

СПЕЦИФИКА РАБОТЫ
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
В УСЛОВИЯХ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КОРОБИЦЫНА О.А.,
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД МАУ ДО ЦСШ

Перед специалистами, вовлеченными в инклюзивное образование стоят следующие профессиональные задачи:

- участие в создании специальных условий образования для обучающихся с ОВЗ;
- разработка адаптированных основных общеобразовательных программ;
- проектирование индивидуальных учебных планов;
- участие в междисциплинарной команде педагогов и специалистов образовательной организации;
- участие в сетевом взаимодействии с организациями-партнерами, реализующими инклюзивное образование.

Категория детей с ОВЗ

Глухие дети

Слабослышащие дети

Слепые дети

Слабовидящие дети

Дети с тяжелыми нарушениями речи

Дети с нарушениями ОДА

Дети с задержкой психического развития

Дети с расстройствами аутистического спектра

Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

ЦЕЛЬ деятельности учителя-логопеда:

создание условий, способствующих выявлению и устранению нарушений речи, а также последующему развитию устной и письменной речи, совершенствованию коммуникации и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи оказания логопедической помощи:

- Организация диагностики и проведения логопедических занятий с обучающимися с выявленными нарушениями речи;
- организация профилактической логопедической работы с обучающимися по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с обучающимися

Диагностическое направление:

- определение характера нарушений речевой деятельности ребенка;
- установление актуального уровня развития;
- выявление ресурсных возможностей;
- на основе диагностики, совместно с другими участниками коррекционно-развивающего процесса, определение образовательного маршрута ;
- динамическое наблюдение

Коррекционно-развивающее направление:

- проведение и организация логопедических занятий по развитию устной и письменной речи, с опорой на ресурсы ребенка;
- выбор методов и приемов коррекции;
- предупреждение вторичных отклонений у ребенка с ОВЗ;
- создание благоприятных условий для развития коммуникации

При подборе содержания логопедических занятий для обучающихся с ОВЗ, имеющих нарушения речи, необходимо учитывать:

- доступность материала, но без излишнего упрощения;
- соответствие психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям (учет работоспособности, рациональная дозировка);
- поэтапное формирование знаний , с акцентом на материализованные опоры;
- планомерное повторение, актуализация житейских знаний;
- индуктивный путь познания;
- необходимое разнообразие наглядно-образных средств;
- обучение ребенка с особенностями психофизического развития является практико-ориентированным;
- положительный эмоциональный фон.

- **Консультирование** участников сопровождения и родителей обучающихся по вопросам развития речи.
- **Организационно-методическое направление** предусматривает разработку индивидуальных коррекционно-развивающих программ, оказание помощи в составлении АОП, подбор дидактических и методических материалов, ведение документации.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ