

Дифференцированный подход в обучении детей с ОВЗ в отдельном классе для реализации АООП ЗПР

Захарова Елена Валентиновна,
Учитель начальных классов 1 к.к.
МАОУ СОШ №171

Захарова Елена
Валентиновна
учитель
начальных
классов, 1 к.к.



- Учитель 3 класса коррекционно-развивающего образования



- Комплектность класса – 12 человек
- АООП НОО ОВЗ ЗПР вариант 7.2
- УМК «Планета знаний»

Что же такое дифференцированное обучение ?



Дифференцированный подход в обучении

- * Дифференцированный подход в обучении предполагает использование различных методов и приемов обучения.
- * Это один из методов осуществления координированной деятельности, направленной на успешность освоения программы.
- * Использование дифференцированного подхода в обучении позволяет разработать содержание и формы для конкретных групп или категорий.
- * Повышает качество обучения.
- * Развивает активность всего класса независимо от уровня знаний.
- * Дает возможность каждому ученику развивать свои творческие способности.



При дифференцированном подходе к обучению учитывается

Психофизические особенности ребенка:
работоспособность, проявления утомляемости, истощаемости,
темп деятельности, саморегуляция, слухо-моторная координация,
зрительно-пространственная ориентация и другое

Способность к обучению:
понимание инструкций, скорость восприятия и переработки
информации, восприятие помощи

Способность к автоматизации и упрочению учебного навыка

Способность работать самостоятельно

Учебные занятия с учетом дифференцированного подхода отличаются рядом особенностей

- обязательное создание доброжелательной атмосферы, не допускающей критики и упреков, закреплении ситуации успеха;
- усиление роли практической направленности изучаемого материала (процесс получения знаний основан на выполнении определенных действий, все знания, полученные на занятиях, сразу закрепляются в деятельности);
- опора на жизненный опыт ребенка;
- постепенное усложнение заданий для каждого ребёнка, поощрение любой инициативы в деятельности;
- соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности (каждый материал на занятии рассматривается с точки зрения необходимости для ребенка и в дальнейшем закрепляется в опыте самого ребенка);
- опора на сохранные функции анализаторов при изучении нового материала (с учетом нейропсихологии);
- обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации любой деятельности.

Планируя отдельные уроки, мы обязаны предусмотреть возможности каждого ученика в отдельности



Две группы обучающихся:

Первая группа:

- ✓ успешно обучающиеся в классе.
- ✓ понимают фронтальное объяснение учителя.
- ✓ запоминают изучаемый материал.

Вторая группа

- ✓ с трудом усваивают программный материал.
- ✓ нуждаются в помощи учителя.
- ✓ недостаточное понимание вновь изучаемого материала.
- ✓ нуждаются в дополнительном объяснении.
- ✓ низкая самостоятельность.
- ✓ темп усвоения материала ниже.
- ✓ снижены способности к обобщению.



Дифференциация
может
осуществляться:

- по объему и содержанию работы
- по приемам и степени самостоятельности
- при закреплении
- при повторении
- при объяснении нового материала

Дифференциация
материала по
объему учебного
материала..

Карточки
с разноуровневыми заданиями

1-й уровень	2-й уровень
Запиши выражение в тетрадь. Определи порядок действий и выполни вычисления. $25 + (15 - 6) \cdot 2 =$	Проверь, верно ли поставлен порядок действий. Исправь ошибки. Запиши выражения в тетрадь. Выполни вычисления. 1 2 3 $25 + (15 - 6) \cdot 2 =$

3 1 2
 $25 + (15 - 6) \cdot 2 = 43$

Дифференцированные задания по уровню трудности

1 уровень
Начерти отрезок длиной 5 см.

2 уровень
Измерь длину данного отрезка и начерти на 2 см длиннее.

3 уровень
Начерти отрезок длина которого больше 5 см и меньше 7 см.



Дифференциация
учебных заданий
по уровню
творчества.



БАБОЧКИ.¶

Стояла жаркая погода. На лесной полянке летали три бабочки. Одна была жёлтая, другая коричневая с красными пятнышками, а третья бабочка была голубая. Опустились бабочки на большую красивую ромашку. Тут прилетели ещё две разноцветные бабочки и сели на ту же ромашку.¶

Тесно было бабочкам, зато весело.¶

Опорные слова: жаркая погода, полянка, бабочки, жёлтая, коричневая, голубая, опустились, ромашка, две разноцветные, тесно, весело.¶



ДРУГ ДЕТСТВА.¶

¶
Вите было шесть лет. Он решил стать боксёром. На чём же ему отрабатывать силу удара?
Мама вынула из кладовой облезлого мишку. Посадил его Витя на диван и приготовился бить.¶

А мишка поднял лапы и ждёт. Один глаз у него жёлтый, а другой — белый, из пуговицы. Посмотрел Витя на медведя. С двух лет они дружили. Витя таскал мишку с собой, обедал с ним. Вечером Витя укачивал мишку и шептал ему сказки.¶

Витя решил: я никогда не буду боксёром.¶

¶

Дифференциация
работы по
степени
самостоятельности
и обучающихся.

Вариант 1.

Определить падеж имён
существительных:

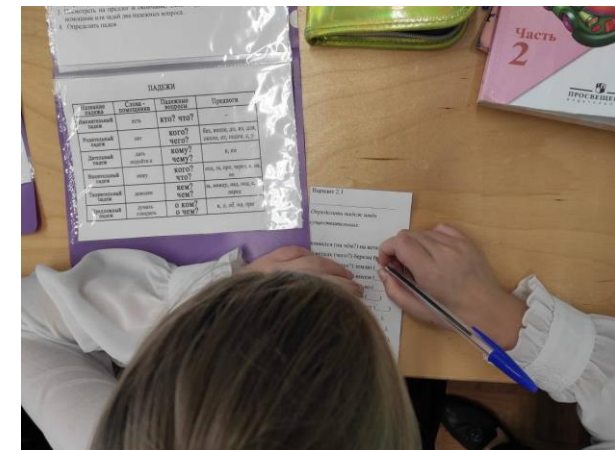
гуляли в парке (____),
пришёл за книгой (____),
купили коту (____),
стояли у дерева (____),
пролетел над лесом (____),
посмотрел на учителя (____),
спустился к ручью (____),
поймал зайца (____),
пил из миски (____),
играл на гитаре (____),
спрятался под кору (____),
проехал в метро (____),
скрылся от охотников (____),
подобрать слова (____).

Вариант 2.1

Определить падеж имён
существительных:

появился (на чём?) на ветках (____)
на ветках (чего?) березы (____)
покрывают (что?) землю (____)
украсились (чем?) инеем (____)
летит (на что?) на землю (____)
летит (с чего?) с ветки (____)
бежал (по чему?) по снегу (____)
пил (из чего?) из миски (____),
играл (на чем?) на гитаре (____),
спрятался (под чем?) под кору (____),
проехал (в чем?) в метро (____),
скрылся (от чего?) от охотников (____),
подобрать (что?) слова (____).

Дифференциация
работы по
степени и
характеру
помощи
обучающимся.



Карточки ПОМОЩНИКИ

Звуки и буквы

Согласные звуки

звонкие

Л	Б	П	Х
М	В	Ф	Ц
Н	Г	К	Щ
Р	Д	Т	Ч
Й	Ж	Ш	
	З	С	

глухие

П	Х
Ф	Ц
К	Щ
Т	Ч
Ш	
С	

парные

Согласные звуки образуют 15 пар по твёрдости и мягкости:

[б] — [б'],	[м] — [м'],	[г] — [г'],
[д] — [д'],	[н] — [н'],	[к] — [к'],
[л] — [л'],	[р] — [р'],	[т] — [т'],
[п] — [п'],	[ф] — [ф'],	[х] — [х'],
[р'] — [р'],	[л'] — [л'],	[н'] — [н'].

Всегда твёрдыми являются звуки: [ж], [ш], [ц].
Всегда мягкими являются звуки: [й'], [ч'], [ш'].

5

Результат дифференцируемого подхода в обучении

- повышается уровень мотивации обучения;
- каждый ученик обучается на уровне его возможностей и способностей;
- реализуется желание сильных обучающихся быстрее и глубже продвигаться в образовании;
- сильные обучающиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытать учебный успех.
- позволяет обеспечивать одинаковый темп продвижения обучающихся, выполнять задания в меру своих сил, чувствовать уверенность, видеть свой успех и усваивать программу.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



Захарова Елена Валентиновна учитель начальных классов МАОУ СОШ № 171
Контакты: телефон – 89041626865; e-mail - lenazaxarova69@mail.ru