

Утверждаю:  
Директор МАУ ДО ЦСШ  
Г.Е.Моисеева  
01.04.2023 г.



## **ОТЧЕТ**

### **О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального автономного учреждения дополнительного  
образования детский оздоровительно-образовательный центр  
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».  
за период с 1 января по 31 декабря 2022 года**

**Екатеринбург, 2023**

## **I. Аналитическая часть**

### **1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением**

**1.1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа»** (далее - Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения.

**1.2. Полное наименование:** Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».

Сокращенное наименование учреждения: МАУ ДО ЦСШ. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

**1.3. Учреждение является некоммерческой организацией,** осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – организация дополнительного образования.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

**Основная цель деятельности:** образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 20.

Фактические адреса:

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 89, 1 этаж, помещение № 52 по поэтажному плану

620102, Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 25, 2 этаж, помещение № 132 по поэтажному плану

620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, д. 75, 2 этаж, помещение № 13 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 91, 2 этаж, помещение № 14 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 122б, 2 этаж, помещение № 91 по поэтажному плану

620036, г. Екатеринбург, ул. Феофанова, д. 10, 1 этаж, помещения № 19, 32, 35, 36, 39 по поэтажному плану, 2 этаж, помещения № 2, 4, 5, 7, 10 по поэтажному плану

620109, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 46, 4 этаж, помещение № 5 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Заводская, д. 36б, 3 этаж, помещение № 43 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Готвальда, д. 19а, 3 этаж, помещение № 54 по поэтажному плану

620036,г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, д. 2 1 этаж: помещение № 98 по поэтажному плану;2 этаж: помещения № 82, № 83, № 87, № 114 по поэтажному плану; 3 этаж: помещения № 71, № 72 по поэтажному плану

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту - Учредитель).

Местонахождения Учредителя: 620014, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга (далее по тексту – Управление образования).

Местонахождение Управления образования: 620014, Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а

#### **1.4. Структура Учреждения и система его управления**

Структура управления

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении Учреждением принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Наблюдательный совет сформирован в соответствии с Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.01.2015 г. № 51/46/36.

Председателем Наблюдательного совета выбрана Н. В. Лебедихина. За 2022 год было проведено 18 заочных заседаний Наблюдательного совета. Наблюдательный совет ежегодно рассматривает вопросы распределения финансовых средств, отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и принятии нового плана ФХД.

#### **1.5. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.**

Нормативная и организационно-распорядительная документация Учреждения соответствует действующему законодательству. В 2022 году были приняты изменения в Устав. В связи с этим был переработан и дополнен перечень

Положений об основных направлениях деятельности Учреждения.

## **1.6. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия**

### **Межструктурное взаимодействие.**

Межструктурное взаимодействие в Учреждении организовано в соответствии со структурой управления. Решение вопросов стратегического развития Учреждения находится в компетенции Педагогического совета. Вопросы текущего планирования и контроля решаются на совещаниях при директоре.

### **1.7. Взаимодействие с образовательными организациями.**

Сотрудничество Учреждения с образовательными учреждениями района осуществляется в следующих формах:

- работа детских объединений на базе образовательных учреждений;
- проведение районных массовых мероприятий с обучающимися;
- координация участия обучающихся в районных и городских конкурсах, выставках, фестивалях.
- 

## **2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество**

### **2.1. Система управления качеством и ее эффективность**

В Учреждении действуют локальные нормативные акты, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества образования. Особое внимание уделяется контролю качества образования.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется всеми педагогами в течение всего учебного процесса. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся могут быть различными: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, концерты; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п. Показателями качества образовательного процесса в Учреждении являются:

- сохранность детского контингента на протяжении полного курса освоения программы;
- полнота реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качественный уровень освоения обучающимися программ;
- результативность участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах.

Основным механизмом определения перечисленных показателей выступает образовательный мониторинг.

## **2.2. Структура обучения.**

В Учреждении образовательная деятельность ведется по следующим направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная;
- физкультурно-спортивная.

В Учреждении в 2022-2023 учебном году приступили к работе 192 группы с общим количеством обучающихся 1802 человека (на бюджетных и платных программах).

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2020-2022	192	1802

2022-2023	219	1824
-----------	-----	------

Наибольшее количество обучающихся задействовано в объединениях социально-гуманитарной направленности, что составляет 75% от общего количества детей занимающихся в творческих объединениях.

Количественное распределение обучающихся по направленностям:

№	Направленность	2021-2022	2022-2023
		Кол-во об-ся	Кол-во об-ся
1	Художественная	448	577
2	Социально-гуманитарная	1354	1125
3	Физкультурно-спортивная	-	100

### 2.3. Участие обучающихся в мероприятиях, их достижения.

Лауреатами и призерами конкурсов, выставок, соревнований различного уровня в индивидуальном первенстве и в составе творческих коллективов за 2022 год стали 325 обучающихся, что составляет 20 % контингента МАУ ДО ЦСШ

Победители и призеры:

Уровень	2021 год	2022 год
Муниципальный	307 человек/18 %	133 человека/7,8 %
Региональный	112 человек/6,7 %	125 человек/7,4 %
Межрегиональный	0 человек/0 %	0 человек/0 %
Федеральный	0 человек/0 %	11 человек/0,6 %
Международный	0 человек/0 %	56 человек/3,3 %

### 2.4. Условия реализации образовательной деятельности

**Режим работы Учреждения. Наполняемость групп.**

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года.

В каникулярное время Учреждение организует на своих площадках массовую работу с детьми и подростками района, временные объединения по интересам с переменным составом обучающихся, экскурсии, соревнования.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для детей 1 года обучения с 1 по 15 сентября идёт комплектование объединений, занятия начинаются 15 сентября. Для детей 2 и последующих годов обучения занятия начинаются с 1 сентября. С 1 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы – работа временных объединений по интересам с переменным составом обучающихся, проведение культурно – массовых мероприятий, подготовка Учреждения к новому учебному году.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Расписание учебных занятий составляется на каждое полугодие.

Режим занятий обучающихся устанавливается в соответствии с СанПиН. Занятия начинаются с 9.00 часов утра и заканчиваются 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет окончание занятий 21.00 час.

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более трех академических часов в день, в выходные и каникулярные дни не более четырех часов в день. После 30 - 45 минут занятий организуется перерыв длительностью 10 минут. Режим занятий в объединениях:

- художественной направленности 2-3 занятия в неделю по 45 минут, (в объединениях изобразительного декоративно-прикладного искусства 2-4 занятия по 45 минут, в музыкальных и вокальных объединениях 2-3 занятия по 45 минут - групповые занятия, в хореографических объединениях 2-4 занятия, 2 занятия по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 занятия по 45 минут для остальных обучающихся);
- социально - гуманитарной направленности 1-3 занятия в неделю по 45



минут, (предшкольное развитие 2-3 раза в неделю 1-4 занятия по 30 минут).

### **Учебно-материальная база Учреждения, благоустройство и оснащенность.**

Кабинеты Учреждения оснащены необходимым оборудованием для эффективного проведения образовательного процесса в соответствии с направленностью деятельности творческих объединений и возрастными особенностями обучающихся.

### **IT-инфраструктура.**

Единое информационное пространство Учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательной деятельности.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства Учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- педагогические работники;
- родители;
- обучающиеся.

Единое информационное пространство учреждения позволяет оптимизировать работу с документацией, повысить эффективность документооборота, значительно снизить количество рабочей документации на бумажных носителях, обеспечить свободный и быстрый доступ к документам общего пользования всем участникам образовательной деятельности.

### **Обеспечение безопасности.**

В целях сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Систематически в течение года проходят ряд мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, учебные эвакуации, инструктажи по технике безопасности.

В учебных кабинетах имеются аптечки, укомплектованные необходимым набором медицинских средств. На информационном стенде расположены телефоны и адреса служб экстренной и аварийной помощи.

## **2.5. Оценка содержания через организацию образовательной деятельности.**

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с учебными планами объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющихся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В Учреждении обучение проходит в очной

форме. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно и фиксируются в общеразвивающих программах объединений, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебная нагрузка может включать в себя теоретические занятия и практические учебные занятия. Практические занятия предусматривают конкурсно-массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые) занятия, тренинги, экскурсии, посещение различных учреждений и мероприятий.

Качество результата освоения программ дополнительного образования и проектов для детей и молодежи определяется по результатам анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих и иных работ учебно-исследовательского, практического и прикладного характера, предусмотренных дополнительными образовательными общеразвивающими программами и проектами, а также по итогам мероприятий (олимпиад, выставок, конкурсов, конференций, смотров, фестивалей и др.).

Учебный план Учреждения утверждается в начале учебного года, возможно внесение изменений в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, расширение групп, изменение расписания объединения), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного образования), изучением потребностей обучающихся, обновлением программ.

Текущая и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми содержанием программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно, могут быть:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

**Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2022-2023 учебном году**

№	Название, срок реализации	ФИО составителя	Возраст обучающихся
1.	БисерОК, 1 г.	Маркс С.Л.	6 - 11 лет
2.	Креативное рукоделие, 1 г.	Комиссарова В.Н.	8-10 лет
3.	Креативное мастерство, 1 г.	Комиссарова В.Н.	9 - 12 лет
4.	Семицветик, 1 г.	Болотова С.В.	6 - 8 лет
5.	Семицвет, 1 г.	Болотова С.В.	8 - 10 лет
6.	Маска, 1 г.	Ханенко М.Э.	6 – 14 лет
7.	Петь Про100	Ханенко М.Э.	6 – 14 лет
8.	Петь Про100. 2 год	Ханенко М.Э.	10 – 15 лет
9.	Хореографическая студия – «Ритм», 3 г.	Сидоркина Е.В.	6 - 10 лет
10.	Хореографическая студия «РгоРитм»	Сидоркина Е.В.	10-12 лет
11.	«ZumbaKids»	Кладченко А.В.	6 - 8 лет
12.	«ZumbaTeens»	Кладченко А.В.	9- 11 лет
13.	Креативное искусство, 1 г	Комиссарова В.Н.	11-13 лет
14.	Нескучайка, 1 г.	Пантелеева С.Н.	5 - 8 лет
15.	Математика для всех, 1 г.	Маркс С.Л. Пантелеева С.Н.	6 - 10 лет
16.	Совет старшеклассников «РОССиЯ», 1 г.	Демченко Н.А.	14 - 17 лет
17.	Коррекция устной и письменной речи. Юные грамотеи, 1 г.	Аушева Т.О., Головунина Т.Д., Еранкина С.Г., Коробицына О.А., Сирина Т.В. Ужакова К.С., Чудинова О.И.	6,6 – 7,6 лет

18.	Коррекция устной и письменной речи. Занимательное азбуковедение, 1 г.	Аушева Т.О., Головунина Т.Д., Еранкина С.Г., Коробицына О.А., Сирина Т.В. Ужакова К.С., Чудинова О.И.	7,6 – 8,6 лет
19.	Коррекция устной и письменной речи. Пишем и читаем без ошибок, 1 г.	Аушева Т.О., Головунина Т.Д., Еранкина С.Г., Коробицына О.А., Сирина Т.В. Ужакова К.С., Чудинова О.И.	8,6 – 9,6 лет
20.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Развивай-ка, 1 г.	Кравченко О.П.	6 - 8 лет
21.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Лесенка успеха, 1 г.	Кравченко О.П.	8 - 10 лет
22.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Мы стараемся – развиваемся, 1 г.	Мягкова Ю.В., Амирова В.А.	6 - 10 лет
23.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Я расту, я учусь, я развиваюсь, 1 г.	Югова М.Ю.	7 - 8 лет
			10 - 11 лет
24.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: На стороне подростка, 1 г.	Югова М.Ю. Миронова М.О.	11 - 15лет
			13 - 14 лет
			13 - 16 лет
			11 - 15лет
			12 – 15 лет
14.	«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: Траектория успеха», 1 г.	Миронова М.О.	10 - 12 лет

### Дополнительные платные программы, реализуемые в 2022-2023 учебном году

Название группы, рабочей программы	Возраст детей	Кол-во учебных часов в неделю
Индивидуальные занятия по развитию речи. Учебная программа «Звукарики»	5-10	1
5+	5-7	2
Бусинка	5-9	2

## **2.6. Оценка содержания через воспитательную работу и организацию массовых мероприятий**

Целью воспитания в МАУ ДО ЦСШ является создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной деятельности:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей групповых ключевых мероприятий,
- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение потребности обучающегося в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В МАУ ДО ЦСШ воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции

деятельности):

1. основы социального воспитания,
2. основы художественного воспитания.

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;
- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности, в том числе осознанное исполнение правил дорожного движения, правил пожарной, антитеррористической безопасности, с учётом предотвращения угрозы жизни и здоровья.

Художественное воспитание включает в себя две стороны: художественные произведения искусства (ознакомление, изучение, восприятие и т.д. данных произведений ребенком) и собственное художественное творчество ребенка (рисование, лепка, пение, танцы и т.д.). Художественное воспитание не просто приобщает ребенка к прекрасному, воспитывает в нем эстетические и нравственные качества, но способствует тому, что каждый становится наследником культуры предков на современном уровне. Художественное воспитание оказывает влияние на различные стороны личности ребенка, а также на его физические способности, такие как зрение, слух, глазомер и т.д. Все это необходимо личности для полноценного существования в обществе.

За 2022 год было проведено более 25 массовых мероприятий различной направленности. Эффективность данных мероприятий - приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, активной позиции, творческому и интеллектуальному

мышлению.

Целью проводимых мероприятий являлось воспитание чувства сплоченности, ответственности, патриотизма.

Социальные партнеры:

- «Коперник»
- СПО «Амплитуда»,
- Благотворительный фонд «Зоозащита»,
- НКО УралДобро,
- МАУ ДО ГДТДИМ «ОДАРЁННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ»,
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
- Ассоциация «Особые люди»
- Свердловской региональной общественной организацией «Здоровые люди»,
- Автономная некоммерческая организация реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ» (г. Екатеринбург)

Социальное партнерство и сотрудничество Учреждения с различными организациями и учреждениями района и города осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация совместных программ взаимодействия со всеми типами и видами учреждений по проведению районных, городских фестивалей детского творчества, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с учреждениями культуры;
- повышение квалификации, совершенствование деятельности педагогических, управленческих кадров на базе объединений ИРО (курсовая подготовка) и ГАНОУ СО «Дворец молодежи» (курсовая подготовка, участие в областных выставках, семинарах, областных мероприятиях по всем направленностям);

- организация, проведение и методическое обеспечение летней оздоровительной кампании;
- взаимодействие с родителями: дни «закрытых» дверей (онлайн-знакомство с программами Центра), открытые занятия и мероприятия, отчетные онлайн-концерты и онлайн-выставки, родительские собрания, цикл семинаров-практикумов «Речевое и психофизическое развитие младших школьников».

Различные формы досуговой деятельности, решающие проблемы социального становления и развития личности ребенка, адаптации его в социуме эффективны, целесообразны и реализуемы только во взаимодействии с социальными партнерами.

Созданные в Учреждении условия обеспечивают обучающимся полную свободу выбора вида деятельности с учетом их интересов и способностей.

Стратегия образовательной деятельности Учреждения направлена на создание условий для усвоения творческого способа получения любых знаний, развитие индивидуальности, укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, адаптацию ребенка к жизни в социуме, его самореализации, разумного содержательного досуга.

## **2.7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ**

При разработке и реализации общеразвивающих программ перед педагогами ставится задача предусмотреть занятия с детьми особых категорий. 3 педагога в 2022 году обучились на КПК по образовательным программам в области инклюзивного образования.

## **2.8. Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей**

Ежегодно в Учреждении проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности образовательными услугами, условиями образовательной деятельности в Учреждении. Для осуществления данного запроса была разработана анкета обратной связи для родителей. В исследовании приняли участие 457 человек – родители, чьи дети посещают одно или несколько объединений Учреждения.



Отчет содержит результаты обратной связи родителей всех детских объединений, которые приняли участие в исследовании. Результаты исследования качества образовательных услуг МАУ ДО ЦСШ позволили сделать следующие выводы:

- Средний возраст детей, занимающихся в МАУ ДО ЦСШ составляет 7-10 лет. Минимальный возраст детей – 5 лет, максимальный - 17 лет.
- Родители выбирают Учреждение за профессиональные и личные качества педагогов и удобное расположение, вблизи дома.
- Родители выбирают конкретные объединения в Учреждении, ориентируясь на возможность физического, интеллектуального, эстетического развития ребенка и его личной заинтересованности в занятиях.
- Для родителей наиболее важно развитие способностей, умений и навыков ребенка в определенной сфере творческой, физической, интеллектуальной деятельности, т.е. специализация объединений по конкретной образовательной деятельности.
- Родители оценивают высокий уровень профессионализма педагогов, их умение грамотно выстраивать образовательный процесс, создавать развивающую среду на занятиях, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и может раскрывать свой внутренний потенциал.

Также родители внесли ряд предложений по улучшению образовательного процесса в МАУ ДО ЦСШ

- Выделить более просторное помещение для занятий;
- Больше направленностей (физкультурно-спортивная) занятий.

Также можно отметить, что родители активно благодарят педагогический состав за работу с их детьми.

В целом результаты исследования показывают положительное отношение и оценку родителей качества образовательных услуг Учреждения. Отмечается высокий профессионализм педагогов, наличие индивидуального подхода к каждому ребенку, создание развивающего образовательного пространства в объединениях, умение заинтересовывать детей своими занятиями, доброжелательная и принимающая атмосфера на занятиях. Конечно, все это отражается на успехах обучающихся, их

личностном, физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Это подтверждается обратной положительной связью родителей, высокой активностью обучающихся на занятиях и участием детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таким образом, можно говорить о высоком качестве образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

## **2.9. Кадровое обеспечение**

### **2.9.1. Анализ кадрового состава**

В 2022-2023 учебном году в Учреждении работают 32 сотрудника (из них 1 совместитель).

Руководящие работники Учреждения:

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы
1	Моисеева Галина Ефимовна	Директор	45
2	Соколик Юлия Львовна	Зам. директора	16
3	Сельнихина Ксения Андреевна	Зам. директора	2
4	Меркулов Сергей Геннадьевич	Зам. директора по АХЧ	14

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды:

№	Награды	Кол-во
1.	«Ветеран труда»	3
2.	«Ветеран труда Свердловской области»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «Почетный работник общего образования»	1
5.	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	4
6.	Городские награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации города Екатеринбурга)	13

7.	Районные награды (Почетные грамоты , Благодарственные письма Администрации Верх-Исетского района Екатеринбурга	17
----	--	----

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦСШ отличается общественной активностью. Сотрудники учреждения принимают участие в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

28 человек - 88% - работников являются членами Профсоюза.

**Методическое объединение** – это добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных в деятельности по изучению, разработке идеи или проекта, обобщению материалов по определенной тематике или проблеме; отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом.

В педагогическом коллективе МАУ ДО ЦСШ работают МО педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов. МО созданы в целях:

- реализации и развития инициативы педагогов;
- совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Результатом деятельности МО педагогов является не только взаимообучение, но и некий продукт деятельности: организация и проведение конкурсов, выставок, праздничных программ; общеразвивающие программы, сценарии, мастер-классы и т.п.

### **2.9.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.**

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров МАУ ДО ЦСШ за 2022 год:

№ п/п	Фамилия, Имя, Отчество сотрудника	Должность	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
1.	Гусарова Мария	Учитель-логопед	Специальное (дефектологическое) образование, учитель-логопед, 18.05.2022 - 03.11.2022 АНО ДПО

	<b>Юрьевна</b>		«Северо-Западная Академия дополнительного профессионального образования и профессионального обучения»
2.	<b>Коробицына Ольга Арнольдовна</b>	Учитель-логопед	2022 г. Нейрологопедия (170 ч). АНО ДПО НАДПО, г. Москва, удостоверение 772417273809
3.	<b>Поликарпова Анна Юрьевна</b>	Учитель-логопед	11.10.22-14.11.2022 Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы (180ч). АНО ДПО Международный институт развития образования, г. Москва
4.	<b>Сельнихина Ксения Андреевна</b>	Зам. директора	2022 г. Преподавание изобразительного (ИЗО) и декоративно-прикладного искусства (ДПИ) в дополнительном и общем образовании с учетом требований ФГТ и ФГОС (620 ч). АНО ДПО УрИПКиП, диплом о ПП 592417864256
5.	<b>Ханенко Марина Эдуардовна</b>	Соц. педагог	30.06.2022 – 24.08.2022 Профессиональные компетенции современного педагога дополнительного образования при реализации программ нового поколения (72 ч), ООО Инфоурок
6.	<b>Чудинова Ольга Ивановна</b>	Учитель-логопед	27.01.22 – 28.01.22 ИРО Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста (16 час.)

Все педагогические работники Учреждения имеют курсовую подготовку не менее 16 часов. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный коллектив педагогов, прослеживается динамика роста профессионального мастерства.

### **2.9.3. Аттестация педагогических работников.**

Сведения о педагогических работниках, аттестованных в 2022 году

Стаж педагогической деятельности	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022	Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году на:	Количество несостоявшихся процедур в 2022 году
----------------------------------	---	--	--

	году	1КК	ВКК	соответствие занимаемой должности	
0-5		1			0
6-10			2		
11-15					
16-20			1		
21-30					
30 и более		1	1		
Всего:		2	4		

### **Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.**

Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации в МАУ ДО ЦСШ: 31.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 26.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 13.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию: 13.

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории: 5.

Соответствие занимаемой должности: нет.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году: 6.

Количество педагогических работников, прошедших в течение 2022 года повышение квалификации: 8, в том числе по профилю педагогической деятельности 7.

В 2022 году аттестационную процедуру прошли: 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - на 1 квалификационную категорию (из них 1 педагог впервые аттестовался). Все аттестовавшиеся педагоги подтвердили соответствие своей деятельности требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации. Аттестующиеся педагоги провели самооценку, выработали основные перспективные направления развития профессиональной компетенции по результатам самоанализа, познакомились с критериальной системой оценивания профессиональной компетенции педагогов. С целью решения задачи по совершенствованию системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период педагоги заполняют информационные карты, которые позволяют эффективно представить результаты этой деятельности при аттестации.

Аттестация педагогов в Центре проходила в форме защиты аналитического отчета, так как данная форма позволяет педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

#### **2.9.4. Работа с молодыми педагогами**

Умелая расстановка директором педагогических кадров обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов Учреждения - педагоги с большим стажем и опытом работы передают свои знания молодым специалистам. В Учреждении ведется работа наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодым педагогом ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение занятий и их анализ или самоанализ, обмен опытом. Цель одна – вооружить начинающего педагога конкретными знаниями, показать применение теории на практике.

Для осуществления системности в работе с молодыми педагогами целесообразно

выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки молодого педагога;
- изучение и освоение молодым педагогом программы, требований к занятию; методической литературы по направлению деятельности;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения;
- организация творческой деятельности молодого педагога.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми педагогами на протяжении нескольких лет.

### **2.9.5. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, представлении результатов деятельности педагогов на методических, творческих мероприятиях разного уровня**

<b>Педагог</b>	<b>Конференции (тема, место проведения, дата), форма участия, тема выступления</b>	<b>Представление опыта работы (форма проведения, тема, дата, место проведения)</b>	<b>Профессиональные конкурсы (название, результат)</b>	<b>Статьи (тема, место публикации, ссылка на Интернет-ресурс)</b>
Амирова	Городской семинар-практикум "Практика адаптации и организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ" (ментальные и поведенческие нарушения) (март 2022)			

Демченко	<p>Участие в научно-практической конференции "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тезисы на тему "Деятельность органов ученического самоуправления как способ развития лидерских качеств подростков". I региональная конференция со всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»</p>	<p>Ведущая "Образовательного трека на личностное развитие" в программе XV Городских сборов районных советов старшеклассников, тема "Конструктивный диалог", август 23-29 2022 год, лагерь Чайка, г. Сысерть Презентация деятельности РСС на областном проекте «Межгород» для советов старшеклассников со всего региона, январь 2022. Форма онлайн, место зум</p>	<p>Фестиваль социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала» командный конкурс</p>	
Еранкина		<p>Мастер-класс для родителей первоклассников «Постановка и автоматизация звука Л»</p>	<p>Победитель Всероссийской блиц-олимпиады "Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками", 08.11.2022. Сайт в сети интернет-</p>	<p>Статья "Развитие математических способностей у обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями". <a href="https://pedcom.ru/publications/518772/3091937/">https://pedcom.ru/publications/518772/3091937/</a></p>



			<p>педагогический кубок.рф</p> <p>Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Обобщение педагогического опыта (статья), 03.12.2022. Сайт в сети Интернет: <a href="http://redcom.ru">redcom.ru</a></p>	
Кладченко			<p>лауреат 2 степени, Первый открытый межрегиональный дистанционный фестиваль мастер-классов для педагогов «Мастер парк». Дата 01.03-07.03, г. Чайковский.</p> <p>Фестиваль команд молодых педагогов.</p>	
Комиссарова	<p>Участие в научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей» Тезисы на тему "Эффективные технологии поддержки одаренных детей"</p>		<p>Районный фестиваль «Радуга талантов-2022» «Верх – Исетские самоцветы» <b>эксперт</b></p>	

Коробиц ына		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования "		Пост в соц.сети "Ловкие пальчики"
Кравченк о		«Использование сказкотерапии и ИКТ в системе коррекционно-развивающих занятий в условиях инклюзии» (презентация для видео Августовского педсовета)  Видео лекция для КСР «Поощрения и наказания» (февраль 2022) .		
Малинин а		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Развитие фонематического слуха у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на основе взаимодействия с родителями" (Октябрь 2022)	Интернет-конкурс СМИ «Буква», «Планета педагогов». Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа: Интерактивная тетрадь «Дифференциация звуков» 11.11.2022 (Диплом, 1 место)  Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога". Всероссийский интернет-конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников:	1. Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ "Рекомендации логопеда по профилактике нарушений устной и письменной речи" 13.10.2022 <a href="https://family.ural-school.ru/site/public?id=768">https://family.ural-school.ru/site/public?id=768</a> , <a href="https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1432">https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1432</a>

			учитель-логопед» 21.12.2022(Диплом, 2 место)	
Маркс	Участие в научно-практической конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей» Тезисы на тему "Создание условий для развития творческих способностей, самоопределения и социализации обучающихся"		дипломант 2 степени Первый открытый межрегиональный дистанционный фестиваль мастер-классов для педагогов «Мастер парк». Дата 01.03-07.03, г. Чайковский.	
Миронова	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании», доклад "Интеллектуально-профориентационная Игра «Профэль» как эффективная технология по	Тренинг-семинар для педагогов ОУ №48 "Профилактика эмоционального выгорания. Ресурсы". Программа стажировки для специалистов по работе с молодежью и молодежных работников СНГ» о деятельности Совета по делам молодежи государств - участников СНГ. "Семинар социального волонтерства для координаторов	Конкурс по формированию Экспертного совета Всероссийского конкурса молодежных проектов (февраль-март 2022г.) (участие). 1.09.06-11.06.2022 Эксперт регионального этапа Всероссийского конкурса	Статья в международный междисциплинарный сборник коллективных монографий «Человек в современном мире: кризис и глобализация» Тема статьи: «Форсайт сессия: секреты успешной работы педагога с родителями»

	<p>управлению процессом самоопределения и саморазвития подростков и молодежи в мире будущих профессий";</p> <p>НПК к 30 летнему юбилею МАУ ДО ЦСШ,</p> <p>«Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль» как эффективная технология в работе педагога –психолога по вопросам самоопределения и профорientации в период взросления» (Онлайн. 02.03.-03.03.2022г. Постерная секция)</p> <p>Мастер класс с элементами тренинга «Вопросы профорientации. Игра «ПрофЭль» (Онлайн. Коперник. 22.12.2020г.)</p> <p>В рамках реализации проекта с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов и «Интеллектуально-профорientационная игра "ПрофЭль" для учащихся Центра "Эхо".</p> <p>- Форсайт сессия «Секреты успешной работы педагога с</p>	<p>волонтерских центров РФ</p> <p>Особенности работы волонтеров в период пандемии. профилактика ЭВ Сохранение ресурсов.</p> <p>Деловая программа Чемпионат "Абилимпикс" свердловской области</p> <p>«Интеллектуально-профорientационная игра «ПрофЭль».</p>	<p>лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2022г. (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями ) (3 программы) 2.04.06.2022</p> <p>Эксперт в оценке проекта Фонд президентских грантов «Модель инновационной реабилитационной образовательной среды: пространство возможностей» (номер проекта 19-2-001449) (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями ) (1 проект) 3.03.06. - 20.06.2022г</p> <p>Эксперт Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий,</p>	<p>Фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытий» <a href="http://dialog-eduekb.ru/post/gorodskoy-festival-psihologo-pedagogicheskikh-praktik--vremya-otkryitiy">http://dialog-eduekb.ru/post/gorodskoy-festival-psihologo-pedagogicheskikh-praktik--vremya-otkryitiy</a></p>
--	--	---	---	--

	<p>родителями» (на базе ОУ лицей № 12. 25.03.2022г)  В рамках системы взаимодействия  МАУ ДО ЦСШ и ОУ Верх-Исетского района участие в родительских собраниях 5-х, 7-х классов ОУ № 163  «Секреты эффективного сотрудничества родитель-педагог-подросток» (на базе ОУ № 163. 17.02.2022г)  "Формы работы и система взаимодействия в работе педагога психолога. Эффективные практики".  (выступление с докладом, 25.06.2022г, г. Екатеринбург УрФУ им. Первого президента Б.Н. Ельцина.  «Технология «ПрофЭль» в управлении процессами профессионального самоопределения и саморазвития личности в период взросления» (15-16.04.2022г)  Информация <a href="https://vsnp.uspu.ru/">https://vsnp.uspu.ru/</a>  «Конкурс «Моя страна моя Россия» 2022 г» 13 апреля онлайн  Формы работы и система взаимодействия в работе педагога</p>		<p>«Моя страна – моя Россия» (3 номинации:  «Моя педагогическая инициатива»,  «Мое здоровье»,  «Моя гостеприимная Россия»)  (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями) (68 проектов)  Март-июнь 2022г.</p>	
--	--	--	--	--

	<p>психолога. Эффективные практики. 02.04.2022г Выявление и тиражирование педагогического и управленческого опыта организации проектной работы с обучающимися в общеобразовательн ых организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного образования 08.04.2022 онлайн Мастер-класс с элементами тренинга: Интеллектуально- профорориентационна я игра "Профэль" 20.04.202 2г. Форсайт сессия «Секреты эффективного взаимодействия педагога родителя подростка» (на базе ОУ № 6. 08.04.2022г)</p>			
Мягкова	<p>Городской семинар- практикум. Практика адаптации и организации учебно- воспитательного процесса с детьми с ОВЗ (ментальные и поведенческие нарушения) (март 2022)</p>			<p>«Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной саморегуляции у детей с ОВЗ в условиях групповых (инклюзивных) занятий» для областной научно-</p>

				<p>практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы» г. Новоуральск</p> <p>"Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ как одно из направлений деятельности центра дополнительного образования детей" УрГПУ</p> <p>"Занятия в инклюзивной коррекционно-развивающей группе как способ развития коммуникативных навыков и навыков саморегуляции у детей с ОВЗ (ментальные и поведенческие нарушения)" УрФУ</p> <p>"Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативно-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы." ИРРО</p> <p>"Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями</p>
--	--	--	--	---

				когнитивной и коммуникативной-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы." ЛАДО
Сирина	Мастер-класс на НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тема «Практические приемы преодоления специфических трудностей чтения у обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2022)	Тезисы для сборника «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей». Тема: "Сопровождение логопедических занятий методами двигательной коррекции"(октябрь 21) Сирина Т.В.		Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ "Как ребенка научить писать изложение"(ноябрь 21)
Федорова	Участие в НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства". Тезисы на тему "Создание условий в учреждении дополнительного образования для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков"		Фестиваль социально-значимых творческих проектов "Профессионалы Урала", победитель индивидуального конкурса "Профессионал", номинация на стипендию губернатора, Лукина Ирина Витальевна, обучающаяся программы "Совет старшеклассников"	<a href="https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1506">Статья "Улучшить концентрацию внимания? Легко" https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1506</a> +статья "Эффективные принципы тайм-менеджмента" <a href="https://vk.com/7ya_i_shkola?w=all-184803872_1447">https://vk.com/7ya_i_shkola?w=all-184803872_1447</a>



Ханенко			1. Международный конкурс "Отражение" (гр. Мармелад) 2. Международный конкурс "Отражение" (гр. Crazy Kids) 3. Региональный конкурс эстрадного творчества "Ваш выход, Маэстро!" (гр. "Реснички")	
Чудинова		Тезисы в сборник для конференции «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодежи с учётом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»	Всероссийское интернет тестирование "Грани педагогики"	Статьи и публикации для соц.сетей Центра "Семья и школа"

В течение 2022 года увеличилось количество педагогов, принимавших участие в онлайн-конкурсах, в опубликовании своих наработанных материалов. Участие в профессиональных конкурсах приводит к развитию кадрового потенциала и эффективности деятельности Учреждения.

#### **2.10. Анализ реализации внебюджетной деятельности.**

Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) с размещением на сайте Учреждения.

В 2022-2023 учебном году МАУ ДО ЦСШ предоставляет следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Индивидуальные занятия по развитию речи.
- Индивидуальные занятия по преодолению и коррекции учебных трудностей.
- Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.
- Групповые занятия с педагогом-психологом.

Первичная индивидуальная консультация по развитию речи.

Количество платных образовательных услуг сократилось по сравнению с предыдущими отчетными периодами в связи с отсутствием собственного помещения, со сменой фактического адреса, также отрицательное влияние оказали пандемия и ограничения, введенные для защиты населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

### 2.11. Информация о бюджетном финансировании

Бюджетные средства освоены на 100%.

## II. Результаты анализа показателей деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	1700 человек
1.2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	171 человек
1.3.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	955 человек
1.4.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	356 человек
1.5.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	218 человек
1.6.	Кроме того, численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	102 человек
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	480 человек /28 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1700 человек /100%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися	5 человек /0.3 %

	способностями, в общей численности учащихся	
1.10.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человека/ 5.5 %
1.11.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	94 человека/ 5.5 %
1.12.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.13.	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.14.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	87 человек/5,1 %
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	399 человек/23,5 %
1.17.	На муниципальном уровне	207 человек/12,2 %
1.18.	На региональном уровне	125 человек/7,4 %
1.19.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.20.	На федеральном уровне	11 человек/0,6 %
1.21.	На международном уровне	56 человек/3,3 %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	325 человек/19,1 %
1.23.	На муниципальном уровне	133 человека/7,8 %
1.24.	На региональном уровне	125 человек/7,4 %
1.25.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.26.	На федеральном уровне	11 человек/0,6 %
1.27.	На международном уровне	56 человек/3,3 %
1.28.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/8,6%
1.29.	Муниципального уровня	108 человек/6,4%

1.30.	Регионального уровня	38 человек/2,2%
1.31.	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.32.	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.33.	Международного уровня	0 человек/0 %
1.34.	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1
1.35.	На муниципальном уровне	1
1.36.	На региональном уровне	0
1.37.	На межрегиональном уровне	0
1.38.	На федеральном уровне	0
1.39.	На международном уровне	0
1.40.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
<b>2.</b>	<b>Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров</b>	
2.1.	Общая численность педагогических работников	27 человек
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/96 %
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/92 %
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/85 %
2.7.	Высшая	9 человек/33 %
2.8.	Первая	13 человек/48 %
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых	

	составляет:	
2.10.	До 5 лет	3 человека/11 %
2.11.	Свыше 30 лет	5 человек/19 %
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/19 %
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/15 %
2.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
2.15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 7 %
2.16.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
2.17.	За 3 года	62 единицы
2.18.	За отчетный период	15 единиц
<b>3.</b>	<b>Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования</b>	
3.1.	Наличие обоснованных жалоб и обращений граждан	отсутствуют
3.2.	Наличие предписаний надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к полномочиям руководителя	отсутствуют
<b>4.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
4.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
4.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
4.3.	Учебный класс	15 единиц
4.4.	Лаборатория	0 единиц
4.5.	Мастерская	0 единиц
4.6.	Танцевальный класс	1 единица
4.7.	Спортивный зал	0 единиц
4.8.	Бассейн	0 единиц

4.9.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
4.10.	Актальный зал	1 единица
4.11.	Концертный зал	0 единиц
4.12.	Игровое помещение	0 единиц
4.13.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет
4.14.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.15.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.16.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.17.	С медиатекой	нет
4.18.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.19.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.20.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
<b>5.</b>	<b>Создание условий для охраны здоровья обучающихся</b>	
5.1.	Количество несчастных случаев (травматизма) с обучающимися во время пребывания в образовательной организации	0
5.2.	Количество несчастных случаев (травматизма) с работниками во время пребывания в образовательной организации	0

## **ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА**

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.
2. Территориальная разобщенность детских коллективов не способствует организации масштабных мероприятий.

Из результатов анализа вытекают задачи на следующий 2023-2024 учебный год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования.
2. Поддержка инноваций и инициатив педагогов.

3. Повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников, подготовку документов на получение грантов, благодарностей, грамот Свердловской области и РФ.
4. Увеличение количества программ из числа платных образовательных услуг.
5. Сохранение контингента обучающихся в Учреждении.
6. Развитие взаимодействия и сотрудничества с социальными и образовательными учреждениями (развивать социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие).