

МАУ ДО Центр «Семья и школа»

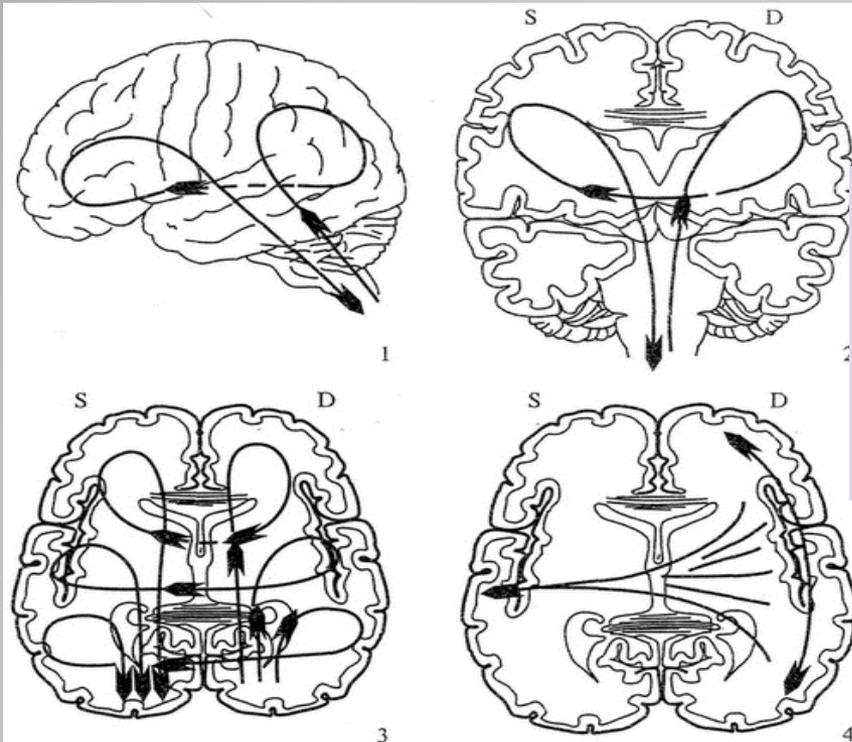
**Развитие самоорганизации
через движение
у детей с ОВЗ
в условиях групповой
работы**

Амирова Вераль Александровна,
педагог-психолог

Самоорганизация

- В психологии личности понятие самоорганизации означает умение запрограммировать себя на выполнение тех или иных задач с достижением конкретного результата.
 - Самоорганизация – деятельность и способность личности, связанные с умением организовать себя, которые проявляются в целеустремленности, активности, обоснованности мотивации, планировании своей деятельности, самостоятельности, быстроте принятия решений и ответственности за них, критичности оценки результатов своих действий, чувстве долга.
- Словарь-справочник по педагогической психологии
М.В.Гамезо, А.В.Степаносова, Л.М.Хализева. 2001.
- Самоорганизация – управление своим психоэмоциональным и физиологическим состоянием через движение, дыхание, мыслеобразы и слова.

Формирование мозговой организации психических процессов в онтогенезе происходит от стволовых и подкорковых образований к коре головного мозга (**снизу вверх**), от правого полушария мозга к левому (**справа налево**), от задних отделов мозга к передним (**сзади наперед**).



Учёные доказали влияние сформированности тела на уровень развития высших психических функций (ВПФ) и речи. Воздействие на сенсомоторный уровень приводит к активизации развития ВПФ.

I блок

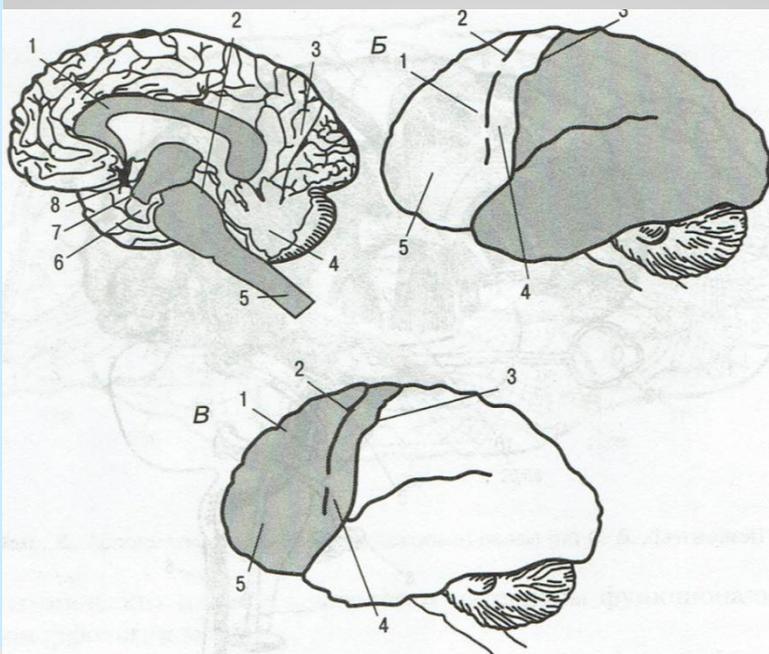
- регуляция активности мозга, который включает:
* ретикулярную формацию ствола
* средний мозг (ножки и четверохолмие)
* лимбическую систему и медиабазальные отделы коры лобных и височных долей мозга:

- 1**-мозолистое тело,
- 2**-средний мозг,
- 3**-теменно-затылочная борозда,
- 4**-мозжечок.,
- 5**-ретикулярная формации ствола,
- 6**-крючок,
- 7**- гипоталамус,
- 8**-талямус.

II блок

- блок приёма, переработки и хранения

экстероцептивной (т.е. исходящей извне) информации, включает зрительную, кожно-кинестетическую, слуховую системы, корковые зоны которых находятся в задних отделах больших полушарий: 1- премоторная область, 2 - прецентральная извилина, 3 – центральная извилина, 4 – моторная область, 5 – префронтальная область.



III блок

- программирования, регуляции и контроля психической деятельности,

включает моторные, премоторные и префронтальные отделы мозга с их двусторонними связями

Любая сложная форма сознательной психической деятельности происходит при участии всех трех блоков мозга

Комплексная программа психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ с нарушениями когнитивной и коммуникативно-аффективной сферы в условиях групповой (инклюзивной) работы

«Мы стараемся – развиваемся!»

- Коммуникативный блок
- Блок нейрогимнастики
- Познавательный блок

НЕЙРОГИМНАСТИКА

дыхательные
упражнения

упражнения для глаз

упражнений для развития
мелкой моторики

растяжки

расслабление

перекрёстные
телесные
упражнения

упражнения и игры
с правилами

Структура занятия

1. Дыхательные упражнения

Развитие произвольности внимания, ритмирование и энергетизация организма.

Нарушение ритмов (дыхание, электрическая активность мозга, сердцебиение, пульсация сосудов и т.д.) организма могут привести к нарушению психического развития ребенка.

Умение контролировать дыхание развивает контроль над собственным поведением .



2. Растяжки

Оптимизация общего тонуса тела.

Упражнения нормализуют гипертонус и гипотонус мышц.

Наличие **гипотонуса** обычно связано со снижением психической и физической активности ребенка. Сочетается с замедленной переключаемостью нервных процессов, эмоциональной вялостью, низкой мотивацией и слабостью волевых усилий.

Гипертонус проявляется в двигательном беспокойстве, эмоциональной лабильности, нарушении сна. У таких детей слабое произвольное внимание, нарушены двигательные и психические реакции.



3. Упражнения для глаз

Повышение энергетизации организма, улучшение восприятия, расширение полей зрительного восприятия, развитие саморегуляции.

Часть моторной коры больших полушарий головного мозга участвует в мышечных движениях глаз, языка, гортани, поэтому, сочетание их движений стимулируют работу лобных долей мозга, контролирующих мышление, речь и поведение.



4. Расслабление

Саморегуляция, расслабление организма и эффективное переключение с одного вида деятельности на другой (к следующему блоку занятия)



Упражнения и игры

Развитие саморегуляции, целостного образа тела, координации, баланса, ловкости, скорости, внимания, межполушарного взаимодействия и т.д.



Важные моменты в организации групповой работы с детьми с ОВЗ

- Стабильная структура занятия
- «От простого к сложному»
- Повтор упражнения предыдущего занятия для «связывания» занятий
- Исключение соревновательного момента
- Работа с родителями
- Мотивация (система наказаний и поощрений)
- Конгруэнтность эмоций, чувств, слов и действий ведущих

Особенности использования движения на начальном этапе коррекционно-формирующей работы

- Отсутствие жестких рамок и требований по самоконтролю.
- Отсутствие техник, требующих активных движений, перемещений по залу и вызывающих бурные эмоциональные реакции у детей

Благодарю за внимание!