

Утверждаю:
Директор МАУ ДО ЦСШ
Г.Е.Моисеева
01.04.2023 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».
за период с 1 января по 31 декабря 2022 года**

Екатеринбург, 2023

I. Аналитическая часть

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

1.1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» (далее - Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения.

1.2. Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».

Сокращенное наименование учреждения: МАУ ДО ЦСШ. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

1.3. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – организация дополнительного образования.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 20.

Фактические адреса:

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 89, 1 этаж, помещение № 52 по поэтажному плану

620102, Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 25, 2 этаж, помещение № 132 по поэтажному плану

620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, д. 75, 2 этаж, помещение № 13 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 91, 2 этаж, помещение № 14 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 122б, 2 этаж, помещение № 91 по поэтажному плану

620036, г. Екатеринбург, ул. Феофанова, д. 10, 1 этаж, помещения № 19, 32, 35, 36, 39 по поэтажному плану, 2 этаж, помещения № 2, 4, 5, 7, 10 по поэтажному плану

620109, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 46, 4 этаж, помещение № 5 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Заводская, д. 36б, 3 этаж, помещение № 43 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Готвальда, д. 19а, 3 этаж, помещение № 54 по поэтажному плану

620036,г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, д. 2 1 этаж: помещение № 98 по поэтажному плану;2 этаж: помещения № 82, № 83, № 87, № 114 по поэтажному плану; 3 этаж: помещения № 71, № 72 по поэтажному плану

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту - Учредитель).

Местонахождения Учредителя: 620014, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга (далее по тексту – Управление образования).

Местонахождение Управления образования: 620014, Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а

1.4. Структура Учреждения и система его управления

Структура управления

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении Учреждением принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Наблюдательный совет сформирован в соответствии с Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.01.2015 г. № 51/46/36.

Председателем Наблюдательного совета выбрана Н. В. Лебедихина. За 2022 год было проведено 18 заочных заседаний Наблюдательного совета. Наблюдательный совет ежегодно рассматривает вопросы распределения финансовых средств, отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и принятии нового плана ФХД.

1.5. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Учреждения соответствует действующему законодательству. В 2022 году были приняты изменения в Устав. В связи с этим был переработан и дополнен перечень

Положений об основных направлениях деятельности Учреждения.

1.6. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия **Межструктурное взаимодействие.**

Межструктурное взаимодействие в Учреждении организовано в соответствии со структурой управления. Решение вопросов стратегического развития Учреждения находится в компетенции Педагогического совета. Вопросы текущего планирования и контроля решаются на совещаниях при директоре.

1.7. Взаимодействие с образовательными организациями.

Сотрудничество Учреждения с образовательными учреждениями района осуществляется в следующих формах:

- работа детских объединений на базе образовательных учреждений;
- проведение районных массовых мероприятий с обучающимися;
- координация участия обучающихся в районных и городских конкурсах, выставках, фестивалях.
-

2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество

2.1. Система управления качеством и ее эффективность

В Учреждении действуют локальные нормативные акты, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества образования. Особое внимание уделяется контролю качества образования.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется всеми педагогами в течение всего учебного процесса. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся могут быть различными: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, концерты; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п. Показателями качества образовательного процесса в Учреждении являются:

- сохранность детского контингента на протяжении полного курса освоения программы;
- полнота реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качественный уровень освоения обучающимися программ;
- результативность участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах.

Основным механизмом определения перечисленных показателей выступает образовательный мониторинг.

2.2. Структура обучения.

В Учреждении образовательная деятельность ведется по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

В Учреждении в 2022-2023 учебном году приступили к работе 192 группы с общим количеством обучающихся 1802 человека (на бюджетных и платных программах).

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2020-2022	192	1802

2022-2023	219	1824
-----------	-----	------

Наибольшее количество обучающихся задействовано в объединениях социально-гуманитарной направленности, что составляет 75% от общего количества детей занимающихся в творческих объединениях.

Количественное распределение обучающихся по направленностям:

№	Направленность	2021-2022	2022-2023
		Кол-во об-ся	Кол-во об-ся
1	Художественная	448	528
2	Социально-гуманитарная	1354	1118
3	Физкультурно-спортивная	-	54

2.3. Участие обучающихся в мероприятиях, их достижения.

Лауреатами и призерами конкурсов, выставок, соревнований различного уровня в индивидуальном первенстве и в составе творческих коллективов за 2022 год стали 553 обучающихся, что составляет 32,5 % контингента МАУ ДО ЦСШ

Победители и призеры:

Уровень	2021 год	2022 год
Муниципальный	133 человека/7,8 %	226 человека/13,3 %
Региональный	125 человек/7,4 %	155 человек/9,1 %
Межрегиональный	0 человек/0 %	0 человек/0 %
Федеральный	11 человек/0,6 %	85 человек/5 %
Международный	56 человек/3,3 %	87 человек/5,1 %

2.4. Условия реализации образовательной деятельности

Режим работы Учреждения. Наполняемость групп.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

В каникулярное время Учреждение организует на своих площадках массовую работу с детьми и подростками района, временные объединения по интересам с переменным составом обучающихся, экскурсии, соревнования.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для детей 1 года обучения с 1 по 15 сентября идёт комплектование объединений, занятия начинаются 15 сентября. Для детей 2 и последующих годов обучения занятия начинаются с 1 сентября. С 1 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы – работа временных объединений по интересам с переменным составом обучающихся, проведение культурно – массовых мероприятий, подготовка Учреждения к новому учебному году.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Расписание учебных занятий составляется на каждое полугодие.

Режим занятий обучающихся устанавливается в соответствии с СанПиН. Занятия начинаются с 9.00 часов утра и заканчиваются 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет окончание занятий 21.00 час.

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более трех академических часов в день, в выходные и каникулярные дни не более четырех часов в день. После 30 - 45 минут занятий организуется перерыв длительностью 10 минут. Режим занятий в объединениях:

- художественной направленности 2-3 занятия в неделю по 45 минут, (в объединениях изобразительного декоративно-прикладного искусства 2-4 занятия по 45 минут, в музыкальных и вокальных объединениях 2-3 занятия по 45 минут - групповые занятия, в хореографических объединениях 2-4 занятия, 2 занятия по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 занятия по 45 минут для остальных обучающихся);
- социально - гуманитарной направленности 1-3 занятия в неделю по 45

минут, (предшкольное развитие 2-3 раза в неделю 1-4 занятия по 30 минут).

Учебно-материальная база Учреждения, благоустройство и оснащенность.

Кабинеты Учреждения оснащены необходимым оборудованием для эффективного проведения образовательного процесса в соответствии с направленностью деятельности творческих объединений и возрастными особенностями обучающихся.

IT-инфраструктура.

Единое информационное пространство Учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательной деятельности.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства Учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- педагогические работники;
- родители;
- обучающиеся.

Единое информационное пространство учреждения позволяет оптимизировать работу с документацией, повысить эффективность документооборота, значительно снизить количество рабочей документации на бумажных носителях, обеспечить свободный и быстрый доступ к документам общего пользования всем участникам образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Систематически в течение года проходят ряд мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, учебные эвакуации, инструктажи по технике безопасности.

В учебных кабинетах имеются аптечки, укомплектованные необходимым набором медицинских средств. На информационном стенде расположены телефоны и адреса служб экстренной и аварийной помощи.

2.5. Оценка содержания через организацию образовательной

деятельности.

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с учебными планами объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В Учреждении обучение проходит в очной

форме. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно и фиксируются в общеразвивающих программах объединений, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебная нагрузка может включать в себя теоретические занятия и практические учебные занятия. Практические занятия предусматривают конкурсно-массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые) занятия, тренинги, экскурсии, посещение различных учреждений и мероприятий.

Качество результата освоения программ дополнительного образования и проектов для детей и молодежи определяется по результатам анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих и иных работ учебно-исследовательского, практического и прикладного характера, предусмотренных дополнительными образовательными общеразвивающими программами и проектами, а также по итогам мероприятий (олимпиад, выставок, конкурсов, конференций, смотров, фестивалей и др.).

Учебный план Учреждения утверждается в начале учебного года, возможно внесение изменений в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, расширение групп, изменение расписания объединения), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного

образования), изучением потребностей обучающихся, обновлением программ.

Текущая и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми содержанием программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно, могут быть:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2022-2023 учебном году

Направленность	Количество программ	Количество детей на программе
Сертифицированные		
Художественная направленность	2	128
В рамках муниципального задания		
Художественная направленность	15	400
Физкультурно-спортивная направленность	2	54
Социально-гуманитарная направленность	17	1118
Групповые программы (внебюджет)	2	76
Итого	38	1776

Численность обучающихся по программам МАУ ДО ЦСШ:

	Направленность/ДООП	Количество программ	Количество детей на программе
	Сертифицированные		
	Художественная направленность	2	128
1	ZumbaKids		88
2	Разноцветик		40
	В рамках муниципального задания		
	Художественная направленность	15	400
1	БисерОК		60
2	Семицветик		40
3	ZumbaTeens		30
4	Эстрадно-вокальная студия «ПетьПро100»		30
5	Семицвет		25
6	Хореографическая студия «РИТМ»		25
7	Креативное рукоделие		25
8	Креативное искусство		25
9	Эстрадно-вокальная студия «ПетьPRO100. Второй год обучения»		25
10	ProРитм		24
11	Культурный толк		24
12	Студия современного танца «Next move»		24
13	Креативное мастерство		22
14	Студия ведущих		14

	театрализованных представлений «Маска»		
15	Креативный пилотаж		7
	Физкультурно-спортивная направленность	2	54
	Шахматы		33
	Слайм ДВИЖ		21
	Социально-гуманитарная направленность	17	1118
1	Коррекция устной и письменной речи. Юные грамотеи.		215
2	Коррекция устной и письменной речи. Занимательное азбукведение.		215
3	Коррекция устной и письменной речи. Пишем и читаем без ошибок.		145
4	Траектория успеха		60
5	Я скоро стану пятиклассником		60
6	Эмоциональный бум		60
7	Грани познания		58
8	Мы стараемся - развиваемся		54
9	Твой старт		50
10	Нескучайка		40
11	Совет старшеклассников - «РОССиЯ»		41
12	Математика для всех		36

13	Развивай-ка		33
14	Лесенка успеха		32
15	Шагаем в жизнь		19
16	Новый мир		0
17	Мастер общения		0
	Групповые программы (внебюджет)	2	76
1	Бусинка		11
2	Пять плюс		7
3	Фитнес для мозга		7
4	Звукарики		41
5	Индивидуальные коррекционные занятия		10

2.6. Оценка содержания через воспитательную работу и организацию массовых мероприятий

Целью воспитания в МАУ ДО ЦСШ является создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной деятельности:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей групповых ключевых мероприятий,
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение потребности обучающегося в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами

(выставками, выступлениями, презентациями и др.);

- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В МАУ ДО ЦСШ воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности):

1. основы социального воспитания,
2. основы художественного воспитания.

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности, в том числе осознанное исполнение правил дорожного движения, правил пожарной, антитеррористической безопасности, с учётом предотвращения угрозы жизни и здоровья.

Художественное воспитание включает в себя две стороны: художественные

произведения искусства (ознакомление, изучение, восприятие и т.д. данных произведений ребенком) и собственное художественное творчество ребенка (рисование, лепка, пение, танцы и т.д.). Художественное воспитание не просто приобщает ребенка к прекрасному, воспитывает в нем эстетические и нравственные качества, но способствует тому, что каждый становится наследником культуры предков на современном уровне. Художественное воспитание оказывает влияние на различные стороны личности ребенка, а также на его физические способности, такие как зрение, слух, глазомер и т.д. Все это необходимо личности для полноценного существования в обществе.

За 2022 год было проведено более 25 массовых мероприятий различной направленности. Эффективность данных мероприятий - приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, активной позиции, творческому и интеллектуальному мышлению.

Целью проводимых мероприятий являлось воспитание чувства сплоченности, ответственности, патриотизма.

Социальные партнеры:

- «Коперник»
- СПО «Амплитуда»,
- Благотворительный фонд «Зоозащита»,
- НКО УралДобро,
- МАУ ДО ГДТДИМ «ОДАРЁННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ»,
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
- Ассоциация «Особые люди»
- Свердловской региональной общественной организацией «Здоровые люди»,
- Автономная некоммерческая организация реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ» (г. Екатеринбург)
- г. Дегтярск, Центр по работе с молодёжью

- Медико-фармацевтический вуз г. Пятигорск
- СМИ «Я люблю ВИЗ»
- Администрация Верх-Исетского района
- МАОУ СОШ 143
- Оренбургское войсковое казачье общество
- АНО «Наш дом»
- МАУ ДО ГДТДиМ «Одарённость и технологии»
- Городской Союз районных Советов старшеклассников

Социальное партнерство и сотрудничество Учреждения с различными организациями и учреждениями района и города осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация совместных программ взаимодействия со всеми типами и видами учреждений по проведению районных, городских фестивалей детского творчества, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с учреждениями культуры;
- повышение квалификации, совершенствование деятельности педагогических, управленческих кадров на базе объединений ИРО (курсовая подготовка) и ГАОУ СО «Дворец молодежи» (курсовая подготовка, участие в областных выставках, семинарах, областных мероприятиях по всем направленностям);
- организация, проведение и методическое обеспечение летней оздоровительной кампании;
- взаимодействие с родителями: дни «закрытых» дверей (онлайн-знакомство с программами Центра), открытые занятия и мероприятия, отчетные онлайн-концерты и онлайн-выставки, родительские собрания, цикл семинаров-практикумов «Речевое и психофизическое развитие младших школьников».

Различные формы досуговой деятельности, решающие проблемы социального становления и развития личности ребенка, адаптации его в социуме эффективны, целесообразны и реализуемы только во взаимодействии с социальными партнерами.

Созданные в Учреждении условия обеспечивают обучающимся полную свободу выбора вида деятельности с учетом их интересов и способностей.

Стратегия образовательной деятельности Учреждения направлена на создание условий для усвоения творческого способа получения любых знаний, развитие индивидуальности, укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, адаптацию ребенка к жизни в социуме, его самореализации, разумного содержательного досуга.

2.7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

При разработке и реализации общеразвивающих программ перед педагогами ставится задача предусмотреть занятия с детьми особых категорий. 3 педагога в 2022 году обучились на КПК по образовательным программам в области инклюзивного образования.

2.8. Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей

Ежегодно в Учреждении проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности образовательными услугами, условиями образовательной деятельности в Учреждении. Для осуществления данного запроса была разработана анкета обратной связи для родителей. В исследовании приняли участие 457 человек – родители, чьи дети посещают одно или несколько объединений Учреждения.

Отчет содержит результаты обратной связи родителей всех детских объединений, которые приняли участие в исследовании. Результаты исследования качества образовательных услуг МАУ ДО ЦСШ позволили сделать следующие выводы:

- Средний возраст детей, занимающихся в МАУ ДО ЦСШ составляет 7-10 лет. Минимальный возраст детей – 5 лет, максимальный - 17 лет.
- Родители выбирают Учреждение за профессиональные и личные

качества педагогов и удобное расположение, вблизи дома.

- Родители выбирают конкретные объединения в Учреждении, ориентируясь на возможность физического, интеллектуального, эстетического развития ребенка и его личной заинтересованности в занятиях.

- Для родителей наиболее важно развитие способностей, умений и навыков ребенка в определенной сфере творческой, физической, интеллектуальной деятельности, т.е. специализация объединений по конкретной образовательной деятельности.

- Родители оценивают высокий уровень профессионализма педагогов, их умение грамотно выстраивать образовательный процесс, создавать развивающую среду на занятиях, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и может раскрывать свой внутренний потенциал.

Также родители внесли ряд предложений по улучшению образовательного процесса в МАУ ДО ЦСШ

- Выделить более просторное помещение для занятий;
- Больше направленностей (физкультурно-спортивная) занятий.

Также можно отметить, что родители активно благодарят педагогический состав за работу с их детьми.

В целом результаты исследования показывают положительное отношение и оценку родителей качества образовательных услуг Учреждения. Отмечается высокий профессионализм педагогов, наличие индивидуального подхода к каждому ребенку, создание развивающего образовательного пространства в объединениях, умение заинтересовывать детей своими занятиями, доброжелательная и принимающая атмосфера на занятиях. Конечно, все это отражается на успехах обучающихся, их личностном, физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Это подтверждается обратной положительной связью родителей, высокой активностью обучающихся на занятиях и участием детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таким образом, можно говорить о высоком качестве образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

2.9. Кадровое обеспечение

2.9.1. Анализ кадрового состава

В 2022-2023 учебном году в Учреждении работают 32 сотрудника (из них 1 совместитель).

Руководящие работники Учреждения:

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы
1	Моисеева Галина Ефимовна	Директор	46
2	Соколик Юлия Львовна	Зам. директора	17
3	Сельнихина Ксения Андреевна	Зам. директора	3
4	Меркулов Сергей Геннадьевич	Зам. директора по АХЧ	15

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды:

№	Награды	Кол-во
1.	«Ветеран труда»	3
2.	«Ветеран труда Свердловской области»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «Почетный работник общего образования»	1
5.	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	4
6.	Городские награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации города Екатеринбурга)	13
7.	Районные награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации Верх-Исетского района Екатеринбурга)	17

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦСШ отличается общественной активностью. Сотрудники учреждения принимают участие в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

28 человек - 88% - работников являются членами Профсоюза.

Методическое объединение – это добровольное профессиональное объединение

педагогов, заинтересованных в деятельности по изучению, разработке идеи или проекта, обобщению материалов по определенной тематике или проблеме; отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом.

В педагогическом коллективе МАУ ДО ЦСШ работают МО педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов. МО созданы в целях:

- реализации и развития инициативы педагогов;
- совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Результатом деятельности МО педагогов является не только взаимообучение, но и некий продукт деятельности: организация и проведение конкурсов, выставок, праздничных программ; общеразвивающие программы, сценарии, мастер-классы и т.п.

2.9.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров МАУ ДО ЦСШ за 2022 год:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество сотрудника	Должность	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
1.	Гусарова Мария Юрьевна	Учитель-логопед	Специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, 18.05.2022 - 03.11.2022 АНО ДПО «Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»
2.	Коробицына Ольга Арнольдовна	Учитель-логопед	2022 г. Нейрологопедия (170 ч). АНО ДПО НАДПО, г. Москва, удостоверение 772417273809
3.	Поликарпова Анна Юрьевна	Учитель-логопед	11.10.22-14.11.2022 Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы (180ч). АНО ДПО Международный институт развития образования, г. Москва
4.	Сельнихина Ксения Андреевна	Зам. директора	2022 г. Преподавание изобразительного (ИЗО) и декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в дополнительном и общем образовании с учетом

			требований ФГТ и ФГОС (620 ч). АНО ДПО УрИПКиП, диплом о ПП 592417864256
5.	Ханенко Марина Эдуардовна	Соц. педагог	30.06.2022 – 24.08.2022 Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения (72 ч), ООО Инфоурок
6.	Чудинова Ольга Ивановна	Учитель- логопед	27.01.22 – 28.01.22 ИРО Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)

Все педагогические работники Учреждения имеют курсовую подготовку не менее 16 часов. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный коллектив педагогов, прослеживается динамика роста профессионального мастерства.

2.9.3. Аттестация педагогических работников.

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2022 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году на:			Количество несостоявшихся процедур в 2022 году
		1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5		1			0
6-10			2		
11-15					
16-20			1		
21-30					
30 и более		1	1		
Всего:		2	4		

Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации в

МАУ ДО ЦСШ: 31.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 26.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 13.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию: 13.

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории: 5.

Соответствие занимаемой должности: нет.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году: 6.

Количество педагогических работников, прошедших в течение 2022 года повышение квалификации: 8, в том числе по профилю педагогической деятельности 7.

В 2022 году аттестационную процедуру прошли: 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - на 1 квалификационную категорию (из них 1 педагог впервые аттестовался). Все аттестовавшиеся педагоги подтвердили соответствие своей деятельности требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации. Аттестующиеся педагоги провели самооценку, выработали основные перспективные направления развития профессиональной компетенции по результатам самоанализа, познакомились с критериальной системой оценивания профессиональной компетенции педагогов. С целью решения задачи по совершенствованию системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период педагоги заполняют информационные карты, которые позволяют эффективно

представить результаты этой деятельности при аттестации.

Аттестация педагогов в Центре проходила в форме защиты аналитического отчета, так как данная форма позволяет педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

2.9.4. Работа с молодыми педагогами

Умелая расстановка директором педагогических кадров обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов Учреждения - педагоги с большим стажем и опытом работы передают свои знания молодым специалистам. В Учреждении ведется работа наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодым педагогом ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение занятий и их анализ или самоанализ, обмен опытом. Цель одна – вооружить начинающего педагога конкретными знаниями, показать применение теории на практике.

Для осуществления системности в работе с молодыми педагогами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого педагога;
- изучение и освоение молодым педагогом программы, требований к занятию; методической литературы по направлению деятельности;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения;
- организация творческой деятельности молодого педагога.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми педагогами на протяжении нескольких лет.

2.9.5. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, представлении результатов деятельности педагогов на методических, творческих мероприятиях разного уровня

Педагог	Конференции (тема, место проведения, дата), форма участия, тема выступления	Представление опыта работы (форма проведения, тема, дата, место проведения)	Профессиональные конкурсы (название, результат)	Статьи (тема, место публикации, ссылка на Интернет-ресурс)
Амирова	Городской семинар-практикум "Практика адаптации и организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ" (ментальные и поведенческие нарушения) (март 2022)			
Демченко	Участие в научно-практической конференции "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тезисы на тему "Деятельность органов ученического самоуправления как способ развития лидерских качеств подростков". I региональная конференция со всероссийским участием «Многогранность особых образовательных	Ведущая "Образовательного трека на личностное развитие" в программе XV Городских сборов районных советов старшеклассников, тема "Конструктивный диалог", август 23-29 2022 год, лагерь Чайка, г. Сысерть Презентация деятельности РСС на областном проекте «Межгород» для советов старшеклассников со всего региона, январь 2022. Форма онлайн, место зум	Фестиваль социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала» командный конкурс	

	<p>потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»</p>			
Еранкина		<p>Мастер- класс для родителей первоклассников «Постановка и автоматизация звука Л»</p>	<p>Победитель Всероссийской блиц-олимпиады "Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками", 08.11.2022. Сайт в сети интернет-педагогический кубок.рф</p> <p>Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Обобщение педагогического опыта (статья), 03.12.2022. Сайт в сети Интернет: pedcom.ru</p>	<p>Статья "Развитие математических способностей у обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями". https://pedcom.ru/publications/518772/3091937/</p>

Кладченко			лауреат 2 степени, Первый открытый межрегиональный дистанционный фестиваль мастер-классов для педагогов «Мастер парк». Дата 01.03-07.03, г. Чайковский. Фестиваль команд молодых педагогов.	
Комиссарова	Участие в научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей» Тезисы на тему " Эффективные технологии поддержки одаренных детей"		Районный фестиваль «Радуга талантов-2022» «Верх – Исетские самоцветы» эксперт	
Коробицына		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования "		Пост в соц.сети "Ловкие пальчики"
Кравченко		«Использование сказкотерапии и ИКТ в системе коррекционно-развивающих занятий в условиях инклюзии» (презентация для видео Августовского педсовета)		

		Видео лекция для КСР «Поощрения и наказания» (февраль 2022) .		
Малинина		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Развитие фонематического слуха у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на основе взаимодействия с родителями" (Октябрь 2022)	Интернет-конкурс СМИ «Буква», «Планета педагогов». Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа: Интерактивная тетрадь «Дифференциация звуков» 11.11.2022 (Диплом, 1 место) Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога". Всероссийский интернет-конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель-логопед» 21.12.2022(Диплом, 2 место)	1. Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ "Рекомендации логопеда по профилактике нарушений устной и письменной речи" 13.10.2022 https://family.ural-school.ru/site/public?id=768 , https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1432
Маркс	Участие в научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и		дипломант 2 степени Первый открытый межрегиональный дистанционный фестиваль мастер-классов для педагогов «Мастер парк». Дата 01.03-07.03, г. Чайковский.	

	<p>молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»</p> <p>Тезисы на тему "Создание условий для развития творческих способностей, самоопределения и социализации обучающихся"</p>			
Миронов а	<p>II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании», доклад "Интеллектуально-профорориентационная Игра «ПрофЭль» как эффективная технология по управлению процессом самоопределения и саморазвития подростков и молодежи в мире будущих профессий";</p> <p>НПК к 30 летнему юбилею МАУ ДО ЦСШ, «Интеллектуально-профорориентационная игра «ПрофЭль» как эффективная технология в работе педагога –психолога по вопросам самоопределения и профорориентации в период взросления» (Онлайн. 02.03.-</p>	<p>Тренинг-семинар для педагогов ОУ №48 "Профилактика эмоционального выгорания. Ресурсы". Программа стажировки для специалистов по работе с молодежью и молодежных работников СНГ» о деятельности Совета по делам молодежи государств - участников СНГ. "Семинар социального волонтерства для координаторов волонтерских центров РФ Особенности работы волнтеров в период пандемии. профилактика ЭВ Сохранение ресурсов. Деловая программа Чемпионат "Абилимпикс" свердловской области «Интеллектуально-профорориентационная игра «ПрофЭль».</p>	<p>Конкурс по формированию Экспертного совета Всероссийского конкурса молодежных проектов (февраль-март 2022г.) (участие). 1.09.06-11.06.2022 Эксперт регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022г. (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями) (3 программы) 2.04.06.2022 Эксперт в оценке проекта Фонд президентских грантов «Модель инновационной реабилитационн</p>	<p>Статья в международный междисциплинарный сборник коллективных монографий «Человек в современном мире: кризис и глобализация» Тема статьи: «Форсайт сессия: секреты успешной работы педагога с родителями» Фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий» http://dialog-educb.ru/post/gorodskoy-festival-psihologo-pedagogicheskikh-praktik--vremya-otkryitiy</p>

	<p>03.03.2022г. Постерная секция) Мастер класс с элементами тренинга «Вопросы профориентации. Игра «Профэль» (Онлайн. Коперник. 22.12.2020г.) В рамках реализации проекта с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов и. «Интеллектуально- профориентационна я игра "Профэль" для учащихся Центра "Эхо". - Форсайт сессия «Секреты успешной работы педагога с родителями» (на базе ОУ лицей № 12. 25.03.2022г) В рамках системы взаимодействия МАУ ДО ЦСШ и ОУ Верх-Исетского района участие в родительских собраниях 5-х, 7-х классов ОУ № 163 «Секреты эффективного сотрудничества родитель-педагог- подросток» (на базе ОУ № 163. 17.02.2022г) "Формы работы и система взаимодействия в работе педагога</p>		<p>о- образовательно й среды: пространство возможностей» (номер проекта 19-2-001449) (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями) (1 проект) 3.03.06. - 20.06.2022г Эксперт Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально- экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (3 номинации: «Моя педагогическая инициатива», «Мое здоровье», «Моя гостеприимная Россия») (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями) (68 проектов) Март-июнь 2022г.</p>	
--	--	--	---	--

	<p>психолога. Эффективные практики". (выступление с докладом, 25.06.2022г, г. Екатеринбург УрФУ им. Первого президента Б.Н. Ельцина. «Технология «ПрофЭль» в управлении процессами профессионального самоопределения и саморазвития личности в период взросления» (15- 16.04.2022г) Информация https://vsnp.uspu.ru/ «Конкурс «Моя страна моя Россия» 2022 г» 13 апреля онлайн Формы работы и система взаимодействия в работе педагога психолога. Эффективные практики. 02.04.2022г Выявление и тиражирование педагогического и управленческого опыта организации проектной работы с обучающимися в общеобразовательн ых организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного</p>			
--	--	--	--	--

	<p>образования 08.04.2022 онлайн Мастер-класс с элементами тренинга: Интеллектуально- профорориентационна я игра "Профэль"20.04.202 2г. Форсайт сессия «Секреты эффективного взаимодействия педагога родителя подростка » (на базе ОУ № 6. 08.04.2022г)</p>			
Мягкова	<p>Городской семинар- практикум. Практика адаптации и организации учебно- воспитательного процесса с детьми с ОВЗ (ментальные и поведенческие нарушения) (март 2022)</p>			<p>«Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной саморегуляции у детей с ОВЗ в условиях групповых (инклюзивных) занятий» для областной научно- практической конференции «Психологизаци я образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы» г. Новоуральск "Коррекционно- развивающая работа с детьми с ОВЗ как одно из направлений деятельности центра дополнительног о образования детей" УрГПУ "Занятия в инклюзивной коррекционно-</p>

				<p>развивающей группе как способ развития коммуникативных навыков и навыков саморегуляции у детей с ОВЗ (ментальные и поведенческие нарушения)" УрФУ "Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативной-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы." ИРРО "Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативной-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы." ЛАДО</p>
Сирина	<p>Мастер-класс на НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тема «Практические приемы</p>	<p>Тезисы для сборника «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей». Тема:</p>		<p>Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ "Как ребенка научить писать изложение"(ноябрь 21)</p>

	преодоления специфических трудностей чтения у обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2022)	"Сопровождение логопедических занятий методами двигательной коррекции"(октябрь 21) Сирина Т.В.		
Федорова	Участие в НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства". Тезисы на тему "Создание условий в учреждении дополнительного образования для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков"		Фестиваль социально-значимых творческих проектов "Профессионалы Урала", победитель индивидуального конкурса "Профессионал", номинация на стипендию губернатора, Лукина Ирина Витальевна, обучающаяся программы "Совет старшеклассников"	Статья "Улучшить концентрацию внимания?Легко"https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1506 +статья "Эффективные принципы тайм-менеджмента" https://vk.com/7ya_i_shkola?w=all-184803872_1447
Ханенко			1. Международный конкурс "Отражение" (гр. Мармелад) 2. Международный конкурс "Отражение" (гр. Crazy Kids) 3. Региональный конкурс эстрадного творчества "Ваш выход, Маэстро!" (гр. "Реснички")	
Чудинова		Тезисы в сборник для конференции «Многогранность особых образовательных	Всероссийское интернет тестирование "Грани	Статьи и публикации для соц.сетей Центра "Семья

		потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»	педагогики"	и школа"
--	--	---	-------------	----------

В течение 2022 года увеличилось количество педагогов, принимавших участие в онлайн-конкурсах, в опубликовании своих наработанных материалов. Участие в профессиональных конкурсах приводит к развитию кадрового потенциала и эффективности деятельности Учреждения.

2.10. Анализ реализации внебюджетной деятельности.

Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) с размещением на сайте Учреждения.

В 2022-2023 учебном году МАУ ДО ЦСШ предоставляет следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Индивидуальные занятия по развитию речи.
- Индивидуальные занятия по преодолению и коррекции учебных трудностей.
- Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
- Групповые занятия с педагогом-психологом.

Первичная индивидуальная консультация по развитию речи.

Количество платных образовательных услуг сократилось по сравнению с предыдущими отчетными периодами в связи с отсутствием собственного помещения, со сменой фактического адреса, также отрицательное влияние оказали пандемия и ограничения, введенные для защиты населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

2.11. Информация о бюджетном финансировании

Бюджетные средства освоены на 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	1700 человек
1.2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	180 человек
1.3.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	1013 человек
1.4.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	356 человек
1.5.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	213 человек
1.6.	Кроме того, численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	102 человек
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	464 человек /27,2 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1700 человек /100%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	7 человек /0.4 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	83 человека/ 4,9 %
1.11.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	76 человек/ 4.5 %
1.12.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.13.	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.14.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	91 человек/5,4 %
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	412 человек/24,2 %
1.17.	На муниципальном уровне	233 человека/13,7 %

1.18.	На региональном уровне	110 человек/6,5 %
1.19.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.20.	На федеральном уровне	10 человек/0,6 %
1.21.	На международном уровне	59 человек/3,5 %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	329 человек/19,4 %
1.23.	На муниципальном уровне	165 человек/9,7 %
1.24.	На региональном уровне	98 человек/5,8 %
1.25.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.26.	На федеральном уровне	7 человек/0,4 %
1.27.	На международном уровне	59 человек/3,5 %
1.28.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	117 человек/6,9%
1.29.	Муниципального уровня	81 человек/4,8%
1.30.	Регионального уровня	36 человек/2,1%
1.31.	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.32.	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.33.	Международного уровня	0 человек/0 %
1.34.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.35.	На муниципальном уровне	
1.36.	На региональном уровне	1
1.37.	На межрегиональном уровне	0
1.38.	На федеральном уровне	0
1.39.	На международном уровне	0
1.40.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	
2.1.	Общая численность педагогических работников	31 человек
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	29 человек/94 %
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей	27 человек/87 %

	численности педагогических работников	
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0 %
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/6,5 %
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	26 человека/84 %
2.7.	Высшая	13 человек/42 %
2.8.	Первая	13 человек/42 %
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.10.	До 5 лет	6 человек/19 %
2.11.	Свыше 30 лет	5 человек/16 %
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/19 %
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/13 %
2.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/96,7 %
2.15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 5,6 %
2.16.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
2.17.	За 3 года	67 единиц
2.18.	За отчетный период	18 единиц

3.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	
3.1.	Наличие обоснованных жалоб и обращений граждан	отсутствуют
3.2.	Наличие предписаний надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к полномочиям руководителя	отсутствуют
4.	Инфраструктура	
4.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
4.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
4.3.	Учебный класс	15 единиц
4.4.	Лаборатория	0 единиц
4.5.	Мастерская	0 единиц
4.6.	Танцевальный класс	1 единица
4.7.	Спортивный зал	0 единиц
4.8.	Бассейн	0 единиц
4.9.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
4.10.	Актовый зал	1 единица
4.11.	Концертный зал	0 единиц
4.12.	Игровое помещение	0 единиц
4.13.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
4.14.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.15.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.16.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.17.	С медиатекой	нет
4.18.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.19.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.20.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
5.	Создание условий для охраны здоровья обучающихся	
5.1.	Количество несчастных случаев (травматизма) с обучающимися во время пребывания в образовательной	0

	организации	
5.2.	Количество несчастных случаев (травматизма) с работниками во время пребывания в образовательной организации	0

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.
2. Территориальная разобщенность детских коллективов не способствует организации масштабных мероприятий.

Из результатов анализа вытекают задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования.
2. Поддержка инноваций и инициатив педагогов.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников, подготовку документов на получение грантов, благодарностей, грамот Свердловской области и РФ.
4. Увеличение количества программ из числа платных образовательных услуг.
5. Сохранение контингента обучающихся в Учреждении.
6. Развитие взаимодействия и сотрудничества с социальными и образовательными учреждениями (развивать социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие).

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 646116746743375933883833707902081325236681597626

Владелец Моисеева Галина Ефимовна

Действителен с 01.03.2023 по 29.02.2024