления рассказов».

4. Обучение рассказыванию по отдельной сюжетной картине. Детям предлагается придумать продолжение, дорисовать последующие действия героев картины.

5. Описание пейзажной картины. И.И.Шишкин «Рожь», И.И.Левитан «Золотая осень» и др.

Этапы работы по составлению рассказов по картине.

1. Подготовительная работа.

1. Рассматривание.

Дети рассматривают картину, обсуждают. Развивается способность к коммуникативному общению, диалогическая речь.

2. Беседа по картине.

Можно начать беседу с детьми с помощью наводящих вопросов. Предложить детям продумать продолжение сюжета картины.

3. Чтение художественной литературы о персонажах и предметах, которые есть на картине.

Обогатить знания детей о предметах и явлениях, изображенных на картине.

4. Словарная работа.

Называние предметов, изображенных на картине, и объяснение их предназначения:

Игра «Скажи наоборот»;

Придумывание антонимов;

Построение синонимических рядов (смелый-храбрый);

Подбор родственных слов при описании картины (течь-текучий-течение).

5. Игры на развитие зрительного восприятия, зрительной памяти и внимания, активизацию активного и пассивного словарного запаса.

«Закончи предложение» - педагог начинает, а дети заканчивают предложение, нужным по смыслу словом с опорой на картинку;

«Пропал предмет» определить, какого предмета не стало;

«Похожие предметы». Ребёнок находит изображённые на картине предметы определённого цвета, или сделанные из одного материала;

«Мнемотаблицы». Схематичное изображение слов-действий.

«Сенсорный лабиринт». Из чего сделан предмет? Цвет, форма, что ещё такое же? Дети находят и сравнивают предметы.

«Прошлое-настоящее» Ребенок выбирает героя с картины и придумывает его жизнь до появления на картине и в дальнейшем;

Игры:

«Скажи ласково» (стол-столик);

«Один-много» (листок-листья) ;

«Действия: он, она, они» (он шел- она шла- они шли);

«Мы-поэты» подбор рифмы (точка-дочка);

«Помогайка» закончить фразу педагога;

Описание динамического сюжета по картине;

Составление рассказа: по опорным словам, по аналогии, по сюжетной картине и стихотворению, по мнемотаблицам.

6. ИКТ. Развивающие игры «Мерсибо».

II. Творческий вид рассказывания.

Придумывание:

- начала рассказа, конца рассказа;
- придумывание рассказа на заданную тему;
- рассказ об игрушке;
- рассказ из опыта;

При работе с рассказами педагог может помочь ребенку с помощью наводящих вопросов. Но необходимо соблюдать некоторые правила:

1. Никогда не отвечайте сами на свой же вопрос. Помогать нужно только еще одним вопросом, или двумя.

2. Никогда не задавайте вопрос, на который можно ответить «да» или «нет».

3. Вопросы по картине должны быть лаконичными и точными.

4. Если рассказ не удался или получился с трудом, нужно поддержать ребенка, объяснить, что следующий рассказ будет лучше. Мы учимся.

5. В работе по составлению рассказа по картине или серии сюжетных картин каждый следующий этап работы является продолжением предыдущего. Итогом работы можно считать развернутый рассказ, состоящий из предложений, в которых есть местоимения, прилагательные.

Таким образом, при обучении составлению рассказа по картине или серии сюжетных картин у детей формируется умение развивать сюжетную линию, придумывать название рассказа в соответствии с содержанием, соединять отдельные предложения и части высказывания в повествовательный текст. Связная речь включает в себя все достижения ребенка по развитию речи. Формирование связной речи осуществляется в процессе повседневной жизни и одним из основных факторов ее развития является общение с окружающими людьми.

Программа детского сада ставит перед логопедом задачу научить каждого ребенка содержательно, грамматически правильно, связно и последовательно излагать свои мысли. Речь дошкольника должна быть живой, эмоциональной, выразительной.

Список литературы

1. Алексеева, М.М. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников [Текст] /Алексеева М.М., Яшина В.И. – М. Издательский центр «Академия», 1997
2. Кони́на М.М. «Роль картинки в обучении родному языку детей дошкольного возраста [Текст] / М.М. Кони́на - М., Просвещение, 1970.
3. Нищева Н.В. Развитие связной речи детей дошкольного возраста с 2 до 7 лет [Текст] / Н.В.Нищева. - СПб.; ООО «Издательство «детство-пресс», 2021.
4. Нищева Н.В. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып. 1. [Текст] / Н.В.Нищева. СПб.; ООО «Издательство «детство-пресс», 2021.
5. Тихеева Е.И. О стиле речи и его воспитании у детей [Текст] / Е.И. Тихеева - М., Просвещение, издание 1923 год.
6. Флери́на Е.А. Живое слово [Текст] //Метод. пособие для воспитателей / Е. Флери́на и Е. Шабáд. - Москва : Учпедгиз, 1939 г.

Творческое самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции методических сообществ

Чепышко Ольга Викторовна

учитель-логопед, старший методист

МБОУ «Школа-интернат №4 г. Челябинска»

г. Челябинск

Аннотация. В статье представлен выбор обучающимися младшего школьного возраста с ограниченными возможностями здоровья приоритетных направлений дополнительного образования. Деятельность методических сообществ в выявлении одаренности, развития творческих способностей и самореализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дополнительное образование, внеурочная деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью побуждает решать проблемы повышения качества образования и воспитания путём объединения ресурсов разных образовательных организаций - общеобразовательных, специально - коррекционных, организаций дополнительного образования, что позволяет создать условия к формированию творческой самореализации детей с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ различной нозологии имеют особенности в эмоциональном, социальном и интеллектуальном развитии. У них имеются различные по степени тяжести эмоциональные нарушения, связанные с переживанием, страхом, тревогой и это состояние может длиться годами и затрудняет жизнедеятельность ребенка, что ограничивает возможность общения, снижает активность деятельности, патологически влияет на формирование личности.[1с.15]

Творчество для таких детей является благодатной почвой для самореализации, активности, уверенности в собственных силах и в своих, хоть и маленьких, но достижениях, победах. [Зс.34]

Современное дополнительное образование даёт возможность выбора ребенка с ОВЗ своего индивидуального образовательного пути, также увеличивает общественное пространство, в котором может развиваться личность ребенка, и, самое главное, за счет положительных эмоций от творческой деятельности обеспечивает ему ситуацию успеха.

Инклюзивному образованию в настоящее время придают большое значение, т.к. для детей с особыми образовательными потребностями (ООП) уровень социальной коммуникации и развитие творческих способностей являются определяющими факторами качества их жизни.

Дополнительное образование детей с ОВЗ сегодня является одним из наиболее активно развивающихся сегментов образовательных услуг, в учебной и во внеурочной деятельности, посещения кружков, секций вне образовательной организации с применением высокого уровня инновационной активности.

Интеграционный и межведомственный характер городских методических объединений города Челябинска позволяет объединять в реализации данного направления предметную область «музыка», специалистов специального и инклюзивного образования с городским методическим объединением дополнительного образования декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Мы предполагаем, что создание условий позволит, расширить доступность, достижения качества обучения и воспитания, обеспечить опережающее развитие дополнительного образования всех категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

Совместная деятельность методических сообществ направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, которая складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный, комплексный

подход. Взаимодействие позволяет поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребёнка, его интересы и способности. [4. с.23] Иногда частичное участие в том ли ином процессы вызывает у ребенка с ОВЗ определенный толчок в его развитии. Таким образом, у него появится возможность к самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Специалистами специального и инклюзивного образования проведен опрос с педагогами, классными руководителями. С целью выявления предрасположенности, заинтересованности обучающихся зачисленных на логопедическое сопровождение с различной нозологией в посещении кружков, секций, проводимых в общеобразовательных организациях во внеурочное время, а также в организациях дополнительного образования, спортивных школ г. Челябинска, на основании заявлений родителей (законных представителей).

Представим данные полученные в ходе опроса по занятости обучающихся с 1 по 4 класс кружках и секциях, посещаемые во время внеурочной деятельности в образовательной организации и в организациях дополнительного образования.

1 класс-82%, 2 класс-87%, 3 класс-89%, 4 класс-85%.

Таким образом, четвертая часть всех обучающихся с 1 по 4 класс находящихся на логопедическом сопровождении занимается в кружках, секциях.

Приоритетными направлениями в дополнительном образовании оказались следующие кружки и секции:

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие ручного, декоративно-прикладного творчества, изодетельность;
- развитие музыкальных способностей (актерское мастерство);
- двигательные – спортивные способности.

Кружки интеллектуальной направленности формируют устойчивый интерес к познаниям и самостоятельному творческому поиску, исследовательской деятельности, развивают память, мышление, речь. [2 с.27] Предоставляется возможность осваивать опыт практического применения знаний и умений, исследовательской деятельности. В перечень вошли кружки - робототехника, лего - конструирование, моделирование, всезнайка, английский клуб школа английского языка, «играем в ученых», «умники и умницы», в мире профессий «Полиглотик», и т.д.

Соотношение по параллелям в интеллектуальной направленности: 1 класс-30%, 2 класс-17,5%, 3 класс-32,5%, 4 класс-22%. Замечаем снижение заинтересованности к четвертому классу к кружкам интеллектуальной направленности.

Кружки ручного, декоративно-прикладного творчества развивают художественно-творческие способности обучающихся, умение видеть и понимать прекрасное в природе, жизни и искусстве. Дети овладевают приемами и техниками художественного творчества. Нужно заметить, активное вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми, их помощь и поддержка является значимым фактором в удержании интереса к деятельности ребенка. Развивают познавательную активность, нестандартное мышление, воображение, креативность, мелкую моторику. А также воспитывают аккуратность при выполнении работ, умение доводить начатое дело до конца, помогать сверстникам.

В данном направлении определились следующие кружки - «веселая кисточка», «волшебные карандаши», «изо-нить», «гончарное дело», «очумелые ручки», «тайны домашнего очага», «домовёнок», «академия здоровья», «иголочка», «творческая мастерская», оригами. Соотношение по параллелям в ручном, декоративно-прикладном творчестве: 1 класс-13,5%, 2 класс-21%, 3 класс-16,5%, 4 класс-19,5%. Наблюдается рост желающих обучающихся в кружках ручного, декоративно-прикладного творчества, но

для детей с ОВЗ необходимость в заинтересованности и привлечении к данному направлению остается актуальной.

Кружки музыкальной направленности способствуют развитию интереса к музыке, музыкального слуха, певческого голоса, ассоциативного мышления и воображения. В танцевальной деятельности – пластичность движения и импровизации, актерское мастерство, уверенность в своих действиях, умение вести себя на сцене. В этом направлении отмечены - вокальный ансамбль «Сударушка», «хоровод круглый год», «голосОК», школа игры на гитаре, «лейся песня», риторика, детский театр, кадетский духовой оркестр, духовые медные инструменты, народные инструменты, ударные инструменты, киношкола «Ералаш», актерское мастерство, «азбука общения», «Говорим правильно», журналистика, кукольный театр «веселый балаганчик»; хоровое пение, ритмика.

Посещение данного направления следующее: 1 класс-13,5%, 2 класс-24%, 3 класс-28%, 4 класс-22%. Отмечается положительный, стабильный уровень заинтересованности обучающихся в музыкальной направленности.

Секции спортивной направленности направлены на сохранение и укрепление здоровья, повышение физической подготовленности, воспитывают личностные качества, освоение и совершенствование жизненно важных двигательных навыков, основ спортивной техники избранных видов спорта.

В спортивное направление вошли - спортивная школа «Факел» - аэробика, дзюдо «Ичибан», бассейн «Строитель», СДЮШОР-2 легкая атлетика, МБУ СШОР- «Трактор» (Хоккей), АГ «Олимпика» художественная гимнастика, ДПШ им Н. К. Крупской – дзюдо, спортивная гимнастика, баскетбол, футбол, теннис, батутная гимнастика, плавание; МБУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва №10 по спортивной борьбе и самбо», теннис, спортивный центр единоборств, Центр дзюдо им Д. Ярцева.

Заинтересованность обучающихся в спортивном направлении стабильное, это отражается в процентном соотношении по параллелям начального обучения: 1 класс-32,5%, 2 класс-33,5%, 3 класс-32,5%, 4 класс-36,5%

Таким образом, по результатам опроса сделаем вывод: спортивное направление имеет приоритеты в большем количестве посещающих обучающихся с ОВЗ; мало востребованное, малочисленное направление – ручное, прикладное-декоративное искусство, не много побольше в заинтересованности обучающихся музыкальное направление. И не стабильное, волнообразное интеллектуальное направление, в силу особенностей детей с ОВЗ.

Необходимость мотивировать обучающихся с ОВЗ на посещение кружков и секций остается главной задачей в интеграции методических сообществ, сотрудничестве с родительской общественностью в современных представлениях развития и обучения детей с ОВЗ.

Надеемся, что воздействие специально организованного сопровождения специалистов, учителей и педагогов дополнительного образования в процесс формирования творческого развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья будет наиболее эффективным, успешным в развитии и социализации.

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы. [Текст] / Л.И. Акатов. - М., 2004.

2. Вдовина, Е.Г. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды: помощь в построении профессиональной траектории развития (сборник для специалистов, ответственных за профориентационную работу в общеобразовательных организациях) [Текст] // авт.-сост.: Е.Г. Вдовина, А.В. Сартакова. – Барнаул: КГБУ «Алтайский краевой центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи», 2018.

3. Картушина, Г.Б. Работа по профессиональной ориентации учащихся вспомогательной школы [Текст] // Трудовое обучение во вспомогательной школе. – М., 1988. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1990.

4. Серикова, В. И. Профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Методические рекомендации [Текст] // Серикова В. И., Маковецкая Ю. Г., Тросиненко Е. В., Булатова Е. С. – Челябинск, 2023.

Взаимодействие учителя и тьютора в пространстве урока

Шевелева Елена Александровна,

учитель начальных классов,

Двоеглазова Светлана Юрьевна,

учитель начальных классов,

КОУ «Радужнинская школа для обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья»,

г. Радужный

Аннотация. В статье рассматриваются способы взаимодействия тьютора и учителя при обучении ребёнка с РАС. Определяются и разграничиваются роли учителя и тьютора в пространстве урока. Представлены основные этапы построения педагогического процесса, и организация урока. Анализируются пути преодоления трудностей, возникающих при усвоении учебного материала у обучающегося с РАС.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра, тьюторство, педагогическое взаимодействие, модель взаимодействия «Учитель-Тьютор-Ученик», командная работа, адаптация образовательной среды

В системе начального общего образования в последнее десятилетие произошли значительные изменения, повлиявшие на содержание деятельности педагогов образовательных учреждений. Это и процесс модернизации содержания образования, и новые приоритеты в образовательной политике, и изменение концептуальных ориентиров - все это потребовало создания гибкой структуры методической службы и новых подходов к методической деятельности учителя.

В непрерывном педагогическом образовании, одной из значительных является методическая работа, немаловажную роль играет тьюторство. В педагогике тьютор – это позиция, сопровождающая, поддерживающая процесс самообразования, индивидуальный образовательный поиск, осуществляющая поддержку разработки и реализации индивидуальных образовательных проектов и программ. Если говорить простым языком, то

тьютор – это педагог, который помогает, направляет своего подопечного. В современной школе из-за включения в образовательный процесс обучающихся с РАС возникла острая потребность в индивидуальной поддержке такого ученика тьютором, на протяжении всего периода обучения. Роль тьютора в школе строится на четком определении его компетенций, с учетом изменения роли учителя в учебном процессе.

Опыт показал, что сопровождение обучающегося с РАС тьютором в школе является одной из самых эффективных при формировании основ учебной деятельности, так как осуществляется постоянное педагогическое сопровождение. Тьюторское сопровождение ребенку с РАС указывается в рекомендациях Психолого-медико-педагогической комиссии.

Учитель и тьютор работают в одной команде. Их взаимодействие осуществляется в трех основных направлениях:

- 1) в процессе обучения;
- 2) в процессе социализации;
- 3) в процессе работы с родителями (законными представителями) «ребенка с РАС».

Проанализируем, результативность взаимодействия учителя и тьютора в процессе обучения ребенка с РАС на уроке.

Основные этапы взаимодействия учителя и тьютора в образовательном процессе – это:

- Обсуждение целей и задач совместной работы;
- Совместное планирование урока с учетом соотношения цели и задач урока в соответствии с предполагаемым уровнем освоения ребенком с РАС данной темы и запланированными результатами.
- Разработка индивидуальных и дифференцированных заданий, включение ребенка в различные формы активности на уроке, в различные формы учебного взаимодействия (индивидуальная работа, работа в парах, мини-группах, фронтальная работа).

– Обсуждение вероятных затруднений в образовательной деятельности обучающегося с РАС и путей их преодоления;

— Ежедневная фиксация наблюдений за поведением обучающегося в школьной среде, с целью совместного планирования работы по преодолению возникших трудностей. И учитель, и тьютор записывают в дневнике наблюдения индивидуальные особенности поведенческих проявлений ребенка в образовательном процессе. Анализируя зафиксированные наблюдения, учитель и тьютор планируют наиболее эффективное построение взаимодействия в тройке: ребенок - учитель – тьютор.

Тьютор — это помощник учителя. Цель работы тьютора при организации учебной деятельности ребенка с РАС, это:

– адаптация образовательной среды

обучающийся с РАС из-за своих особенностей не может находиться на равных условиях с другими детьми класса, так как темп, способ и эффективность восприятия информации им всегда индивидуальны, поэтому тьютор помогает учителю тем, что обеспечивает успешное решение задач прогрессивного личностного развития ребенка с РАС. Помогает создавать комфортные условия для успешного включения ребенка в процессе урока, организует рабочее место для ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями.

– оказание помощи тьютором учителю в адаптации учебного материала

Реализует поиск способов эффективного усвоения материала обучающимся, осуществляет подбор наглядного материала, компьютерных программ, специальных дидактических пособий и канцтоваров и др.

Тьютор помогает облегчить процесс восприятия и обработки ребенком с РАС получаемого учебного материала и выступает в качестве посредника между учителем и учеником.

Учитель и ученик взаимодействуют через непосредственное участие в образовательном процессе тьютора. Например: учитель на уроке дает всем детям учебное задание, но ребенок с РАС зачастую не может самостоятельно обработать полученную информацию, тьютор в этом случае помогает ребенку, индивидуально адаптируя инструкцию учителя. Тьютор открыто не вмешивается в учебный процесс, он «тень» и учителя, и ребенка.

На уроке взаимодействие учителя и тьютора является односторонним. Учитель непосредственно обращается к ребенку, но опосредованно к тьютору. Тьютор всегда сосредоточен и внимателен, готов помочь обучающемуся в любую минуту.

Каждый ребенок с РАС имеет индивидуальные особенности и неповторим, поэтому нет определенных шаблонов для педагога в образовании обучающихся данной категории. А значит, во время урока тьютор самостоятельно определяет, какой вид помощи или подсказки использовать, учитывая уровень знаний ребенка, его индивидуальные особенности, настроение и другие факторы.

Рассмотрим некоторые виды подсказок, которые используются на уроках, как эффективное средство обучения детей с расстройствами аутистического спектра.

1. Полная физическая подсказка или «рука в руке».

Обучающемуся дается учителем учебная задача, тьютор стоит позади ребенка и придерживает его руки в своих. Тьютор молча делает все сам, используя руки ребенка. Тем самым направляет действия обучающегося на протяжении всей целевой деятельности. При этом говорит и хвалит ребенка учитель.

2. Частичная физическая подсказка.

Учитель дает задание, тьютор предоставляет обучающемуся некоторую помощь, управляя действиями обучающегося на протяжении части целевой деятельности.

Важно помнить, что целью обучения является самостоятельность ребенка, навыки должны быть автоматизированы и выполняться ребенком без поддержки. Поэтому педагог планирует постепенное снижение уровня физической поддержки.

Физическая подсказка может использоваться при обучении имитации, игровым навыкам и навыкам письма, при формировании поведения слушателя (понимание речи/инструкций), при выполнении заданий на визуальное восприятие (соотнесение, последовательность).

3. Жестовая подсказка.

Включает в себя указание, кивание или любой другой вид действия, которое обучающийся может наблюдать у педагога.

Ребенок во время выполнения задания следит за жестами учителя и тьютора, и понимает продолжать задание или закончить. Например, начало движения по хлопку или окончание игры после движения педагога в виде скрещенных перед собой рук. Существует целая система жестов-подсказок, которые люди используют в повседневной жизни. Например, жесты, символизирующие движения (бег, ходьбу, бросок), действия (пить, есть, писать) или предметы (шапка, руль). Жест одобрения, подбадривания ребенка – это может быть просто улыбка, кивание головой, движение руки, приглашающее ребенка войти или продолжить действие. Учителю и тьютору необходимо показывать ребенку свое одобрение и радость от совместной с ним деятельности, не только от его успехов и от его готовности продолжать делать то, что пока не очень хорошо получается. Этот вид подсказки возможен во всех областях обучения.

4. Моделирование учебной ситуации.

Учитель и тьютор моделируют правильное поведение обучающегося при выполнении учебного задания. Например, если учитель просит ученика взять учебные принадлежности, то тьютор может сам выполнить это действие в качестве подсказки. Одним словом, педагог демонстрирует обучающемуся модель учебных действий.

5. Визуальная подсказка.

Данная подсказка предполагает использование картинок, знаков, текста, видео, рисунков, схем, инструкций на бумажном или электронном носителе. В ходе выполнения учебных заданий детям с РАС также могут понадобиться дополнительные визуальные подсказки, заложенные в самих материалах для занятий. Например, педагог просит ребенка показать карточку, то есть выбрать её из трех или четырех. При этом нужная карточка должна быть крупнее по размеру.

6. Позиционная подсказка.

Эту подсказку лучше использовать, при работе за столом (партой). Педагог располагает учебный объект ближе к ученику, выстраивает на столе нужную последовательность для того, чтобы ребенок правильно выполнил задание. Например: учитель показывает ребенку три объекта – мячик, ботинок и яблоко – а затем просит ребенка: «Покажи, что из этого фрукт». Тьютор размещает яблоко ближе всего к ребенку, и он сразу его заметит.

Этот вид подсказки в основном применяется при формировании навыков визуального восприятия и поведения ученика. Удаление позиционной подсказки происходит за счет постепенного изменения объема и способа предоставления материалов.

7. Вербальная подсказка.

Это применение слов и подсказок. Вербальная подсказка используется при обучении умению просить приемлемым способом, комментировать (называть и описывать объекты без намерения их получить), для обучения спонтанному произнесению звуков (вербальная имитация, заполнение пробелов в стихах/песнях/фразах), при формировании и развитии социальных и коммуникативных навыков (приветствие, определение социальной ситуации).

Полная вербальная подсказка – тьютор дает обучающемуся полный устный ответ (произнесение всей фразы или слова) на заданный учителем вопрос, ребенок повторяет за тьютором.

Частичная вербальная подсказка – тьютор дает ответ на заданный учителем вопрос ученику частично или же просто произносит первую «фонему или звук» и др.

Важные советы по использованию подсказок:

Подсказку необходимо использовать сразу же после инструкции учителя. При подаче нового учебного материала, формировании нового навыка, умения, подсказки должны быть самыми сильными. На следующем этапе подсказки рациональнее встраивать в обучающую ситуацию, только в том случае, если ученику сложно самостоятельно выполнить учебное задание. А потом стараться полностью избавляться от них, чтобы ребёнок выполнял инструкции без подсказок. Это важно для того, чтобы ребенок не стал зависимым от подсказок, то есть, излишне не полагался на них.

И так, взаимодействие учителя и тьютора в учебном процессе не открытое, их работа по обучению и коррекции ребенка с РАС подразумевает единую направленность педагогического воздействия. Совместно работают над оценкой навыков ребенка, совместно выбирают методы обучения, основные цели коррекции и обучения исходя из индивидуальных особенностей ребенка с РАС, что является залогом эффективности усвоения знаний аутичным ребенком. Так же командная работа учителя и тьютора позволяет в полной мере реализовывать системный подход и повысить эффективность образовательного процесса, обеспечивает условия для общекультурного и личностного развития ребенка с РАС не только в учебе, но и в формировании ключевых жизненных компетенций.

Список литературы

1. Ковалева, Т. М. Профессия «Тьютор» [Текст] / Е. И. Кобыща, С. Ю. Попова (Смолик), А. А. Теров, М. Ю. Чередилина, М.-Тверь 2012г.
2. Семаго, Н.Я. Типология отклоняющегося развития. Модель анализа и ее использование в практической деятельности [Текст] / Семаго Н.Я. Семаго М.М. - М.: Генезис, 2011.

3. Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования: методическое пособие [Текст] // под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2017

4. Шоплер, Э. Поддержка аутичных и отстающих в развитии детей. Сборник упражнений для специалистов и родителей [Текст] / Шоплер Э., Ланзинд М., Ватерс Л. Издательство БелАПДИ. — «Открытые двери», Минск, 1997.

Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся «группы риска» (из опыта работы учителя – наставника)

Шевченко Любовь Юрьевна,

учитель

ГБОУ СО «Новолялинская школа»,

г. Новая Ляля

Аннотация. В статье рассмотрена реализация одной из моделей программы наставничества «Учитель-ученик» обучающихся «группы риска». Особое место уделено формам внеурочной деятельности с детьми «группы риска».

Ключевые слова: внеурочная деятельность, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями, наставничество.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности детей, которая становится неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, важной составной частью воспитания и социализации обучающихся. [1, 1, с. 1]. Внеурочная деятельность в условиях внедрения стандарта приобрела новую окраску и актуальность, она позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности, а ребенок имеет право выбора. В это время ребенок делает свои первые шаги в определении своих личностных интересов, ищет себя в социуме, поэтому внеурочная деятельность даёт возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности.

Исходя из образовательных потребностей в ГБОУ СО «Новолялинская школа» реализуется программа наставничества. В целевой модели наставничества рассматриваются три формы наставничества: «ученик – ученик», «учитель – ученик», «учитель-учитель». В данной статье представлена реализация формы наставничества «учитель-ученик».

«Цель программы наставничества модели «учитель-ученик» - разносторонняя поддержка обучающихся с особыми образовательными или

социальными потребностями либо временная помощь в адаптации к новым условиям обучения, раскрытие потенциала каждого наставляемого, формирование жизненных ориентиров у обучающихся, адаптация в новом учебном коллективе, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, формирование ценностей и активной гражданской позиции наставляемого; развитие гибких навыков, лидерских качеств, метакомпетенций; создание условий для осознанного выбора профессии и формирование потенциала для построения успешной карьеры.» [2, 5 , с. 6]

Задачи:

1. Помощь в реализации лидерского потенциала.
2. Улучшение образовательных, творческих или спортивных результатов.
3. Развитие гибких навыков и метакомпетенций.
4. Оказание помощи в адаптации к новым условиям среды.
5. Создание комфортных условий и коммуникаций внутри образовательной организации.
6. Формирование устойчивого сообщества обучающихся и сообщества благодарных выпускников».

В образовательной организации наставничество развивается на добровольной основе посредством привлечения школьников к участию во внеурочной деятельности, соревнованиях, научно-исследовательской деятельности и пр. Работая с такими детьми в программе наставничества, важно выявить его способности, указать на них, заставить поверить в них, а в дальнейшем развивать их по мере возможностей ребенка и очень бережно относиться к малейшим его успехам. Именно способности определяют личностное становление ребенка, оказывают влияние на психическое и физическое развитие, делают его уверенным в своих силах. Очень важно показать способности наставляемого сверстникам, педагогам, родителям.

Система наставничества в школе помогает разрешить целый ряд проблем, начиная от улучшения посещаемости, успеваемости и активности на занятиях и заканчивая восполнения дефицита внимания, всесторонним развитием учащегося и более тщательным развитием в рамках конкретного русла.

Принципы организации внеурочной деятельности с обучающимися «Группы риска»:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Формы внеурочной деятельности:

1. Участие детей в проектной деятельности. Вся работа проводится, опираясь на их жизненный опыт, подбирается материал, который будет интересен и необходим для формирования и накопления опыта социального поведения и участия в научно-исследовательской деятельности. Моя задача, как педагога состоит в том, чтобы помочь детям разнообразными методами и приемами получить знания об окружающем мире, развивать у них наблюдательность и опыт практического обучения, формировать умение самостоятельно (насколько это возможно) добывать знания и пользоваться ими. Так, в этом году выбор темы выпал на профессиональное самоопределение. Дети выбрали тему «Моя будущая профессия». Они с удовольствием искали материал по теме, сами готовили разные блюда. Эта совместная деятельность сплотила детей, помогла увидеть проблемы. Здесь педагог-наставник обеспечивает индивидуальное сопровождение ребенка с ОВЗ, непосредственное воздействие на формирующуюся личность,

направленное на ее образование, активную социализацию, продуктивное развитие, социальную адаптацию. Наставник помогает поверить в свои силы и свои возможности, учит адекватно оценивать и понимать проблему, находить ресурсы для ее решения, учиться справиться с ней и при необходимости обращаться за помощью. В любой деятельности ребенка главное его интерес к делу, а интерес появляется только тогда, когда ребенок успешен в той или иной деятельности. И чем лучше у него будет получаться, тем больше будет расти интерес ребенка и соответственно, если будет расти интерес, то успешнее и глубже ребенок будет осваивать эту деятельность.

2. Участие обучающихся «Группы риска» в волонтерском движении.

В ГБОУ СО «Новолялинская школа» ведет деятельность волонтерский отряд «Добрые сердца».

Ежегодно обучающиеся участвуют в акциях, направленных на помощь пожилым людям:

- Операция «Забота» (оказание шефской помощи престарелым, ветеранам).
- Акция добрых дел: «Доброта вокруг нас».
- Акция «Ветеран живёт рядом» (оказание посильной помощи ветеранам труда).
- Акция «Георгиевская ленточка».

Несколько раз в году волонтеры выходят для оказания помощи пожилым людям, ветеранам труда. Дети разгребают от снега ограды, носят и складывают дрова, помогают в огороде. При каждом посещении волонтеры приносят чистой и полезной родниковой воды.

Волонтерская деятельность помогает таким детям понять главное – делать добро людям не только полезно, но и приятно. Опыт, полученный в отряде «Добрые сердца», станет для ребят семенем, которое ляжет на благодатную почву юной души. В будущем из этого семени вырастет

крепкое дерево нравственности, плодами которого будут только добрые дела и поступки.

Интеграция волонтерской деятельности в образовательный процесс повышает духовно-нравственную культуру, расширяет кругозор и воспитывает у каждого обучающегося позитивное и заинтересованное восприятие проблем современного человечества.

3. Внеурочная деятельность в каникулярные, выходные и праздничные дни с детьми «группы риска»

В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Поездки в бассейн, в театр. Так, в январские каникулы мы посетили Верхотурский театр «Градъ». Ребята с удовольствием окунулись в атмосферу музыкального представления с куклами и пением «Уральские говОри», посмотрели и даже поучаствовали в доброй истории от сказочника Павла Бажова «Серебряное копытце». Также в январские каникулы в Новолялинском центре культуры обучающиеся «группы риска» побывали на премьере волшебной сказки «Алиса в стране Чудес».

Театральное искусство способствует формированию у детей чувства взаимопомощи, стремления к сотрудничеству, развитие толерантности и дает очень многое детям социальной группы риска.

Совместно с формированием личностных качеств идет работа над развитием эмоционального интеллекта, способностью воспринимать и понимать свои эмоции.

В области коммуникативного взаимодействия между детьми, играет большую роль активная включенность в коллективную деятельность, благодаря, чему, происходит налаживание контактов, ребята обучаются навыкам общения, невольно учатся взаимодействовать друг с другом,

отстаивают свои интересы, знакомятся, завязывают тесные межличностные связи, а также ищут приемлемые способы разрешения конфликтов, осваивая новые роли.

Таким образом, помощь наставника помогает пережить негативное состояние, возникающее в ситуации невозможности удовлетворения своих потребностей, облегчает принятие себя как личности.

Решение множества личностных проблем положительно влияет на уровень социальной активности – приходит осознание своих возможностей, ребята начинают видеть свои перспективы, это мотивирует их уровень потребностей и актуализирует деятельность. В свою очередь повышение самооценки до объективно адекватного уровня позволяет трезво оценить свои возможности и соотнести с ними уровень своих притязаний, что, соответственно, облегчит постановку и достижение своих целей.

Не буду утверждать, что наша модель наставничества работает идеально, но уже сейчас можно прогнозировать, что результатом продолжения работы программы наставничества станет возможность максимально эффективно решать насущные образовательные и воспитательные задачи школьников с ОВЗ и группы риска и качественно улучшать уровень их образования. Главное в работе найти методы работы, которые позволят максимально эффективно использовать потенциал внеурочной деятельности.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах [Текст] / Л.В. Байбородова. - М.: Просвещение, 2013.
2. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2017.
3. Енин, А.В. Внеурочная деятельность: теория и практика 1-11 классы [Текст] / А.В. Енин. - М.: ВАКО, 2015.

4. Письмо Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 31.08.2020 № 02-01-81/9681 О внедрении целевой модели наставничества [Текст : электронный] / режим доступа: <https://minobraz.egov66.ru/site/item?id=6069> (дата обращения: 11.02.2023).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12. 2014 г. № 1598) [Текст : электронный.] / режим доступа: <https://base.garant.ru/70862366/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения: 11.02.2023).

Преодоление психоречевых трудностей средствами социально-коммуникативных игр у дошкольников в семье и ДОУ

*Шилкова Ксения Игоревна,
учитель-логопед МАОУ лицей №180*

г. Екатеринбург

Аннотация. Статья посвящена раскрытию необходимых условий для детей с речевыми проблемами через создание социально-коммуникативных игр и включение детей с учетом их психоречевых индивидуальных особенностей в социум.

Ключевые слова: межличностные отношения, социально-коммуникативные игры, речевые способности, совместная деятельность, доброжелательное общение, семья и ДОУ.

Умение выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения позволяет нам иметь широкие социальные связи, верных друзей и счастливую семью.

Развитие способностей детей к построению таких взаимоотношений может помочь предотвратить развитие социальных проблем: изолированности, непонимания, внутрисемейных, межличностных. Социально-коммуникативные игры, которые мы разрабатываем и внедряем на логопедических занятиях, представляют собой средства, направленные на формирование и развитие у детей дошкольного возраста умения использовать речевые способности для общения. От того, насколько успешно удастся сформировать и закрепить навыки общения в сознании дошкольника, зависит качество взаимоотношений на более высоких социальных ступенях в школе, в вузе, с другими людьми - в целом становление человека.

Цели и задачи включения социально-коммуникативных игр на логопедических занятиях и в пространство семейного воспитания:

- умение устанавливать взаимоотношения, принимать другого человека в поле своего пространства;

- умение искать способы совместной деятельности и доброжелательного общения друг с другом;
- развитие невербальных и предметных способов взаимодействия;
- создание благоприятной атмосферы непосредственного, свободного общения и эмоциональной близости в значимой для ребёнка деятельности-игре.

Через общение, как главной составляющей социально-коммуникативных игр, ребёнок получает возможность воспроизвести взрослый мир и участвовать в воображаемой социальной жизни, проявляются первые ростки дружбы, начинаются совместные переживания, открываются большие возможности воспитания таких качеств как доброжелательность, вежливость, заботливость, любовь к ближнему. [2, с.28]

И наша задача – правильно и умело помочь детям приобрести в игре необходимые социально-коммуникативные качества. На логопедических занятиях мы практикуем игры в парах, которые реализуют воспитательные и коррекционные задачи:

- решение познавательной задачи;
- распределение обязанностей (ролей); обмен способами деятельности и взаимопомощь;
- контроль за результатами деятельности, который осуществляется самими участниками игры,
- проявление совместного творчества,
- закрепление достигнутых результатов коррекционно-развивающей работы.

Так, например, ребенок, отличающийся замкнутостью, сложностями в контроле за звуками в игре «Путешествие на луну» получает роль командира космического корабля. Ему приходится чётко проговаривать свои команды, он выполняет активные действия по отношению к экипажу, планирует работу, распределяет обязанности. Во время путешествия дети выполняют

разные речемыслительные задания, решают игровые задачи и находят выход из сложных ситуаций.

Во время мастер-класса «Люблю поесть. Изготовление пиццы» ребёнку с несформированным потенциалом на лидерство создаётся ситуация, где необходимо комментировать свои действия и показывать образец произношения. Мы можем организовывать деловое взаимодействие в игре, ставить игровые задачи, ребёнок становится главным, именно он поддерживает сотрудничество и интерес, чем способствует укреплению своих лидерских качеств.

В социально-коммуникативной игре «Современный ребёнок - современный город» дети с помощью конструктора воздвигают городские объекты по поиску их на иллюстрациях городских улиц. Закрепляют механизм образования звука [Р] в сочетании ТР, актуализируя словарь стройка, строить, строитель и т.д. Значимость того чем занят ребёнок влияет на качество построения фраз и текстов.

Практика организации таких игр показывает следующие результаты:

- снижается тревожность, что ребёнок затрудняется выразить свои мысли;

- возрастает познавательная активность и творческая самостоятельность;

- меняется характер взаимоотношений между детьми в сторону сотрудничества;

- растёт самокритичность, ребёнок лучше себя контролирует;

- дети становятся более ответственными,

- всё происходящее на занятиях транслируется в семью.

Воспитание в игре - школа навыков культурного общения, понимания важности чёткости, грамотности в построении речевых высказываний. Ребёнок самоутверждается в своих речевых и социальных способностях и в детском сообществе, обогащается социально-коммуникативный опыт. Родителям помогают «шпаргалки для взрослых», которые разработаны как

алгоритм, правила работы с речевыми детьми с особенностями поведения (гиперактивными, агрессивными, тревожными, гипоинициативными).

Таким образом, внимание родителей привлекается к совместному решению речевых проблем и совершенствованию коммуникативных умений детей и взрослых.

Список литературы

1. Громова, Е. В. Формирование навыков общения со сверстниками у старших дошкольников [Текст] / Е.В. Громова //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. Москва ТЦ « Сфера»- стр 65.

2. Кулигина, Е. А. Коммуникативные способности дошкольников как фактор социальной адаптации [Текст] / Кулигина Е. А., Кислякова Е. В. //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 5/2010 г. Москва ТЦ « Сфера»- стр 61.

3. Новгородцева, Е. А. Формирование доброжелательных отношений у детей в игровой деятельности [Текст] / Е. А. Новгородцева //Практический журнал// Воспитатель дошкольного образовательного учреждения № 6/2011 г. Москва ТЦ « Сфера»- стр 60.

Логоритмические занятия для речевого развития детей дошкольного возраста

*Шишкина Елена Анатольевна,
учитель-логопед,
Потапова Ольга Валерьевна,
музыкальный руководитель,
МБДОУ детский сад №462,
г Екатеринбург*

Аннотация. В данной статье рассматривается проблема речевого развития дошкольников. Представлен опыт проведения логоритмических занятий логопедом совместно с музыкальным руководителем, направленных на профилактику и преодоление незначительных речевых расстройств у детей, посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Ключевые слова. Логоритмика, речевое развитие, профилактика речевых расстройств, взаимодействие логопеда и музыкального руководителя, повышение качества образования.

Формирование правильной речи ребенка является одной из основных задач дошкольного образования. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения детского сада обозначены следующие целевые ориентиры: ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности [6].

В последние годы отмечается увеличение контингента детей с речевыми нарушениями, посещающих общеобразовательное дошкольное учреждение. В массовом дошкольном учреждении, к сожалению, не все дети имеют возможность посещать логопедические занятия. По этой причине, в целях повышения качества образования, в нашем ДОУ созданы условия для

речевого развития дошкольников-логоритмические занятия, проводимые совместно учителем-логопедом и музыкальным руководителем. «Логоритмика –это система двигательных упражнений, в которой различные движения сочетаются со специальным речевым материалом под музыкальное сопровождение или без него». [1]. В результате практической работы сложилась следующая структура логоритмического занятия:

- вводные музыкально-динамические упражнения на регуляцию мышечного тонуса;
- артикуляционная и мимическая гимнастики;
- пальчиковая игра;
- упражнения на развитие речевого дыхания;
- игровые распевки на развитие просодической стороны речи;
- ролевые музыкальные игры с движениями;
- релаксация

Все структурные элементы занятия тесно переплетаются между собой, органично связаны одной темой и проводятся под музыкальное сопровождение. Логоритмические упражнения подбираются с учетом возраста детей.

На этапе артикуляционной гимнастики даются 4-5 упражнений, пальчиковые игры сочетаются с разнообразным раздаточным материалом (игрушки, мячики, волчки, шнурочки и т.д.). Фонопедические упражнения состоят из игр на развитие высоты, силы и тембра голоса: «Кто как кричит?», «Герои сказок», «Оркестр» и др. Дети изображают знакомых животных, подражают звукам природы, музыкальных инструментов. Для развития речевого дыхания используются игрушки для поддувания, дети на выдохе произносят звуки, слоги, слова. Дыхательные упражнения способствуют выработке диафрагмального дыхания, развивают продолжительность и силу выдоха. Разнообразные виды театрализованной деятельности: драматизация сказок, пальчиковый театр, театр бибабо, разучивание коротких

стихотворений направлены на развитие мелодико-интонационной стороны речи, формирование связного высказывания.

Конспект занятия по логоритмике для детей 5-6 лет:

Тема «Сказка о Золотом ключике»

Оборудование: картинки героев сказки,

1. Загадка: «Кто проказника сынишку из полена смастерил,
И купил мальчишке книжку, чтобы в школу тот ходил?»

(дети отгадывают загадку, «отправляются» в сказку)

2. Двигательная разминка «Птичка польку танцевала»
(песня из к/ф «Приключение Буратино», А. Рыбников)

Дети становятся парами: мальчик- девочка. Под музыку выполняют движения: имитируют деревянные руки Буратино, делают пружинки, приставной шаг в одну сторону, повторяя «Раз, два, три» и на «три» топают ногой, мальчики встают на колено, девочки оббегают мальчиков.

3. Ритмическое упражнение «Молоточки» [8]

- Поможем Папе Карло смастерить Буратино.

(Дети поют и ритмично выполняют движения кулачками)

Кулачок об кулачок постучали чок-чок-чок,

Молоточки тук-тук-тук по гвоздочкам стук-стук-стук,

Молоточки тук-тук, по гвоздочкам стук-стук.

Молоточки тук-тук, по гвоздочкам стук-стук.

4. Артикуляционная гимнастика:

-«Папа Карло улыбается, сказка начинается» *(упражнение Улыбка)*,

- «На потайной двери висит замок, кто его открыть бы мог?»
(упражнение Замочек)

-«Нос у Буратино очень-очень длинный» *(упражнение Узкий язычок)*,

- «Базилио любит молоко, лакает быстро и легко» *(упражнение Лакаем молоко)*.

5. Музыкальная распевка с элементами мимической гимнастики «Мы актеры»

(дети перед большим зеркалом пропевают чистоговорки и с помощью мимики, жестов, голоса изображают героев сказки)

- СА-СА-СА, притворяется Лиса,
- РО-РО-РО, грустит опять Пьеро,
- АС-АС-АС, разозлился Карабас,
- ЛА-ЛА-ЛА, Тортилла добрая была.

6. Дыхательное упражнение «Пузо Карабаса»

(дети делают вдох через нос, затем медленно выдыхают через рот-ФФФФ)

7. Распевка «Карабас и куклы»:

- Все на сцену выбегайте и куплеты распевайте! *(поют низким голосом)*;
- Пожалей немного нас, мы устали Карабас. *(поют высоким голосом)*.

8. Релаксация «Волшебный сон» [2]

(под расслабляющую музыку дети лежат на спине, закрывают глаза)

-Мы спокойно отдыхаем, сном волшебным засыпаем:

Видим небо голубое, видим солнце золотое,

Хорошо нам отдыхать, но уже пора вставать!

Конспект занятия по логоритмике для детей 4-5 лет:

Тема «В гостях у Фиксиков»

Оборудование: картинки и игрушки Фиксики, картотека артикуляционной гимнастики, волшебные палочки

1. Двигательная разминка «Ровным кругом» [7]

(дети берутся за руки, идут по кругу)

-Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом шаг.

Стой на месте, дружно вместе, делаем вот так!

(один ребенок выходит в центр круга и показывает движение, остальные дети повторяют. Игра проводится несколько раз)

2. Дыхательное упражнение «Шарик»

-Надувает Симка шарик, он становится большой. *(дети медленно делают вдох)*

-Шарик лопнул, воздух вышел, стал он тонкий и худой. *(медленно и продолжительно выдыхают)*

-Будем Симке помогать, новый шарик надувать!

3. Артикуляционная гимнастика «Азбука для фиксиков» [5]

-А-арбуз большой купили, рот пошире мы открыли. *(улыбнуться, широко открыть рот)*

-Б-болтают две болтушки- неразлучные подружки. *(открыть рот, двигать языком вперед-назад по верхней губе: «бл-бл-бл»)*

-В-варенье мы оближем, язык к носу тянем ближе. *(открыть рот, широким языком облизать верхнюю губу)*

-Г-грибок на тонкой ножке, показали мы Антошке. *(открыть рот, улыбнуться, присосать язык к нёбу)*

4. Пальчиковая гимнастика «Фиксики-семья»

(дети массируют пальчики, начиная с большого)

-Это фиксик Дедус, это фиксик Бася,

-Это фиксик Папаус, это фиксик Маса,

-Это братик и сестра, вот и фиксиков семья! *(хлопают в ритм строчки)*

5. Музыкальная распевка «Кораблик для Нолика»

(дети пропевают чистоговорки затем изображают плывущий по волнам кораблик)

Ло-ло-ло, папа взял в сарай сверло,

Ла-ла-ла, мама клещи принесла,

Лу-лу-лу, бабушка дала пилу,

Ли-ли-ли, папа строит корабли,

Ле-ле-ле, он их строит на земле.

-Маленький кораблик по воде плывёт, Нолика кораблик к берегу везёт.

6. Ролевая музыкальная игра *(под песенку «Часики тыдыц»)*

3-4 ребенка-«фиксики», у них в руках «волшебные палочки». Остальные дети- «часики», они изображают руками стрелки часов и двигаются под музыку, четко отбивая ритм ногами. Затем «часики» ломаются и останавливаются. Фиксики бегут «чинить» часики- касаются их палочкой. Ребенок, которого коснулись палочкой, бежит по кругу.

7. Релаксация «Тише, тише, тишина» [2]

(под звучание колыбельной дети лежат на спине и закрывают глаза)

-Тише, тише, тишина, разговаривать нельзя,

Мы устали, надо спать, надо тихо отдыхать.

Занятия, проводимые в течении года во всех возрастных группах детского сада, дали хорошие результаты. Нарушения произносительной стороны речи стали встречаться у меньшего числа дошкольников. Музыкальные игры пробуждают у детей интерес к занятиям, повышают речевую активность. Дошкольникам нравится по музыку играть с язычком, дуть на разнообразные предметы, разучивать пальчиковые игры, пропевать короткие стихи, чистоговорки.

Исходя из практического опыта, считаем необходимым начинать заниматься логоритмикой со 2-й младшей группы, а некоторые задания вводить уже в ясельной группе для профилактики речевых расстройств.

Список литературы

1. Алябьева, Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения: Методическое пособие [Текст] / Е.А.Алябьева. - М.:ТЦ Сфера, 2006.-64 с.(Логопед в ДОУ)

2. Анварова, И.И. Кнопки мозга развитие умственных способностей ребёнка: методическое пособие для педагогов и родителей детей дошкольного возраста [Текст] / Анварова И.И., Калябина А.А., Михляева Л.В.. Барнаул: ИП Колмогоров И.А., 2018.-106 с.

3. Евдотьева, А.А., Учимся петь и танцевать, играя [Текст : электронный.] / http://allaevtodjeva.ucoz.net/index/uchimsja_pet_igraja/0-29

4. Картушина, М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет [Текст] / М.Ю. Картушина. - М.:ТЦ Сфера, 2008.208 с. (Логопед в ДОУ)

5. Куликовская, Т.А. Артикуляционная азбука [Текст] // Учебно-методическое пособие. - «Карапуз», 2004.

Подготовка и участие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к сдаче норм ГТО

Шульц Зульфия Юлаевна,

учитель

КУ «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»

г. Нижневартовск

Аннотация: Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата испытывают трудности при управлении своим телом, вследствие чего их двигательные навыки снижены. Подготовка и участие детей во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» способствуют формированию и развитию двигательных навыков.

Ключевые слова: Нарушение опорно-двигательного аппарата (НОДА), дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ВФСК ГТО).

Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА) представляют собой многочисленную группу детей, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

Особенности двигательных нарушений у учащихся с НОДА проявляются на уроках адаптивной физической культуры. Выполнение упражнений затруднено за счет того, что обучающиеся не могут воспроизвести правильно исходные положения, сохранить устойчивость в статической позе, выполнить упражнения с нужной амплитудой, осуществить движения слитно и в нужном темпе, согласовать движение рук, туловища и ног. У этих учащихся могут отмечаться трудности при упражнении с различными предметами: затруднен захват и удержание предметов различной формы и величины, нарушена точность передачи и броска предметов и т. п. Нарушение двигательной сферы затрудняет, а порой делает невозможными различные двигательные действия.

Дети с врожденными или приобретенными в первые дни и месяцы жизни формами НОДА - одна из самых серьезных проблем современного общества, и не только в России, но и во всем мире. Количество таких детей ежегодно увеличивается в силу ухудшения экологических и социально-экономических условий, негативно влияющих на наследственность и состояние здоровья населения.

НОДА в большинстве своем проявляются в снижении работоспособности верхних конечностей, опорной функции нижних конечностей, ограничении статокинетических возможностей позвоночника, что резко ограничивает бытовые возможности больного и затрудняет его социальную адаптацию. [7]

Физическое развитие ребенка в период онтогенеза зависит от двигательной активности и требует согласованной работы костно-мышечной системы в целом. Организм ребенка с нарушениями НОДА должен развиваться физически и функционально так же, как и организм здорового человека. [2]

Особую проблему составляет целенаправленное развитие двигательных навыков у детей с функцией НОДА, естественное развитие которых замедлено. Недостаточная физическая реабилитация приводит к усугублению порочных установок, возникновению контрактур и деформаций. [3]

Движение у детей является одной из основных физиологических составляющих нормального формирования и развития организма. Это не только условие жизнеобеспечения, средство и метод поддержания работоспособности, но и способ развития всех зон коры больших полушарий мозга, координации межцентральных связей, формирования двигательных взаимодействий, анализаторных систем, познавательных процессов, коррекции и компенсации недостатков в физическом и психическом развитии. [4]

Вместе с тем, ведущие ученые и специалисты считают, что помимо анатомических нарушений, причиной возникновения и, что особенно важно, усугубления НОДА является длительная акинезия, связанная с иммобилизацией конечностей, постельным режимом и вызывающая вторичные изменения в тканях. [5]

Особое место в формировании вторичных негативных изменений в опорно-двигательном аппарате занимает отсутствие способности поддерживать вертикальную позу у детей с НОДА, которая является необходимым условием для формирования двигательных навыков. Обучающиеся с НОДА, как правило, большее количество времени проводят в положении сидя, быстро утомляются, вследствие чего снижается эффективность занятий. По мнению ряда авторов, это лимитирует формирование естественных статокинетических рефлексов и развитие движений ребенка на самых ранних стадиях развития. [1]

Анализ данной проблемы выявил следующее: в настоящее время дети часто испытывают двигательный дефицит, что отрицательно влияет на их развитие.

Нормальному развитию ребенка присуща очень большая потребность в движениях. Поэтому, когда он начинает ползать, ходить, лазать, прыгать, каждое движение приносит ему удовольствие. Дети, лишенные возможности двигаться, становятся наоборот - вялыми, апатичными, раздражительными.

Дети с НОДА представляют собой многочисленную группу детей, имеющих различные двигательные патологии, которые часто сочетаются с нарушениями в познавательном, речевом, эмоционально-личностном развитии.

В ходе физического воспитания детей с НОДА большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления к двигательной активности, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками, а также в спортивных состязаниях.

По поручению Правительства Российской Федерации в 2017 г., Национальному государственному университету (НГУ) физической культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта было поручено разработать методические рекомендации для выполнения нормативов ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учеными НГУ им. П.Ф. Лесгафта были разработаны: теоретические основы исследования; технологии определения нормативов и требований комплекса для инвалидов; определены принципы установления государственных требований к уровню физической подготовленности инвалидов; представлен поэтапный план-предложение внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов.

Несмотря на то, что дети с НОДА имеют ограничения в двигательной активности, они могут принимать активное участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

В связи с этим, в условиях инклюзивного образования, возникла необходимость разработки системы подготовки детей с ОВЗ с учётом их нозологии к сдаче нормативов комплекса ГТО. Привлечение детей с ОВЗ к сдаче комплекса ГТО является дополнительным стимулом к занятиям адаптивной физической культуры в школе, а также способствует их адаптации и интеграции в обществе.

Процесс подготовки к тестированию и участие в выполнении нормативов ГТО открывает для детей инвалидов и с ОВЗ, возможность погружения в соревновательную деятельность, что является мощными путями социальной и физической реабилитации.

Целью участия детей с ОВЗ во ВФСК является развитие физических качеств, подготовка их к сдаче норм ГТО.

Сегодня каждый гражданин Российской Федерации может определить уровень своей физической подготовленности, выполнив нормативы. В том числе и дети с НОДА могут принять участие в ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ, поскольку данная категория лиц также нуждается в

самоактуализации и самореализации своих возможностей. И именно комплекс ВФСК ГТО для инвалидов и лиц с ОВЗ даёт возможность сформировать у детей личностные установки на активный образ жизни.

Центр тестирования принимает заявки и формирует единый список участников с учётом нозологической группы тестируемых, график проведения тестирования отдельно по каждому испытанию (тесту) с указанием мест тестирования.

- регистрация участников;
- наличие уникального идентификационного номера (УИН);
- правильность заполнения персональных данных участника, указанных при регистрации на всероссийском интернет-портале комплекса ГТО;
- наличие заявки на прохождение тестирования;
- предъявление документа удостоверяющего личность (свидетельство о рождении);
- предъявление медицинского заключения о допуске к выполнению нормативов испытаний (тестов) комплекса ГТО, выданного в соответствии с Порядком допуска;
- предъявление справки медико-социальной экспертизы (МСЭ);
- согласие законного представителя несовершеннолетнего участника на прохождение тестирования.

Допуск инвалидов и лиц с ОВЗ оформляется на основании наличия у лиц установленной группы инвалидности/ограничения здоровья и в соответствии с методическими (клиническими) рекомендациями, с учётом состояния здоровья указанного лица, стадии, степени выраженности и индивидуальных особенностей течения заболевания (состояния), а также выполняемой группы и ступени комплекса ГТО соответственно возраста.

Для того, чтобы участники могли полностью реализовать свои способности, выбирается целесообразная последовательность проведения тестирования участников.

Необходимо начинать тестирование с наименее энергозатратных испытаний (тестов) и предоставлять участникам достаточно времени для отдыха между выполнением нормативов. Перед тестированием проводится разминка в индивидуальном порядке или организовано в составе группы. Одежда и обувь участника – спортивная.

Тестирование позволяет определить уровень развития физических качеств, двигательных умений и навыков и позволяет быть участниками состязаний всероссийского уровня. [6]

Список литературы

1. Арямов, И. А. Особенности детского возраста [Текст] / И.А. Арямов. Очерки. - Москва : Учпедгиз, 1953. - 192 с.
2. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата [Текст] / Абрамова Т.Ф., Гончарова Г.А., Гросс Н.А., Горбунова Е.А., Кряжев В.Д. М.: 1999.
3. Семенова, К. А. Детские церебральные параличи [Текст] / - Москва: Медицина, 1968. - 259 с.
4. Серганова, Т. И. Организация этапно-преемственной терапии в ранней стадии детского церебрального паралича [Текст] // автореферат дис. кандидата медицинских наук / Центр. ин-т усоверш. врачей. - Москва, 1989.
5. Тамбиева, А.П. Развитие двигательной функции в период роста [Текст] / А. П. Тамбиева. - Москва : Наука, 1964.
6. Томилова Е.В. К вопросу о выборе стратегии тестирования физической подготовленности при выполнении ими нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готов к труду и обороне» [Текст] // Томилова Е.В., Евсеев С.Н., Малиц В.Н. - М., Адаптивная физическая культура, 2016. – Т.65 - № 1. – с.2.
7. Шамарин, Т. Г. Организм человека: самообновление и саморегуляция [Текст] / Т.Г. Шамарин, Т.Т. Шамарина. - Москва :1997г.

Современные методы и приемы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ДОО

Щапова Анна Андреевна, учитель-логопед,

Игнатьева Вера Владимировна, учитель-логопед

МАДОУ-детский сад № 43 г. Екатеринбург

Проблема взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ДОО приобретает все более актуальный характер. Особенно это связано с деятельностью учителя-логопеда, поскольку эффективность работы по исправлению речевых недостатков зависит от родителей воспитанников и воспитателя группы, а также других специалистов, работающих с ребенком. С каждым годом мы наблюдаем рост количества детей, нуждающихся в оказании логопедической помощи, тяжесть речевых нарушений увеличивается. Кроме того, мы видим все больше воспитанников, имеющих сочетанные расстройства. В связи с этим, появляется необходимость поиска новых форм и методов, направленных на установление тесной взаимосвязи в работе учителя-логопеда и других участников образовательных отношений.

Наряду с традиционными способами взаимодействия, такими как, консультирование родителей и педагогов, оформление информационных стендов, буклетов, проведение родительских собраний, широко внедряются в работу нетрадиционные формы информирования, обучения и совместной реализации образовательной деятельности.

Одной из таких форм является ежемесячный выпуск логопедической газеты «Говорилка». В каждом номере освещается новая тема, связанная с развитием речи: «Онтогенез развития детской речи», «Какие бывают речевые нарушения», «С пальчиками играем - речь развиваем» и т.д. Есть тематические выпуски, например, праздничный номер, посвященный 23 февраля, где специалисты рассказывают о формах взаимодействия с родителями. В газете несколько рубрик. Одна из них «Отвечаем на ваши вопросы» - способствует обратной связи от родителей или педагогов, которые могут задать интересующий вопрос и получить на него ответ в

следующем выпуске газеты. Рубрика «Словарь терминов» позволяет повысить грамотность родителей в области речевого развития детей, разъясняет незнакомые понятия, для того чтобы родители понимали смысл профессиональной терминологии. Раздел газеты «На заметку» помогает родителям глубже понять тему, здесь присутствует больше конкретики, раскрывается узкая тема, имеющая практикоориентированную направленность. Рубрика «Это интересно» рассказывает о важном, необычном факте, возможно, излагаются противоречивые точки зрения на одну и ту же проблему, одним словом, все, что может заинтересовать читателя. В газете родителям предлагается материал для практического применения, а также список рекомендуемой литературы.

Материал для информационных стендов и буклетов широко представлен в различной литературе, а также на просторах интернета. Тем не менее, часто такие памятки не понятны для родителей, тема раскрыта поверхностно и без помощи специалиста применить на практике эти знания непросто. В связи с этим, был разработан комплект логопедических буклетов «С мамой играем - речь развиваем». Это памятки для формирования правильного звукопроизношения: «Говорим звук Р», разработаны по каждому звуку из групп свистящих, шипящих и сонорных звуков. В буклете описан четкий пошаговый алгоритм, позволяющий родителям помочь ребенку сформировать артикуляционный уклад звука и попробовать вызвать звук от артикуляционной гимнастики, от опорного звука, с механической помощью. Так же памятки содержат игры и приемы развития лексико-грамматической стороны речи, фонематической стороны речи и не предполагают специальной подготовки, подбора демонстрационных картинок. Это игры по пути в детский сад, во время прогулки, в период длительного путешествия. В комплекте имеются памятки по подготовке к обучению грамоте, которые позволяют родителям избегать методических ошибок в период обучения ребенка чтению.

Практическими методами взаимодействия со специалистами являются интегрированные игры-занятия. Проводят с одной группой воспитанников все специалисты ДОУ: воспитатель, учитель-логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог - психолог. Приглашаются родители воспитанников, которые могут участвовать вместе с детьми или быть зрителями. Занятие предполагает этапы, на которых, каждый специалист решает свои задачи. Например, инструктор по физической культуре проводит логопедическую эстафету: детям предъявляется предметная картинка, они дают характеристику первому звуку в слове, берут один из трех шаров (гласный- красный, синий- твердый согласный, зеленый- мягкий согласный), бегут до корзины, где шар оставляют и возвращаются обратно. Далее музыкальный руководитель предлагает детям ритмические музыкальные цепочки, они должны повторить. Такие же цепочки предлагаются со слогами, воспроизвести с использованием различных музыкальных инструментов, игра «отгадай, что звучит», игра «придумай слово из столько слогов, сколько раз прозвучит музыкальный инструмент» и т.д. Каждый педагог берет на себя ответственность за проведение определенного этапа занятия. На каждом этапе решается максимальное количество образовательных задач в области речевого развития, физического развития, социально - коммуникативного развития, художественно - эстетического развития, познавательного развития. Это позволяет осуществлять взаимосвязь образовательных областей в ходе занятия, что, согласно ФГОС, повышает эффективность педагогического воздействия на воспитанников, и как следствие качество образовательного процесса. Педагоги демонстрируют родителям способы и средства развития ребенка, которые могут быть ими использованы дома. Примерами интегрированных игр - занятий являются «Прогулка по зоопарку», «История футбола», «Звуки С и Ш, мы вас различаем» и т.д.

Для активного вовлечения родителей в образовательный процесс используется педагогический прием «Творческая мастерская». Родители

вместе с воспитанниками создают логопедические пособия по определенной теме: для развития воздушной струи, мелкой моторики, лексико-грамматической стороны речи, изготавливают буквы из различного материала «Веселый алфавит» и т.д. Организуются выставки игровых пособий, дети играют с ними на логопедических занятиях, в групповых помещениях оформляется «логопедический уголок».

С целью повышения компетентности родителей и педагогов в области речевого развития дошкольников, организуются тематические семинары – практикумы «Говорит и показывает логопед».

Использование таких форм взаимодействия с участниками образовательных отношений оказывают положительное влияние на развитие ребенка во всех сферах его деятельности в условиях ДОО.

Логопедическая работа по обогащению словаря у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Применение игр и упражнений

Юшкова Анна Владимировна,

учитель-логопед

МАДОУ №17 «Серебряное копытце»,

ГО Карпинск, Свердловская обл.

Аннотация. Рассматривается логопедическая работа по обогащению словаря у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. А также примеры игр и упражнений, применяемых в личной практике на занятиях и в свободной деятельности учителя-логопеда.

Ключевые слова: обогащение словаря, активный и пассивный словарь, словарный запас, обобщающие понятия, несформированность грамматических представлений, простые (не распространённые) предложения, активизация словарного запаса.

Обогащение словарного запаса является необходимым условием для развития коммуникативных умений детей. В дошкольном возрасте ребенок должен овладеть таким словарем, который позволил бы ему общаться со сверстниками и взрослыми, успешно обучаться в школе, понимать литературу, телевизионные и радиопередачи и т.д.

Для того, чтобы ребёнок с ОНР научился владеть связной речью в совершенстве, ему необходимо в первую очередь иметь богатый словарный запас. У дошкольников с нарушением речи в большей степени, чем у детей с нормой, отмечается расхождение в объёме пассивного и активного словаря. То есть, они могут понимать значение многих слов и их пассивный словарь может быть достаточно богат и близок к возрастной норме, но употребление слов в речи вызывает большие трудности. Это негативно влияет на способность детей составлять словосочетания, предложения, рассказы о событиях, произошедших с ним.

Что же такое словарный запас? «Словарный запас» – это слова, обозначающие предметы, явления, действия и признаки окружающей

действительности, которые использует человек. Выделяют активный и пассивный словарь ребенка. У каждого человека запас – как пассивный, так и активный – сугубо индивидуален.

Активный словарь – часть словарного состава языка, которая свободно употребляется в повседневной жизни конкретного ребенка.

Под пассивным словарем понимают часть словарного состава языка, понятного ребенку. Она зависит от возраста, психического развития, социальной среды. Пассивный словарь – это то, что ребенок понимает, но не использует в своей речи. [3, стр. 321]

Бедность словарного запаса проявляется, в том, что дошкольники с ОНР даже 6-летнего возраста не знают многих слов: названий овощей и фруктов, хвойных и лиственных деревьев, диких и домашних животных, животных Жарких стран и Севера, зимующих и перелётных птиц, инструментов, временных понятий и др. На поставленный вопрос по той или иной теме дети чаще используют упрощённую версию ответа, где наблюдается преобладание простых, не распространённых предложений, состоящих из одной части речи (существительное, глагол, прилагательное и т.п.); так же часто встречается неточное употребление глаголов, замена названий частей предметов названиями целых предметов; нарушение навыка словообразования и словотворчества. Трудно усваиваются обобщённые слова, а также слова, обозначающие оценку, качества, признаки и др. На развитие словаря, также влияют процессы: внимания, мышления, памяти, воображения, восприятия.

Большое значение в логопедической работе занимает обогащение словаря, его закрепление и активизация, что закономерно, в связи с тем, что совершенствование речевого общения невозможно без расширения словарного запаса ребенка. Познавательное развитие, развитие понятийного мышления невозможно без усвоения новых слов. Расширение запаса слов у детей - одна из важнейших задач воспитания. Уточнение и расширение словарного запаса играет большую роль в развитии логического мышления:

чем богаче словарь ребенка, тем точнее он мыслит, тем лучше развита его речь. Ведь логическая богатая речь - залог успеха во многих областях знания.

При работе над расширением и обогащением словаря у детей с ОНР учителю-логопеду необходимо учитывать следующие направления:

работа над расширением объема словаря идёт параллельно с расширением представлений об окружающей действительности;

необходимо уточнять значение незнакомых (непонятных) слов;

развивать умение отличать правильно и неправильно произносимые слова;

проводить работу на развитие пассивного словаря, т. е. пополнять знания в памяти слов ребёнка, которые он понимает и узнаёт;

поработать над систематизацией слов, которыми располагает ребенок, и умением их группировать по разным признакам;

умением сопоставлять, сравнивать слова по их лексическим значениям (синонимами, антонимами);

поработать над смысловой сочетаемостью слов;

а также над активизацией словаря, совершенствованием процессов поиска слов, и своевременного перевода слова из пассивного в активный словарь.

Этапы формирования словаря:

1. Обогащение пассивного словаря.
2. Перевод слов в активный словарь.
3. Закрепление активного словаря в речи детей.

Содержание словарной работы опирается на постепенное расширение, углубление и обобщение знаний детей о предметном мире.

В своей работе для обогащения пассивного словаря и перевода слов в активный словарь, использую следующие игры и упражнения.

1. Игры-задания, при которых углубляются представления о предмете: «Кто это, что это?», «Исправь Буратино и скажи правильно», «Живое-

неживое», «Что я делаю?», «Найди в группе и назови все красные (синие, зелёные и т.д.) предметы», «Найди все овальные (круглые) овощи» и т.п.

2. Игры на классификацию, группировку по родовому признаку по различным лексическим темам: «Разложи по корзинкам овощи и фрукты», «Найди и назови хвойное и лиственное дерево», «Назови родственные слова к слову СНЕГ (лес, дом и т.п.)», «Летает – не летает», «Назови перелётных (зимующих) птиц», «Кто детёныш у мамы» (животные домашние и дикие), «Назови мебель, которая есть в кабинете» и др. В своей работе использую коррекционные игрушки с крючками («Лесное дерево», «Ёлочка», «Пальма», «Дом»), которые помогают не только усвоить изученный материал, но и способствуют развитию мелкой моторики, что необходимо для детей с ОВЗ.

3. Словесные игры на обогащение словаря антонимами: «Скажи наоборот», «Великан и лилипут», «Спорим с Незнайкой», «Какая мебель широкая (узкая)?» и др.

Дети сопоставляли предметы и явления по временным и пространственным отношениям, по величине, цвету, весу.

4. Упражнения на обогащение частей речи: прилагательные, глаголы, обстоятельства, предлогов и наречий и др.: «Какой это предмет, если его сделали из дерева (металла, стекла и т.п.)?», «Подбери слова: яблоко какое? (круглое, румяное, сладкое и т.п.)», «Какой забор (или другой предмет)? (высокий, низкий, зелёный и т.п.)», «Что может быть широким (узким)?», «Кто больше вспомнит и назовет частей предмета?» и др. «Солнце (ветер, снег и т.д.) что делает?», «Учиться можно как? (хорошо, плохо, прилежно, лениво...); развивающая игрушка «Сенсорные мышки» помогают для изучения и закрепления предлогов и наречий и др.

5. Игры на закрепление обобщающих понятий: «Четвертый лишний», «Какая это посуда: кухонная, чайная», игры на липучках «Назови животных домашних (лесных, животных жарких стран, животных Севера)» и др. «Подбери красивое слово, к слову кошечка» (пушистая, веселая, быстрая, умная) и т.п.; игры с крючками (см. выше).

6. Игровые задания по ознакомлению детей с образным словарём, синонимами, эпитетами и сравнениями: «Подбери слово близкое по смыслу», «Хитрая подмена» (заменяются повторяющиеся слова в тексте их синонимами), «Объяснялки» (объясни, что это такое: снегопад – падает снег и т.п.), «Какие бывают кошки?» (пушистые, добрые, взъерошенные, маленькие и т.п.), «Зелёная колючая, стройная, маленькая – что это?» (ёлка) и др.

7. Игровые упражнения, уточняющие (или поясняющие) слово из фольклорных произведений: «Что этот может значить?», «Послушай и расскажи, как ты понял(а)» (головушка, травушка-муравушка, пригожий, гусли и др.).

Для закрепления и уточнения активного словаря в речи детей, что является важнейшей задачей словарной работы:

8. Осваивали обобщающее значение слов и их запоминание собирательных существительных, отвлеченных существительных, числительные, относительные прилагательные, а также слова, сложные в звуковом или морфологическом отношении.

Игра «Что светит, что летает, что идет, что стоит?», «Назови детёныша», «Что перепутал художник», «Помоги детёнышам добраться до дома».

9. Повторяли и закрепляли слова, обозначающие цвет, материал, пространственные и временные понятия.

«Времена года», «Настольный календарь», «Выполни команду», «Право или лево?», игра на липучках «Из чего сделаны предметы», «Узнай на ощупь», «Сенсорные мышата» (см. выше) и др.

10. Упражнялись в словоизменении и словообразовании.

Эти задания помогали научиться точно подбирать правильные слова:

«Как называется варенье (джем, салат, компот) из малины? (малиновое), «Чья голова, чей хвост?» (козья, козий), «Составь сложное

слово из двух простых» (самокат – сам катит, ледоход – лёд ходит и т.п.) и др.

11. Упражнения на определение многозначности слова.

Это интересное явление, когда одно и то же слово обозначает разные предметы (замок — там живёт король с королевой, ручка — запирает дверь), привлекает внимание детей, вызывает интерес.

Данные игры и упражнения простые и непосредственные. Их могут применять в своей работе, не только педагоги групп, но и родители самостоятельно дома.

Таким образом, планомерное, систематическое использование игр и упражнений в логопедической работе над расширением и обогащением словаря у детей с ОНР обеспечивает речевое развитие ребенка и способствуют формированию качественной стороны детской лексики, развития произвольности речи, умения сознательно выбирать наиболее уместные для данного высказывания языковые средства.

Список литературы

1. Актуальные проблемы логопедии: преодоление речевых нарушений у детей и взрослых [Текст] // сб. науч. тр. / МГПИ. - М., 2009. - 278 с.
2. Гербова, В.В. Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет [Текст] / В.В.Гербова.- М.: Просвещение, 2001.- 207 с.
3. Понятийно-терминологический словарь логопеда [Текст] // Под ред. В.И. Селиверстова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997. - 400 с.
5. Ушакова, О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду [Текст] / О.С.Ушакова. - М.: Сфера, 2011. - 526 с.
6. Филичева, Т.Б. Дети с общим недоразвитием речи. Воспитание и обучение: Уч.-метод. пос./ Т.Б. Филичева. - Москва: Гном-Пресс,2007.

СОДЕРЖАНИЕ

Автушенко Г.Н., Демидова Т.А. Формирование умения соотносить звукоподражание с предметным изображением у младших школьников с расстройствами аутистического спектра	6
Александрова С.И. Способы поддержки и развития индивидуальности воспитанника с особыми образовательными потребностями в музыкальной деятельности	11
Алиева А.Ш. Профилактика социальной эксклюзии слепых детей с ОВЗ (из опыта работы)	16
Амирова В.А. С игрушкой в медитацию. Узоры и орнаменты в коррекционной работе с детьми.....	22
Андреева А.А. Взаимосвязь агрессивности подростков и детско-родительских отношений.....	31
Ахматнурова Р.Ш. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в развитии социальных и личностных качеств дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	38
Ахматнурова Р.Ш. Особенности организации процесса психолого-педагогического сопровождения воспитанников в дошкольном образовательном учреждении компенсирующего вида	45
Ахметова К.Ю. Профилактика эмоционального выгорания педагогов посредством куклотерапии, как одного из методов арт-терапии	53
Бабайлова Л.Г. Прогнозирование и профилактика трудностей в обучении в период адаптационного периода первоклассников в условиях гимназии	58
Бабкина О.С. Роль игр и игровых упражнений, применяемых в коррекционной работе учителя-логопеда в процессе успешной социализации обучающихся с особыми образовательными потребностями.....	65
Бабурина Е.К. Экскурсии для подростков с РАС в ходе проведения городского летнего лагеря.....	71

Бажукова О.А. Социализация обучающихся с ОВЗ посредством театральной деятельности	75
Бармина Н.С. Развитие коммуникативных навыков обучающихся с ОВЗ через краеведческий кружок «Наш дом – Урал»	82
Бедина О.А., Смирнова И.Н. Социально- педагогическое сопровождение современного образования	86
Бердникова М.С., Чернова И.В. Развитие личностного потенциала педагогов как профилактика синдрома профессионального выгорания	92
Брик С.А. Содействие социальной адаптации студентов из числа детей-сирот через работу клуба социально-психологической поддержки «Мы вместе».....	96
Бриславская А.А., Качалкова Л.В. Формирование культуры психологической безопасности средствами игровой и проектно-исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста	102
Брусницына Я.С., Зубова Л.С., Кононерова Д.А. Коллективное творческое дело- профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ: из опыта работы	109
Бунькова М.Л. Коррекция детских страхов посредством изотерапии	113
Винер Р.К. Программа психологического консультирования низкомотивированных родителей «затрудняющихся» учащихся, в том числе с ОВЗ.....	120
Воривских Е.М., Головацкий Ф.С., Малик Г.Ш. Создание комфортной психологической среды на занятиях для детей с особыми образовательными потребностями посредством использования интерактивных конструкторов в системе дистанционного образования	127
Вострова А.В. Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ	132
Гайдушенко Н.Е, Карсакова Н.Д., Лопаткина Н.В. Организация консультативной и просветительской деятельности с родителями в дистанционном формате (из опыта работы Казенного учреждения Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовская общеобразовательная санаторная школа»).....	136

Герасименко Ю.А., Ноздрин С.А. Формирование навыков конструктивного поведения обучающихся в трудных жизненных ситуациях.....	142
Григорьева И.А. Профессиональное взаимодействие специалистов ДООУ как необходимое условие и средство, обеспечивающее качество сопровождения детей с ОВЗ	149
Грушина Е.В. Проектная деятельность как новая форма социального партнерства дошкольной образовательной организации с родителями воспитанников	155
Гутковская Г.И. Взаимодействие всех субъектов образования в оценке образовательных результатов на основе критериального оценивания как одно из условий повышения качества образования	162
Дворникова М.Ю., Палтусова О.В. Тренинг «Всё в твоих руках»	167
Денисова Л.Н. , Упорова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ	181
Бутеева Е.В., Дымкова С.Б. Проект «С чего начинается Родина» (нравственно–патриотическое воспитание дошкольников с ОВЗ)	184
Дьячкова С.А. Особенности воспитания «особого» ребёнка	195
Евдокимова Г.В. Взаимодействие участников образовательного процесса в условиях педагогического проекта в ДООУ как средство повышения качества образования.....	198
Егорова Л.М. Крупные возможности мелкой моторики в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	202
Ермакова П.П. Технология творческого «портфолио» в проектной деятельности с обучающимися с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) и расстройствами аутистического спектра (РАС).....	206
Задумина Т.М. Проектная деятельность учащихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях дополнительного дистанционного образования.....	213
Зайцева О.А. Создание условий для эффективного взаимодействия участников образовательного процесса при социализации детей с ОВЗ	219

Здоровенко Е.В., Здоровенко К.С. Развитие творческих способностей обучающихся с нарушением зрения на уроках трудового обучения в условиях реализации ФГОС	227
Золотарева Е.Е. Психологический тренинг с педагогами как элемент профилактики эмоционального выгорания	236
Зорина М.Д. Формирование инклюзивной компетентности учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки	241
Зыкова Н.А. Развитие коммуникативной деятельности у младших школьников с нарушениями зрения	249
Зюзина И.А. Особенности работы учителя-логопеда по развитию звуко-буквенного анализа и синтеза у младших школьников с ТНР	255
Иванищева А.С. Цветотехника в работе педагога-психолога	261
Иванова М.А., Коновалова Н.В. Создание современных условий реализации образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья через участие в Национальном проекте «Образование»	267
Иванова О.А. Психолого- педагогические подходы к организации взаимодействия педагогов дошкольного отделения с родителями, воспитывающими детей с овз	273
Ивина С.Н., Казанчева М.Я., Андреева О.В. Практика профилактической работы социальной эксклюзии у детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном учреждении	279
Ильиных Д.Н. Эмоциональное выгорание педагогов и способы его преодоления	285
Истомина Е.А. Разработка и реализация адаптированной основной образовательной программы как средство психолого-педагогической поддержки семьи, воспитывающей ребенка с ЗПР.	290
Калгина Е.А. Игра в воспитании и развитии младших школьников	297
Калинина И.В., Фот А.А. Консультационная помощь педагога, учителя логопеда родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья как средство повышения качества образования	301

Калюжная С.В. Профилактика социальной эксклюзии детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении. Опыт работы	307
Климушкина М.А., Лисовая Л.О. Сценотерапия как практика социальной реабилитации для детей с ОВЗ	312
Коваль А.В. Роль проектной деятельности в формировании культуры безопасного поведения детей.....	318
Колесикова И.П. Экспериментирование как форма развития познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с нарушениями интеллекта.	323
Кондрашева М.А. Эффективные средства, формы и инновационные методы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	331
Корнева И.С. Духовно-нравственное воспитание подростков как условие профилактики идеологии экстремизма и терроризма	335
Коробейникова О.А. Профорientационный кейс «Общее дело».....	341
Коробкова Л.А. Развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в периоды режима молчания и ограничения речи	348
Кошевых И.Г., Шипулина И.Ю. Батанина О.А. Практика организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью в условиях детского сада комбинированного вида.....	354
Кузьминых Е.А. Формирование коммуникативной культуры дошкольников с тяжелыми нарушениями речи средствами игровой деятельности	360
Кулешова Е.А. Триада «педагог-ребенок-родители» в сопровождении ребенка с нарушением слуха	364
Ладыгина М.А., Свитайло Э.В. Использование игротерапии в коррекции поведения младших школьников.....	368
Левадная Л.П., Моржанаева И.Н. Взаимодействие классного руководителя с участниками образовательного процесса при реализации инвариантного модуля «Классное руководство».....	373

Легошин И.В. Опыт психолого-педагогического сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии.....	379
Лисина А.Н., Аристова А.А. Использование тетрадей взаимодействия учителя-логопеда, воспитателей и родителей, как эффективное средство повышения качества логопедической работы.....	385
Магдик .Создание специальных условий обучающихся с расстройством аутистического спектра в КУ «Нижевартовской общеобразовательной школе»	389
Махетова А.В. Развитие мыслительных операций у младших школьников с задержкой психического развития во внеурочной деятельности	398
Меркасымова О.С. Современные тенденции оказания комплексной профессиональной помощи несовершеннолетним в кризисной ситуации	403
Михайлова Е.А. Инклюзивное образование. Ребёнок с расстройством аутистического спектра (РАС) в общеобразовательной школе	409
Мохова Е.С. Потребностно-поддерживающий стиль преподавания как инструмент поддержки продуктивной учебной мотивации	415
Норкина М.В. Прокрастинация педагога, как фактор возникновения профессионального выгорания	419
Олфиренко П.И. Особенности создания инклюзивной среды в дошкольном образовательном учреждении	425
Панова Т.Ю. Взаимодействие участников коррекционно-развивающего процесса в группе компенсирующей направленности как средство повышения качества образования дошкольников с нарушением слуха	431
Петрова М.В. Возможности внеклассной работы по формированию здорового образа жизни	437
Петрова Н.Г. Формирование жизненных компетенций у детей с расстройствами аутистического спектра средствами урочной деятельности (из опыта работы)	442
Плавская Е.М. Тренинг для педагогов ДОУ «Я лучшее, что есть у меня».....	449

Плаханова Е.Ю. Использование элементов опытно-экспериментальной деятельности в практике работы учителя-логопеда с обучающимися, имеющими сочетанные нарушения развития.....	521
Полтавская Е.В. Формирование культуры психологической безопасности у обучающихся с ОВЗ средствами игровой и проектно-исследовательской деятельности	527
Помыткина Т.Р. Модель использования сенсорной интеграции в процессе урочной и внеурочной деятельности обучающихся с УО и ТУО.....	533
Прахова Ю.А. К вопросу о художественно-эстетическом развитии младших дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.....	540
Пуртова А.А. Изучение мотивации учебной деятельности у учащихся 2-х и 3-х классов.....	544
Романовская Е.В. Педагогическое взаимодействие – важнейшее условие эффективности образовательного процесса	550
Сайтова Е.М. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников посредством мультипликации.....	555
Салмина А.Ю. Формирование способов усвоения общественного опыта у дошкольников с ОВЗ.....	561
Сивкова Л.Н. Особенности проведения психолого-педагогической диагностики слабослышащих детей и детей после кохlearной имплантации, учет психофизических особенностей и уровня восприятия речи.....	567
Ситникова Н.С. Урок-игра как форма организации познавательной деятельности учащихся с ЗПР.....	574
Смышляева А.И. Опыт совместной работы участников образовательно-воспитательного процесса по развитию межполушарного взаимодействия у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития в группе компенсирующей направленности	581
Софронова Е.А. Психолого – педагогическая характеристика когнитивных способностей младших школьников с задержкой психического развития	586

Суворова А.К. Психологическое благополучие и профессиональное развитие в профессии педагога. Профилактика профессионального выгорания.....	592
Токарева М.О. Развитие памяти у детей с нарушением слуха через средства формирования образов или ассоциаций	597
Новых Ю.А., Туев А.А., Хажиева А.Ф. Педагогические условия успешной работы с одаренными обучающимися в системе дополнительного образования	601
Федяева М.А. Система игровых заданий и упражнений по коррекции и развитию познавательных процессу обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)	608
Холикова А.К. Развитие крупной моторики у незрячих обучающихся.....	612
Хоменчук Н.И. Развитие речи ребенка с ОВЗ посредством составления рассказов по отдельным картинам и серии сюжетных картин	618
Чепышко О.В. Творческое самоопределение обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях интеграции методических сообществ.....	624
Шевелева Е.А., Двоеглазова С.Ю. Взаимодействие учителя и тьютора в пространстве урока	631
Шевченко Л.Ю. Вовлечение во внеурочную деятельность обучающихся «группы риска» (из опыта работы учителя – наставника).....	639
Шилкова К.И. Преодоление психоречевых трудностей средствами социально-коммуникативных игр у дошкольников в семье и ДОУ	646
Шишкина Е.А., Потапова О.В. Логоритмические занятия для речевого развития детей дошкольного возраста	650
Шульц З.Ю. Подготовка и участие детей с нарушением опорно-двигательного аппарата к сдаче норм ГТО	657
Щапова А.А., Игнатьева В.В. Современные методы и приемы взаимодействия участников образовательных отношений в условиях ДОО.....	663
Юшкова А.В. Логопедическая работа по обогащению словаря у детей с ОНР старшего дошкольного возраста. Применение игр и упражнений	667



Муниципальное автономное учреждение дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный
центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»

(МАУ ДО ЦСШ)

Свердловская область, г. Екатеринбург

+7 (343) 205-99-95, +7 (343) 205-99-88

