

II. Аналитическая записка по результатам аттестации педагогических и руководящих работников 2022 года

1. Результаты аттестации педагогических работников.

1.1. Анализ результатов аттестации педагогических работников на квалификационные категории.

Общее количество педагогических работников, подлежащих аттестации в МАУ ДО ЦСШ: 31.

Общее количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию: 26.

Количество педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию: 13.

Количество педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию: 13.

Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории: 5.

Соответствие занимаемой должности: нет.

Количество педагогических работников, прошедших аттестацию в 2022 году: 6.

Количество педагогических работников, прошедших в течение 2022 года повышение квалификации: 8, в том числе по профилю педагогической деятельности 7.

В 2022 году аттестационную процедуру прошли: 4 педагога на высшую квалификационную категорию, 2 педагога - на 1 квалификационную категорию (из них 1 педагог впервые аттестовался). Все аттестовавшиеся педагоги подтвердили соответствие своей деятельности требованиям, предъявляемым к заявленным категориям.

С каждым педагогическим работником проведены индивидуальные консультации и собеседование по результатам мониторинга профессиональной деятельности, мониторинга прохождения курсов повышения квалификации, плана-графика аттестации. Аттестующиеся педагоги провели самооценку, выработали основные перспективные направления развития профессиональной компетенции по результатам самоанализа, познакомились с критериальной системой оценивания профессиональной компетенции педагогов. С целью решения задачи по совершенствованию системы мониторинга профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период педагоги заполняют информационные карты, которые позволяют эффективно представить результаты этой деятельности при аттестации.

Аттестация педагогов в Центре проходила в форме защиты аналитического отчета, так как данная форма позволяет педагогу всесторонне раскрыть свою деятельность, показать различные направления педагогического труда, наиболее полно отразить результаты деятельности в межаттестационный период и определить перспективы дальнейшего развития, а также предоставить наиболее исчерпывающую и точную информацию для работы экспертов.

1.2. Анализ уровня сформированности компонентов профессиональной деятельности педагогов

Проанализировав экспертное заключение на каждого педагога, можно сделать вывод:

Педагоги, аттестовавшиеся на Высшую квалификационную категорию, показали следующие результаты: эмоционально-психологический компонент: 8 баллов, регулятивный: 8 баллов, социальный: 8 баллов, аналитический: 7 баллов, творческий: 7 баллов, самосовершенствования. 6-7 баллов.

Педагоги, аттестующиеся на 1 квалификационную категорию, показали следующие результаты: эмоционально-психологический компонент: 7-8 баллов, регулятивный: 7-8 баллов, социальный: 5-6 баллов, аналитический: 4-6 баллов, творческий: 5-7 баллов, самосовершенствования. 5 -8 баллов.

Более слабыми компонентами деятельности аттестующихся на I КК является аналитический (4-6 баллов), творческий (5-7 баллов), самосовершенствования (5 - 8 баллов). Возможными причинами этого может быть недостаточно критическая оценка реальности и качества образовательного процесса; также педагоги являются экспертами по профилю профессиональной деятельности на конкурсах для детей только на уровне образовательной организации, участвуют в работе методического объединения на уровне образовательной организации. Следовательно, необходимо создать условия для участия педагогов в мероприятиях районного, муниципального уровня.

1.2. Аттестация на соответствие занимаемой должности.

В Центре реализуется Программа работы с педагогами, которые не имеют квалификационной категории, цель которой - повысить их профессиональную компетентность, организовать успешную адаптацию и подготовить к процедуре аттестации.

Педагогам, не имеющим аттестационной категории, для ознакомления были представлены в полном объеме все необходимые материалы по подготовке к аттестации на соответствие занимаемой должности (нормативно-правовая документация по аттестации, индивидуальные графики аттестации и др.).

В 2022 году педагогов, аттестующихся на соответствие занимаемой должности, не было.

1.3. Тенденции.

Аттестация стимулирует качественное выполнение работы, а также подводит педагога к выполнению более продуктивной деятельности, проявлению творческих способностей, дает возможность реализовать себя как личность. При подготовке к процессу аттестации достаточно глубокий, обстоятельный самоанализ интегрирует весь собранный для анализа теоретический и практический материал, организует его в единую методическую систему, а следовательно, делает сам опыт более цельным, органичным, системно осмысленным.

1.4. Анализ проблем и затруднений, их причины, пути и способы их преодоления.

Большинство педагогических работников испытывают трудности при подготовке и во время самой процедуры аттестации. Причинами являются психологические трудности, недостаток знаний и опыта, поиск необходимой литературы.

Тем не менее, многие педагоги считают аттестацию важной и значимой процедурой и для себя, и для учреждения в целом. При этом важными для них являются грамотная методическая помощь, моральная поддержка и психологическая атмосфера, создаваемая администрацией учреждения.

3. Выводы:

3.1. Выявленные тенденции, противоречия.

Профессиональный рост педагогов не может состояться без личностного развития, саморазвития.

Личностно-профессиональный рост педагога связан с реализацией его личностного и профессионального потенциала и определяется как готовность и способность педагога к ценностно-смысловому, деятельностно-рефлексивному, творческому саморазвитию, что выражается в высоком уровне профессионально-педагогической культуры.

Необходимо добиться того, чтобы аттестация реально стимулировала педагогов к освоению продуктивных образовательных технологий, способствовала формированию соответствующих компетенций.

3.2. Перспективы, планируемые результаты.

Анализ результатов аттестации показывает необходимость продолжения работы по созданию комплекса условий для развития профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе:

- повышение профессионального уровня, повышение квалификации;
- мотивирование педагогических работников на прохождение аттестации;
- привлечение в Центр молодых заинтересованных специалистов;
- мотивирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, разработке инновационных проектов;
- улучшение эмоционального самочувствия педагогов, снятие напряжения и ощущение дискомфорта;
- создание комфортных условий для развития всех сторон личности педагога и его воспитанников.

Создание данного комплекса условий позволит устранить несогласованность действий субъектов аттестации, сделать возможным осознанное включение аттестующегося педагога в процедуру аттестации, обеспечить объективность аттестационных решений о присвоении квалификационной категории. Таким образом, главная задача сопровождения аттестуемых заключается в том, чтобы стимулировать педагога к осмыслению своих профессиональных проблем.

Ответственный за аттестацию
МАУ ДО ЦСШ

Соколик Ю.Л.