

Утверждаю:

Директор МАУ ДО ЦСШ

Г.Е.Моисеева

01.04.2022 г.



ОТЧЕТ

О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального автономного учреждения дополнительного
образования детский оздоровительно-образовательный центр
«Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».
за период с 1 января по 31 декабря 2021 года**

Екатеринбург, 2022

I. Аналитическая часть

1. Общая информация, организационно-правовые условия, система управления учреждением

1.1. Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа» (далее - Учреждение) создано в целях реализации прав граждан на получение дополнительного образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Учреждение создано путём изменения типа существующего муниципального учреждения.

1.2. Полное наименование: Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования детский оздоровительно-образовательный центр «Психолого-педагогической помощи «Семья и школа».

Сокращенное наименование учреждения: МАУ ДО ЦСШ. Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием в символике и документах Учреждения.

1.3. Учреждение является некоммерческой организацией, осуществляющей образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

Организационно-правовая форма – автономное учреждение.

Тип – организация дополнительного образования.

Наименование Учреждения отражает особенности осуществления образовательной деятельности, уровень и направленность образовательных программ.

Основная цель деятельности: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, направленная на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании.

Местонахождение Учреждения.

Юридический адрес: 620102, г. Екатеринбург, ул. Ясная, 20.

Фактические адреса:

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 89, 1 этаж, помещение № 52 по поэтажному плану

620102, Екатеринбург, ул. Белореченская, д. 25, 2 этаж, помещение № 132 по поэтажному плану

620102, г. Екатеринбург, ул. Посадская, д. 75, 2 этаж, помещение № 13 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 91, 2 этаж, помещение № 14 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Бебеля, д. 122б, 2 этаж, помещение № 91 по поэтажному плану

620036, г. Екатеринбург, ул. Феофанова, д. 10, 1 этаж, помещения № 19, 32, 35, 36, 39 по поэтажному плану, 2 этаж, помещения № 2, 4, 5, 7, 10 по поэтажному плану

620109, г. Екатеринбург, ул. Крауля, д. 46, 4 этаж, помещение № 5 по поэтажному плану

620131, г. Екатеринбург, ул. Заводская, д. 36б, 3 этаж, помещение № 43 по поэтажному плану

620034, г. Екатеринбург, ул. Готвальда, д. 19а, 3 этаж, помещение № 54 по поэтажному плану

620036,г. Екатеринбург, ул. Цветоносная, д. 2 1 этаж: помещение № 98 по поэтажному плану; 2 этаж: помещения № 82, № 83, № 87, № 114 по поэтажному плану; 3 этаж: помещения № 71, № 72 по поэтажному плану

Собственником имущества Учреждения является муниципальное образование «город Екатеринбург». Учредителем Учреждения от имени муниципального образования «город Екатеринбург» выступает Департамент образования Администрации города Екатеринбурга (далее по тексту - Учредитель). Местонахождения Учредителя: 620014, город Екатеринбург, пр. Ленина, 24 а.

Непосредственную организацию и координацию деятельности Учреждения осуществляет Управление образования Верх-Исетского района города Екатеринбурга (далее по тексту – Управление образования).

Местонахождение Управления образования: 620014, Екатеринбург, ул. Хомякова, 5а

1.4. Структура Учреждения и система его управления

Структура управления

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников;
- Наблюдательный совет;
- Педагогический совет;
- Совет обучающихся;
- Совет родителей;
- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

В управлении Учреждением принимает участие учредитель – Департамент образования Администрации города Екатеринбурга.

Наблюдательный совет сформирован в соответствии с Распоряжением Управления образования Администрации города Екатеринбурга от 16.01.2015 г. № 51/46/36. Председателем Наблюдательного совета выбрана Н. В. Лебедихина. За 2021 год было проведено 18 заочных заседаний Наблюдательного совета. Наблюдательный совет ежегодно рассматривает вопросы распределения финансовых средств, отчеты о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности и принятии нового плана ФХД.

1.5. Соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству и Уставу.

Нормативная и организационно-распорядительная документация Учреждения соответствует действующему законодательству. В 2021 году были приняты изменения в Устав. В связи с этим был переработан и дополнен перечень

Положений об основных направлениях деятельности Учреждения.

1.6. Организация внутреннего и внешнего взаимодействия

Межструктурное взаимодействие.

Межструктурное взаимодействие в Учреждении организовано в соответствии со структурой управления. Решение вопросов стратегического развития Учреждения находится в компетенции Педагогического совета. Вопросы текущего планирования и контроля решаются на совещаниях при директоре.

1.7. Взаимодействие с образовательными организациями.

Сотрудничество Учреждения с образовательными учреждениями района осуществляется в следующих формах:

- работа детских объединений на базе образовательных учреждений;
- проведение районных массовых мероприятий с обучающимися;
- координация участия обучающихся в районных и городских конкурсах, выставках, фестивалях.
-

2. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество

2.1. Система управления качеством и ее эффективность

В Учреждении действуют локальные нормативные акты, регламентирующие работу по организации управления и проведению контроля качества образования. Особое внимание уделяется контролю качества образования.

Текущий контроль обучающихся проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний по темам (разделам) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, их практических умений и навыков. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется всеми педагогами в течение всего учебного процесса. Содержание материала контроля определяется педагогом на основании содержания программного материала. Форму текущего контроля определяет педагог с учетом контингента обучающихся, уровня обученности, содержания учебного материала, используемых им образовательных технологий и др.

Итоговая аттестация обучающихся проводится с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. Итоговая аттестация обучающихся проводится по окончании обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе.

Формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся могут быть различными: творческие работы; самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки, концерты; концертное прослушивание; защита творческих работ, проектов и т.п. Показателями качества образовательного процесса в Учреждении являются:

- сохранность детского контингента на протяжении полного курса освоения программы;
- полнота реализации общеобразовательных общеразвивающих программ;
- качественный уровень освоения обучающимися программ;
- результативность участия обучающихся в смотрах, фестивалях, конкурсах, выставках, соревнованиях, олимпиадах.

Основным механизмом определения перечисленных показателей выступает образовательный мониторинг.

2.2. Структура обучения.

В Учреждении образовательная деятельность ведется по двум направленностям:

- художественная;
- социально-гуманитарная.

В Учреждении в 2021-2022 учебном году приступили к работе 192 группы с общим количеством обучающихся 1802 человека (на бюджетных и платных программах).

Учебный год	Кол-во объединений	Кол-во обучающихся
2020-2021	203	1729
2021-2022	192	1802

Наибольшее количество обучающихся задействовано в объединениях социально-гуманитарной направленности, что составляет 75% от общего количества детей занимающихся в творческих объединениях.

Количественное распределение обучающихся по направленностям:

№	Направленность	2020-2021		2021-2022	
		Кол-во об-ся	%	Кол-во об-ся	%
1	Художественная	441	25	448	25
2	Социально-гуманитарная	1288	75	1354	75

2.3. Участие обучающихся в мероприятиях, их достижения.

Лауреатами и призерами конкурсов, выставок, соревнований различного уровня в индивидуальном первенстве и в составе творческих коллективов за 2021 год стали 325 обучающихся, что составляет 19 % контингента МАУ ДО ЦСШ

Победители и призеры:

Уровень	2020 год	2021 год
Муниципальный	307 человек/18 %	133 человека/7,8 %
Региональный	112 человек/6,7 %	125 человек/7,4 %
Межрегиональный	0 человек/0 %	0 человек/0 %
Федеральный	0 человек/0 %	11 человек/0,6 %
Международный	0 человек/0 %	56 человек/3,3 %

2.4. Условия реализации образовательной деятельности

Режим работы Учреждения. Наполняемость групп.

Учреждение организует работу с обучающимися в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение организует на своих площадках массовую работу с детьми и подростками района, временные объединения по интересам с переменным составом обучающихся, экскурсии, соревнования.

Учебный год в Учреждении начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Для детей 1 года обучения с 1 по 15 сентября идёт комплектование объединений, занятия начинаются 15 сентября. Для детей 2 и последующих годов обучения занятия начинаются с 1 сентября. С 1 июня по 31 августа Учреждение переходит на летний режим работы – работа временных объединений по интересам с переменным составом обучающихся, проведение культурно – массовых мероприятий, подготовка Учреждения к новому учебному году.

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий обучающихся, родителей, законных представителей несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся. Расписание утверждается директором Учреждения. Расписание учебных занятий составляется на каждое полугодие.

Режим занятий обучающихся устанавливается в соответствии с СанПиН. Занятия начинаются с 9.00 часов утра и заканчиваются 20.00 часов, для обучающихся в возрасте 16 – 18 лет окончание занятий 21.00 час.

Продолжительность занятий детей в учебные дни не более трех академических часов в день, в выходные и каникулярные дни не более четырех часов в день. После 30 - 45 минут занятий организуется перерыв длительностью 10 минут. Режим занятий в объединениях:

- художественной направленности 2-3 занятия в неделю по 45 минут, (в объединениях изобразительного декоративно-прикладного искусства 2-4 занятия по 45 минут, в музыкальных и вокальных объединениях 2-3 занятия по 45 минут - групповые занятия, в хореографических объединениях 2-4 занятия, 2 занятия по 30 минут для детей в возрасте до 8 лет; 2 занятия по 45 минут для остальных обучающихся);
- социально - гуманитарной направленности 1-3 занятия в неделю по 45 минут, (предшкольное развитие 2-3 раза в неделю 1-4 занятия по 30 минут).

Учебно-материальная база Учреждения, благоустройство и оснащенность.

Кабинеты Учреждения оснащены необходимым оборудованием для эффективного

проведения образовательного процесса в соответствии с направленностью деятельности творческих объединений и возрастными особенностями обучающихся.

IT-инфраструктура.

Единое информационное пространство Учреждения представляет собой систему, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательной деятельности.

Участниками, непосредственно вовлекаемыми в процесс создания и функционирования единого информационного пространства Учреждения, являются следующие устойчивые группы:

- администрация;
- педагогические работники;
- родители;
- обучающиеся.

Единое информационное пространство учреждения позволяет оптимизировать работу с документацией, повысить эффективность документооборота, значительно снизить количество рабочей документации на бумажных носителях, обеспечить свободный и быстрый доступ к документам общего пользования всем участникам образовательной деятельности.

Обеспечение безопасности.

В целях сохранения жизни и здоровья участников образовательного процесса здание Учреждения оборудовано пожарной сигнализацией и тревожной кнопкой.

Систематически в течение года проходят ряд мероприятий по охране труда, пожарной безопасности, учебные эвакуации, инструктажи по технике безопасности. В учебных кабинетах имеются аптечки, укомплектованные необходимым набором медицинских средств. На информационном стенде расположены телефоны и адреса служб экстренной и аварийной помощи.

2.5. Оценка содержания через организацию образовательной деятельности.

Учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с учебными планами объединений по интересам, сформированных в группы обучающихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы),

являющихся основным составом объединения. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, подгруппам, всем составом объединения. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. В Учреждении обучение проходит в очной

форме. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам определяются педагогами самостоятельно и фиксируются в общеразвивающих программах объединений, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, переходить из одного объединения в другое. При реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ учебная нагрузка может включать в себя теоретические занятия и практические учебные занятия. Практические занятия предусматривают конкурсно-массовые, концертные и досуговые мероприятия, подготовку к ним, зачетные (итоговые) занятия, тренинги, экскурсии, посещение различных учреждений и мероприятий.

Качество результата освоения программ дополнительного образования и проектов для детей и молодежи определяется по результатам анкетирования, защиты проектов, выполнения творческих и иных работ учебно-исследовательского, практического и прикладного характера, предусмотренных дополнительными образовательными общеразвивающими программами и проектами, а также по итогам мероприятий (олимпиад, выставок, конкурсов, конференций, смотров, фестивалей и др.).

Учебный план Учреждения утверждается в начале учебного года, возможно внесение изменений в связи с движением контингента обучающихся (сокращение, расширение групп, изменение расписания объединения), педагогического состава (прием, увольнение, сокращение, увеличение нагрузки педагогов дополнительного образования), изучением потребностей обучающихся, обновлением программ.

Текущая и промежуточная (итоговая) аттестация обучающихся может проводиться в следующих формах: творческие работы, самостоятельные работы репродуктивного характера; отчетные выставки; концертное прослушивание; защита творческих

работ, проектов и т.п.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы реализуются в Учреждении с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Сроки освоения дополнительных общеобразовательных программ устанавливаются в соответствии с нормативными сроками, определяемыми содержанием программ, разрабатываемых учреждением самостоятельно, могут быть:

- краткосрочные;
- среднесрочные;
- долгосрочные.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году

№	ФИО педагога	Программа	Срок реализации	Возраст детей
1.	Маркс Светлана Леонидовна	БисерОК	1	6-11
2.	Болотова Светлана Владимировна	Семицветик	1	6-8
3.	Болотова Светлана Владимировна	Семицвет	1	8-10
4.	Кладченко Анна Владимировна	Zumba Kids	1	6-8
5.	Кладченко Анна Владимировна	ZumbaTeens	1	9-11
6.	Ханенко Марина Эдуардовна	Петь Про100	1	7-15
7.	Ханенко Марина Эдуардовна	Петь Про100 2 год	1	9-15
8.	Ханенко Марина Эдуардовна	Маска	1	9-15
9.	Комиссарова Валерия Николаевна	Креативное рукоделие	1	8-10

10.	Комиссарова Валерия Николаевна	Креативное мастерство	1	9-12
11.	Комиссарова Валерия Николаевна	Креативное искусство	1	11-13
12.	Сидоркина Евгения Васильевна	Ритм	3	06-10
13.	Сидоркина Евгения Васильевна	ProРИТМ	1	10-12
14.	Маркс Светлана Леонидовна	Математика для всех	1	6-10
15.	Пантелеева Светлана Николаевна	Математика для всех	1	6-10
16.	Пантелеева Светлана Николаевна	Нескучайка	1	5-7
17.	Федорова Анастасия Владимировна	Твой старт	1	14-17
18.	Демченко Наталья Александровна	РСС "Россия"	1	14-17
19.	Демченко Наталья Александровна	Шагаем в жизнь	1	14-18
20.	Кравченко Ольга Павловна	Развивайка	1	6-8
21.	Кравченко Ольга Павловна	Лесенка успеха	1	8-10
22.	Мягкова Юлия Владимировна	Мы стараемся-развиваемся	1	6-12
23.	Амирова Вераль Александровна	Мы стараемся-развиваемся	1	
24.	Одинцов Арсений Анатольевич	На стороне подростка	1	11-16
25.	Миронова Марина Олегердовна	Траектория успеха	1	11-18
26.	Югова Мария Юрьевна	Я расту, я учусь, я	1	7-11

		развиваюсь		
27.	Одинцов Арсений Анатольевич	Планета толерантности	1	12-14
28.	Аушева Татьяна Олеговна	Коррекция устной и письменной речи. Юные грамотеи	1	6,6-8
29.	Еделькина Татьяна Дмитриевна		1	
30.	Еранкина Светлана Геннадьевна		1	
31.	Коробицына Ольга Арнольдовна		1	
32.	Малинина Елена Радиковна		1	
33.	Сирина Татьяна Викторовна		1	
34.	Ужакова Ксения Сергеевна		1	
35.	Чудинова Ольга Ивановна		1	
36.	Аушева Татьяна Олеговна	Коррекция устной и письменной речи. Занимательное азбуковедение	1	7,6-9
37.	Еделькина Татьяна Дмитриевна		1	
38.	Еранкина Светлана Геннадьевна		1	
39.	Коробицына Ольга Арнольдовна		1	
40.	Малинина Елена Радиковна		1	
41.	Сирина Татьяна Викторовна		1	
42.	Ужакова Ксения Сергеевна		1	
43.	Чудинова Ольга Ивановна		1	
44.	Аушева Татьяна Олеговна	Коррекция устной и письменной речи. Пишем и читаем без ошибок	1	8,6-10
45.	Еделькина Татьяна Дмитриевна		1	
46.	Еранкина Светлана		1	

	Геннадьевна			
47.	Коробицына Ольга Арнольдовна		1	
48.	Малинина Елена Радиковна		1	
49.	Сирина Татьяна Викторовна		1	
50.	Ужакова Ксения Сергеевна		1	
51.	Чудинова Ольга Ивановна		1	

Дополнительные платные программы, реализуемые в 2021-2022 учебном году

№	ФИО педагога	Программа	Срок реализации	Возраст детей
1	Аушева Т. О.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет
2	Еделькина Т. Д.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет
3	Еранкина С. Г.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет
4	Коробицына О. А.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет
5	Малинина Е. Р.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-	3-9 месяцев	5-10 лет

		развивающая программа «Звукарики»		
6	Сирина Т. В.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет
7	Ужакова К. С.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет
8	Чудинова О. И.	Индивидуально-ориентированная коррекционно-развивающая программа «Звукарики»	3-9 месяцев	5-10 лет

Количество платных образовательных услуг сократилось по сравнению с предыдущими отчетными периодами в связи с отсутствием собственного помещения, со сменой фактического адреса, также отрицательное влияние оказали пандемия и ограничения, введенные для защиты населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

2.6. Оценка содержания через воспитательную работу и организацию массовых мероприятий

Целью воспитания в МАУ ДО ЦСШ является создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи воспитательной деятельности:

- поддержка традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых, реализация воспитательных возможностей групповых ключевых мероприятий,

- выявление и развитие потенциальных общих и специальных возможностей и способностей обучающегося;
- формирование в ребенке уверенности в своих силах, стремления к постоянному саморазвитию;
- удовлетворение потребности обучающегося в самоутверждении и признании, создание каждому «ситуации успеха»;
- развитие в ребенке психологической уверенности перед публичными показами (выставками, выступлениями, презентациями и др.);
- формирование у учащегося адекватности в оценках и самооценке, стремления к получению профессионального анализа результатов своей работы;
- создание условий для развития творческих способностей учащегося.
- обеспечение развития личности и её социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для жизни;
- воспитание внутренней потребности личности в здоровом образе жизни, ответственного отношения к природной и социокультурной среде обитания;
- развитие воспитательного потенциала семьи;
- поддержка социальных инициатив и достижений обучающихся.

В МАУ ДО ЦСШ воспитательный процесс осуществляется в двух направлениях (через его содержание, формы и методы работы, принципы и функции деятельности):

1. основы социального воспитания,
2. основы художественного воспитания.

Социальное воспитание включает в себя формирование следующих составляющих поведения ребенка:

- Коллективная ответственность;
- Умение взаимодействовать с другими членами коллектива;
- Толерантность;
- Активность и желание участвовать в делах детского коллектива;

- Стремление к самореализации социально адекватными способами;
- Соблюдение нравственно-этических норм (правил этикета, общей культуры речи, культуры внешнего вида).
- Формирование мотивационно-поведенческой культуры ребёнка как основы безопасности, в том числе осознанное исполнение правил дорожного движения, правил пожарной, антитеррористической безопасности, с учётом предотвращения угрозы жизни и здоровья.

Художественное воспитание включает в себя две стороны: художественные произведения искусства (ознакомление, изучение, восприятие и т.д. данных произведений ребенком) и собственное художественное творчество ребенка (рисование, лепка, пение, танцы и т.д.). Художественное воспитание не просто приобщает ребенка к прекрасному, воспитывает в нем эстетические и нравственные качества, но способствует тому, что каждый становится наследником культуры предков на современном уровне. Художественное воспитание оказывает влияние на различные стороны личности ребенка, а также на его физические способности, такие как зрение, слух, глазомер и т.д. Все это необходимо личности для полноценного существования в обществе.

За 2021 год было проведено более 25 массовых мероприятий различной направленности. Эффективность данных мероприятий - приобщение обучающихся к здоровому образу жизни, активной позиции, творческому и интеллектуальному мышлению.

Целью проводимых мероприятий являлось воспитание чувства сплоченности, ответственности, патриотизма.

Социальные партнеры:

- «Коперник»
- СПО «Амплитуда»,
- Благотворительный фонд «Зоозащита»,

- НКО УралДобро,
- МАУ ДО ГДТДИМ «ОДАРЁННОСТЬ И ТЕХНОЛОГИИ»,
- ГАНОУ СО «Дворец молодёжи»,
- Ассоциация «Особые люди»
- Свердловской региональной общественной организацией «Здоровые люди»,
- Автономная некоммерческая организация реализации инклюзивных проектов «Развитие без границ» (г. Екатеринбург)

Социальное партнерство и сотрудничество Учреждения с различными организациями и учреждениями района и города осуществляется в следующих формах:

- разработка и реализация совместных программ взаимодействия со всеми типами и видами учреждений по проведению районных, городских фестивалей детского творчества, выставок изобразительного и декоративно-прикладного творчества;
- совместные мероприятия с учреждениями культуры;
- повышение квалификации, совершенствование деятельности педагогических, управленческих кадров на базе объединений ИРО (курсовая подготовка) и ГАОУ СО «Дворец молодежи» (курсовая подготовка, участие в областных выставках, семинарах, областных мероприятиях по всем направлениям);
- организация, проведение и методическое обеспечение летней оздоровительной кампании;
- взаимодействие с родителями: дни «закрытых» дверей (онлайн-знакомство с программами Центра), открытые занятия и мероприятия, отчетные онлайн-концерты и онлайн-выставки, родительские собрания, цикл семинаров-практикумов «Речевое и психофизическое развитие младших школьников».

Различные формы досуговой деятельности, решающие проблемы социального становления и развития личности ребенка, адаптации его в социуме эффективны,

целесообразны и реализуемы только во взаимодействии с социальными партнерами.

Созданные в Учреждении условия обеспечивают обучающимся полную свободу выбора вида деятельности с учетом их интересов и способностей.

Стратегия образовательной деятельности Учреждения направлена на создание условий для усвоения творческого способа получения любых знаний, развитие индивидуальности, укрепление физического и психического здоровья, эмоционального благополучия детей, адаптацию ребенка к жизни в социуме, его самореализации, разумного содержательного досуга.

2.7. Создание доступной образовательной среды для детей с ОВЗ

При разработке и реализации общеразвивающих программ перед педагогами ставится задача предусмотреть занятия с детьми особых категорий. 3 педагога в 2021 году обучились на КПК по образовательным программам в области инклюзивного образования.

2.8. Удовлетворенность потребителей качеством дополнительного образования детей

Ежегодно в Учреждении проводятся мониторинговые исследования удовлетворенности образовательными услугами, условиями образовательной деятельности в Учреждении. Для осуществления данного запроса была разработана анкета обратной связи для родителей. В исследовании приняли участие 457 человек – родители, чьи дети посещают одно или несколько объединений Учреждения.

Отчет содержит результаты обратной связи родителей всех детских объединений, которые приняли участие в исследовании. Результаты исследования качества образовательных услуг МАУ ДО ЦСШ позволили сделать следующие выводы:

- Средний возраст детей, занимающихся в МАУ ДО ЦСШ составляет 7-10 лет. Минимальный возраст детей – 5 лет, максимальный - 17 лет.
- Родители выбирают Учреждение за профессиональные и личные качества педагогов и удобное расположение, вблизи дома.
- Родители выбирают конкретные объединения в Учреждении,

ориентируясь на возможность физического, интеллектуального, эстетического развития ребенка и его личной заинтересованности в занятиях.

- Для родителей наиболее важно развитие способностей, умений и навыков ребенка в определенной сфере творческой, физической, интеллектуальной деятельности, т.е. специализация объединений по конкретной образовательной деятельности.

- Родители оценивают высокий уровень профессионализма педагогов, их умение грамотно выстраивать образовательный процесс, создавать развивающую среду на занятиях, где каждый ребенок чувствует себя уверенно и может раскрывать свой внутренний потенциал.

Также родители внесли ряд предложений по улучшению образовательного процесса в МАУ ДО ЦСШ

- Выделить более просторное помещение для занятий;
- Больше направленностей (физкультурно-спортивная) занятий.

Также можно отметить, что родители активно благодарят педагогический состав за работу с их детьми.

В целом результаты исследования показывают положительное отношение и оценку родителей качества образовательных услуг Учреждения. Отмечается высокий профессионализм педагогов, наличие индивидуального подхода к каждому ребенку, создание развивающего образовательного пространства в объединениях, умение заинтересовывать детей своими занятиями, доброжелательная и принимающая атмосфера на занятиях. Конечно, все это отражается на успехах обучающихся, их личностном, физическом, интеллектуальном и эстетическом развитии. Это подтверждается обратной положительной связью родителей, высокой активностью обучающихся на занятиях и участием детей в конкурсах, соревнованиях различного уровня.

Таким образом, можно говорить о высоком качестве образовательных услуг, предоставляемых Учреждением.

2.9. Кадровое обеспечение

2.9.1. Анализ кадрового состава

В 2021-2022 учебном году в Учреждении работают 32 сотрудника (из них 1 совместитель).

Руководящие работники Учреждения:

№ п/п	ФИО	Должность	Стаж работы
1	Моисеева Галина Ефимовна	Директор	45
2	Соколик Юлия Львовна	Зам. директора	16
3	Сельнихина Ксения Андреевна	Зам. директора	2
4	Меркулов Сергей Геннадьевич	Зам. директора по АХЧ	14

Педагогические работники, имеющие отраслевые награды:

№	Награды	Кол-во
1.	«Ветеран труда»	3
2.	«Ветеран труда Свердловской области»	1
3.	Почетная грамота Министерства образования РФ	3
4.	Знак «Почетный работник общего образования»	1
5.	Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	4
6.	Городские награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации города Екатеринбурга)	13
7.	Районные награды (Почетные грамоты, Благодарственные письма Администрации Верх-Исетского района Екатеринбурга)	17

Педагогический коллектив МАУ ДО ЦСШ отличается общественной активностью. Сотрудники учреждения принимают участие в различных методических и творческих объединениях, советах, комиссиях.

28 человек - 88% - работников являются членами Профсоюза.

Методическое объединение – это добровольное профессиональное объединение

педагогов, заинтересованных в деятельности по изучению, разработке идеи или проекта, обобщению материалов по определенной тематике или проблеме; отработка и внедрение лучших традиционных и новых образцов педагогической деятельности, профессиональное общение, обмен опытом.

В педагогическом коллективе МАУ ДО ЦСШ работают МО педагогов дополнительного образования, учителей-логопедов, педагогов-психологов. МО созданы в целях:

- реализации и развития инициативы педагогов;
- совершенствования воспитательно-образовательного процесса.

Результатом деятельности МО педагогов является не только взаимообучение, но и некий продукт деятельности: организация и проведение конкурсов, выставок, праздничных программ; общеразвивающие программы, сценарии, мастер-классы и т.п.

2.9.2. Повышение квалификации и профессиональная переподготовка педагогов.

Сведения о повышении квалификации педагогических кадров МАУ ДО ЦСШ за 2021 год:

№	ФИО сотрудника	Должность	ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ
1.	Болотова Светлана Владимировна	ПДО	23.03.21 – 25.03.21 Воспитательные ресурсы добровольческой деятельности школьников (24 часа)
2.	Еделькина Татьяна Дмитриевна	Учитель-логопед	03.09.2021 – 16.09.2021 Дисграфия. Причины, диагностика, профилактика и методы коррекционной работы. (72 ч)
3.	Еранкина Светлана Геннадьевна	Учитель-логопед	2021 г Логопедия как формирование процесса обучения детей с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС (72

			часа).
4.	Кладченко Анна Владимировна	ПДО	16.03.2021 - 19.03.2021 Воспитание детей и молодежи в современных социокультурных практиках (32 час.)
5.	Маркс Светлана Леонидовна	ПДО	06.09.2021 – 24.09.2021 Воспитательный ресурс содержания учебных дисциплин предметной области «Искусство», обучение с использованием ДОТ (32 час.)
6.	Мягкова Юлия Владимировна	Педагог-психолог	2021 г. Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие (72 ч.), ФГБОУ ВО МГППУ
7.	Одинцов Арсений Анатольевич	Педагог-психолог	2021 г. Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие (72 ч.)
8.	Сирина Татьяна Викторовна	Учитель-логопед	02.04.2021 – 15.04.2021. Содержание коррекционной работы с детьми по преодолению фонетико-фонематического недоразвития (72 часа)
9.	Федорова Анастасия Сергеевна	Соц. педагог	17.11.2021 - 19.11.2021 Основы противодействия экстремизму в детской и молодежной среде: психолого-педагогические и организационные аспекты (24 час.)
10	Чудинова Ольга Ивановна	Учитель-логопед	2021 «Педагогические компетенции инклюзивного образования. Организация системной педагогической работы с обучающимися с ограниченными

			возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС-21» (144 часа)
--	--	--	---

Все педагогические работники Учреждения имеют курсовую подготовку не менее 16 часов. Учреждение укомплектовано кадрами в соответствии со штатным расписанием. В Учреждении сложился стабильный, высококвалифицированный коллектив педагогов, прослеживается динамика роста профессионального мастерства.

2.9.3. Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и результатов профессиональной деятельности педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.

Задачи и принципы аттестации педагогических работников определены Порядком аттестации педагогических работников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014 г. № 276.

Основными задачами аттестации являются:

- стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использование ими современных педагогических технологий;
- повышение эффективности и качества педагогического труда;
- выявление перспектив использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- учет требований федеральных государственных образовательных стандартов к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава учреждения;
- определение необходимости повышения квалификации педагогических работников;
- обеспечение дифференциации уровня оплаты труда педагогических

работников.

Основными принципами аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации. Для своевременной и качественной организации и проведения аттестации, педагогических и руководящих работников образования создана аттестационная комиссия Учреждения. Осуществлялась своевременная информация о прохождении аттестации педагогов в Учреждении, составление плана проведения аттестации, издание приказов о проходящей аттестации, проведение консультаций по нормативно-правовым, организационно-содержательным, научно-методическим, информационным, контрольно-аналитическим аспектам, сотрудничество с Управлением образования Чкаловского района по вопросам организации, проведения, оказания научно-методической помощи по аттестации педагогических работников. Нормативно - правовые условия аттестации выдержаны. Все аттестующие ознакомлены с документами. Все организационно-содержательные, информационные, контрольно-аналитические этапы аттестации проведены в установленные сроки. В течение года заместителем директора по УВР проведён ряд совещаний для аттестующихся педагогов Учреждения с целью предотвращения нарушений в процессе прохождения всех этапов аттестации.

Перечень основных организационных мероприятий по обеспечению работы по подготовке к аттестации:

- составлен план подготовки к аттестации педагогических работников МАУ ДО ЦСШ;
- составлен график консультаций для педагогов, аттестующихся в текущем году;
- составлен перспективный план повышения квалификации для педагогов;
- проводится мониторинг деятельности педагогов;
- проводятся открытые занятия с целью обмена опытом;
- сформированы индивидуальные графики аттестации;

- проведены совещания при завуче по вопросам оформления заявлений, написания аналитического отчета.

Квалификация педагогических кадров

Квалификация	Всего
Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	26
- в т.ч. высшую	9
- в т.ч. первую	15
Количество педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	2

Уровень выполнения поставленных задач - оптимальный, так как все цели, поставленные в начале года, были достигнуты (все педагоги Учреждения, которые подавали заявления на аттестацию, аттестованы; все педагоги Учреждения имеют курсовую подготовку не менее 16 часов).

2.9.4. Работа с молодыми педагогами

Умелая расстановка директором педагогических кадров обеспечивает рост профессионального мастерства педагогов Учреждения - педагоги с большим стажем и опытом работы передают свои знания молодым специалистам. В Учреждении ведется работа наставничества, которая позволяет молодому специалисту «снять тревожность» собственной несостоятельности во взаимодействии с обучающимися, их родителями; не опасаться критики администрации и опытных коллег; не волноваться, что что-нибудь не успеет, забудет, упустит. Работа с молодым педагогом ведется целенаправленно, используются различные формы: посещение занятий и их анализ или самоанализ, обмен опытом. Цель одна – вооружить начинающего педагога конкретными знаниями, показать применение теории на практике.

Для осуществления системности в работе с молодыми педагогами целесообразно выделить основные взаимосвязанные направления этого вида деятельности:

- повышение научной, теоретической и психолого-педагогической

подготовки молодого педагога;

- изучение и освоение молодым педагогом программы, требований к занятию; методической литературы по направлению деятельности;
- овладение молодым педагогом комплексным подходом к воспитательной работе, ознакомление, овладение методикой воспитывающего обучения;
- организация творческой деятельности молодого педагога.

По этим основным направлениям идет работа с молодыми педагогами на протяжении нескольких лет.

2.9.5. Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах, представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих мероприятиях разного уровня

Педагог	Конференции (тема, место проведения, дата), форма участия, тема выступления	Представление опыта работы (форма проведения, тема, дата, место проведения)	Профессиональные конкурсы (название, результат)	Статьи (тема, место публикации, ссылка на Интернет-ресурс)
Амирова	Городской семинар-практикум "Практика адаптации и организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ" (ментальные и поведенческие нарушения) (март 2021)			
Аушева	Мастер-класс на НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тема «Практические приемы преодоления	Тезисы в сборник для конференции «Коррекция регуляторной дисграфии на логопедических занятиях»	интернет-конкурс «Гордость страны». Диплом 1 степени в номинации «Инновационные методики и технологии в работе учителя-логопеда». 1 место в профессиональном конкурсе	Пост в соц.сети «Учимся рифмовать» Проект в соц.сетях Топ-10 логопедических игр Публикация на персональном сайте статьи ТОП 10 логопедических игр.

	специфических трудностей чтения у обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2021)		«Педагогические таланты России» в номинации «Методическая разработка»	(Сертификат о публикации) https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2020/04/24/top-10-logopedicheskikh-igr
Демченко	Участие в научно-практической конференции "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тезисы на тему "Деятельность органов ученического самоуправления как способ развития лидерских качеств подростков". I региональная конференция со всероссийским участием «Многогранность особых образовательных потребностей. Психолого-педагогическое сопровождение детей, подростков и молодёжи с учетом их индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей»	Ведущая "Образовательного трека на личностное развитие" в программе XV Городских сборов районных советов старшеклассников, тема "Конструктивный диалог", август 23-29 2021 год, лагерь Чайка, г. Сысерть Презентация деятельности РСС на областном проекте «Межгород» для советов старшеклассников со всего региона, январь 2022. Форма онлайн, место зум	Фестиваль социально-значимых творческих проектов «Профессионалы Урала» командный конкурс	

Еделькин а	Выступление на НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тема «Проектная деятельность для детей с нарушением речи» (ноябрь 2021)	Тезисы для сборника к 30летию ЦСШ. Тема: «Совершенствование графомоторных навыков на логопедических занятиях» (октябрь 21) Еделькина Т.Д		Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ «Учимся писать диктанты» (сентябрь 21) https://vk.com/7ya_i_shkola . Публикации для соц.сетей ЦСШ "ТОП 10 лучших логопедических игр (ноябрь - декабрь 21) https://www.instagram.com/7ya_i_shkola/ Публикация на портале «Академия педагогических проектов РФ консультации для родителей «Как научить ребенка различать буквы «б», «д» (диплом 1 место)
Еранкина		Мастер- класс для родителей первоклассников «Постановка и автоматизация звука Л»	Победитель Всероссийской блиц-олимпиады "Приемы и методы работы со слабоуспевающими учениками", 08.11.2021. Сайт в сети интернет-педагогический кубок.рф Победитель Всероссийского педагогического конкурса в номинации Обобщение педагогического	Статья "Развитие математических способностей у обучающихся начальных классов с речевыми нарушениями". https://pedcom.ru/publications/518772/3091937/

			опыта (статья), 03.12.2021. Сайт в сети Интернет: redcom.ru	
Кладченк о			лауреат 2 степени, Первый открытый межрегиональный дистанционный фестиваль мастер- классов для педагогов «Мастер парк». Дата 01.03-07.03, г. Чайковский. Фестиваль команд молодых педагогов.	
Комиссар ова	Участие в научно- практической конференции "Ресур сы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тезисы на тему " Эффективные технологии поддержки одаренных детей"		Районный фестиваль «Радуга талантов-2021» «Верх – Исетские самоцветы» эксперт	
Коробиц ына		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Психолого- педагогическое сопровождение детей с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования "		Пост в соц.сети "Ловкие пальчики"

Кравченко		«Использование сказкотерапии и ИКТ в системе коррекционно-развивающих занятий в условиях инклюзии» (презентация для видео Августовского педсовета) Видео лекция для КСР «Поощрения и наказания» (февраль 2021).		
Малинин		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Развитие фонематического слуха у младших школьников с фонетико-фонематическим недоразвитием речи на основе взаимодействия с родителями" (Октябрь 2021)	Интернет-конкурс СМИ «Буква», «Планета педагогов». Всероссийский конкурс «Педагогическая кладовая». Конкурсная работа: Интерактивная тетрадь «Дифференциация звуков» 11.11.2021 (Диплом, 1 место) Всероссийское образовательно-просветительское издание "Альманах педагога". Всероссийский интернет-конкурс «Оценка уровня квалификации педагогических работников: учитель-логопед» 21.12.2021(Диплом, 2 место)	1. Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ "Рекомендации логопеда по профилактике нарушений устной и письменной речи" 13.10.2021 https://family.uralschool.ru/site/public?id=768 , https://vk.com/7ya_i_shkola?w=wall-184803872_1432

Маркс	Участие в научно-практической конференции "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тезисы на тему "Создание условий для развития творческих способностей, самоопределения и социализации обучающихся"		дипломант 2 степени Первый открытый межрегиональный дистанционный фестиваль мастер-классов для педагогов «Мастер парк». Дата 01.03-07.03, г. Чайковский.	
Миронов а	II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Цифровая гуманитаристика и технологии в образовании», доклад "Интеллектуально-профориентационная Игра «ПрофЭль» как эффективная технология по управлению процессом самоопределения и саморазвития подростков и молодежи в мире будущих профессий"; НПК к 30 летнему юбилею МАУ ДО ЦСШ, мастер-класс с элементами тренинга по ГРДО ; Региональная НПК с	Тренинг-семинар для педагогов ОУ №48 "Профилактика эмоционального выгорания. Ресурсы". Программа стажировки для специалистов по работе с молодежью и молодежных работников СНГ» о деятельности Совета по делам молодежи государств - участников СНГ. "Семинар социального волонтерства для координаторов волонтерских центров РФ Особенности работы волонтеров в период пандемии. профилактика ЭВ Сохранение ресурсов. Деловая программа Чемпионат "Абилимпикс" свердловской области «Интеллектуально-профориентационная игра «ПрофЭль».	Конкурс по формированию Экспертного совета Всероссийского конкурса молодежных проектов (февраль-март 2021г.) (участие). 1.09.06-11.06.2021 Эксперт регионального этапа Всероссийского конкурса лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде - 2021г. (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями) (3 программы) 2.04.06.2021	Статья в международный междисциплинарный сборник коллективных монографий «Человек в современном мире: кризис и глобализация» Тема статьи»: «Форсайт сессия: секреты успешной работы педагога с родителями» Фестиваль психолого-педагогических практик «Время открытый» http://dialog-eduekb.ru/post/gorodskoy-festival-psihologo-pedagogicheskikh-praktik--vremya-otkryitiy

	всероссийским участием в качестве спикера «Проблемы профилактики и перспективы аддиктивного поведения, современных детей: опыт и практики УрФО», доклад «Психолого-педагогическое сопровождение в период взросления. Система взаимодействия». Миронова М.О. Мастер класс с элементами тренинга в рамках ВНИК «Семья в современном обществе: технологии помощи и поддержки». Секция №3 (08.12.2020) В рамках сотрудничества ФПП республики Крым и МАУ ДО ЦСШ г. Екатеринбург при поддержке ФПП «Деловая и имитационная игра по ознакомлению с профессиями из «Атласа новых профессий» комплексной программы для выпускников и воспитанников детских домов, а также подростков из социально-незащищенных слоев населения «Я выбираю сам!» «Интеллектуально-профориентационна		Эксперт в оценке проекта Фонд президентских грантов «Модель инновационной реабилитационной образовательной среды: пространство возможностей» (номер проекта 19-2-001449) (проведена экспертиза с обоснованиями и комментариями) (1 проект) 3.03.06. - 20.06.2021г Эксперт Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (3 номинации: «Моя педагогическая инициатива», «Мое здоровье», «Моя гостеприимная Россия») (проведена экспертиза с обоснованиями	
--	---	--	--	--

	я игра «Профэль» для подростков и молодежи с ОВЗ (учреждение закрытого типа) республика Крым г. Симферополь (онлайн из студии Коперник, г. Екатеринбург) (01.12.2020г) В рамках сотрудничества ФПП республики Крым и МАУ ДО ЦСШ г. Екатеринбург при поддержке ФПП «Деловая и имитационная игра по ознакомлению с профессиями из «Атласа новых профессий» комплексной программы для выпускников и воспитанников детских домов, а также подростков из социально-незащищенных слоев населения «Я выбираю сам!» «Интеллектуально-профориентационная игра «Профэль» ОУ Крыма г. Симферополь (23.11.2020) В рамках сотрудничества ФПП республики Крым и МАУ ДО ЦСШ при поддержке ФПП, участие в точке кипения Крым Симферополь «Интеллектуально-профориентационная игра «Профэль» с		и комментариями) (68 проектов) Март-июнь 2021г. Конкурс по формированию экспертного совета Всероссийского конкурса молодежных авторских проектов и проектов в сфере образования, направленных на социально-экономическое развитие российских территорий, «Моя страна – моя Россия» (сертификат эксперта).	
--	--	--	--	--

	предпринимателями https://leader-id.ru/event/79254/ (21.10.2020) В рамках системы взаимодействия МАУ ДО ЦСШ и ОУ Верх-Исетского района «Родительский всеобуч «Гармонизация детско-родительских отношений» Семинар с элементами тренинга для родителей, дети которых посещают 5-ые классы лицей №12. (19.11.2020). Международный педагогический форум «Стратегические ориентиры современного образования» Тематическое направление №3. Шортрек №3 Мастер класс с элементами тренинга "Интеллектуально-профориентационная игра "Профэль" как технология самоопределения и выбора в мире Профессий (06.11.2020) В рамках стажировки и реализации программы "Повышение квалификации специалистов по работе с молодежью по дополнительной			
--	---	--	--	--

профессиональной программе "Организация работы с молодежью на пространстве СНГ" в г. Калининград. «Психолого- педагогическая поддержка в период взросления. Технологии с доказанной эффективностью» (09.10.2020) Онлайн марафон (участники 44 страны мира), представляю Россию МАУ ДО ЦСШ г. Екатеринбург InternacionalInstitute ofEducatiooon 3000 4000 5000 Международный институт образования 3000 4000 5000 Ссылка проекта: https://do-it- evolution.ru/p3000 Участие в международном марафоне Educachion 3000 «Интервью "Образование будущего" опыт России (в частности опыт собственной деятельности) автор и ведущая марафона НоэмиПэмбел (Боливия), Валери Бремон (Франция) https://www.youtube. com/watch?v=r40rK3 uXhAc&feature=emb _logo (04/10/2020г.) Всероссийская онлайн встреча групповая работа с			
--	--	--	--

родителями в рамках работы «Клуб современных родителей» «Гармонизация родительско- детских взаимоотношений» (онлайн) (01.10.2020г) «Интеллектуально- профориентационна я игра «ПрофЭль» как эффективная технология в работе педагога –психолога по вопросам самоопределения и профориентации в период взросления» (Онлайн. 02.03.- 03.03.2021г. Постерная секция) Мастер класс с элементами тренинга «Вопросы профориентации. Игра «ПрофЭль» (Онлайн. Коперник. 22.12.2020г.) В рамках реализации проекта с использованием гранта Президента Российской Федерации на развитие гражданского общества, предоставленного Фондом президентских грантов и. «Интеллектуально- профориентационна я игра "ПрофЭль" для учащихся Центра "Эхо". - Форсайт сессия «Секреты успешной работы педагога с родителями» (на			
--	--	--	--

	базе ОУ лицей № 12. 25.03.2021г) В рамках системы взаимодействия МАУ ДО ЦСШ и ОУ Верх-Исетского района участие в родительских собраниях 5-х, 7-х классов ОУ № 163 «Секреты эффективного сотрудничества родитель-педагог-подросток» (на базе ОУ № 163. 17.02.2021г) "Формы работы и система взаимодействия в работе педагога психолога. Эффективные практики". (выступление с докладом, 25.06.2021г, г. Екатеринбург УрФУ им. Первого президента Б.Н. Ельцина. «Технология «ПрофЭль» в управлении процессами профессионального самоопределения и саморазвития личности в период взросления» (15-16.04.2021г) Информация https://vsnp.uspu.ru/ «Конкурс «Моя страна моя Россия» 2021 г» 13 апреля онлайн Формы работы и система взаимодействия в работе педагога психолога.			
--	--	--	--	--

	Эффективные практики. 02.04.2021г Выявление и тиражирование педагогического и управленческого опыта организации проектной работы с обучающимися в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования, организациях дополнительного образования 08.04.2021 онлайн Мастер-класс с элементами тренинга: Интеллектуально-профориентационная игра "Профэль" 20.04.2021г. Форсайт сессия «Секреты эффективного взаимодействия педагога родителя подростка » (на базе ОУ № 6. 08.04.2021г)			
Мягкова	Городской семинар-практикум. Практика адаптации и организации учебно-воспитательного процесса с детьми с ОВЗ (ментальные и поведенческие нарушения) (март 2021)			«Развитие эмоционального интеллекта и эмоциональной саморегуляции у детей с ОВЗ в условиях групповых (инклюзивных) занятий» для областной научно-практической

				конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы» г. Новоуральск "Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ как одно из направлений деятельности центра дополнительного образования детей" УрГПУ "Занятия в инклюзивной коррекционно-развивающей группе как способ развития коммуникативных навыков и навыков саморегуляции у детей с ОВЗ (ментальные и поведенческие нарушения)" УрФУ "Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативной-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы." ИРРО "Психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и
--	--	--	--	---

				коммуникативн о-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы." ЛАДО
Сирина	Мастер- класс на НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства: проблемы, возможности, перспективы в условиях общего и дополнительного образования". Тема «Практические приемы преодоления специфических трудностей чтения у обучающихся с ОВЗ» (ноябрь 2021)	Тезисы для сборника к 30летию ЦСШ. Тема: "Сопровождение логопедических занятий методами двигательной коррекции"(октябрь 21) Сирина Т.В.		Статья для сайта и соц.сетей ЦСШ "Как ребенка научить писать изложение"(ноя брь 21)
Ужакова	(Диплом) 1 место в профессиональном конкурсе «Педагогические таланты России» в номинации «Методическая разработка»			Ужакова К.С. Статьи на сайте nsportal.ru : план-конспект занятия по логопедии "Дифференциац ия звуков К-Г"2 класс https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/06/10/konспект-differentsiatsiya-zvukov-k-g2-klass «Упражнения для коррекции дисграфии», 3 класс Статьи на сайте nsportal.ru : Упражнения

				для коррекции дисграфии, 3 класс https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/logopediya/2020/06/10/uprazhneniya-dlya-korreksii-disgrafii-3-klass
Федорова	Участие в НПК "Ресурсы развития личности в контексте образовательного пространства". Тезисы на тему "Создание условий в учреждении дополнительного образования для успешной социализации и эффективной самореализации детей и подростков"		Фестиваль социально-значимых творческих проектов "Профессионалы Урала", победитель индивидуального конкурса "Профессионал", номинация на стипендию губернатора, Лукина Ирина Витальевна, обучающаяся программы "Совет старшеклассников"	Статья "Улучшить концентрацию внимания? Легко" https://vk.com/7ya_i_shkola?wall-184803872_1506 +статья "Эффективные принципы тайм-менеджмента" https://vk.com/7ya_i_shkola?wall-184803872_1447
Ханенко			1. Международный конкурс "Отражение" (гр. Мармелад) 2. Международный конкурс "Отражение" (гр. Crazy Kids) 3. Региональный конкурс эстрадного творчества "Ваш выход, Маэстро!" (гр. "Реснички")	
Чудинова		Тезисы в сборник для конференции к 30 летию ЦСШ. Тема "Школьные	Всероссийское интернет тестирование	Статьи и публикации для соц.сетей

		трудности для родителей"	"Грани педагогики"	Центра "Семья и школа"
Югова		Видеоролик «Конфликты, стратегии поведения в конфликтных ситуациях» Мастер-класс «Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации ОО в вопросах профилактики школьной неуспешности обучающихся», в рамках I городского Фестиваля психолого-педагогических практик «Время открытий».	Всероссийский профессиональный педагогический конкурс. В номинации: «методические разработки в области психологического сопровождения образовательного процесса», июнь 2021. 1 место.	«Психолого-педагогическое сопровождение родителей и детей на этапе выхода с дистанционного обучения», для областной научно-практической конференции «Психологизация образовательного процесса: поиски, опыт, перспективы» г. Новоуральск "

В течение 2021 года увеличилось количество педагогов, принимавших участие в онлайн-конкурсах, в опубликовании своих наработанных материалов. Участие в профессиональных конкурсах приводит к развитию кадрового потенциала и эффективности деятельности Учреждения.

2.10. Анализ реализации внебюджетной деятельности.

Платные образовательные услуги предоставляются в соответствии с Уставом Учреждения, Положением о порядке оказания платных образовательных услуг. Перечень платных образовательных услуг утверждается директором и доводится до сведения педагогического коллектива и родителей (законных представителей) с размещением на сайте Учреждения.

В 2021-2022 учебном году МАУ ДО ЦСШ предоставляет следующие платные дополнительные образовательные услуги:

- Индивидуальные занятия по развитию речи.
- Индивидуальные занятия по преодолению и коррекции учебных трудностей.
- Психологическая диагностика готовности ребенка к школе.

- Групповые занятия с педагогом-психологом.

Первичная индивидуальная консультация по развитию речи.

Количество платных образовательных услуг сократилось по сравнению с предыдущими отчетными периодами в связи с отсутствием собственного помещения, со сменой фактического адреса, также отрицательное влияние оказали пандемия и ограничения, введенные для защиты населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV).

2.11. Информация о бюджетном финансировании

Бюджетные средства освоены на 100%.

II. Результаты анализа показателей деятельности организации

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, в том числе:	1700 человек
1.2.	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	171 человек
1.3.	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	955 человек
1.4.	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	356 человек
1.5.	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	218 человек
1.6.	Кроме того, численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	102 человек
1.7.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	480 человек /28 %
1.8.	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1700 человек /100%
1.9.	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	5 человек /0.3 %
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	94 человека/ 5.5 %
1.11.	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	94 человека/ 5.5 %

1.12.	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0 человек/0 %
1.13.	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.14.	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	0 человек/0 %
1.15.	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	87 человек/5,1 %
1.16.	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	399 человек/23,5 %
1.17.	На муниципальном уровне	207 человек/12,2 %
1.18.	На региональном уровне	125 человек/7,4 %
1.19.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.20.	На федеральном уровне	11 человек/0,6 %
1.21.	На международном уровне	56 человек/3,3 %
1.22.	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	325 человек/19,1 %
1.23.	На муниципальном уровне	133 человека/7,8 %
1.24.	На региональном уровне	125 человек/7,4 %
1.25.	На межрегиональном уровне	0 человек/0 %
1.26.	На федеральном уровне	11 человек/0,6 %
1.27.	На международном уровне	56 человек/3,3 %
1.28.	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	146 человек/8,6%
1.29.	Муниципального уровня	108 человек/6,4%
1.30.	Регионального уровня	38 человек/2,2%
1.31.	Межрегионального уровня	0 человек/0 %
1.32.	Федерального уровня	0 человек/0 %
1.33.	Международного уровня	0 человек/0 %
1.34.	Количество массовых мероприятий, проведенных	1

	образовательной организацией, в том числе:	
1.35.	На муниципальном уровне	1
1.36.	На региональном уровне	0
1.37.	На межрегиональном уровне	0
1.38.	На федеральном уровне	0
1.39.	На международном уровне	0
1.40.	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Реализация мероприятий по сохранению и развитию профессиональных кадров	
2.1.	Общая численность педагогических работников	27 человек
2.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/96 %
2.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/92 %
2.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
2.5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/4 %
2.6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человека/85 %
2.7.	Высшая	9 человек/33 %
2.8.	Первая	13 человек/48 %
2.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.10.	До 5 лет	3 человека/11 %
2.11.	Свыше 30 лет	5 человек/19 %
2.12.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	5 человек/19 %

	работников в возрасте до 30 лет	
2.13.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека/15 %
2.14.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/100 %
2.15.	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	2 человека/ 7 %
2.16.	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
2.17.	За 3 года	62 единицы
2.18.	За отчетный период	15 единиц
3.	Соответствие деятельности образовательной организации требованиям законодательства в сфере образования	
3.1.	Наличие обоснованных жалоб и обращений граждан	отсутствуют
3.2.	Наличие предписаний надзорных и контрольных органов, содержащих нарушения, относящиеся к полномочиям руководителя	отсутствуют
4.	Инфраструктура	
4.1.	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0 единиц
4.2.	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	18 единиц
4.3.	Учебный класс	15 единиц
4.4.	Лаборатория	0 единиц
4.5.	Мастерская	0 единиц
4.6.	Танцевальный класс	1 единица
4.7.	Спортивный зал	0 единиц
4.8.	Бассейн	0 единиц
4.9.	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	1 единица
4.10.	Актальный зал	1 единица
4.11.	Концертный зал	0 единиц
4.12.	Игровое помещение	0 единиц
4.13.	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	нет

4.14.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
4.15.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
4.16.	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
4.17.	С медиатекой	нет
4.18.	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
4.19.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
4.20.	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
4.21.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0 человек/0 %
5.	Создание условий для охраны здоровья обучающихся	
5.1.	Количество несчастных случаев (травматизма) с обучающимися во время пребывания в образовательной организации	0
5.2.	Количество несчастных случаев (травматизма) с работниками во время пребывания в образовательной организации	0

ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ АНАЛИЗА

В ходе анализа выявлены следующие проблемы:

1. Недостаточно высокий уровень участия в конкурсах профессионального мастерства педагогических работников.
2. Территориальная разобщенность детских коллективов не способствует организации масштабных мероприятий.
3. В связи с антиковидными ограничениями сократилась работа по взаимодействию с родителями, семьей; массовые мероприятия стали невозможными в очном формате.
4. Сокращение количества платных образовательных услуг по сравнению с предыдущими отчетными периодами.

Из результатов анализа вытекают задачи на следующий 2022-2023 учебный год:

1. Совершенствование учебно-воспитательного процесса в условиях модернизации образования.
2. Поддержка инноваций и инициатив педагогов.
3. Повышение эффективности и качества педагогического труда через аттестацию педагогических работников, подготовку документов на получение грантов, благодарностей, грамот Свердловской области и РФ.
4. Увеличение количества программ из числа платных образовательных услуг.
5. Сохранение контингента обучающихся в Учреждении.
6. Развитие взаимодействия и сотрудничества с социальными и образовательными учреждениями (развивать социальное партнёрство и межведомственное взаимодействие).