

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРИ ПЕРЕХОДЕ С УРОВНЯ НОО НА УРОВЕНЬ ООУ



*Соколова Ирина  
Михайловна,  
заместитель директора,  
педагог-психолог МАОУ  
СОШ №106*

# МАОУ СОШ № 106



**1958**

год постройки

**1 164**

обучающихся

**181**

обучающихся с ОВЗ

**72**

работника

**СОГЛАСНО ПИСЬМУ МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ ОТ 14.08.2020**

**№ ВБ-1612/07 ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**В 5 КЛАССЕ В 2020-2021 УЧЕБНОМ ГОДУ РЕКОМЕНДОВАНО:**

- разработать АООП ООО
- перевести (при необходимости) обучающихся на индивидуальный учебный план, включающий:
  - 1) Возможность изменения сроков изучения отдельных предметов
  - 2) Включение в образовательный процесс обязательных специальных учебных дисциплин
  - 3) Дополнение внеурочной области коррекционно-развивающими курсами



## *ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ*

**Сопровождение (психолого-педагогическое, дефектологическое)-специализированная деятельность в системе образования, обеспечивающая действенную помощь детям, с целью предупреждения возникновения и решения деструктивных проблем в развитии ребенка; деятельность, призванная гарантировать право на качественное образование каждому ребенку, с учетом его индивидуальных образовательных запросов и потенциала развития**



## *ПОРТФОЛИО ОБУЧАЮЩЕГОСЯ*

- современный педагогический инструмент сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР
- учитывает возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР
- предполагает активное вовлечение обучающихся и их родителей в оценочную деятельность



# *СТРУКТУРА ПОРТФОЛИО*

1. Титульный лист
2. Общие сведения о ребенке
3. Социальный паспорт семьи
4. Психолого-педагогическая характеристика классного руководителя на обучающегося
5. Карта медико-профилактического сопровождения обучающегося
6. Сводная карта наблюдений за особенностями личностного развития обучающегося
7. Карта учета индивидуальной работы с родителями обучающегося
8. Листы индивидуальных достижений по предметам: русский язык и математика
9. Мониторинг результатов коррекционной работы учителя-логопеда; педагога-психолога; учителя-дефектолога
10. Контрольно-оценочные материалы
11. Индивидуальный образовательный маршрут на год обучения

## ***ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ***

- ***Индивидуальный*** - личный, характерный конкретному индивидууму
- ***Образование*** – целенаправленный процесс, объединяющий воедино воспитание, обучение и развитие
- ***Маршрут*** – путь личностного роста обучающегося

***Индивидуальный образовательный маршрут*** - это заранее спланированный путь следования обучающегося, который направлен на его воспитание или развитие, или обучение



# *ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА*

- Цель
- Вариативность (выбор, основанный на потребностях обучающегося)
- Имеет признаки процесса – движение от начала к конечной цели
- Описывается в специальном документе
- Имеет необходимое обеспечение
- Индивидуальность, поддержка

Источник: Воробьева С. В. Дифференциация образовательных программ в образовательном учреждении. – СПб.: РГПУ, 1999





## *ПРИНЦИПЫ ИОМ*

- Принцип систематической ступенчатой диагностики
- Принцип индивидуального подбора педагогических технологий
- Принцип контроля и корректировки
- Принцип систематичности последовательности



# АЛГОРИТМ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ



## *СТРУКТУРА ИОМ*

1. Общие сведения о ребёнке
2. Расширенная психолого-педагогическая характеристика обучающегося
3. Заключение ПМПК
4. Учебный план на год обучения
5. Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО
6. Тематическое планирование модулей коррекционных курсов



## ***КООРДИНАЦИЯ СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА***

- Изучение медико - психологических и социально – педагогических особенностей личности учащихся, условий их жизни, специфики микросреды
- Осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации
- Изучение жилищно-бытовых условий, в которых проживают дети
- Взаимодействие с семьями обучающихся с целью совместного решения проблем воспитания и развития личности ребенка
- Взаимодействие со специалистами, учителями и с целью создания условий для реализации прав и свобод учащихся
- Профилактика и разрешение конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних
- Взаимодействие с правоохранительными органами, службами социальной защиты, медицинскими учреждениями, общественными организациями
- Оказание морально – эмоциональной поддержки учащимся;
- Просветительская работа с родителями
- Создание групп поддержки, взаимопомощи, вовлечение родителей в процессе жизнедеятельности школы



# СТРУКТУРА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

## 1. Общие сведения о ребёнке

ФИО ребенка:

Дата рождения:

Возраст ребенка:

Место жительства:

Мать:

Отец:

Год обучения в школе –

Класс:

## 2. Психолого-педагогическая характеристика

На основании протокола № ..... от «....» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Рекомендуется:** адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Приказ № \_\_\_\_\_, вариант 7.1).

Очная форма обучения, полный учебный день. Повторное обращение на ТМППК с целью .....

Наблюдение врача-невролога.

## 3. Образовательные условия с целью обеспечения благоприятного прогноза развития обучающегося

## *СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ*

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП ООО:

- Личностные результаты
- Метапредметные результаты
- Предметные результаты



# ***КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС «ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ»***

**Модуль «Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи» (фонетика, орфоэпия, графика)**

**Модуль «Обогащение и активизация словарного запаса. Формирование навыков словообразования. Морфемика»**

**Модуль «Коррекция и развитие лексико-грамматической стороны речи. Морфология»**

**Модуль «Коррекция и развитие связной речи. Коммуникация»**



***КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
(ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ)***

**Модуль «Развитие коммуникативной деятельности»**

**Модуль «Формирование личностного самоопределения»**

**Модуль «Развитие саморегуляции познавательной деятельности и поведения»**





***КОРРЕКЦИОННЫЙ КУРС  
«ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ ЗАНЯТИЯ»  
(ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)***

**Модуль «Коррекция и развитие базовых приемов мыслительной деятельности»**

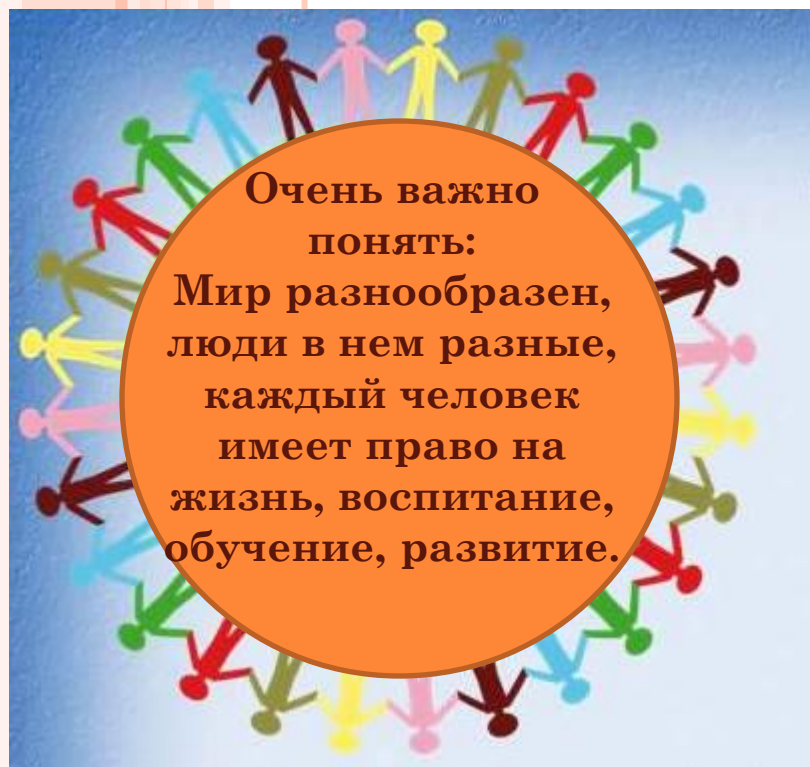
**Модуль «Коррекция и развитие познавательной деятельности на учебном материале»**





КАЖДЫЙ РЕБЁНОК ОСОБЕННЫЙ  
ВСЕ ДЕТИ – РАВНЫЕ

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ КАК СРЕДСТВО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР ПРИ ПЕРЕХОДЕ С УРОВНЯ НОО НА УРОВЕНЬ ООУ



*Соколова Ирина  
Михайловна,  
заместитель директора,  
педагог-психолог МАОУ  
СОШ №106*