



*«Методы, приемы, технологии  
обучения детей с ОВЗ в  
условиях дополнительного  
образования»*

*Кравченко О.П., педагог-психолог  
МАУ ДО ЦСШ*



# *Типичные затруднения детей с ОВЗ*

- Отсутствие мотивации к познавательной деятельности
- Темп выполнения заданий очень низкий.
- Нуждается в помощи разного вида со стороны взрослого
- Низкий уровень свойств внимания. Высокая отвлекаемость.
- Низкий уровень развития речи, мышления
- Трудности в удержании и понимании инструкций.
- Инфантилизм
- Низкая самооценка
- Повышенная тревожность
- Высокий уровень психомышечного напряжения.
- Низкий уровень развития мелкой и крупной моторики. Неаккуратное ведение тетради.
- Повышенная возбуждаемость и утомляемость



## *Задача инклюзивного обучения*

- Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.



*Цель коррекционно-развивающей  
деятельности*

Создать благоприятные условия для обучения и развития детей с ОВЗ , повысить его эффективность за счет внедрения новых технологий



*«Принцип педагогической экологии»*

безусловное принятие,  
безоценочное отношение,  
доверие,  
эмпатия,  
уважение личности

# Направления коррекционно-развивающей работы

## Коррекционно - развивающая работа

- **эмоционально-волевая** (повышенная тревожность, страхи, агрессивность, низкий самоконтроль);
- **познавательная** (низкий уровень развития познавательных процессов);
- **коммуникативная** (нарушения во взаимодействиях со сверстниками и значимыми взрослыми).





# *Технологии в системе инклюзивного образования*

- *Технология разноуровневого обучения*
- *Коррекционно-развивающие технологии (арт-терапевтические)*
- *Технологии проблемного обучения*
- *Проектная деятельность*
- *Информационно-коммуникативные технологии*
- *Здоровьесберегающие технологии*
- *Игровые технологии*



# Игры и упражнения

- *Развитие памяти:*  
«Заучивание 10 слов», «Ряд знаков, предметов», «Что изменилось», «Беспорядок», «Подбери другое слово»
- *Развитие мыслительных процессов:* «Разрезные картинки», «Исключение лишнего», «Найди сходство и различия», «Узнай буквы по зеркальному изображению», «Что с начала, что потом» и «Клуб «Отчевоколки, почемуколки», «Верю-не верю» и т.п.
- *Развитие внимания:* «Найди 10 различий», «Найди фрагмент рисунка», «Разгадай послание», «Найди одинаковые предметы», «Шифровка», «Найди клад», «Следствие ведут знатоки», «Скорая помощь». Игра помогает снимать эмоциональное напряжение, улучшает работоспособность, развивает внимание, мышление и межполушарные связи. (Верхняя буква проговаривается, а нижняя обозначает движение руками А Б В Г Д  
Л П П В Л ) и т.п



## *Задачи информационно-коммуникативных технологий*

- Продуктивно использовать возможность визуализации и элементов занимательности различного дидактического материала, повышающих мотивацию, интерес к обучению, познавательную активность.*
- Обеспечить высокую степень дифференциации обучения*
- Применять разноуровневые задания*



## *Задачи информационно-коммуникативных технологий*

- Повышать темп занятия*
- Увеличить объем самостоятельной работы*
- Помогать овладевать логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей*

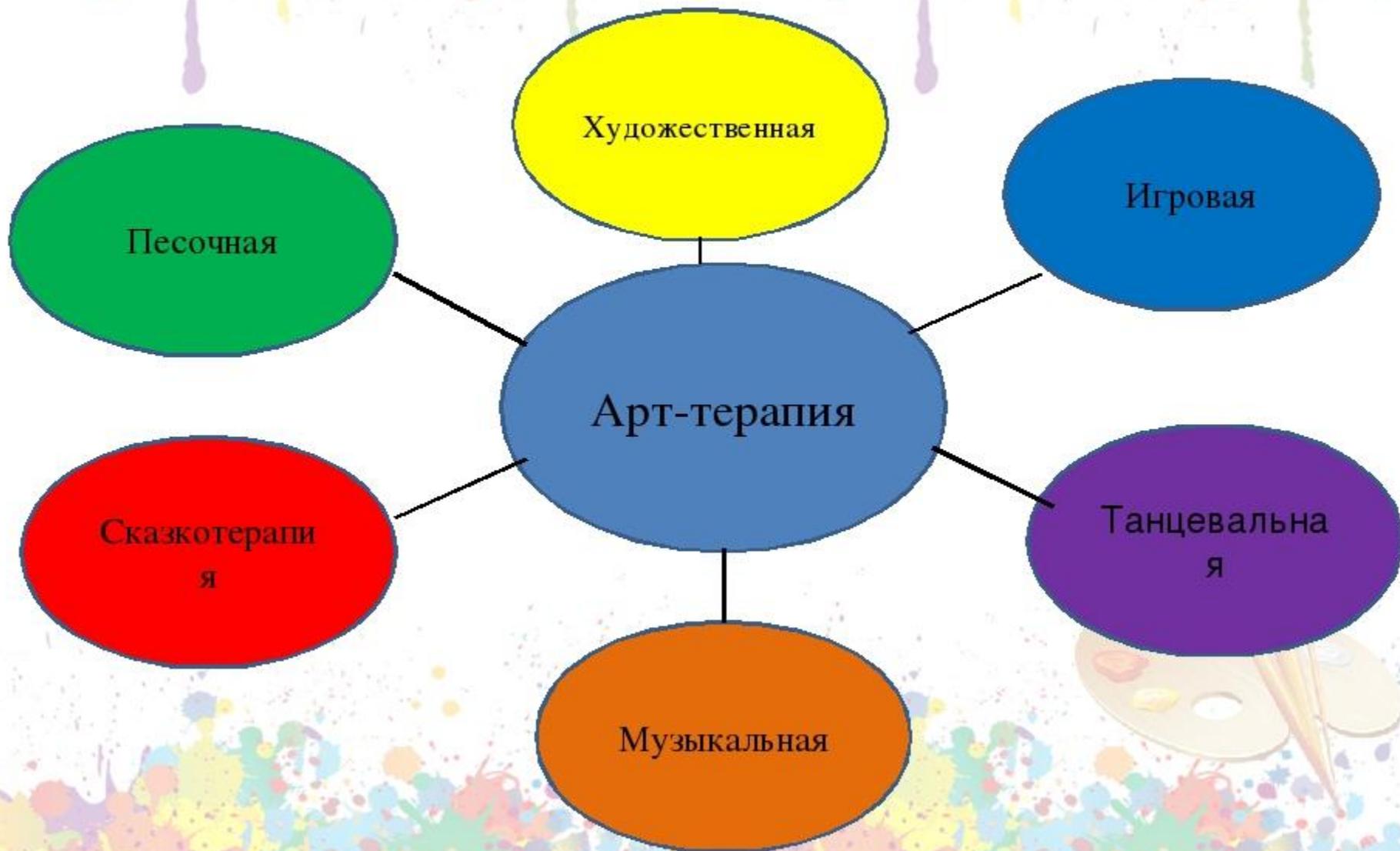


# *Виды использования ИКТ*

- *Мультимедийные презентации*
- *Обучающие фильмы*
- *Дидактические интерактивные игры*
- *Занимательные задания и задачи*
- *Ребусы*
- *Кроссворды*



# Виды арт-терапии





## *Задачи сказкотерапевтической технологии*

- Создать условия для формирования у учащихся стремления к самопознанию, погружению в свой внутренний мир и ориентацию в нем.*
- Расширить знания учащихся о чувствах и эмоциях, создать условия для развития способности безоценочного их принятия, сформировать умения управлять выражением своих чувств и эмоциональных реакций.*
- Способствовать формированию навыков общения, умения слушать, высказывать свою точку зрения, приходиться к компромиссному решению и пониманию других людей.*



## *Задачи сказкотерапевтической технологии*

- Способствовать формированию мотивации учения в ее эмоциональном аспекте.*
- Развивать умения управления своим поведением в ситуациях взаимодействия с другими людьми, осваивать способы создания ситуаций комфортного межличностного взаимодействия*
- Формировать навыки саморегуляции поведения; умение принимать решения, брать на себя ответственность за их последствия, осуществлять действия и поступки на основе выбранных целевых и смысловых установок, искать и находить компромиссы;*



## *Задачи изотерапии*

- Нивелирование тревожных состояний, страхов.
- Моделирование конструктивных взаимодействий со сверстниками и значимыми взрослыми
- Развитие эмоционального восприятия окружающего мира, чувств.
- Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы



# *Активные приемы обучения*

*Наглядные опоры в обучении: алгоритмы, схемы, шаблоны, рисунки.*

*Использование сигнальных карточек при выполнении заданий.*

*Выделение существенных признаков изучаемых явлений*

*Узелки на память*

*Регулярная смена видов деятельности и форм работы на уроке*

*Восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами*

*Привлечение дополнительных ресурсов*

*Связь предметного содержания с жизнью*



# *Вариативные методы*

Объяснительно-иллюстративный

Репродуктивный

Частично поисковый

Коммуникативный

Информационно-коммуникационный

Методы контроля, самоконтроля и  
взаимоконтроля



***Спасибо за  
внимание!***